



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III v ORP Vodňany
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

ANALYTICKÁ ČÁST
MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU
PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

2022-2023

2. 5. 2023

k veřejnému připomínkování

1 Obsah

2	Úvod	7
3	Základní informace o řešeném území	8
3.1	Charakteristika území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice	8
3.2	Sociální situace v ORP Vodňany a vzdělávací výsledky žáků	9
3.2.1	Sociální podmínky v ORP Vodňany	10
3.2.2	Vzdělávání v ORP Vodňany	10
3.2.3	Faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací v ORP Vodňany	12
3.3	Obyvatelstvo území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice	13
3.3.1	Demografický vývoj a věková struktura obyvatelstva	13
3.3.2	Vzdělanostní struktura obyvatelstva	14
3.3.3	Nezaměstnanost v ORP Vodňany	14
4	Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání	15
4.1	Strategie a dokumenty na národní úrovni	15
4.1.1	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	15
4.1.2	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023	15
4.2	Strategie na krajské úrovni	17
4.2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2020-2024	17
4.3	Strategie na úrovni ORP	18
4.3.1	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Vodňany a obce Čepřovice	18
4.3.2	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Vodňanská ryba na období 2021-2027 „Lidé venkovu, venkov lidem 2“	18
4.3.3	Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Vodňany na období 2020-2022	19
4.4	Strategie obcí na území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice:	19
4.4.1	Program rozvoje města Vodňany	19
5	Charakteristika školství v území MAP III	19
5.1	Přehled škol na území ORP Vodňany a obce Čepřovice	19
5.1.1	Mateřské školy	19
5.1.2	Základní školy	20
5.1.3	Základní umělecká škola	20
5.2	Základní údaje o školách a školských zařízeních	20
5.3	Předškolní vzdělávání	26
5.3.1	Hodnocení předškolního vzdělávání dle dotazníkového šetření MŠMT	27
5.3.2	Hodnocené oblasti rozvoje mateřských škol	27
5.3.3	Zvyšování podílu dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání	28

5.3.4	Kvalita předškolního vzdělávání a odklady povinné školní docházky	32
5.3.5	Čtenářská pregramotnost.....	37
5.3.6	Matematická pregramotnost	38
5.3.7	Polytechnická výchova v mateřských školách	39
5.3.8	Rozvoj digitálních kompetencí u dětí v mateřské škole	40
5.3.9	Rozvoj digitálních kompetencí u pedagogických pracovníků v mateřských školách.....	40
5.3.10	Rozvoj sociálních a dalších klíčových kompetencí dětí v území MAP III.....	40
5.3.11	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí v MŠ	41
5.3.12	Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka	42
5.3.13	Rozvoj pohybové zdatnosti dětí	43
5.3.14	Bezpečnost v dopravě	43
5.3.15	Investiční priority mateřských škol.....	43
5.4	Základní vzdělávání.....	52
5.4.1	Hodnocení základního vzdělávání dle dotazníkového šetření MŠMT	53
5.4.2	Hodnocené oblasti rozvoje základních škol.....	53
5.4.3	Dostupnost základních škol, kapacity.....	55
5.4.4	Kvalita základního vzdělávání s důrazem na kvalitní vzdělávání na 2. stupni ZŠ	55
5.4.5	Čtenářská gramotnost	67
5.4.6	Matematická gramotnost.....	68
5.4.7	Motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na středních školách	70
5.4.8	Kariérové poradenství	71
5.4.9	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka	73
5.4.10	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě v základních školách.....	75
5.4.11	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ.....	76
5.4.12	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	77
5.4.13	Rozvoj pohybové zdatnosti žáků v základních školách.....	78
5.4.14	Bezpečnost v dopravě	79
5.4.15	Investiční priority základních škol.....	79
5.5	Školní stravování v mateřských a základních školách	84
5.6	Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků, se speciálními vzdělávacími potřebami	86
5.6.1	Společné vzdělávání v mateřských školách	89
5.6.2	Společné vzdělávání v základních školách.....	90
5.6.3	Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků školy	91
5.6.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ a ZŠ.....	95
5.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	96

5.8	Základní umělecké vzdělávání.....	97
5.8.1	Investiční priority ZUŠ.....	98
5.9	Zájmové a neformální vzdělávání.....	98
5.9.1	Zájmové vzdělávání	98
5.9.2	Neformální vzdělávání.....	100
6	Popisy potřeb škol dle školních akčních plánů škol na období 2022/2023, 2023/2024, 2025/2026	107
7	Nastavení rovných příležitostí v území.....	107
8	Sociální situace v řešeném území.....	108
8.1	Společensky nežádoucí jevy	112
8.1.1	Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence	112
8.2	Situace v Jihočeském kraji	113
8.3	Minimální preventivní program	114
8.3.1	Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ Bavorov	114
8.3.2	Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků ZŠ, Vodňany, nám. 5. května104.....	115
8.3.3	Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ a Gymnázium Vodňany	115
8.3.4	Primární prevence rizikového chování v MŠ na území ORP Vodňany a obce Čepřovice	116
8.4	Sociální služby v území správního obvodu ORP Vodňany	117
8.4.1	Zhodnocení sociálních služeb v ORP Vodňany s ohledem na děti, žáky a jejich rodiny	118
9	Specifická část analýzy a východiska	118
9.1	SWOT analýza – Předškolní vzdělávání	118
	Priorita 1 Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání	118
9.1.1	Udržení dostupnosti předškolního vzdělávání, zvyšování podílu dětí zapojených do povinného předškolního vzdělávání.....	118
9.1.2	Kvalita předškolního vzdělávání a odklady povinné školní docházky	119
9.1.3	Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání v MŠ	120
9.1.4	Čtenářská pregramotnost.....	121
9.1.5	Matematická pregramotnost	122
9.1.6	Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání v MŠ (technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání)	123
9.1.7	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí v MŠ.....	124
9.1.8	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků V MŠ.....	125
9.1.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí v MŠ.....	125
9.1.10	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí v MŠ	126

9.1.11	Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka	127
9.1.12	Rozvoj pohybové zdatnosti dětí v MŠ	127
9.2	SWOT Analýza – Základní vzdělávání	129
9.2.1	Dostupnost základních škol v území.....	129
9.2.2	Kvalita vzdělávání v základních školách.....	129
9.2.3	Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání v ZŠ.....	131
9.2.4	Čtenářská gramotnost v ZŠ.....	132
9.2.5	Matematická gramotnost.....	133
9.2.6	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ.....	134
9.2.7	Kariérové poradenství v ZŠ.....	135
9.2.8	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka	136
9.2.9	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na ZŠ.....	137
9.2.10	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ.....	137
9.2.11	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ZŠ.....	138
9.2.12	Rozvoj pohybové zdatnosti žáků	139
9.2.13	Inkluze/společné vzdělávání MŠ.....	140
9.2.14	Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ZŠ	141
9.2.15	Péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky.....	143
9.3	Spolupráce s NZDM ve snaze přispět ke zvýšení kompetencí dětí a dospívajících	144
9.4	SWOT analýza-Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, jeho provázanost se základním vzděláváním	146
9.5	SWOT analýza-Základní umělecká škola.....	147
9.6	SWOT analýza-Školní stravování v MŠ.....	147
9.7	SWOT analýza-Školní stravování v ZŠ	148
10	Identifikace hlavních problémů a jejich příčin	149
10.1	Chybějící kapacity v mateřských školách pro děti z obcí, které nezřizují mateřskou školu	150
10.2	Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, který ne vždy reflektuje misi a vizi školy	150
10.3	Podpora čtenářské pre/gramotnosti	151
10.4	Podpora matematické gramotnosti	152
10.4.1	Malá obliba matematiky v ZŠ především na 2. stupni.....	152
10.4.2	Nízká motivace žáků ke studiu polytechnických oborů.....	153
10.4.3	Opomíjené technické vzdělávání v MŠ a ZŠ	153
10.5	Rozvoj potenciálu každého žáka.....	153
10.5.1	Vysoké procento odkladů v území ORP Vodňany	154

10.5.2	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů MŠ, v ZŠ s potřebnou aprobačí v území MAP III	154
10.5.3	Nedostatek specializovaných pozic (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní logopedi, asistenti pedagoga, školní asistenti) v území MAP III.....	155
10.5.4	Nemapování sítě odborníků poskytující multidisciplinární přístup při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí, žáků a jejich rodin v území	155
10.5.5	Cílené vyhledávání a podpora nadaných dětí a žáků	156
10.5.6	Jazyková příprava dětí a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ a ZŠ....	156
10.5.7	Nedostatečné využívání inovativních forem vzdělávání a formativního hodnocení v ZŠ a MŠ	157
10.6	Nedostatečné využívání digitálních technologií v ZŠ a MŠ.....	157
	Identifikace možných příčin problémů:.....	157
10.7	Kariérové poradenství v ZŠ.....	157
10.8	Stále nedostatečné rozvíjení kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka .	158
10.9	Nedostatečný rozvoj sociálních a občanských dovedností, kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a dalších klíčových kompetencí v ZŠ	158
10.10	Předávání informací ze školení svým kolegům, zavádění poznatků do praxe, sdílení dobré praxe, výměna zkušeností mezi pedagogy v rámci školy i mezi pedagogy z jiných škol	159
10.11	Malá pohybová zdatnost žáků v ZŠ	159
10.12	Nedostatečná spolupráce mezi školou a rodiči.....	160
10.13	Nižší úroveň digitální gramotnosti ve škole, nedostatečné vybavení školy digitálními technologiemi, týká se především MŠ	160
10.14	Nedostatečné zařazování prvků moderních výukových technologií v rámci vzdělávání mimo vyučování. Nedostatečné sdílení dobré praxe	161
10.15	Nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti mimoškolního vyučování.....	161
10.16	Nedostatek možností ke sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami a pedagogickými pracovníky	161
10.17	Nárůst počtu dětí s logopedickými vadami	162
10.18	Nedostatečné a zastaralé vybavení vnitřních prostor škol včetně špatného technického stavu některých budov, zahrad, hřišť škol a školských zařízení	162
11	Přílohy dokumentu	164
12	Tabulková část	165
12.1	Demografické údaje k území MAP III.....	165
12.2	Údaje k mateřským školám v území MAP III	167
12.3	Údaje k základním školám v území MAP III	172
12.4	Údaje k zájmovému vzdělávání	174
12.5	Údaje k základní umělecké škole.....	174
12.6	Údaje ke školnímu stravování	175

2 Úvod

Analytická část je jedním z důležitých podkladů pro zpracování strategické části MAP III v ORP Vodňany a v obci Čepřovice, jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Vodňany a v obci Čepřovice. Jednotlivé výstupy analytické části byly probrány se zástupci odborné veřejnosti na jednotlivých pracovních skupinách.

Analytická část je základem pro aktualizaci Strategického rámce MAP III a tvorbu akčních plánů na období březen až prosinec 2023, na rok 2024 a na rok 2025. Původní analytickou část, která byla zpracována v předchozím projektu MAP II jsme aktualizovali a doplnili o možná nová témata na základě nových dat a informací z území.

Při zpracování této analytické části jsme vycházeli:

- z Analytické části Místního akčního plánu II pro území ORP Vodňany a obce Čepřovice z roku 2021,
- z Dotazníkového šetření MŠMT Výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ,
- z Akčního plánu pro území ORP Vodňany a obce Čepřovice na rok 2022 (s platností od ledna 2022 do února 2023), zpracovaného v rámci MAP II,
- ze Strategických plánů rozvoje škol v území MAP III,
- z analytické zprávy Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu ORP Vodňany www.paqresearch.cz Karel Gargulák, Daniel Prokop,
- z informací od analytiků škol při společném říjnovém setkání.

Následně byla analytická část předložena na jednáních PS, kde byla prodiskutována odbornou veřejností. Pracovní skupiny následně vypracovaly na základě těchto podkladů SWOT analýzy a identifikovaly největší problémy v území a jejich příčiny.

Kompletní analytická část se snaží popsat **stávající stav** kvality vzdělávání v území MAP III v rámci SO ORP Vodňany a obce Čepřovice.

K nastavení toho, kam máme směřovat, nám posloužily strategické dokumenty a tematické zprávy ČŠI, jejich doporučení k dosažení daných cílů. Citace z těchto dokumentů jsou využity v textu.

3 Základní informace o řešeném území

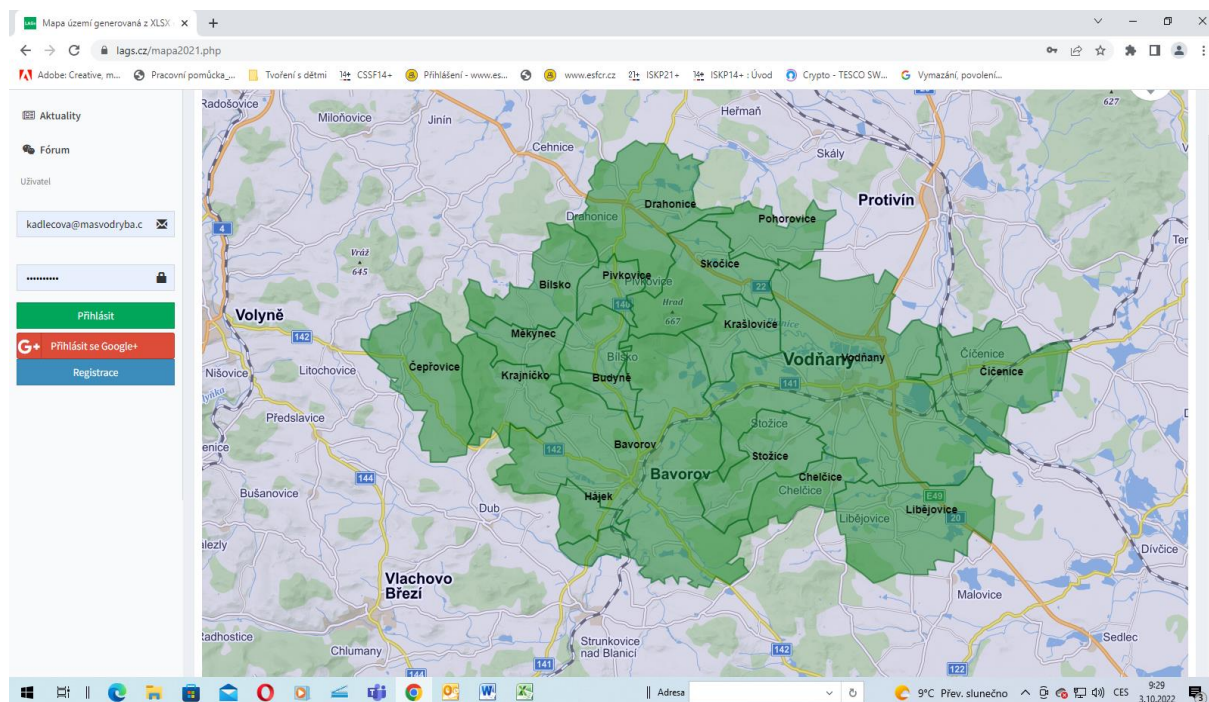
3.1 Charakteristika území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice

Správní obvod obce s rozšířenou působností Vodňany (dále ORP Vodňany) se nachází v jihozápadní části Jihočeského kraje na pomezí Prachaticka, Písecka a Strakonicka. Rozlohou 179,17 km² je nejmenším jihočeským správním obvodem obce s rozšířenou působností.

Na území obce s rozšířenou působností Vodňany je 17 obcí: **Bavorov, Bílsko, Budyně, Čičenice, Drahonice, Hájek, Chelčice, Krajníčko, Krašovice, Libějovice, Měky nec, Pivk ovice, Pohorovice, Skočice, Stožice, Truskovice, Vodňany.**

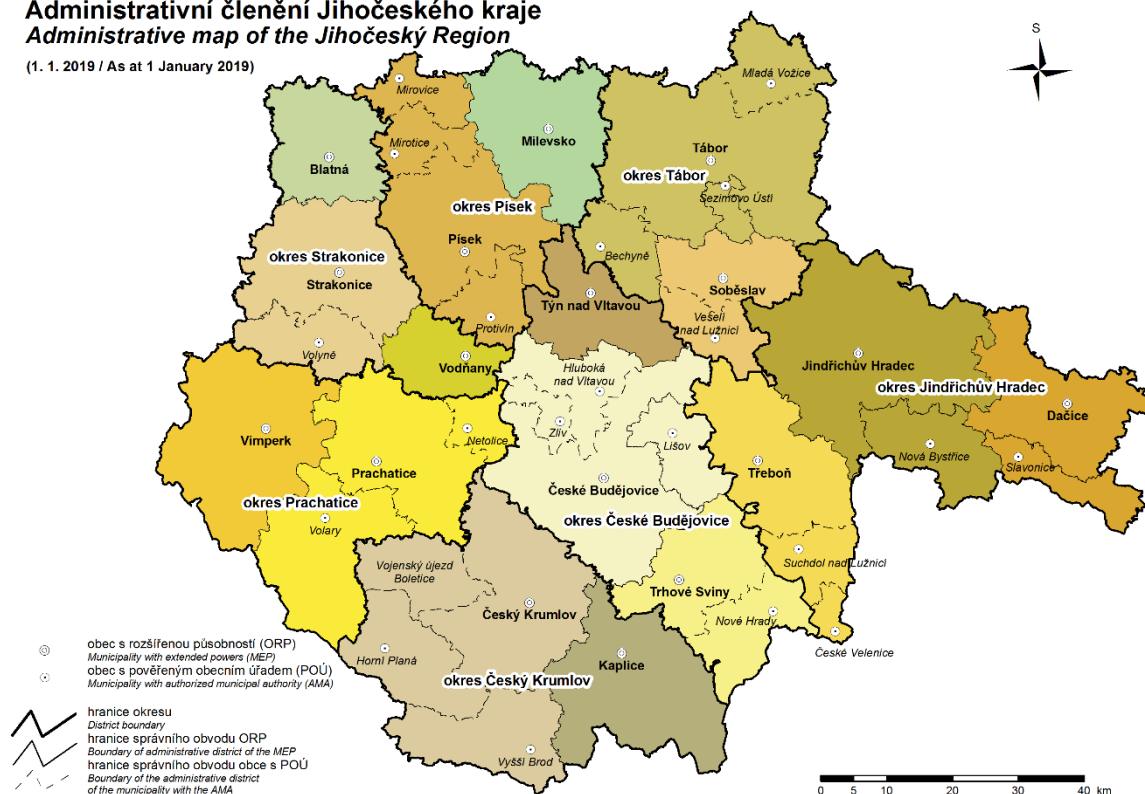
Vodňany a Bavorov mají statut města. Přirozeným centrem území je město Vodňany.

Do našeho území MAP byla již v rámci MAP II začleněna Mateřská škola Čepřovice nacházející se ve správním obvodu ORP Strakonice. Důvodem začlenění bylo přirozené lokální partnerství mezi školami z ORP Vodňany a MŠ Čepřovice. Území obce Čepřovice současně plynule navazuje na území správního obvodu ORP Vodňany. Součástí obce Čepřovice jsou osady Jiřetice a Koječín.



Administrativní členění Jihočeského kraje Administrative map of the Jihočeský Region

(1. 1. 2019 / As at 1 January 2019)



3.2 Sociální situace v ORP Vodňany a vzdělávací výsledky žáků

Cílem vzdělávání je co nejvíce rozvíjet potenciál všech dětí.

Česká školní inspekce již delší dobu upozorňuje na skutečnost, že vzdělávací výsledky žáků jsou silně závislé na socioekonomickém statusu (dále „SES“) rodin, ze kterých pocházejí. To pak potvrzuje také řada dalších národních i mezinárodních výzkumů. Zároveň se obecně má za to, že kvalitní školy dokážou rodinné zázemí částečně kompenzovat a vzdělanostní handicapy žáků pocházejících z rodin s nízkým SES do určité míry vyrovnávat. Vzhledem k prokázané rozdílné efektivitě jednotlivých škol má tento předpoklad zřejmé opodstatnění. Vzdělávací systém České republiky se v tomto ohledu na základě mezinárodních srovnání opakovaně jeví spíše jako ten, který reprodukci nerovností ve společnosti posiluje, tj. žáky s méně příznivým rodinným zázemím nedokáže ve vzdělávání účinně motivovat a podpořit¹. Přitom vzdělávání je považováno za jeden z nástrojů, který může pomáhat zmírňovat sociální nerovnosti ve společnosti.

¹ [Česká školní inspekce \(cisicr.cz\)](https://www.cisicr.cz) Tematická zpráva Hodnocení úspěšných strategií základních škol vzdělávajících znevýhodněné žáky říjen 2020

Jak se navzájem ovlivňují sociální podmínky rodin a vzdělávací výsledky žáků **popisuje analytická zpráva Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu²**, ze které jsme převzali následující informace.

3.2.1 Sociální podmínky v ORP Vodňany

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátoru **Rodiče v exekuci (odhad 2022)**.

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Vodňany	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	Velmi	●●●	12,7 %	10,8 %	7,5 %	13,2 %
	Mnohočetné exekuce (2017)	Středně	○○○	4,6 %	4,8 %	3,5 %	5,5 %
	Děti v bytové nouzi	Velmi	○○○	0,2 %	0,9 %	0,2 %	1,0 %
	Vyloučené lokality			0,0 %	0,4 %		1,0 %
Sociální znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018			2,9 %	2,9 %		3,0 %
	Lidé bez středního vzdělání			14,1 %	13,7 %		13,2 %

3.2.2 Vzdělávání v ORP Vodňany

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Absence v ZŠ, Propadání v ZŠ a Žáci hlásící se na maturitní obor**

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Vodňany	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	●○○	2,7 %	2,9 %	1,6 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	Velmi	●●○	1,4 %	1,2 %	0,6 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	Středně	●○○	1,7 %	2,2 %	0,9 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	Velmi	●●●	96,4 h	80,7 h	69,5 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	●●○	62,5 %	65,9 %	73,3 %	69,3 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Středně	○○○	27,2 %	19,2 %	27,2 %	22,3 %

² analytická zpráva Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

ORP Vodňany má střední problémy s **destabilizující chudobou** (exekuce, bytová nouze). Destabilizující chudoba je v ORP Vodňany vyšší než v 50 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba **má silnou souvislost** se vzdělávací neúspěšností.

ORP Vodňany má vysoké **obecné socioekonomické znevýhodnění** (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Vodňany vyšší než v 60 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a **nemá tak silnou souvislost** se vzdělávacími výsledky.

ORP Vodňany má vysokou **vzdělávací neúspěšnost** (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Vodňany vyšší než v 72 % ORP v ČR a 76 % ORP v kraji.

Vzdělávací neúspěšnost je vyšší, než by odpovídalo **sociální situaci**. **Vyšší vzdělávací neúspěšnost, než by odpovídalo sociální situaci, může ovlivňovat vyšší procento žáků cizinců v základní škole.**

Index	Hodnocení	Hlavní ukazatele
/ SOCIÁLNÍ PROBLÉMY		
* Destabilizující chudoba	●●●○○ střední	exekuce, bytová nouze, vyloučené lokality
* Socioekonomické znevýhodnění	●●●○○ vysoké	nezaměstnanost, nízká vzdělanost obyvatelstva
/ VZDĚLÁVÁNÍ		
* Vzdělávací problémy	●●●○○ vysoké	nedokončování základního vzdělání, propadání, absence
* Excelence ve vzdělávání	●●○○○ nízká	žáci na maturitních oborech, výsledky v JPZ
/ ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ	●●●○○ vyšší, než bychom očekávali	

3.2.3 Faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací v ORP Vodňany

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let), Finance od státu, Přídavek na děti, Příspěvek na bydlení a Podíl nekvalifikované výuky.

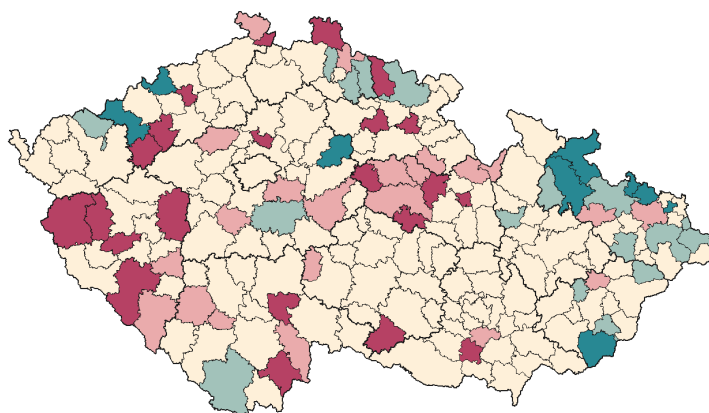
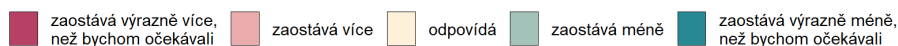
		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit ³	ORP Vodňany	Sociálně podobná ORP ⁴	Kam aspirovat ⁵	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	Středně	● ● ●	4,6 %	6,5 %	9,5 %	7,6 %
	Doplatek na bydlení	Středně			1,1 %		1,4 %
	Příspěvek na bydlení	Středně	● ● ●	0,9 %	1,4 %	2,1 %	1,8 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	Velmi	● ● ●	85,8 %	92,3 %	95,2 %	89,8 %
	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	Nepříliš	○ ○ ○	35,5 %	28,8 %	41,0 %	29,0 %
	Odklady	Nepříliš	● ○ ○	23,5 %	23,3 %	17,7 %	20,5 %
Společné vzdělávání	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv)	Velmi	● ○ ○	1,4 %	1,3 %	2,3 %	1,8 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	Středně	● ● ○	2,2 %	2,1 %	0,6 %	2,8 %
	Odchody na víceletá gymnázia			8,4 %	7,7 %		9,0 %
	Podíl žáků-cizinců			3,2 %	1,6 %		3,2 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	Velmi	● ● ○	5,0 %	6,7 %	2,2 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta	Středně	● ○ ○	58	73	48	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	Velmi	○ ○ ○	66,7 %	77,4 %	60,4 %	68,1 %
Financování škol	Finance od státu	Středně	● ● ●	38 140 Kč	42 524 Kč	44 623 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	Velmi	○ ○ ○	14 415 Kč	12 580 Kč	16 208 Kč	11 455 Kč

³ Čím více teček, tím více se potřebuje ORP zlepšit

⁴ 20 ORP s nejpodobnější sociální situací, 10 s o něco lepší a 10 s o něco horší sociální situací

⁵ Průměr z hodnot pěti ORP ze sociálně podobných ORP, které v daném indikátoru dosahují nejlepších hodnot a ke kterým lze aspirovat.

Zaostávání vzdělávání vzhledem k sociální situaci v ORP



Poznámky: Index vypočítává, jestli jsou vzdělávací problémy vyšší, nižší nebo odpovídají sociální situaci, Zdroj: PAQ Research, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Zaostávání vzdělávání za sociální situací v Jihočeském kraji



3.3 Obyvatelstvo území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice

(Tab. č. 1, 2, 3, 4, 5 v tabulkové části)

3.3.1 Demografický vývoj a věková struktura obyvatelstva

Počet obyvatel v ORP Vodňany se zvyšoval až do roku 2010 (11818). Od tohoto roku se počet obyvatel v ORP Vodňany snižuje (v r. 2013 žilo v území 11599 obyvatel). Od roku 2014 počet obyvatel mírně stoupá (v r. 2018 žilo v území 11772). V roce 2020 byl počet obyvatel dokonce vyšší než v roce 2010 (11 927 obyvatel). V roce 2021 opět počet obyvatel poklesl na 11783 obyvatel. Přirozený přírůstek obyvatelstva je v průběhu let většinou záporný, tj. je více zemřelých než narozených. Naopak je tomu u přírůstku obyvatel stěhováním. Zvyšování počtu obyvatel bylo způsobeno

především migrací. Zvyšuje se průměrný věk mužů i žen, podíl obyvatel ve věku 65 let a více a index stáří⁶. Od roku 2011 připadá více než 100 osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let (nyní 125,69, v roce 2012 to bylo 108,3). Od roku 2012 byl nejvyšší počet živě narozených dětí v území v roce 2019 (134), pak v letech 2020 a 2021 opět klesl (116,119) na přibližně stejná čísla v předchozích obdobích. Vysoký počet dětí narozených v roce 2019 se právě v letošním roce 2022 naplno projevil nedostatečnými kapacitami v některých obcích zřizujících mateřské školy. V obci Čepřovice se nejvíce dětí narodilo v letech 2020 a 2021 (5,4). Dalším faktorem, který ovlivnil naplněnost mateřských škol ve Vodňanech byl i vysoký počet dětí uprchlíků.

3.3.2 Vzdelanostní struktura obyvatelstva

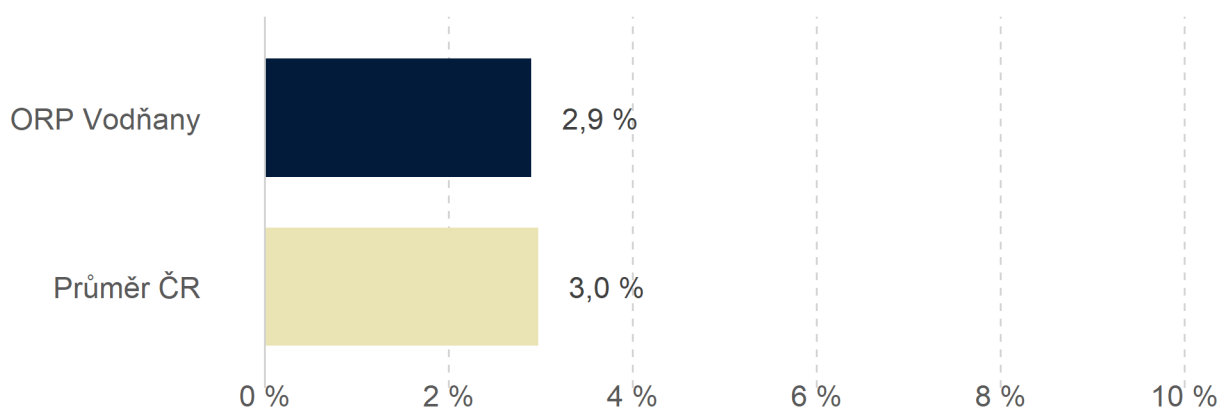
Vzdelanostní struktura naznačuje dlouhodobé ekonomické možnosti pro lidi s různým vzděláním. Regiony, ve kterých je velmi málo příležitostí, ať už kvůli struktuře lokální ekonomiky, místu nebo regionálním politikám, čelí odlivu lidí s vysokým vzděláním do jiných míst v ČR. Struktura obyvatel se následně prolíná do struktury žáků v základních školách. Vzdelanostní struktura silně souvisí se socioekonomickým znevýhodněním⁷.

V ORP Vodňany nemá dokončené střední vzdělání 14,07 % osob, v okrese Strakonice 13,77 % osob, v Jihočeském kraji 14,1 % osob a v ČR 13,18 % osob. V ORP Vodňany je vyšší podíl osob se středním vzděláním bez maturity oproti Jihočeskému kraji a ČR, a nižší podíl osob s vysokoškolským vzděláním v porovnání s Jihočeským krajem a ČR blíže tabulka č. 4 a 5.

3.3.3 Nezaměstnanost v ORP Vodňany

Nezaměstnanost odráží ekonomické možnosti a příležitosti regionu.

Nezaměstnanost v ORP v období ekonomického růstu v roce 2018

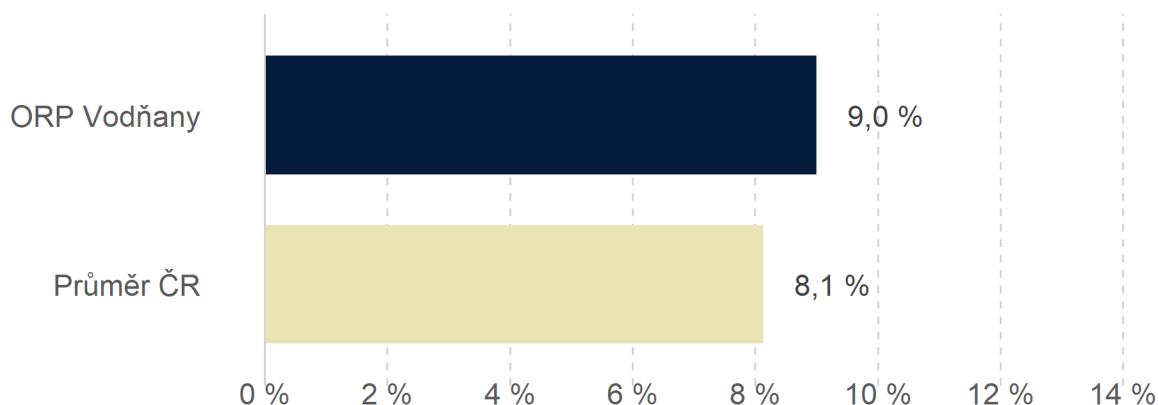


Poznámky: Procentuální podíl nezaměstnaných (žadatelů na úřadech práce) ze všech obyvatel ORP ve věku 15–65 let. Nezaměstnanost v roce konjunktury 2018 je díky své výjimečnosti spíše jev měřící sociální vyloučení. Zdroj: ČSÚ, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

⁶ Index stáří = počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let

^{7 7} Zdroj: analytická zpráva ORP Vodňany Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu Karel Gargulák, Daniel Prokop

Nezaměstnanost v ORP v období doznívající ekonomické recese v roce 2014



Poznámky: Procentuální podíl nezaměstnaných (žadatelů na úřadech práce) ze všech obyvatel ORP ve věku 15–65 let. Nezaměstnanost v roce recese 2014 vyjadřuje spíše ekonomické příležitosti a potenciál území. Zdroj: ČSÚ, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

4 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

V následující části jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty v rámci České republiky, Jihočeského kraje, ORP Vodňany a obcí z dotčeného území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a jsou zde popsány hlavní cíle nastavené těmito dokumenty. V souladu s těmito cíli jsou nastaveny i strategické cíle místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Vodňany a obce Čepřovice.

4.1 Strategie a dokumenty na národní úrovni

4.1.1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

4.1.1.1 Základní strategické cíle

- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

4.1.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobozamer-cr>

4.1.2.1 Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

4.1.2.2 Hlavní cíle pro základní vzdělávání

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.

- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

4.1.2.3 *Hlavní cíle v oblasti hodnocení žáků, škol a školského systému*

- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích,
- Podporovat formativní hodnocení na všech úrovních.
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce České školní inspekce.
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu.
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.

4.1.2.4 *Hlavní cíle v oblasti rovných příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami*

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žáku a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

4.1.2.5 *Hlavní cíle v oblasti zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství*

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.
- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

4.1.2.6 *Hlavní cíle v oblasti základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání*

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání.
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.).

- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

4.2 Strategie na krajské úrovni

4.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2020-2024

[https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-](https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf)

[31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf](https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf)

4.2.1.1 Cíle pro předškolní vzdělávání:

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi.
- Rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.
- Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol.

4.2.1.2 Cíle základního vzdělávání:

- Motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol.
- Podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů.
- Podporovat proinkluzivní opatření včetně zřizování přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.2.1.3 Cíle v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků na všech úrovních škol.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.

4.2.1.4 Cíle v oblasti podpory pedagogických pracovníků a řízení školského systému

- Prosazení dalšího procentního růstu objemu finančních prostředků na přímé výdaje ze státního rozpočtu.
- Zajištění atraktivity příjmů začínajících učitelů a nastavení dalšího rozvoje v oblasti odměňování
- Podpora uplatňování principů formativního hodnocení ve všech vzdělávacích úrovních
- Podpora nepedagogických zaměstnanců v systému odměňování regionálního školství
- Zlepšení řízení školského systému spolu s uplatněním prvků akčního plánování

4.2.1.5 Cíle základního uměleckého vzdělávání

- Zachování stávající sítě základních uměleckých škol, zvláště pak sítě základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje
- Zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách

- RVP jednotlivých ZUŠ podrobit vlastním analýzám, které budou podkladem následného hodnocení průběhu a dopadů implementace nového státního RVP ZUV

4.2.1.6 Cíle zájmového vzdělávání (školní družiny a školní kluby)

- Podpora dostatečné a reálné nabídky pravidelné zájmové činnosti v rámci ŠD a ŠK
- Podpora dětí a mládeže ve smysluplném využití volného času, jejich seberealizace v kolektivních, individuálních, řízených i spontánních aktivitách

4.2.1.7 Cíle prevence rizikového chování

- Zkvalitňování systému prevence rizikového chování
- Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti působících v resortu školství
- Účelné a strukturované nastavení služeb, posílení především preventivně výchovné péče s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí
- Rozvoj spolupráce zařízení poskytujících preventivně výchovnou péči se subjekty působícími v oblasti péče o ohrožené děti v gesci jiných resortů (zejm. sociálních věcí a zdravotnictví) s cílem zajištění komplexní podpory zaměřené na dítě a jeho potřeby

4.3 Strategie na úrovni ORP

4.3.1 Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Vodňany a obce Čepřovice

<https://www.vodnanskaryba.eu/dokumenty-ridici-vybor2>

Priorita 1 Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

- Cíl 1.1 Dostupnost předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Cíl 1.2 Kvalitní předškolní vzdělávání
- Cíl 1.3 Efektivní spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
- Cíl 1.4 Všeobecná podpora předškolního vzdělávání

Priorita 2 Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

- Cíl 2.1 Dostupnost základních škol odpovídající potřebám území
- Cíl 2.2 Kvalitní základní vzdělávání
- Cíl 2.3 Efektivní spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
- Cíl 2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání

Priorita 3 Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

- Cíl 3.1 Kvalitní zájmové vzdělávání
- Cíl 3.2 Kvalitní neformální vzdělávání
- Cíl 3.3 Efektivní spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
- Cíl 3.4 Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

V současné době se připravuje v MAP III aktualizace místního akčního plánu vzdělávání.

4.3.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Vodňanská ryba na období 2021-2027 „Lidé venkovu, venkov lidem 2“

<https://www.vodnanskaryba.eu/SCLLD-2021-2027>

- Specifický cíl týkající se školství: 1.2 Atraktivní region s kvalitní občanskou vybaveností a bohatým spolkovým životem

4.3.3 Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Vodňany na období 2020-2022

https://www.vodnany.eu/assets/File.ashx?id_org=18428&id_dokumenty=449177

- Priorita 1 Udržení stávajícího systému sociálních služeb
- Priorita 2 Rozvoj sociálních služeb
- Priorita 3 Zajištění doprovodných oblastí
- Priorita 4 Všeobecná podpora rozvoje sociálních služeb

4.4 Strategie obcí na území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice:

4.4.1 Program rozvoje města Vodňany

(aktualizovaná verze 2017) Aktualizace Programu rozvoje Města Vodňany Doplnění oblasti školství

https://www.vodnany.eu/assets/File.ashx?id_org=18428&id_dokumenty=441883

5 Charakteristika školství v území MAP III

5.1 Přehled škol na území ORP Vodňany a obce Čepřovice

5.1.1 Mateřské školy

Na území ORP Vodňany je ve školním roce 2022/2023 registrováno celkem **šest mateřských škol**. Součástí území MAP III je kromě obcí ve SO ORP Vodňany také **obec Čepřovice**, příslušná ke SO ORP Strakonice. Obec Čepřovice zřizuje mateřskou školu. Všechny školy fungují samostatně, žádná z nich není sloučena pod ředitelství základní školy. Šest mateřských škol je příspěvkovou organizací. Jejich zřizovatelem je obec, ve které se škola nachází. Jedna mateřská škola je soukromá. Není zde žádná mateřská škola speciální ani stávající mateřské školy nemají zřízeny samostatné speciální třídy dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). Tento počet mateřských škol je neměnný od roku 2007. V roce 2007 došlo ke snížení počtu mateřských škol. Důvodem snížení bylo sloučení dvou mateřských škol ve Vodňanech pod jedno ředitelství. Dopravní dostupnost mateřských škol je dobrá. Jak je patrné z mapy území jsou mateřské školy rozloženy po celém území ORP Vodňany. Rodiče dětí z obcí, které nezřizují mateřskou školu, vozí své děti do mateřských škol v okolních obcích (pokud mají dostatečnou kapacitu). Není výjimkou, že rodiče vozí děti do mateřské školy, i když je mateřská škola přímo v místě, kde žijí, především ve městech. Problémem pak jsou bezpečnost a nedostatečná parkovací místa přímo před danou mateřskou školou ráno a odpoledne.

5.1.1.1 Přehled mateřských škol v území zřizovaných obcí či městem

- **Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice (MŠ Bavorov)**
- **Mateřská škola Čepřovice, okres Strakonice (MŠ Čepřovice)**
- **Mateřská škola Čičenice, okres Strakonice (MŠ Čičenice)**

- **Mateřská škola Drahonice, okres Strakonice** (MŠ Drahonice)
- **Mateřská škola Chelčice, okres Strakonice** (MŠ Chelčice)
- **Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204** (MŠ Vodňany, Smetanova)

5.1.1.2 *Přehled soukromých mateřských škol v území*

- **Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.** (MŠ Sluníčko Vodňany)

5.1.2 **Základní školy**

V území ORP Vodňany jsou ve školním roce 2022/2023 zapsány ve školském rejstříku celkem **tři základní školy**. Dvě základní školy s vyučujícím oborem 79-01-C/01 Základní škola, jejichž zřizovateli je město Bavorov a město Vodňany. Třetí školou je **Základní škola Vodňany, nám. 5. května, která** vyučuje žáky dle oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální a oboru 79-01-C/01 Základní škola. Zřizovatelem této školy je Jihočeský kraj. Do roku 2016 zřizovalo město Vodňany 2 základní školy. Od 1. 1. 2016 město Vodňany tyto dvě základní školy sloučilo. Součástí sloučených škol je i osmileté gymnázium. Gymnázium bylo do roku 2016 také samostatnou školu, zřizovanou městem Vodňany. Nový subjekt nese název Základní škola a Gymnázium Vodňany. Dopravní dostupnost škol je dobrá. Žáci k dopravě do škol využívají autobusové i vlakové spojení. V území jsou vybudovány cyklostezky např. z místních částí Křtětice, Pražák, připravuje se cyklostezka z Chelčic. Tyto cyklostezky by mohli žáci využívat při dopravě do školy z okolních vesnic. To, co chybí, je bezpečná cyklodoprava pro děti přímo ve městech.

5.1.2.1 *Přehled základních škol v území zřizovaných městem*

- **Základní škola a Gymnázium Vodňany (ZŠ a G Vodňany)**
- **Základní škola Bavorov, příspěvková organizace (ZŠ Bavorov)**

5.1.2.2 *Přehled základních škol v území zřizovaných Jihočeským krajem*

- **Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104 (ZŠ Vodňany, nám. 5. května 104)**

5.1.3 **Základní umělecká škola**

V území je jedna základní umělecká škola s odloučeným pracovištěm v Bavorově. ZUŠ sdílí jednu budovu, patřící Jihočeskému kraji, spolu se Základní školou Vodňany, nám. 5. května 104. Obory, které se v ZUŠ ve Vodňanech vyučují jsou hudební, výtvarný a taneční. Obory vyučované v odloučeném pracovišti v Bavorově jsou hudební a výtvarný. Odloučené pracoviště ZUŠ v Bavorově využívá prostory ZŠ Bavorov. Původně sídlila ZUŠ ve Vodňanech v budově města Vodňany. Součástí této budovy byl i vlastní koncertní sál Váši Příhody, který nyní ZUŠ chybí. V současné době využívá ZUŠ sál Městského muzea a galerie Vodňany.

5.1.3.1 *Přehled základních uměleckých škol v území zřizovaných Jihočeským krajem*

- **Základní umělecká škola, Vodňany, nám. 5. května 104 (ZUŠ Vodňany)**

5.2 **Základní údaje o školách a školských zařízeních**

Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice

Adresa: Útěšovská 380, 387 73 Bavorov

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063356

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Bavorov, Náměstí Míru 1, 387 73 Bavorov

Ředitelka: Mgr. Blanka Nebesová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	Útěšovská 380, Bavorov	80
Školní jídelna-výdejna	Útěšovská 380, Bavorov	80

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Bavorov	Útěšovská	380

Mateřská škola Čepřovice, okres Strakonice

Adresa: č. p. 56, 387 56 Čepřovice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063399

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Čepřovice, č. p. 57, 387 56 Čepřovice

Ředitelka: Ilona Louženská

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	Čepřovice 56	45
Školní jídelna	Čepřovice 56	50

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Čepřovice		56

Mateřská škola Číčenice, okres Strakonice

Adresa: č. p. 12, 387 71 Číčenice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063402

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Číčenice, č. p. 10, 387 71 Číčenice

Ředitelka: Bc. Jitka Langerová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	Číčenice 12	30
Školní jídelna	Číčenice 12	50

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Číčenice		12

Mateřská škola Drahonice, okres Strakonice

Adresa: č. p. 81, 389 01 Drahonice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063623

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Drahonice, č. p. 100, 389 01 Drahonice

Ředitelka: Mgr. Jitka Tomanová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	Drahonice 81	32
Školní jídelna	Drahonice 81	32

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Drahonice		81

Mateřská škola Chelčice, okres Strakonice

Adresa: č.p. 2, 389 01 Chelčice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063283

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Chelčice, Chelčice, 389 01 Vodňany

Ředitelka: Mgr. Eva Seberová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	Chelčice 2	56
Školní jídelna	Chelčice 2	56

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Chelčice		2

K 1. 9. 2022 byla MŠ Chelčice navýšena kapacita MŠ o 16 dětí, tj. ze 40 dětí na 56 dětí.

Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.

Adresa: Smetanova 902, Vodňany II, 389 01 Vodňany

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600000516

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Ředitelka: Bc. Dagmar Sladká

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	Smetanova 902, Vodňany	50
Školní jídelna-výdejna	Smetanova 902, Vodňany	45

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Vodňany	Smetanova	902

Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204

Adresa: Smetanova 204, Vodňany II, 389 01 Vodňany

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063551

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Vodňany, nám. Svobody 18, Vodňany I, 389 01 Vodňany

Ředitelka: Mgr. Ivana Kašová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Mateřská škola	Smetanova 204, Vodňany	234
Školní jídelna	Smetanova 204, Vodňany	480
Školní jídelna-výdejna	Smetanova 902, Vodňany	20

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Vodňany	Smetanova	204
Vodňany	Výstavní	1128
Vodňany	Smetanova	902

K 1. 9. 2021 byla zanesena změna do rejstříku škol, týkající se nového odloučeného pracoviště MŠ ve Smetanově ulici 902. Tento pavilon byl nově otevřen pro dvouleté děti.

K 1. 9. 2022 byla navýšena kapacita mateřské školy o 20 dětí z původních 214 na 234 dětí.

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Adresa: Alešova 50, Vodňany I, 389 01 Vodňany

IČO: 63289938

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063861

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Vodňany, nám. Svobody 18, Vodňany I, 389 01 Vodňany

Ředitelka: Mgr. Barbora Křížková Louženská

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Základní škola	Vodňany, Alešova 50	990
Školní družina	Vodňany, Alešova 50	330
Školní jídelna	Vodňany, Husova 52	1500
Střední škola	Vodňany, Bavorovská 1046	272
Školní klub	Vodňany, Bavorovská 1046	100

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Vodňany	Alešova	50
Vodňany	Bavorovská	1046
Vodňany	Výstavní	1128

Na škole je vyučován obor vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	9 r.	990	Ne

Základní škola Bavorov, příspěvková organizace

Adresa: Ke koupališti 332, 387 73 Bavorov

IČO: 75000598

Resortní identifikátor (RED_IZO): 650042395

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Bavorov, Náměstí Míru 1, 387 73 Bavorov

Ředitelka: Mgr. Jana Sedláčková

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Základní škola	Bavorov, Ke koupališti 332	200
Školní družina	Bavorov, Markův sad 330	180
Školní jídelna	Bavorov, Vodňanská 135	400

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Bavorov	Ke koupališti	332
Školní družina	Bavorov, Markův sad 330	180
Školní jídelna	Bavorov, Vodňanská 135	400

Na škole je vyučován obor vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	9 r.	200	Ne

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

Adresa: nám. 5. května 104, Vodňany II, 389 01 Vodňany

IČO: 70520208

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600022617

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice

Ředitelka: Mgr. Šárka Piklová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Základní škola	nám. 5. května 104, Vodňany	87
Školní družina	nám. 5. května 104, Vodňany	40

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Vodňany	nám. 5. května 104	104

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Dobíhající obor
79-01-B/01	Základní škola speciální	10 r.	12	Ne
79-01-C/01	Základní škola	9 r.	75	Ne

Základní umělecká škola, Vodňany, nám. 5. května 104

Adresa: nám. 5. května 104, Vodňany II, 389 01 Vodňany

IČO: 70835560

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600002535

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice

Ředitel: Roman Ondřích, DiS.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Název zařízení	Adresa	Kapacita
Základní umělecká škola	nám. 5. května 104, Vodňany	430

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Číslo popisné
Vodňany	nám. 5. května	104

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru
1Z	hudební
3Z	taneční
4Z	výtvarný

5.3 Předškolní vzdělávání

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je *doplňovat a podporovat rodinnou výchovu* a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených *podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení*. **Předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnání rozdílů ve výkonech dětí, ty jsou pokládány za přirozené a samozřejmé, ale usiluje o vyrovnání vzdělávacích šancí dětí⁸**. Pro život dítěte má předškolní vzdělávání dalekosáhlý význam, neboť poznatky lékařů, psychologů a učitelů dokazují, že většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co z okolního prostředí přijme, **má trvalou hodnotu**.

Základní strategické cíle předškolního vzdělávání jsou:

- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Hlavními cíli v oblasti předškolního vzdělávání dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 jsou:

- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Hlavními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2020-2024 jsou:

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi.
- Rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.
- Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol.

Hlavními cíli MAP II byly:

- Dostupnost předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území.

⁸ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Kvalitní předškolní vzdělávání.
- Efektivní spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání.
- Všeobecná podpora předškolního vzdělávání.

5.3.1 Hodnocení předškolního vzdělávání dle dotazníkového šetření MŠMT

Dotazníkové šetření MŠMT Výstupy za základní a mateřské školy srovnává data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony I-III pro MŠ a ZŠ z jednotlivých škol. Porovnává jednotlivé oblasti podporované v rámci Šablon mezi sebou, jejich vývoj v letech a zároveň porovnává průměrný aktuální stav za celé ORP s výstupy za Jihočeský kraj a Českou republiku. Protože jsme dostali k dispozici pouze data za ORP Vodňany není v tomto hodnocení průměrného aktuálního stavu zahrnuta MŠ Čepřovice. **Data, ze kterých vycházíme, jsou již za školní roky 2021/2022.** Nový školní rok 2022/2023 není v tomto hodnocení MŠMT zohledněn. Hodnocení jednotlivých oblastí je blíže rozepsáno v dalších kapitolách. Návratnost dotazníkových šetření u mateřských škol činila 100 %, tj. všech 6 škol vyplnilo výstupní dotazníky ze Šablon.

5.3.2 Hodnocené oblasti rozvoje mateřských škol

I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ
I. A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ
II. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti MŠ
III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ
IV. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ
V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

Hodnocení dle oblastí za MŠ v ORP Vodňany:

Oblast	Hodnocení v rámci ORP	Hodnocení v rámci JČK	Hodnocení v rámci ČR
I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ	3,21	2,95	2,94
II. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti MŠ	3,48	3,10	3,10
II. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti MŠ	3,22	2,91	2,94
III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ	3,60	3,27	3,25
IV. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ	3,24	2,81	2,76
V. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,42	3,30	3,32
VI. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,56	3,34	3,33

Škála hodnocení pro oblasti I., II., III., IV., V., VI.:

- 1 – vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- 2 – Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- 3 – Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení);
- 4 – Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnosti, pravidelnosti, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Jak je patrné z hodnocení mateřských škol, ve všech oblastech mateřské školy svůj aktuální stav hodnotily velmi dobře. Nejlépe hodnotily Podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ. Nejhůře,

ale stále výrazně lépe, než je průměr Jihočeského kraje a České republiky, hodnotily oblast Podpory inkluzivního vzdělávání v MŠ, Rozvoj matematické pregramotnosti a polytechnického vzdělávání.

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Subjekt	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb v rámci ORP	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb v rámci kraje	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb v rámci ČR
Speciálně pedagogické centrum	83,3 %	79,5 %	75,1 %
Středisko výchovné péče	16,7 %	16,2 %	6,9 %
Pedagogicko-psychologická poradna	100 %	98,5 %	97,8 %
Nestátní neziskové organizace	16,7 %	28,2 %	27,4 %
Orgán sociálně právní ochrany	66,7 %	62,5 %	54,2 %
Žádné z uvedených	0 %	1,2 %	1,1 %

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Subjekt	Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP	Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci kraje	Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ČR
Speciálně pedagogické centrum	1,60	1,36	1,35
Středisko výchovné péče	2,00	1,71	1,60
Pedagogicko-psychologická poradna	1,33	1,4	1,43
Nestátní neziskové organizace	2,00	1,42	1,48
Orgán sociálně právní ochrany	1,00	1,57	1,60

Škála hodnocení pro oblast I.A – průměrné hodnocení kvality spolupráce

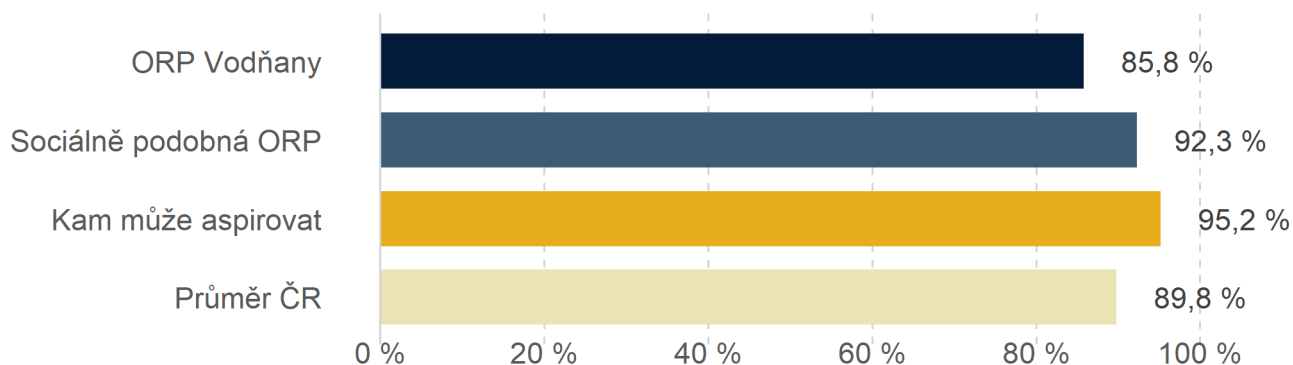
1. velmi dobrá 2. spíše dobrá 3. dobrá 4. velmi špatná

5.3.3 Zvyšování podílu dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání

Jedním z hlavních cílů předškolního vzdělávání, stanoveném v DZ ČR, je zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání. Pokud dítě zaostává ve vývoji, je pro ně velmi důležité zapojit ho co nejdříve do předškolního vzdělávání. Čím později je zapojeno, tím hůře se jeho vývoj vyrovnává. **V ORP Vodňany se pouze 85,8 % dětí ve věku 3-5 let účastní předškolního vzdělávání.**

Podíl dětí ve věku 3-5 let v předškolním vzdělávání⁹

⁹ Zdroj: analytická zpráva ORP Vodňany Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu Karel Gargulák, Daniel Prokop



Poznámky: Podíl dětí ve věku 3-5 let z populačního ročníku, které navštěvují předškolní vzdělávání ve školním roce 2020/2021. Zdroj: MŠMT a ČSÚ

Zpracovatelé vychází z počtu dětí narozených v daných letech (ČSÚ) a z počtu dětí v MŠ dle výkazů S1-01 (MŠMT)

Důležitým předpokladem pro zvyšování podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání je:

- dostatečná kapacita mateřských škol,
- podpora vzniku dětských skupin v území,
- podpora rodičovských klubů v území, které podporují rozvoj rodičovských kompetencí a rozvoj dětí do 3 let věku,
- snaha o co největší zapojení znevýhodněných dětí z nepodněného prostředí do předškolního vzdělávání minimálně od 3 let věku,
- dostatečná informovanost **všech** rodičů v době zápisu o zápisu do mateřské školy,
- podpora a koordinace multioborové spolupráce v obci – pravidelná spolupráce všech aktérů, kteří s ohroženými či znevýhodněnými dětmi pracují (mateřské školy, OSPOD, sociální služby, neziskové organizace, pediatři). Identifikace ohrožených či znevýhodněných dětí OSPODem, sociálními službami, NNO, pediatry, aktivizace rodičů v rodičovském klubu, zapojení dítěte do předškolního vzdělávání.

5.3.3.1 Kapacity mateřských škol

V letošním školním roce 2022/2023 měly některé obce velký problém umístit děti ze svého území do mateřských škol, a to i přesto, že dvě mateřské školy Chelčice a Vodňany, Smetanova navýšily své kapacity i třídy. Mateřská škola Chelčice navýšila kapacitu o 16 dětí k 1. 9. 2022. Mateřská škola Vodňany, Smetanova navýšila kapacitu také k 1. 9. 2022 o 20 dětí. Při Mateřské škole Vodňany, Smetanova 204 byl také na podzim 2021 otevřen nový pavilon pro dvouleté děti.

Jednalo se o obce, které nezřizují mateřskou školu a zároveň nemají uzavřený společný školský obvod s obcí, která mateřskou školu zřizuje. **V území ORP Vodňany je 5 obcí, zřizujících mateřské školy (Bavorov, Čičenice, Drahonice, Chelčice, Vodňany) a dalších 12 obcí, které mateřskou školu nezřizují (Bílsko, Budyně, Hájek, Krajinčko, Krašovice, Libějovice, Měky nec, Pivkovic e, Pohorovice, Skočice, Stožice, Truskovice). Společné školské obvody nemají v území ORP Vodňany uzavřené žádné obce.** Pokud by obce měly uzavřený společný školský obvod, měly by i nárok na umístění dítěte ze svého území do mateřské školy zřizované obcí, se kterou mají uzavřený společný školský obvod. **Každá obec má povinnost zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí, které před začátkem školního roku**

dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěny v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku¹⁰. Tuto povinnost splní tím, že:

- zřídí mateřskou školu nebo
- zajistí předškolní vzdělávání v mateřské škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí¹¹.

Obce, které zřizují mateřskou nebo základní školu, dostávají v rámci rozpočtového určení daní příspěvek na dítě v MŠ či žáka v ZŠ dle zahajovacích výkazů škol k 30. 9. přechozího školního roku.

<https://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/uzemni-rozpocety/prijmy-kraju-a-obci/financovani-materskych-a-zakladnich-skol/2022/pocety-deti-a-zaku-ve-skolach-zrizovanych-46415>

např. dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2021 obdržely obce příspěvek na rok 2022, dle zahajovacího výkazu škol k 30. 9. 2022 obdrží obce příspěvek na rok 2023. Na níže uvedených stránkách obce najdou i finanční prostředky, které připadají na jedno dítě či žáka. Tato částka je pouze informativní, obce mohou tyto prostředky použít dle svého uvážení (spadá to do samostatné působnosti obce). Uvedené částky vycházejí z kritéria počtu dětí či žáků a pro rok 2022 jsou cca. 15,71 tis. Kč na žáka či dítě v MŠ.

- <https://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/uzemni-rozpocety/prijmy-kraju-a-obci/financovani-materskych-a-zakladnich-skol/2015/informace-o-vysi-prostredku-ktere-obce-z-20529>

Důležitým předpokladem dostatečných kapacit jsou informace od obcí, které nezřizují mateřskou školu, o počtu dětí v jejich obcích, které by měly do předškolního vzdělávání nastoupit. Bohužel právě tyto informace většinou chybí. Zjišťovali jsme od ředitelky mateřských škol, od koho informace o dětech, které mají nastoupit do předškolního vzdělávání, dostávají, a všechny se shodly na tom, že pokud je dostávají, tak pouze od svých zřizovatelů. Dlužno říci, že obce, které nemají uzavřený společný školský obvod, tuto povinnost ani nemají, ale pak to vede k tomu, že ani zřizovatelé neví, jaké kapacity by měli ve svých mateřských školách nastavit. Dalším důsledkem neinformovanosti ředitelky škol je to, že vlastně nikdo v území neviduje, zda všechny děti, které měly do mateřské školy nastoupit, skutečně do školy nastoupily. Pokud jsme si v úvodu řekli, jaký dalekosáhlý význam má předškolní vzdělávání pro život dítěte, tak je to znepokojující informace. Kdyby ředitelky tyto seznamy dostávaly, tak je jejich povinností si ověřit, kde se nacházejí děti, které podle seznamu měly k nim do mateřské školy nastoupit a nenastoupily a samy mají povinnost oznámit dítě, které k nim nastoupilo a do jejich obvodu nepatří, ředitelce mateřské školy, do které dítě přísluší. Zodpovědnost, zda dítě z obce, která nezřizuje mateřskou školu, plní povinné předškolní vzdělávání, je v našem území bohužel plně ponechána na rodičích těchto dětí.

Současná kapacita mateřských škol v ORP Vodňany je 466 dětí, v obci Čepřovice 45 dětí viz tabulka č. 6. Ovšem reálná kapacita je nižší, a to z toho důvodu, že MŠ nemají dostatečné prostorové podmínky, aby mohly svojí rejstříkovou kapacitu plně využít. Proto zjišťovat obsazenost mateřských škol na základě rejstříkové kapacity je irelevantní. Ideální by byla úzká spolupráce mezi ředitelkami mateřských škol, zřizovateli škol a obcemi, které mají zájem uzavřít společný školský obvod s danou obcí zřizující MŠ. Pokud víme, že ideální naplněnost tříd mateřských škol je 20 a méně dětí na třídu, a mateřská škola má kapacitu např. 32 dětí, tak je předpoklad, že by měl zřizovatel navýšit kapacitu o 8 dětí na 40 dětí a mít informace z demografických údajů, že je mateřská škola schopna ze svého území děti nabrat do této kapacity. Pokud tedy nepočítá s tím, že bude muset mateřskou školu

¹⁰ § 34 odst. 3 Školského zákona

¹¹ § 179 odst. 3 Školského zákona

dofinancovávat. Ředitelky ví, jaké věkové složení dětí v mateřské škole mají, viz tabulky č. 11, 12 a 13, tj. ví, kolik dětí z mateřské školy odejde do základní školy, tj. kolik dětí může do mateřské školy místo nich přijmout. Naproti tomu zřizovatel a obce vědí, kolik dětí a v jakém roce bude zapotřebí do mateřské školy přijmout (počty narozených dětí v letech, výstavba pro mladé rodiny aj.). Takto vzájemnou spoluprací nastaví reálnou kapacitu mateřské školy na několik let dopředu. Obce mezi sebou uzavřou **Dohodu o potřebnosti a využitelnosti investice**, jejíž součástí bude, jakým způsobem se bude obec, která nezřizuje školu, podílet na investičních nákladech na navýšení kapacity MŠ či rekonstrukci školy, dále může být touto smlouvou řešeno i např. svázení dětí do MŠ.

O nedostatečné kapacitě MŠ v území svědčí počet žádostí o přijetí dítěte, kterým nebylo vyhověno (tab. 11, 12). Bylo jich celkem 33, z toho ze spádového obvodu pouze 2 děti, ostatní děti pocházely právě z obcí, které nezřizují mateřskou školu a nemají uzavřený společný školský obvod¹². Vzhledem k navýšení kapacity v MŠ Chelčice se některé děti podařilo umístit do této MŠ. O tom, zda jsou kapacity mateřských škol dostačující, vypovídají v jednotlivých školních letech počty dětí, které nebyly přijaty k předškolnímu vzdělávání. **Ve školním roce 2021/2022** nebylo přijato celkem cca 47 % dětí. Z těchto dětí tvořily 66,7 % děti mladších 3 let. Ve dvou mateřských školách v území se nepodařilo umístit některé děti starší 3let. **Ve školním roce 2022/2023** se podařilo umístit již všechny děti starší 3let z území obcí zřizujících mateřské školy, jejichž rodiče podali žádost o přijetí do MŠ. **V MŠ Drahonice se nepodařilo umístit do MŠ celkem 7 dětí, z toho 2 děti ze spádového obvodu. Tyto dvě děti byly ale mladší 3 let. V soukromé Mateřské škole „Sluníčko“ Vodňany se nepodařilo umístit 13 dětí, z toho 4 dvouleté, 5 tříletých, 1 čtyřleté, 3 děti 5 - 6leté.**

Jiná situace je u dětí z obcí, které nezřizují mateřskou školu. Jak vyplývá ze statistických výkazů mateřských škol v roce **2021/2022 nebylo přijato do mateřských škol 20 dětí**, ve školním roce **2022/2023 se jednalo o 17 dětí, přesto, že se zvyšovaly kapacity 2 MŠ a zvýšily se i počty tříd. Zde ovšem předpokládáme, že děti, které nebyly přijaty v jedné MŠ, mohly být přijaty v jiné MŠ.**

5.3.3.2 Dětské skupiny

V území vhodně doplňují mateřské školy také dvě dětské skupiny, a to v Libějovicích Miniškolička Liběnka a v Krajníčku Dětská skupina Krajánek, které přijímají 2 - 5leté děti. Dětská skupina Krajánek i Dětská skupina Liběnka jsou zřízeny Centrem aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s. Písek. DS Krajánek má max. denní kapacitu 6 dětí. Provozní doba je od pondělí do pátku od 7:00 do 15:30 hodin. Provoz dětské skupiny byl zahájen 1. 1. 2020 min. do 30. 6. 2022. Celoměsíční školné je 500 Kč <http://detskeskupiny.eu/>

DS Liběnka má max. kapacitu 12 dětí. Provozní doba je také od pondělí do pátku od 7:00 do 15:30 hodin. Provoz dětské skupiny byl zahájen 10. 10. 2022. Celoměsíční školné je 500 Kč.

<http://detskeskupiny.eu/miniskolicka-libenka-detska-skupina-2/dokumenty/>

5.3.3.3 Rodičovský klub

Ve Vodňanech od 1. 1. 2023 začne fungovat rodičovský klub při Místní akční skupině Vodňanská ryba, z. s., jehož cílem je krom jiného podpora rozvoje rodičovských kompetencí a rozvoj dětí do 6 let věku, aktivizace rodičů a dětí a podpora v jejich zapojování do předškolního vzdělávání nejlépe od věku 3 let.

¹² Výkazy mateřských škol S1-01

5.3.3.4 Podpora a koordinace multioborové spolupráce v obci

V území chybí **pravidelná** spolupráce všech aktérů, kteří s ohroženými či znevýhodněnými dětmi pracují (mateřské školy, OSPOD, sociální služby, neziskové organizace, pediatři), která by opět mohla vést k většímu zapojování dětí do předškolního vzdělávání.

5.3.4 Kvalita předškolního vzdělávání a odklady povinné školní docházky

Úspěšnost dětí výrazně ovlivňuje kvalita předškolního vzdělávání. Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání je jedním z dalších cílů Dlouhodobých záměrů České republiky, Jihočeského kraje a MAP v předškolním vzdělávání. Důraz je také kladen na snižování odkladů povinné školní docházky, rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Jak zjistit, že je škola kvalitní? Hodnocení, zda je škola kvalitní provádí externě ČŠI a interně sama škola formou vlastního hodnocení.

Charakteristické znaky úspěšné školy, tj. co měly školy, které ČŠI hodnotila jako úspěšné, společně¹³:

- vysoká kvalita pedagogického vedení-ředitel školy je vůdčí osobou, vize a hodnoty školy sdílí pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci, rodiče, zřizovatel, děti, tj. všichni aktéři ve vzdělávání,
- kvalitní spolupráce aktérů školy – vedení školy, pedagogičtí pracovníci, žáci a jejich zákonní zástupci, případně zřizovatel školy – založená na vzájemné důvěře, přátelský a soudržný kolektiv učitelů, příjemné klima školy, ochota učitelů podílet se na aktivitách rozvoje a prezentace školy,
- spolupráce se zahraničními partnery,
- vysoká kvalifikovanost učitelů,
- učitelé se **rádi** dále profesně rozvíjejí,
- školy úzce spolupracují se specialisty, spolupráce je zaměřena na podporu žáků a řešení jejich vzdělávacích problémů v co nejranější fázi vývoje, ve vazbě na včasnou diagnostiku,
- školy uplatňují v co nejširším možném měřítku strategie individualizace výuky a výuky v početně menších skupinách,
- školy systematicky sledují vzdělávací výsledky svých žáků a kladou důraz na formativní charakter hodnocení,
- příjemná atmosféra ve třídách ve vztahu k učiteli a mezi žáky navzájem.

Zájmem a potřebou každého vedení školy by měla být pravidelná autoevaluace školy. Bez dobře realizovaného vlastního hodnocení totiž není možné dobře školu řídit. **Slabou stránkou, na kterou poukazovaly ředitelky většiny mateřských škol je autoevaluace školy.** Pro hodnocení klimatu školy, kultury školy, image školy by potřebovaly již připravené evaluační nástroje (např. dotazníky) a také možnost si je nechat jednoduše vyhodnotit. Pokud by mateřské školy dostaly tyto evaluační nástroje,

¹³

https://csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2021_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/TZ_Spolecne_znaky_vzdelavani_v_uspesnych_ZS.pdf

a ještě by měly možnost si je nechat jednoduše vyhodnotit, byl by to výrazný posun v autoevaluaci školy a její následné využití pro další řízení viz dříve projekt Kvalitní škola. Česká školní inspekce připravila **metodický portál** s názvem **Kvalitní škola**. Tento portál má napomoci ředitelům právě s vlastním hodnocením svých škol <https://www.kvalitniskola.cz/>.

5.3.4.1.1 Personální zajištění mateřských škol v území a úroveň řízení mateřských škol

Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků jsou **kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci**. V našem území jsou všechny učitelky mateřských škol plně kvalifikované. Co se týká věkové struktury pedagogických pracovníků v MŠ, tak v rámci území MAP III převažují pedagogičtí pracovníci ve věku 56-65 (28 % - 14 z celkových 50), zároveň je v území v MŠ 10 pedagogických pracovníků ve věku od 21 do 30 let, což představuje 20 % z celkových 50 pedagogických pracovníků v mateřských školách v území. Věková struktura pedagogických pracovníků v jednotlivých MŠ je v tab. č. 6. Toto věkové složení bude postupně vytvářet tlak na dostatek lidských zdrojů v území z důvodu odchodů starších učitelů do důchodu. Již teď je problém najít novou učitelku do mateřské školy. Zároveň začínající učitelé potřebují uvádějícího učitele.

Motivace pracovníků patří mezi nejdůležitější a také nejnáročnější manažerské činnosti a dovednosti, které se vztahují k vedení lidí. Ředitelky mateřských škol by měly být nejen dobrými manažery ale především dobrými lídry, kteří dokáží své podřízené vhodně motivovat. Učitelé mají zpravidla vzdělání na stejné úrovni jako jejich ředitelky. Z tohoto důvodu mohou reagovat na některé podněty a situace citlivěji než jiné skupiny zaměstnanců. Negativně vnímají především příliš autoritativní styl řízení, chybějící možnost participovat na rozhodování, nenaslouchání jejich názorům a doporučením ředitelkou školy. Je důležité, aby ředitelé škol znali své spolupracovníky nejen po pracovní stránce ale i osobnostně. Posuzování úrovně řízení mateřských škol je součástí vlastního hodnocení školy a hodnocení ČŠI.

Vedení škol v mateřských školách využilo v rámci zpracování svých Strategických plánů rozvoje škol v MAP III dotazníkové šetření zaměřené na klima školy, kulturu školy, image školy buď zpracované externí firmou pro danou školu (MŠ Vodňany, Smetanova) nebo využilo dotazníky v rámci projektu Kvalitní škola a samo si je vyhodnotilo. V rámci tohoto dotazníkového šetření byly kladeny i otázky týkající se vedení školy. Výsledkem vyhodnocení těchto dotazníků týkajících se pedagogických pracovníků bylo kvalitní vedení mateřských škol, demokratický styl řízení a umění motivovat své spolupracovníky. Výsledkem hodnocení klimatu školy nepedagogickými pracovníky bylo u všech mateřských škol kvalitní vedení mateřských škol a schopnost motivovat své spolupracovníky.

V území MAP III jsou v mateřských školách běžně využívány inovativní formy vzdělávání jako je projektová výuka, zážitková pedagogika, aktivizující metody, učitelé se ve třídách překrývají, např. v Mateřské škole Vodňany, Smetanova se v jedné třídě může potkat více pedagogických pracovníků (2 pedagogové, asistent pedagoga) a také školní asistent. Překrývání pedagogických pracovníků v MŠ vytváří lepší podmínky k individualizaci vzdělávání včetně důrazu na průběžné formativní hodnocení každého dítěte tak, aby průběžné hodnocení podporovalo jeho další rozvoj. U jednotřídních mateřských škol to tak jednoduché s překrýváním pedagogů není vzhledem k tomu, že jsou zde pouze dvě učitelky, z nichž jedna z nich je současně ředitelkou mateřské školy a má nižší počet hodin na přímou vzdělávací činnost (20 hodin/týden), učitelka má přímou vzdělávací činnost stanovenou na 31 hodin za týden. Provozní doba mateřských škol je většinou od 6 hodin nebo od 6:30 do 15:30 nebo 16 hodin. Pokud má ředitelka přímou vyučovací povinnost 4 hodiny denně a učitelka 6 hodin a provozní doba MŠ je 10 hodin, tak zde není vůbec žádný prostor na společné učení ve třídě. RVP PV doporučuje podle možností a podmínek školy zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. To je u jednotřídních škol velice

problematické. Pokud je tato třída ještě naplněna na více než 20 dětí, tak prostor pro individualizaci vzdělávání je velmi omezený.

5.3.4.2 Počty dětí ve třídách mateřských škol

V mateřských školách v území jsou jednotlivé třídy naplňovány v průměru na **21,18 dětí na 1 třídu**. **Optimální počet dětí ve třídě je 20 dětí**. Snižování počtu dětí na třídu jde ruku v ruce s navyšováním kapacity mateřských škol, a především jejich prostorovými možnostmi.

Z celkových sedmi škol je ve čtyřech mateřských školách průměr na třídu nižší nebo stejný jako průměr v území, ve 3 mateřských školách je průměr na třídu vyšší než 21,18 dětí na třídu. Jedná se konkrétně o MŠ Bavorov, MŠ Drahonice a MŠ „Sluníčko“ Vodňany. V MŠ Drahonice (1 třída 26 dětí) a v MŠ Sluníčko (45 dětí a 2 třídy) souvisí větší naplněnost s prostorovými možnostmi škol a s kapacitou školy. Obec Drahonice předpokládá navýšení kapacity mateřské školy a rekonstrukci prostor v mateřské škole pro další třídu. Mateřská škola Sluníčko nemá žádné prostorové možnosti k rozšíření mateřské školy. Sídlí v budově, jejíž vlastníkem je město Vodňany.

V roce 2022/2023 stoupl počet dětí v mateřských školách oproti roku 2021/2022 z původních 427 na 466 tj. o 39 dětí. Díky tomu, že ve školním roce 2022/2023 se zvýšil počet tříd v MŠ Vodňany, Smetanova o 1 třídu, a v MŠ Chelčice také o jednu třídu, povedlo se snížit počet dětí na třídu na 21,18. V MŠ Vodňany, Smetanova se díky otevření třídy v malém pavilonu u hlavní budovy, podařilo zachovat stejný průměr na třídu jako v roce 2021/2022 tj. 21,18. V tomto případě došlo ke změně využití daných prostor na další třídu. Důvodem otevření nové třídy je přijímání migrantů do této MŠ. Díky otevření nové třídy v MŠ Chelčice, mohla tato obec pomoci některým obcím, které nemají uzavřený společný školský obvod, umístit jejich děti do MŠ. Obě mateřské školy k 1. 9. 2022 navýšily svoji kapacitu, MŠ Smetanova o 20 dětí a MŠ Chelčice o 16 dětí.

Již ve školním roce 2021/2022 se zvýšil počet tříd v MŠ Čepřovice o 1 třídu, v MŠ Vodňany Smetanova 204 o 1 třídu. Třída byla otevřena v nově zbudovaném pavilonu pro dvouleté děti. Navýšení počtu tříd pomohlo ke snížení průměrnému počtu dětí ve třídě v těchto MŠ. Nejvyšší průměrný počet dětí ve třídě měly ve školním roce 2021/2022 MŠ Drahonice (25) a MŠ Bavorov (23,33).

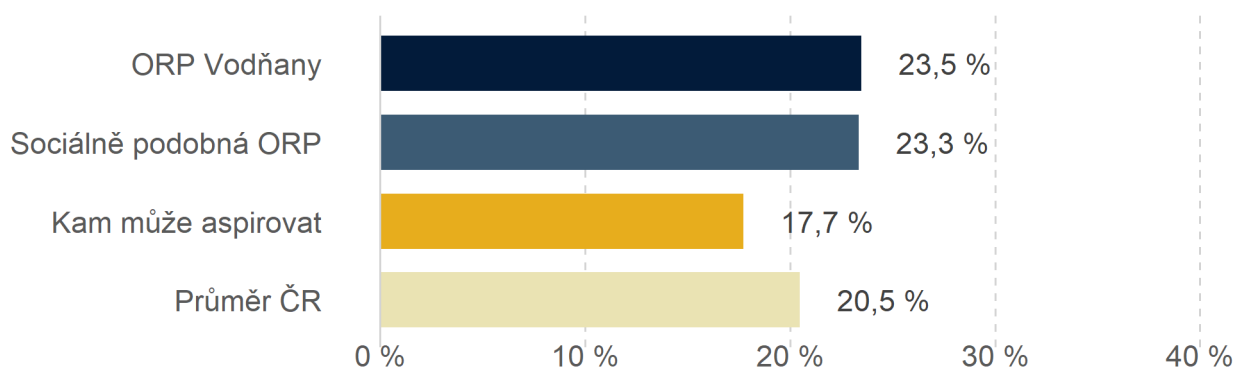
Údaje k jednotlivým mateřským školám viz tabulky č. 7, 8.

5.3.4.3 Odklady povinné školní docházky v území ORP Vodňany

V území ORP Vodňany se pohybuje podíl počtu odkladů z celkového počtu zapisovaných dětí nad 20 % (tab. č. 16 a 24). V ZŠ Bavorov činil podíl odkladů 0 % v přechozích dvou letech až po 25 % v letošním roce 2022. V ZŠ a G Vodňany byl počet odkladů v letech 2018 až 2020 téměř konzistentní cca 23 %, v roce 2021 24,2 % a v letošním roce 2022 se počet odkladů snížil na 21,3 %. Dle zjištění ČŠI byl podíl počtu odkladů z celkového počtu zapisovaných dětí v roce 2021 kolem 20 %, což je nejhorší číslo v Evropě. Na Slovensku mělo odklad 7 % žáků, v Německu 2,5 % žáků. Dle ČŠI vysoké počty odkladů ovlivňují negativně složení tříd i samotnou výuku.

Cílem ČR je proto podle Strategie vzdělávání 2030+ snižování odkladů skrze podporu dětí ve všech MŠ – včasnou a komplexní diagnostikou, a vzděláváním učitelů na prvním stupni ZŠ, aby učitelé v ZŠ dokázali individualizovaně rozvíjet všechny děti nastupující do první třídy.

Odklady povinné školní docházky¹⁴



Poznámky: Odklady jsou vypočítány jako podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty ve školním roce 2020/2021, Zdroj: MŠMT

Opatření, která pomáhají ke snižování odkladů:

- Důsledná pedagogická diagnostika každého dítěte v mateřské škole
- Učitelé mateřských škol se vzdělávají v rámci kvalitního průběžného DVPP zaměřeného na využívání pedagogické diagnostiky jako specifické formy formativního hodnocení
- V mateřských školách je využíváno formativní hodnocení
- V mateřských školách probíhá komunikace pedagogů s rodiči předškolních dětí, aby co nejvíce podporovaly své děti při přechodu do základní školy
- Dítě s odkladem nadále musí plnit povinné předškolní vzdělávání v MŠ nebo v přípravné třídě základní školy, kde je cíleně kompenzován důvod odkladu, zásadní je využití role školských poradenských zařízení.
- V našem území dle výsledků dotazníkového šetření MŠMT (dotazníky vyplňovaly samotné školy a MŠMT vytvořilo sumáře za ORP) mateřské školy hodnotily využívání pedagogické diagnostiky dětí, vyhodnocování jejich výsledků a v souladu s nimi volbu metod výuky, resp. volbu kroků k další péči o dítě jako oblast, kterou umějí a realizují. Stejně tak školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy, pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání, umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.

Dle výše uvedeného vyplývá, že školy ví, jaká opatření pro snižování odkladů povinné školní docházky jsou důležitá a realizují je.

Dle diskuze s analytiky ze škol na společném říjnovém setkání byly pojmenovány konkrétní oblasti, ve kterých je prostor pro zlepšení:

¹⁴ Zdroj: analytická zpráva ORP Vodňany Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu Karel Gargulák, Daniel Prokop

- pravidelné, průběžné vzdělávání v **oblasti pedagogické diagnostiky**,
- více využívat portfolia dětí, jako součást formativního hodnocení dětí,
- **pravidelné, průběžné vzdělávání pedagogů min. 1x za 2 roky**,
- **chybí větší podpora ŠPZ**,
- **chybí spolupráce MŠ, ZŠ a ŠPZ při působení na rodiče při řešení odkladů.**

V mateřských školách probíhá individuální komunikace s rodiči předškolních dětí, aby co nejvíce podporovaly své děti při přechodu do základní školy. Mateřská škola Vodňany, spolupracuje se speciálním pedagogem ze ZŠ a s učiteli 1. tříd na ZŠ.

Děti v případě odkladů se vrací do mateřských škol. V případě Mateřské školy Bavorov mají možnost využít přípravnou třídu při ZŠ Bavorov. Přípravná třída při ZŠ Bavorov byla zřízena od 1. 9. 2022. Do třídy bylo přijato 11 dětí, z toho 3 děti s odkladem. Ostatní děti plní povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě na základě doporučení PPP, kdy je zařazení do přípravné třídy a individuální péče vhodná pro jejich vývoj a rozvoj. Všechny děti mají vady řeči.

Další přípravná třída bude zřízena i v ZŠ a G Vodňany. V současné době řeší ředitelka školy s Jihočeským krajem její zřízení, předpoklad otevření je od školního roku 2023/2024.

V území jsou **v základních školách uplatňována opatření**, která pomáhají ke snižování odkladů a to:

- do ZŠ jsou přijímány děti na začátku povinného základního vzdělávání **bez kladení požadavků**, které by muselo dítě prokázat, v území nejsou ani výběrové třídy ani výběrové školy. Vždy pouze 1 ZŠ ve městě.
- V ZŠ jsou posilovány kompetence prvostupňových učitelů a podporována inkluzivní opatření (změny v řízení třídy, personální posílení ve třídě, pomůcky pro žáky s odlišným mateřským jazykem aj.) v rámci ZŠ, která napomohou přijmout všechny žáky do základního vzdělávání a vzdělávat je tak, aby zažili úspěch.

Informace z diskuze v rámci setkání analytiků:

- největší možnost ovlivnit množství odkladů mají rodiče dětí,
- z hlediska institucí jsou to mateřské školy a ŠPZ.

Hlavními důvody odkladů školní docházky v území jsou:

- vady řeči,
- sociální nezralost.

Ve školách působí logopedické asistentky, školy spolupracují s klinickými logopedy. Velkým problémem je nedostatek těchto specializovaných pracovníků.

Stává se, že mateřské školy nedoporučí odklad, a přesto ŠPZ odklad doporučí. Pokud má základní škola doporučení k odkladu školní docházky od ŠPZ, tak o odložení školní docházky rozhodne vždy kladně.

Sociální nezralost dítěte se z pohledu mateřských i základních škol vyrovnává někdy i více let v rámci docházky do základní školy. Je otázkou, v jaké míře je sociální nezralost důvodem k odkladu dítěte, zda je možné ji v případě odkladu vyrovnat – opět je důležité zapojení rodiče a jeho aktivní spolupráce.

Důležité je, aby školská poradenská zařízení vydávala doporučení k odkladu povinné školní docházky pouze na základě posouzení školní zralosti dítěte, a nikoliv na základě přání zákonných zástupců – důsledné metodické řízení ŠPZ Jihočeským krajem.

5.3.5 Čtenářská pregramotnost

Vzhledem k tomu, že místní akční plánování musí povinně řešit čtenářskou a matematickou gramotnost, byla jim věnována i analýza v území.

V oblasti rozvoje předčtenářských dovedností jde zejména o podporu rozvoje oblastí, které jsou potřebné pro výuku čtení, nejde o výuku samotného čtení. Cílem je seznámit dítě s psaným jazykem a vybudovat u něj pozitivní vztah k psanému jazyku, stimulovat u něj schopnosti a dovednosti, které mu umožní se ve čtení a psaní v budoucnu optimálně rozvíjet. Důležité je zaměřit se na komunikaci a na rozvoj pozitivní motivace pro čtení a psaní. Zvýšenou pozornost v oblasti receptivních dovedností zasluhuje zejména vnímání a porozumění vyslechnutému textu, v oblasti produktivních dovedností nácvik správné výslovnosti, celkový mluvený projev a souvislé vyjadřování ve větách. V rozvoji těchto dovedností je výrazný vliv sociokulturního prostředí, ze kterého dítě pochází, neboť počátky pregramotnosti se zakládají již v době, kdy dítě ve většině případů nenavštěvuje žádnou instituci, v období, kdy se učí první slova, prohlíží si první dětské knížky a rodiče mu předčítají první dětské příběhy¹⁵.

Na rozvoj čtenářství dětí má zásadní vliv rodinné prostředí, v němž dítě vyrůstá, a školní prostředí, do kterého je začleněno. Učitel by měl dětem vybírat knihy individuálně, a to na základě diagnostiky jejich specifických zájmů. Zájem se přitom mění s věkem dítěte, může být ovlivněn aktuálním děním v rodině, ve školce, ve společnosti apod. To klade značné požadavky na orientaci učitele v dětské literatuře a na jeho diagnostické dovednosti (Doležalová, 1998; Gavora, 1992; Mertin, 1995; Toman, 1990). Na základě učitelovy diagnostické činnosti je vhodné doporučovat vhodné knihy pro děti i jejich rodičům. Pokud nemá dítě podporu rodičů, musí toto kompenzovat mateřská škola.

5.3.5.1 Hodnocení čtenářské pregramotnosti v mateřských školách dle dotazníkového šetření MŠMT

Jak jsou mateřské školy v území schopny rozvíjet čtenářskou pregramotnost u dětí? Některé mateřské školy jsou vybaveny čtenářskými koutky a knihovničkami ve třídách. Knihovny ve třídách obsahují různé typy knih jako jsou próza, poezie, encyklopedie aj. Problémem v některých MŠ z důvodu omezených prostorových možností jsou klidové zóny pro děti, ve kterých by mohly být obklopeny knihami, časopisy s tématy, která je zajímají a umožňují jim v klidu se do knihy ponořit, listovat obrázky. Některé školy v rámci svých finančních možností nakupují beletrii a další literaturu. Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením. Některé školy realizují akce pro děti na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtení jako jsou výstavy knih, mateřské školy ve Vodňanech aktivně spolupracují s městskou knihovnou. Učitelé se účastní seminářů a workshopů tematicky zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Některé z nich byly realizovány v rámci implementace v MAP II. V rámci tématu zaměřeného na knihy chodí do MŠ

¹⁵ <https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/ctenarska-pregramotnost/>

Vodňany, Smetanova 204 předčítat pohádky např. rodinní příslušníci, pan starosta, ředitelka MěKS, atd.

MŠ Vodňany Smetanova 204 má „Čtenářský kroužek“. Některé školy se zapojují do projektů na podporu čtenářské gramotnosti, jako je např. Celé Česko čte dětem.

Prostor ke zlepšení vidí školy v lepším využívání poznatků ze seminářů v praxi, sdílení dobré praxe mezi sebou a s učiteli z jiných škol, ve využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti čtenářské pregramotnosti, v budování klidových zón pro děti, v pravidelném nákupu beletrie, prózy, encyklopedií, časopisů atd. Je potřeba více zapojit do rozvoje čtenářské pregramotnosti rodiče. Předkládat rodičům např. seznamy vhodné dětské četby, zapojit rodiče a prarodiče do předčítání dětem v mateřské škole.

5.3.6 Matematická pregramotnost

Matematická pregramotnost se týká předmatematických představ v předškolním vzdělávání. Ty se prolínají téměř všemi aktivitami a činnostmi v životě dítěte, váží se jak na běžný život dítěte, tak i na jeho činnosti v MŠ. Mezi základní předmatematické představy lze zařadit tři základní oblasti – představy o kvantitě, geometrické představy a množinové představy (třídění, uspořádání, řešení problémů).¹⁶

5.3.6.1 *Hodnocení matematické pregramotnosti v mateřských školách dle dotazníkového šetření MŠMT*

Schopnost mateřských škol podporovat u dětí rozvoj matematické pregramotnosti je hodnocena o trochu hůře než rozvoj čtenářské pregramotnosti, ale přesto velice dobře ve srovnání s Jihočeským krajem a celou Českou republikou. Učitelé se vzdělávají, školy pravidelně nakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti, ve školách jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti, školy podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku, školy systematicky rozvíjí matematické myšlení např. využívají příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, navštěvují např. Technánie v Plzni.

Slabé stránky vidí školy zejména v uplatňování získaných teoretických znalostí v praxi, sdílení dobré praxe mezi sebou navzájem a s učiteli z jiných mateřských škol a ve spolupráci v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči dětí. Ve školách chybí kroužky rozvíjející matematickou pregramotnost u dětí např. kroužek šachů, deskových her aj.

V MŠ Vodňany, Smetanova individuálně pracují s dětmi s mimořádným zájmem o počítání či logiku. V rámci MAP III na setkání pracovní skupiny Matematická gramotnost byla díky vedoucí pracovní skupiny a expertce pracovní skupiny nastavena spolupráce mezi ZŠ a G Vodňany a MŠ Vodňany, Smetanova. Děti z MŠ navštěvují ZŠ, kde jim žáci připravují např. zajímavé pokusy. MŠ Vodňany, Smetanova 204 má „Technický kroužek“, který předmatematickou gramotnost rozvíjí (transformace 2D>3D, logické myšlení, prostorová představivost, práce s chybou, atd.)

¹⁶ <https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/matematicka-pregramotnost/>

Z výzkumů vyplývá, že na zažívání školního úspěchu dětí na konci 1. ročníku základní školy má největší vliv úroveň předmatematických dovedností dítěte, proto bychom měli klást velký důraz na rozvoj matematických pregramotností v mateřské škole.

5.3.7 Polytechnická výchova v mateřských školách

Jednou z nejhůře hodnocených oblastí v mateřských školách, ale zároveň také oblastí, u které bylo zaznamenáno od roku 2017 (Šablony I) největší zlepšení, je právě polytechnická výchova.

Do polytechnické výchovy v mateřských školách zahrnujeme technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je v mateřských školách realizováno dle RVP PV.

5.3.7.1 Hodnocení polytechnické výchovy v mateřských školách dle dotazníkového šetření MŠMT

Nejlépe jsou školy připravené na přírodovědné a environmentální vzdělávání, technické vzdělávání je u menších mateřských škol v počátcích, chybí především vybavení a prostory pro technické vzdělávání – jako jsou školní dílny, vybavení školními ponky a nářadím vhodným pro malé děti. Některé školy disponují vzdělávacími materiály pro polytechnické vzdělávání, dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově, sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol, využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. Školy podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání.

Slabým místem škol je aktivní spolupráce s jinými MŠ a ZŠ, spolupráce s rodiči a jejich informování. Zapojení rodičů do projektů týkajících se polytechnické výchovy např. zapojení prarodičů do výroby krmítek, ptačích budek, výroba letadel, květin, autiček aj. z dřevěných polotovarů. Toto mohly děti z mateřských škol již absolvovat v rámci implementace MAP II, ale pod dozorem lektorů.

MŠ Drahonice plánuje vytvořit na školní zahradě školní dílnu, MŠ Bavorov je vybavena školními ponky, ale využívá je minimálně, v MŠ Vodňany, Smetanova mají děti možnost chodit do technického kroužku Malý technik, ve kterém se učí stavět ze stavebnic dle návodu. Tento kroužek funguje i pro děti z 1. stupně ZŠ, a to při Místní akční skupině Vodňanská ryba.

Začíná se dařit aktivní spolupráci mezi mateřskými školami při sdílení dobré praxe v rámci polytechnické výchovy. Mateřská škola Vodňany připravila ukázkou práce s dětmi. Pomocí dřevěných kostek děti dle návodu stavěly 3D stavby.

Co se týká **environmentálního vzdělávání**, tak jsou v území 2 školy MŠ Drahonice a MŠ Čepřovice, které mají ŠVP přímo zaměřený na environmentální vzdělávání. Podporují je i jejich zřizovatelé. V mateřské škole Drahonice v letošním roce došlo ke změně vytápění školy, bylo nainstalováno tepelné čerpadlo, při výměně střešní krytiny v předchozích letech byly instalovány solární kolektory na ohřev vody, škola byla zateplena. V MŠ Čepřovice se v rámci rekonstrukce budovy v tomto roce také plánuje změna zdroje vytápění na vytápění tepelným čerpadlem. Všechny mateřské školy mají prvky environmentálního vzdělávání v ŠVP. Některé mateřské školy mají na školních zahradách záhony, o které děti pečují.

Ve všech mateřských školách se pedagogické pracovnice průběžně vzdělávají v oblasti environmentální výchovy. Organizují tematické vycházky, exkurze do environmentálních center, seznamují děti s ekologickými způsoby vytápění, učí děti třídit odpad, šetřit vodou i elektrickou

energií. V zimním období chodí krmit ptáky a zvěř. MŠ Vodňany, Smetanova 204 má „Environmentální kroužek“.

Některé mateřské školy spolupracují s Mezinárodním environmentálním vzdělávacím poradenským informačním střediskem (MEVPIS) ve Vodňanech.

5.3.8 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí v mateřské škole

Rozvoj **digitálních kompetencí dětí** i prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti, bezpečného používání informačních, komunikačních a dalších technologií ve vzdělávání dětí je zatím v mateřských školách na samém začátku, a to nejen v našem území. Od roku 2022 v rámci Národního plánu obnovy poskytuje MŠMT finanční prostředky na digitální technologie pro školy. Na tomto portále <https://www.edu.cz/digitalizujeme/> ředitelky mateřských škol najdou pomoc s procesem digitalizace jejich školy. Na tomto místě mohou školy také nalézt tzv IT Guru, kteří jsou zaměstnanci Národního pedagogického institutu a poskytují školám odbornou pomoc v oblasti IT.

Školy se na podzim roku 2022 zapojily do programu Digitalizujeme školu. Z tohoto programu získali finanční prostředky na nákup výpočetní techniky, robotických pomůcek aj. Chybí průběžné vzdělávání učitelů mateřských škol zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí dětí (využívání technologií, se kterými se běžně setkávají). Školy jsou většinou vybaveny interaktivními tabulemi či tablety. Jejich využívání v předškolním vzdělávání, ale není dostatečné. Školám například chybí internetové připojení, síťování ve škole.

Rozvoj digitálních kompetencí dětí jde ruku v ruce s digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků.

5.3.9 Rozvoj digitálních kompetencí u pedagogických pracovníků v mateřských školách

Úroveň **digitálních kompetencí u pedagogických pracovníků v mateřských školách** v území hodnotí školy dle dotazníkového šetření takto:

- pedagogové mají základní znalosti práce **s počítačem** a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.),
- pedagogové mají základní znalosti práce **s internetem** a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).

Zde je potřeba stále se pravidelně vzdělávat především ve využívání nových technologií ve výuce.

5.3.10 Rozvoj sociálních a dalších klíčových kompetencí dětí v území MAP III

Sociální dovednosti předškolních dětí jsou jednou z klíčových oblastí, na kterou se zaměřuje pozornost v mateřských školách. Nedostatečně rozvinuté sociální dovednosti mohou předškolním dětem velmi komplikovat život v sociální skupině vrstevníků a významně ovlivnit vstup do 1. ročníku základní školy. Diagnostika sociálních dovedností není jednoduchá, resp. bude vždy závislá na osobě, která diagnostiku provádí, jak dobře dítě zná z hlediska chování v určitém spektru situací, na každou dospělou osobu může dítě reagovat jinak¹⁷.

¹⁷ https://karolinum.cz/data/clanek/4866/OS_11_1_0093.pdf

Mezi sociální dovednosti patří např. schopnosti komunikovat s lidmi, adekvátně reagovat na nové situace, porozumět vlastním pocitům sebeovládání, pochopit emoce a reakce ostatních lidí, adaptovat se na nové prostředí či schopnost objektivního sebepojetí, ale také umět se obléci či sám se najít. Jak z uvedeného vyplývá, značný vliv na sociální dovednosti dětí má jeho rodina.

Z výzkumů vyplývá, že během zhruba 14 měsíců mezi diagnostikou v mateřské škole a hodnocením dětí na konci 1. ročníku ZŠ se právě sociální dovednosti dítěte a zrakové vnímání spojené s jemnou motorikou nejvíce vyvinou¹⁸, proto je otázkou, zda je sociální nezralost vždy důvodem k odkladu povinné školní docházky.

Při rozhodování rodičů o odkladu školní docházky mají velký vliv právě sociální dovednosti dětí. Sociální nezralost, jak bylo již zmíněno v kapitolách výše je jednou z hlavních příčin při rozhodování rodičů o odkladu povinné školní docházky jako preventivního opatření před školní neúspěšností dítěte v 1. ročníku základní školy. Přitom právě rodiče mají zásadní vliv na rozvoj sociálních dovedností u svého dítěte. Špatné vzory v některých rodinách, nerespektování pravidel nastavených ve školách rodiči dětí to vše negativně děti ovlivňuje. Někteří rodiče přenášejí svoji zodpovědnost na školu, očekávají, že škola zabezpečí rozvoj dítěte bez toho, aby se oni na tom museli nějak podílet. To vše následně vede k tomu, že rodič požádá o odklad dítěte z důvodu sociální nezralosti.

Jak dokáží mateřské školy v našem území rozvíjet sociální a další klíčové kompetence u dětí? Vzhledem k tomu, že právě rozvoj sociálních dovedností je jednou z klíčových oblastí, na kterou se mateřská škola zaměřuje, je i hodnocení škol v území vyplývající z dotazníkového šetření velmi dobré.

5.3.10.1 Hodnocení rozvoje sociálních a dalších kompetencí dětí v mateřských školách dle dotazníkového šetření MŠMT

Ve školách je pěstována kultura a komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí, školy rozvíjejí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc, školy rozvíjí schopnost dětí učit se, výuka směřuje k přípravě na výuky v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích, školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují, školy u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

Slabá místa školy viděly v pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace jako je rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, emocí, zážitků prostřednictvím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.

Příkladem může být MŠ „Sluníčko“ Vodňany, kde funguje kroužek artefiletiky „Dívej se, tvoř a povídej“. Artefiletika je tvořivé a zážitkové rozvíjení sociálních kompetencí ve skupině formou výtvarné hry.

5.3.11 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí v MŠ

Jedním z důležitých cílů Strategie 2030+ je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Podnikavost a kreativita jsou jedněmi z nejdůležitějších kompetencí, které děti budou do života potřebovat. Je důležité v mateřské škole rozvíjet v dětech tvořivost, samostatnost, zvědavost, přirozenou podnikavost a pokračovat v tom na základní škole. Důležité je respektovat dětskou kreativitu. Dítě je přirozeně kreativní. Mateřské školy umí tuto kreativitu rozvíjet, právě tím, že

¹⁸ https://karolinum.cz/data/clanek/4866/OS_11_1_0093.pdf

přirozeně využívají inovativní formy vzdělávání. Je zde důležité méně dětí ve třídách MŠ. I u dětí v mateřské škole lze rozvíjet podnikavost formou hry (např. hra na obchod), učit se plánovat a organizovat. Příležitostí je sdílení dobré praxe, spolupráce mezi školami aj.

V území dle dotazníkového šetření je podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě mateřskými školami hodnocena úplně nejlépe.

5.3.11.1 Hodnocení rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí v mateřských školách dle dotazníkového šetření MŠMT

Ve školách je nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí, školy disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity, školy spolupracují s rodiči, školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí, učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (DVPP, studium literatury), školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV, školy nabízejí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady.

Schopnost co nejlépe využít získané poznatky v praxi, sdílení dobré praxe mezi sebou navzájem a s učiteli z jiných škol, mateřské školy hodnotily o něco hůře a je potřeba je dále rozvíjet.

Na toto je potřeba se v Akčním plánu zaměřit. Úkolem MAP je právě pomoci školám organizovat společná setkání v různých školách, kde si mohou přímo nové věci vyzkoušet. Tato setkání již probíhají a je potřeba je udržet, protože to považují učitelé za nejdůležitější. Jak sami říkají, DVPP mají dostatek, potřebují spíše vidět, jak využít získané poznatky v praxi.

5.3.12 Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Názory na vhodnost rozvoje kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka v mateřských školách se stále rozcházejí. Stejně to je i v našem území. Někteří pedagogové v MŠ zastávají názor, že většina dětí v mateřské škole má logopedickou vadu a není potřeba plést dětem hlavu ještě cizím jazykem. To, co by se děti v mateřské škole naučily za jeden rok, v ZŠ doženou za dva měsíce. Seznamování s cizím jazykem jen pro nadané a mimořádně nadané děti v mateřské škole.

Jiný názor je ten, že už děti v mateřské škole by měly vědět, že existují různé jazyky, že je přirozené učit se cizím jazykům, měly by poznávat i realie jiných zemí, kulturu jiných zemí, učit se toleranci k cizincům. Zvláště v této době, kdy k nám proudí uprchlíci z Ukrajiny. Vodňany jsou specifické tím, že je zde velký počet uprchlíků na počet obyvatel. Ve Vodňanech se nachází Mezinárodní environmentální vzdělávací, poradenské a informační středisko ochrany vod při Fakultě rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity, Výzkumný ústav rybářský a hydrobiologický, Jihočeské výzkumné centrum akvakultury a biodiverzity hydrocenóz, což opět přivádí do Vodňan cizince z různých zemí nejen Evropy, ale z celého světa. Jejich děti jsou pak především v Mateřské škole Vodňany, Smetanova (např. Egypt, Írán).

Je prokázáno, že období největších jazykových schopností je mezi **2. a 8. rokem života**. Dítě je totiž zhruba od 18 měsíců věku **geneticky naprogramováno osvojit si řeč**, přičemž tato schopnost se nenávratně vytrácí okolo 7. až 8. roku. **Z hlediska jazykových schopností je tato etapa neopakovatelná.** Děti se v tomto věku učí mimoděk, odposlechem, nápodobou, opakováním, užívají metodu pokus-omyl, testují slova, jimž nerozumí. Proto je dítě přirozeně schopno zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo cizí řeči. Stejně tak "věrně" ovšem zachytí a převezme i nedokonalosti a

vytvoří si ve výslovnosti špatné návyky, které je ve vyšším věku téměř nemožné odbourat ¹⁹. **Je zde proto velmi důležité, kdo cizí jazyk vyučuje.**

Optimálně by mohl fungovat model, ve kterém v rámci běžné výuky v mateřské škole vede výuku cizího jazyka učitelka sama, s cizím jazykem běžně pracuje v celodenním vzdělávacím programu, propojuje ho s různými vzdělávacími a režimovými činnostmi, aktivní zábavou a hrou, s počítačovými programy a doplňuje ji rodilý mluvčí formou pravidelných lekcí.

V území se rozvoji kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka věnuje soukromá Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany. V mateřské škole funguje kroužek němčiny Němčina hravě. Děti se učí písničky, básničky, základní jednoduché fráze, pojmenování členů rodiny, barev, počítání do 10. Součástí jsou také výlety do německy mluvících zemí.

V MŠ Vodňany, Smetanova 204 ve školním roce 2021/2022 vedla výuku anglického jazyka externí učitelka, ale v současné době od výuky cizího jazyka škola upustila.

5.3.13 Rozvoj pohybové zdatnosti dětí

Mateřské školy podporují pohybové aktivity formou pravidelné rozcvičky ve třídách, součástí každodenní činnosti je tělesná výchova. Některé školy v území mají k dispozici tělocvičny, některé školy musí tělocvik realizovat ve třídě. V současné době, kdy je tlak na přijímání dětí do MŠ, tak většinou ustupovaly právě tělocvičny a přeměňovaly se na další třídy (viz MŠ Vodňany, Smetanova). Dále školy využívají svých školních zahrad pro pohybové aktivity, pravidelně chodí s dětmi na procházky aj. Některé mateřské školy nabízejí navíc kurzy plavání, lyžování aj.

V MŠ „Sluníčko“ funguje kroužek Tanečky, který rozvíjí hudebně pohybové dovednosti dětí, děti se hravou formou seznamují se základy lidových, společenských a moderních tanců.

5.3.14 Bezpečnost v dopravě

V některých mateřských školách v území mají školy k dispozici dopravní hřiště např. v MŠ Drahonice, MŠ Chelčice. V MŠ Vodňany, Smetanova je dopravní hřiště vybavené elektrickými semaforem, se kterými se ve Vodňanech děti nesetkají. Toto hřiště mohou po dohodě využívat i ostatní mateřské školy. Školy průběžně obměňují „vozový park“. Využívají koloběžek, kol k nácvičku dopravních situací, spolupracují se zástupcem BESIP, Policií ČR, městskou policií i celým integrovaným záchranným systémem formou ukázek přímo ve školách nebo na akcích IZS. Tím, že se společně pohybují v městském provozu, se učí pohybovat bezpečně ve městě či obci formou prožitku. Problémem může být nedostatek finančních prostředků na nákup kol, koloběžek. Slabou stránkou území je, že ne všechny mateřské školy mohou využívat svá dopravní hřiště.

5.3.15 Investiční priority mateřských škol

5.3.15.1 Mateřská škola Bavorov

Budova školy

Mateřská škola v Bavorově je venkovská škola, která byla postavena v roce 1936 v krásném prostředí stranou města, na kopci u lesa, tedy v ideálním prostředí pro děti. Původní stavba měla dvě místnosti pro dvě třídy a služební byt v podkroví. Později zde byly z bytu zřízeny jesle. Takto sloužila až do roku

¹⁹ <https://clanky.rvp.cz/clanek/569/CIZI-JAZYKY-V-PREDSKOLNIM-VZDELAVANI.html>

1980. V tomto roce byl zkolaudován nově přistavěný pavilon, v každém podlaží s jednou třídou a příslušenstvím. V té době byla škola naplňována na 80 až 90 dětí. V současné době je kapacita 80 míst a k dispozici jsou tři třídy po celkové rekonstrukci (nová výmalba, nový nábytek a vybavení umývárny), po rekonstrukci je i šatna v přízemí. Ve všech třídách je dostatek pomůcek a hraček, v jedné ze tříd je k dispozici interaktivní tabule. Kvalitní zázemí doplňuje bezbariérový vstup do jedné ze tříd, další výhodou je i plně vybavená tělocvična a samostatná ložnice.

Investiční záměry – budova:

- Revitalizace a modernizace budovy MŠ – zateplení a oprava fasády obou budov školy.
- Celková rekonstrukce rozvodů vody a odpadu na staré budově.
- Rekonstrukce společných prostor a šaten zaměstnanců.
- Výměna vnitřních dveří, rekonstrukce schodiště ve staré budově, výměna podlahové krytiny ve společných prostorech školy.

Školní jídelna-výdejna

Škola nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu stravy, která je dovážena ze ŠJ ZŠ Bavorov.

Investiční záměr – výdejna:

- postupná modernizace výdejny – kuchyně (výměna stávajícího starého a opotřebovaného nábytku a výměna podlahové krytiny)

Školní zahrada

Mateřská škola má prostornou přírodní zahradu vybavenou novými dřevěnými houpačkami a prolézačkami, dále je tu několik zahradních domků využívaných pro realizaci venkovního vzdělávání, tři pískoviště, altán a smyslový chodník. Terén zahrady je přirozeně zvlněný, škola jej využívá ke hrám a sportovním aktivitám, při kterých si děti přirozeně rozvíjejí své pohybové dovednosti. Součástí zahrady je svah, který je v zimě využíván ke klouzání a bobování. V minulém období proběhlo z hlediska bezpečnosti pokácení vzrostlého smrku, místo něho vznikl prostor pro altán, který byl také zrealizován. Dále v jižní části zahrady byla vysázena zeleň a také byl postaven altán, který slouží k dalšímu pestrému využívání zahrady.

Investiční záměr – školní zahrada:

- rekonstrukce či nové vybudování zahradního domku, který slouží k úschově hraček a pomůcek pro venkovní činnosti.

5.3.15.2 Mateřská škola Čepřovice

Budova školy

Mateřská škola Čepřovice byla uvedena do provozu v roce 1978 v budově bývalé jednotřídní základní školy. Jedná se o patrovou zděnou budovu s velkou zahradou. V přízemí budovy se nachází vstupní prostory, kuchyně a skladové prostory, šatna dětí a zaměstnanců, jídelna, ředitelna, technická místnost a sociální zařízení pro děti a zaměstnance. V patře se nachází chodba s úložným prostorem a dvě prostorné třídy. Ve třídách jsou opravené a zpevněné podlahy, položené PVC a koberce a vestavěné skříně. Z chodby v prvním patře vede uzavřené schodiště na půdu. Půda se nachází nad celou budovou, je zateplená. Budova školy prošla v minulých letech částečnou rekonstrukcí (nový krov a střecha). Třídy jsou vkusně zařízené vhodným dětským nábytkem, hračkami a pomůckami. V jedné třídě je k dispozici interaktivní tabule. Mateřská škola má k dispozici i keramickou pec.

V průběhu měsíce září 2022 byla budova školy kompletně vystěhovaná do náhradních prostor Kulturního domu Čepřovice, ve kterém byl 3. 10. 2022 zahájen provoz mateřské školy. 4. 10. 2022 byla budova školy předána stavební firmě, která zahájila plánovanou kompletní rekonstrukci celé budovy školy. Celková doba rekonstrukce je naplánovaná na 6 měsíců, tj. do března 2023. **Tato rekonstrukce je v současné době prioritou a škola neplánuje, žádné další investiční akce.** Součástí celkové rekonstrukce budovy jsou: kompletní rekonstrukce kuchyně (rozsáhlé stavební úpravy prostor, kompletní nové vybavení a nové technologie ve vaření), přízemí budovy (celé přízemí bude stavebně zcela předěláno, aby vše vyhovovalo současným normám a předpisům), budou položeny nové stropy mezi přízemím a prvním patrem, z každé třídy v patře (2) bude vystavěno zcela nové únikové schodiště, budou provedeny rozvody ústředního topení + tepelné čerpadlo, kompletní nová elektroinstalace, nové rozvody vody, nová čistička, dle finančních prostředků se uskuteční ještě zateplení budovy a nová fasáda, nové vybavení nábytkem.

Školní jídelna

Součástí mateřské školy je i školní jídelna, která je vybavena jídelními sety v různých velikostech

Školní zahrada

K budově mateřské školy náleží rozsáhlá zahrada, která je plně využívána. Při rekonstrukci v roce 2019 byla rozdělena na užitkovou a rekreační část (slouží ke hře dětí). Byla vybavena herními prvky, které nabízí dětem dostatečné pohybové vyžití (oblíbený je smyslový chodník). Děti pěstují na záhoncích bylinky, hrášek, rajčata, jahody a ve skleníku, který byl pořízen na jaře 2022, pěstují okurky, papriky, ředkvičky, kedlubny a různé druhy salátů.

5.3.15.3 MŠ Čičenice

Budova školy

Mateřská škola je umístěna v budově bývalé základní školy. Jedná se o dvoupodlažní budovu. V prvním podlaží se nachází kuchyně, jídelna, šatna, sociální zařízení, herna a knihovna obce. V mezipatře je WC. V druhém podlaží se nachází třída, lehárna, umývárna, ředitelna a sklad pedagogických pomůcek. Budova má sklepní i půdní prostory. V letech 2019 a 2020 proběhla

rekonstrukce budovy školy včetně výměny krytiny a zateplení střechy a celkové rekonstrukce vnitřních prostor budovy – oprava vnitřních omítek, snížení stropů, montáž plastových oken, obložení stěn a jiné.

Třídy byly postupně vybaveny novým nábytkem, který odpovídá dnešním požadavkům a normám. Prostory jsou uzpůsobeny potřebám dětí tak, aby podněcovaly k spontánním hrám, děti mají na dohled a dosah hračky, knížky a výtvarné potřeby.

Školní jídelna

Součástí školy je také školní jídelna. V posledních letech proběhla rekonstrukce školní kuchyně.

Investiční záměry – školní jídelna:

- Rekonstrukce školní jídelny

Školní zahrada

Školní zahrada bezprostředně sousedí s budovou školy. V letech 2016-17 prošla celkovou rekonstrukcí. Byly obnoveny herní prvky vyrobené z akátového dřeva a dopadové plochy.

V altánu se odehrávají setkávání i s rodiči, hry a vzdělávání.

Investiční záměry – školní zahrada:

- osázení zahrady zelenou stěnou, která by zachycovala prach z příjezdové komunikace,
- vytvoření oválu pro koloběžky.

5.3.15.4 MŠ Drahonice

Budova školy

Mateřská škola Drahonice využívá samostatnou budovu, která byla postavena v roce 1933. Tomu odpovídá technický stav budovy. Výhodou je dostatek prostoru pro potřeby jednotřídní mateřské školy. V 1. patře je samostatná ložnice a dvě herny, z nich jedna je využívána jako menší tělocvična. V posledních 10 letech bylo realizováno několik projektů, při kterých bylo využito dotací především z MMR. Jedná se zejména o instalaci ekologických kotlů na vytápění peletami, výměnu střešní krytiny a instalaci solárních kolektorů na ohřev vody, výměnu oken a vstupních dveří, zateplení budovy a nová fasáda. Interiéry MŠ byly zmodernizovány (výmalba, zakoupení nového vybavení, nábytku, lůžkovin, rekonstrukce sociálního zařízení). V průběhu posledních dvou let byla provedena oprava elektroinstalace v prostorách MŠ v horním patře. V roce 2022 byla nainstalována tepelná čerpadla jako zdroj vytápění budovy MŠ. Tepelná čerpadla nahradila vytápění peletami.

Investiční záměr – budova školy:

- dokončení opravy elektroinstalace ve zbývajících částech budovy MŠ (schodiště a přízemí)
- navýšení kapacity MŠ,
- rekonstrukce vnitřních prostor.

Školní zahrada a prostor před budovou školy

MŠ využívá dostatečně prostornou zahradu, kde děti mají k dispozici 2 pískoviště, dětské dopravní hřiště, průlezký, zahradní domky, záhonek se zeleninou a bylinkami a mnoho prostoru pro sportovní činnosti. Na školní zahradě je zřízena venkovní učebna. V bezprostřední blízkosti MŠ je k dispozici dětské hřiště s průlezkami a multifunkční hřiště pro míčové hry. Obě hřiště může MŠ kdykoliv využívat. Na školní zahradě se nachází dětské dopravní hřiště, které bylo zmodernizováno, bylo obnoveno vodorovné značení na DDH, bylo vybaveno helmami, tříkolkami a koloběžkami. Zahrada byla doplněna herními prvky (skluzavka, houpadla, průleзка), byly zakoupeny nové lavice na sezení, proběhla výsadba okrasných dřevin a úprava terénu. V roce 2022 (v průběhu letního období) proběhla výstavba nového zahradního domku, který slouží jako zázemí pro dopravní výchovu (umístění dopravních značek, koloběžek, tříkolek), dále prostory zahradního domku jsou využity pro uskladnění hraček na pískoviště a pro hry ve venkovní kuchyňce. Součástí zahradního domku je i zastřešené pískoviště.

Před budovou školy se nachází parkoviště, které slouží zaměstnancům školy a rodičům.

Školní jídelna

Součástí MŠ je vlastní školní jídelna, která je průběžně modernizována a doplňována novým vybavením. V průběhu posledních dvou let byla provedena oprava elektroinstalace v prostorách školní jídelny, kuchyně.

5.3.15.5 Mateřská škola Chelčice

Budova školy

Mateřská škola využívá samostatnou budovu, která byla přestavěna z původní dřevěné na zděnou v roce 1882. V roce 1978 po rekonstrukci budovy a modernizaci vnitřního vybavení vznikla dvoutřídní mateřská škola. Od roku 1994 měla pouze 1 třídu. V roce 2009 byla otevřena další třída. Došlo k malé rekonstrukci školy (výměna oken a vchodových dveří, rekonstrukce sociálního zařízení). V poschodí budovy jsou tak dvě třídy, které slouží pro pedagogickou činnost, jsou vybaveny dětským nábytkem, který vytváří různá zázemí a koutky pro děti, dále je zde sociální zařízení pro děti a zaměstnance.

O letních prázdninách 2020 byla provedena celková rekonstrukce 1. třídy Medvídat. Jednalo se o výměnu podlahové krytiny, celkovou elektroinstalaci, výměnu osvětlení, vymalování tříd a výměnu dvířek a šuplíků na stávající bytelné skříňové sestavě. V roce 2021 byla provedena rekonstrukce šaten a položena podlaha v celém přízemí. V létě 2022 proběhla přístavba nové třídy a od září 2022 disponuje škola dalšími 16 místy pro děti. Kapacita byla navýšena na 56 dětí.

V přízemí se v současné době nalézají šatny pro všechny 3 třídy, nově vybudovaná třída Mravenečků, nově vybudovaná jídelna, kuchyně a zrekonstruovaná umývárna. V patře jsou umístěny třídy Kořat a Medvídat a umývárna. Třídy jsou zařízeny novým nábytkem, děti mají k dispozici dostatek volně přístupných hraček.

Ve školním roce 2019/2020 v období uzavření mateřské školy v důsledku mimořádných opatření, byly v mateřské škole vyměněny klasické zvonky za digitální video zvonky, a to do první třídy, druhé třídy a jídelny. Což bylo z hlediska bezpečnosti dětí i zaměstnanců velice důležité.

Investiční záměry – budova školy:

- půdní vestavba – vybudování prostor pro ředitelnu, zázemí pro zaměstnance, spisovnu, sklad knih aj.,
- snížení energetické náročnosti budovy (rekuperace, fasáda, bezbariérový vstup, tepelné čerpadlo (země, voda), akumulační nádoby, FTV),
- modernizace tříd vč. vybavení (nový nábytek pro děti i učitele),
- vytvoření vhodného zázemí pro zaměstnance (pořízení nábytku).

Školní jídelna

Součástí školy je školní kuchyně, která byla zrekonstruována a zmodernizována v roce 2002. V roce 2019 byly zakoupeny nové nerezové plynové sporáky. V létě 2022 v rámci nové přístavby zadní části školy vznikla ze stávající jídelny nová třída Mravenečci a v druhé části nová školní jídelna.

Investiční záměry – školní jídelna:

- modernizace školní kuchyně, jídelny i výdejny (pořízení nového nerezového gastro vybavení kuchyně, sporák, konvektomat, lednice, odvětrávání, vhodný nábytek do kuchyně i výdejny, regály na potraviny, myčka nádobí),

Školní zahrada

K mateřské škole patří velká školní zahrada, která se rozkládá hned vedle školy. Součástí zahrady jsou dvě pískoviště, zahrada je vybavena herními prvky (průlezka, skluzavka, houpačky, balanční most, hnízdo, tabule na kreslení, pružinové houpačky, horolezecká stěna, domeček plný hraček, didaktických, cvičebních, sportovních a herních pomůcek, domeček k dopravní výchově, domeček na hraní). Ve školním roce 2019/2020 byla dokončena stavba dopravního hřiště a byl zrekonstruován plot okolo školní zahrady.

Investiční záměry – školní zahrada:

- dotvoření školní zahrady, výsadba zeleně, umístění zastínění na některé herní plochy, pořízení vodních a herních prvků pro rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí, vytvoření logopedické zahrady.

5.3.15.6 Mateřská škola Vodňany, Smetanova

Mateřská škola má ve výpůjčce 3 budovy, a to hlavní budovu vč. pavilonu ve Smetanova 204, nový pavilon ve Smetanova 902 a budovu ve Výstavní 1128, Vodňany.

Samostatná zděná budova – Smetanova 204

Mateřská škola využívá samostatnou zděnou budovu, která byla postavena v padesátých letech minulého století. V budově jsou 4 třídy, jejichž součástí jsou nové šatny, sociální zařízení a ložnice. V 1. patře je velká víceúčelová místnost, která slouží jako tělocvična nebo ke konání společných kulturních událostí. V suterénu budovy se nachází školní kuchyně, rekonstruovaná v roce 2003. V poslední době proběhla výměna radiátorů, dva staré kabinety byly předělány na sborovnu a kancelář vedoucí školní jídelny. V dolních lehárnách byla provedena oprava omítek, osekání dlaždic, výměna podlah. V dolní části chodby jsou udělány nové rozvody elektřiny. Vybavenost školy je dostačující.

Investiční záměry v hlavní budově:

- zateplení staré budovy včetně nové fasády,
- nové izolace základů,
- oprava rozvodů vody, odpadů a kanalizace (několikrát do roka se stane, že při silném dešti nateče kanálky obsah z kanalizace zpět do kuchyně),
- vybudování sprch,
- najít řešení pro školu, chybí menší místnosti zařízené na polytechnický rozvoj, čtenářskou pregramotnot, výtvarnou výchovu atd.
- vybudování úložných prostor a kanceláře pro administrativní pracovníci,
- najít řešení rozvozu jídla a nádobí po třídách (např. vybudování samostatné jídelny s kuchyňkou)
- vybudování nové cesty kolem budovy.

Pavilon – Smetanova 204

Součástí školy je **pavilon montovaného typu**, který byl postaven v 70. letech minulého století a vznikl z potřeby navýšení kapacity školy pouze na „pár let“ a slouží do dnes. Jsou zde prostory pro 3 třídy, z nichž jedna sloužila jako ložnice, ale z důvodu vyššího počtu dětí se od 1. 9. 2022 třetí třída opět otevřela. K 1. 9. 2022 byla navýšena kapacita mateřské školy o 20 dětí. Dále se zde nachází společná jídelna, společné sociální zařízení, které je nově zrekonstruované, šatny a kabinety. Před několika lety bylo započato zateplování tříd a jídelny, byly zde i vyměněny podlahy. V roce 2022 bylo dokončeno zateplení chodeb a šaten. Šatny byly vybaveny novým linem a nábytkem.

Investiční záměry v pavilonu:

- udělat novou střechu, hrozí zde zatékání do nových sádrokartonů.

Školní zahrada, Smetanova 204

Škola má k dispozici dostatečně velkou školní zahradu s pískovišti a herními prvky pro sportovní aktivity dětí. Na zahradě bylo vysázeno 14 nových stromů, byly zakoupeny záhony pro environmentální výchovu a postupně byly vyměněny všechny herní prvky, které neodpovídaly bezpečnostním podmínkám. Na zahradě byla původní zahradní umývárna, která byla před několika lety odstraněna a je potřeba zde vybudovat novou s pítky, WC a mlhovištěm. Součástí zahrady je i dopravní hřiště, které několikrát do roka využívá i ZŠ s mladšími dětmi a mohou jej využívat i okolní MŠ.

Investiční záměry na školní zahradě, Smetanova 204:

- vybudování nové zahradní umývárny s pítky, WC a mlhovištěm (na zahradě byla původní zahradní umývárna, která byla před několika lety odstraněna).

Školní jídelna a výdejna, Smetanova 204

Školní jídelna a výdejna je umístěna v hlavní budově. Školní kuchyně je několik let po rekonstrukci, problematické je donášení jídla do pavilonu, dále je složité i rozvážení jídla a nádobí do tříd. Kuchyně vaří i pro děti ze soukromé mateřské školy „Sluníčko“ a pro nový pavilon pro dvouleté až tříleté děti ve Smetanově 902. Před pár lety byla provedena rekonstrukce schodiště do kuchyně, schody byly obloženy protiskluzovými dlaždicemi a byla opravena opadávající omítka kolem schodiště.

Investiční záměry-Školní jídelna a výdejna, Smetanova 204:

- najít řešení pro rozvoz jídla a nádobí do tříd,
- najít řešení pro donášení jídla do pavilonu, který je naproti hlavní budově přes ulici.

Pavilon pro dvouleté až tříleté děti, Smetanova 902

Jedná se o novou jednotřídní budovu pro 2–3leté děti, která byla otevřena 1. 9. 2021. Budova mateřské školy plně vyhovuje potřebám dětí do tří let. K rozhodnutí, vybudovat zařízení vhodné pro věkovou skupinu 2–3letých dětí, vedl zřizovatele dlouhodobý zájem rodičů o umístění těchto dětí do mateřské školy. Ve městě Vodňany ani v jeho okolí nejsou jesle. Stávající budovy MŠ však plně neposkytovaly prostředí pro zajištění všech potřeb nejmenších dětí. Nová budova je svým bezbariérovým přístupem a vybavením přizpůsobena pro pobyt 2-3letých dětí. Děti zde mají zajištěn klid, pohodu, bezpečnost, dostatek péče a soukromí. Do MŠ je zapsáno 16 dětí a péči o ně zajišťují 2 učitelky a chůva. MŠ je vybavena antibakteriálním kobercem a linem, nízkým nábytkem, hygienické zařízení odpovídá hygienickým požadavkům pro tuto věkovou skupinu dětí. Vybavení třídy je pořízeno s ohledem na věkové zvláštnosti malých dětí a slouží k rozvoji obratnosti, hrubé i jemné motoriky, postupné socializaci, volné hře dětí apod. K odpočinku dětí (spaní) slouží část herny, kterou je možno oddělit předělovací stěnou. Děti zde odpočívají na 10 cm vysokých matracích (požadavek hygieny místo lehátek), které se jednotlivě ukládají do boxů, lůžkoviny se ukládají do označených skříněk.

Školní zahrada, Smetanova 902

Nově vybudovaný pavilon mateřské školy má vlastní školní zahradu vybavenou pískovištěm se zastíněním, houpadly, klouzačkou, zahradním domečkem, prolézačkou a stolečkem s lavičkami.

Školní jídelna – výdejna, Smetanova 902

Součástí nového pavilonu ve Smetanově ulici 902 je kuchyňka, která slouží pouze k výdeji stravy a mytí nádobí. Pomocná kuchařka dováží jídlo z Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204 (která je naproti nové MŠ přes ulici) v nádobách dle hygienických norem. Děti se stravují u stolečků ve třídě.

Budova MŠ-Výstavní 1128

Jedná se o mateřskou školu panelového typu, zbudovanou v roce 1972. V současné době je pro mateřskou školu využíván pouze jeden jednopatrový pavilon se dvěma třídami. Každá třída užívá celé podlaží, je zde k dispozici šatna, sociální zařízení a kuchyňka. Vnitřní prostor tříd je členěn na tzv. hrací centra, která umožní dětem věnovat se různým aktivitám. Součástí mateřské školy je také školní kuchyně, která vaří i pro 4 třídy dětí ze ZŠ. Budova mateřské školy prošla před několika roky celkovou rekonstrukcí. Byla vyměněna okna, radiátory, umývárny a WC. Proběhlo částečné zateplení pavilonu, výměna podlah ve třídách a v jídelně byly podlahy zrekonstruovány, budova byla zateplena.

Investiční záměry – budova školy Výstavní 1128:

- výměna kotle, který je starý a nelze na něm regulovat teplotu.
- V současné době jednáme o možnosti přestavby bytu, který je součástí budovy, na třídu MŠ, do které by se přesunula třída z pavilonu a její prostory by bylo možné zase využívat jako tělocvičnu a lehárnu.

Školní zahrada

Na školní zahradě byly vyměněny herní prvky, byly zde zakoupeny nové záhony pro environmentální výchovu. Zahrada byla částečně osázena novými stromy.

Shrnutí: v současné době má Mateřská škola Vodňany celkem 10 tříd, rozdělených do 4 budov. Kapacita MŠ je 234 dětí. I přes to, že letos i loni jsme otevírali novou třídu, stále nemůžeme přijmout všechny děti, které se hlásí. Dvě budovy plně vyhovují potřebám a podmínkám pro poskytování předškolního vzdělávání (odloučená pracoviště), ale stará budova a pavilón ne. Nevyhovuje dispoziční rozvržení, jsou zde malé třídy, chybí další prostory, budovy potřebují celkovou rekonstrukci. O požadavcích na investice pravidelně informuje ředitelka školy svého zřizovatele město Vodňany.

5.3.15.7 Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany s.r.o.

Budova školy

Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany s.r.o. má od roku 1993 pronajaté prostory od města Vodňany v budově bývalých jeslí v ulici Smetanova 902. Budova byla postavena v 60. letech minulého století, a stav budovy tomu odpovídá. Prostory jsou řešeny bezbariérově a členěny tak, aby co nejlépe vyhovovaly provozu. Jsou však nutné opravy stávajících užívaných prostor uvnitř budovy i ve venkovních prostranstvích.

Podařilo se nám ve spolupráci s městem Vodňany vyměnit všechna okna, opravit střechu na budově, změnit způsob vytápění, podařilo se zrekonstruovat sociálního zařízení dětí II. třídy a personálu. S tím proběhla částečná rekonstrukce prostor této třídy (částečné stavební úpravy, pokládka nových podlah, výmalba). V době uzavření školy probíhaly práce na opravách vnitřních omítek ve třídách. Chodníky na vstupu do areálu MŠ byly opraveny městem Vodňany v průběhu uplynulých školních prázdnin.

Investiční záměry budova školy:

- zateplení a nová fasáda budovy školy,
- oprava přilehlé venkovní terasy, která slouží k pohybovým aktivitám dětí při pobytu venku,
- zastřešení jedné z přilehlých teras, která by mohla případně sloužit jako prostor pro různé aktivity dětí (ateliér výtvarných i pohybových či dramatických činností). Prostor je bezbariérově propojen s prostory školy a byl by využíván celoročně.

Školní jídelna – výdejna:

Vlastním nákladem byla zrekonstruována kuchyně na výdej jídla, byly provedeny stavební úpravy, výměna elektroinstalace a instalace vody. Položili jsme novou podlahu, vymalovali prostor a instalovali novou kuchyňskou linku včetně spotřebičů (průmyslová myčka, sporák).

Školní zahrada

Podařilo se nám zrekonstruovat prostor zahrady, jehož část byla přičleněna k nově vzniklému pavilonu MŠ Smetanova Vodňany pro dvouleté děti. Na zbylém prostoru vzniklo ve spolupráci s městem Vodňany nové hřiště plné zajímavých prvků pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Investiční záměry – školní zahrada:

- osázení hřiště zelení podle projektové dokumentace,
- rekonstrukci chodníků v prostoru zahrady s hřištěm.

V textu jsou popsány investiční záměry, které by školy rády realizovaly.

5.4 Základní vzdělávání

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Docházka do základní školy je povinná.

RVP ZV navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání. Dále vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročních víceletých středních škol, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jichž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, a vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo. Posílen bude důraz na digitální vzdělávání na základních školách včetně zajištění nutného materiálního vybavení a technického zázemí. Inovativní přístupy v RVP ZV budou zahrnovat i příležitosti k rozvoji a uplatnění kompetencí žáků v reálném světě.

Hlavními cíli v oblasti základního vzdělávání dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 jsou:

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.

- Odstraňovat v maximální možné míře nerovnosti v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Hlavními cíli v oblasti základního vzdělávání dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2020-2024

- Motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol
- Podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů
- Podporovat proinkluzivní opatření včetně zřízení přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- zachování výuky dvou cizích jazyků v ZŠ,
- podpořit uplatňováním badatelských činností a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

²⁰

Hlavními cíli v oblasti základního vzdělávání dle MAP II jsou:

Priorita 2 Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

- Cíl 2.1 Dostupnost základních škol odpovídající potřebám území
- Cíl 2.2 Kvalitní základní vzdělávání
- Cíl 2.3 Efektivní spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
- Cíl 2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání

5.4.1 Hodnocení základního vzdělávání dle dotazníkového šetření MŠMT

Dotazníkové šetření MŠMT Výstupy za základní a mateřské školy srovnává data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony I-III pro MŠ a ZŠ z jednotlivých škol. Porovnává jednotlivé oblasti podporované v rámci Šablon mezi sebou, jejich vývoj v letech a zároveň porovnává průměrný aktuální stav za celé ORP s výstupy za Jihočeský kraj a Českou republiku. V dotazníkovém šetření nejsou zahrnuty školní družiny ani ZUŠ. Data, ze kterých vycházíme, jsou již za školní roky 2021/2022 a dříve. Nový školní rok 2022/2023 není v tomto hodnocení MŠMT zohledněn. Hodnocení jednotlivých oblastí je blíže rozepsáno v dalších kapitolách. Dotazníky v rámci Šablon I vyplnily 4 ZŠ, z důvodu sloučení 2 základních škol ve Vodňanech vyplňovaly další dotazníky už jen 3 školy.

5.4.2 Hodnocené oblasti rozvoje základních škol

- I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ
- I. A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ
- II. Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti
- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité ZŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky

²⁰ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

Hodnocení jednotlivých oblastí

Oblast	Hodnocení v rámci ORP	Hodnocení v rámci JČK	Hodnocení v rámci ČR
I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ	2,79	2,91	2,96
II. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,62	2,92	2,95
II. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,64	2,76	2,81
III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,43	2,7	2,73
IV. Podpora polytechnického vzdělávání	2,17	2,59	2,57
V. Jazykové vzdělávání	2,20	2,61	2,63
VI. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,48	2,87	2,92
VII. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,17	3,10	3,12
VIII. Kariérové poradenství pro žáky	2,74	2,63	2,61

Škála hodnocení pro oblasti I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII.:

- 1 – vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- 2 – Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- 3 – Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení);
- 4 – Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnosti, pravidelnosti, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Hodnocení aktuálního stavu v základních školách samotnými školami je výrazně horší než u mateřských škol. Jak bylo již výše uvedeno, do hodnocení vstupují pouze 3 základní školy, tzn., že každá z těchto škol může výrazně ovlivnit dané výstupy.

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Subjekt	Podíly ZŠ, které využívají příslušných služeb v rámci ORP	Podíly ZŠ, které využívají příslušných služeb v rámci kraje	Podíly ZŠ, které využívají příslušných služeb v rámci ČR
Speciálně pedagogické centrum	100 %	88,9 %	89,0 %
Středisko výchovné péče	100 %	54,2 %	46,8 %
Pedagogicko-psychologická poradna	100 %	99,5 %	99,2 %
Neúplné školní poradenské pracoviště	100 %	56,9 %	50,1 %
Úplné školní poradenské pracoviště	50 %	13,4 %	22,5 %
Nestátní neziskové organizace	50 %	47,7 %	51,3 %
Orgán sociálně právní ochrany	100 %	83,8 %	81,9 %
Žádné z uvedených	0 %	0,5 %	0,3 %

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Subjekt	Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP	Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci kraje	Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ČR
Speciálně pedagogické centrum	1,00	1,39	1,39
Středisko výchovné péče	1,00	1,54	1,61
Pedagogicko-psychologická poradna	1,50	1,46	1,40
Neúplné školní poradenské pracoviště	1,50	1,36	1,36
Úplné školní poradenské pracoviště	3,00	1,38	1,31
Nestátní neziskové organizace	2,00	1,57	1,64
Orgán sociálně právní ochrany	1,00	1,59	1,68

Škála hodnocení pro oblasti I.A – průměrné hodnocení kvality spolupráce

1. velmi dobrá 2. spíše dobrá 3. dobrá 4. velmi špatná

5.4.3 Dostupnost základních škol, kapacity

V území se nacházejí 3 základní školy, zřizované dvěma městy v území (Bavorov a Vodňany) a Jihočeským krajem. Kapacity v těchto základních školách zapsané ve školském rejstříku již dlouho neodpovídají prostorovým možnostem škol. Důvodem tohoto stavu je přibývání odborných učeben na úkor kmenových tříd v dobách, kde ve školách bylo méně žáků. V současné době mohou školám neodpovídající kapacity způsobovat problémy při přijímání žáků a zvyšovat naplněnost jednotlivých tříd. **Optimální naplněnost tříd je od 16 do 20 žáků.**

Žádné z obou měst, která základní školy zřizují, nemají uzavřeny společné školské obvody s dalšími obcemi v území.

Dopravní dostupnost obou škol z obcí, ze kterých historicky žáci do základních škol dojíždějí, je dobrá. Dopravní spojení je zajištěno autobusy a vlaky. Žáci ze školy ve Vodňanech by mohli využívat i cyklostezky např. ze Křtětic, z Pražáku. Ve spolupráci s obcí Chelčice se připravuje cyklostezka mezi Chelčicemi a Vodňany. Chybí bezpečné cyklostezky po městě. Ve školách chybí prostory pro úschovu kol. Pokud by se situace ve městě zlepšila, je zde stále důležitý úkol pro školy namotivovat rodiče, aby nevozili děti autem přímo před školu. Velký počet aut, která zastaví v kritickém ranním čase přímo před školou, zvyšuje riziko úrazu dětí a všechna ostatní opatření se mohou minout účinkem. Stejný problém s bezpečnými cestami je i ve městě Bavorov. Chybí propojení bezpečnou cyklostezkou Vodňany – Svinětice – Bavorov. ZŠ Bavorov disponuje stojany na kola. Do školy aktivně na kole jezdí cca 5 žáků.

5.4.4 Kvalita základního vzdělávání s důrazem na kvalitní vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Jak už bylo řečeno u předškolního vzdělávání i úspěšnost žáků v základní škole výrazně ovlivňuje kvalita základního vzdělávání. Zvyšovat kvalitu vzdělávání je jedním z dalších cílů Dlouhodobých záměrů České republiky, Jihočeského kraje a MAP v základním vzdělávání.

Jak zjistit, že je škola kvalitní? Hodnocení, zda je škola kvalitní provádí externě ČŠI a interně sama škola formou vlastního hodnocení.

Charakteristické znaky úspěšné školy, tj. co měly školy, které ČŠI hodnotila jako úspěšné, společně²¹:

- vysoká kvalita pedagogického vedení-ředitel školy je vůdčí osobou, vize a hodnoty školy sdílí pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci, rodiče, zřizovatel, děti, tj. všichni aktéři ve vzdělávání,
- kvalitní spolupráce aktérů školy – vedení školy, pedagogičtí pracovníci, žáci a jejich zákonní zástupci, případně zřizovatel školy – založená na vzájemné důvěře, přátelský a soudržný kolektiv učitelů, příjemné klima školy, ochota učitelů podílet se na aktivitách rozvoje a prezentace školy,
- spolupráce se zahraničními partnery,
- vysoká kvalifikovanost učitelů,
- učitelé se **rádi** dále profesně rozvíjejí, mají otevřený přístup k novým metodám a formám výuky včetně dalších inovací,
- školy úzce spolupracují se specialisty, spolupráce je zaměřena na podporu žáků a řešení jejich vzdělávacích problémů v co nejranější fázi daného problému, ve vazbě na včasnou diagnostiku,
- školy uplatňují v co nejširším možném měřítku strategie individualizace výuky a výuky v početně menších skupinách,
- školy systematicky sledují vzdělávací výsledky svých žáků a kladou důraz na formativní charakter hodnocení,
- příjemná atmosféra ve třídách ve vztahu k učiteli a mezi žáky navzájem.

Zájmem a potřebou každého vedení školy by měla být pravidelná autoevaluace školy. Bez dobře realizovaného vlastního hodnocení totiž není možné dobře školu řídit. Česká školní inspekce připravila **metodický portál** s názvem **Kvalitní škola**. Tento portál má napomoci ředitelům právě s vlastním hodnocením svých škol <https://www.kvalitniskola.cz/>.

V jakém stavu je vzdělávání v našem ORP Vodňany? Pomáhá dobře rozvíjet potenciál všech dětí?²²

O tom všem byla vydána analytická zpráva již několikrát citovaná v této analytické části s názvem *Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu* od autorů Karla Garguláka a Daniela Prokopa pro jednotlivá ORP, pro nás je to ORP Vodňany. Autoři pracují ve své zprávě s těmito pojmy při hodnocení stavu vzdělávání v našem území:

- Vzdělávací neúspěšnost

21

https://csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2021_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/TZ_Spolecne_znaky_vzdelavani_v_uspesnych_ZS.pdf

²² Analytická zpráva *Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu*

- Vzdělávací úspěšnost

5.4.4.1 Vzdělávací neúspěšnost

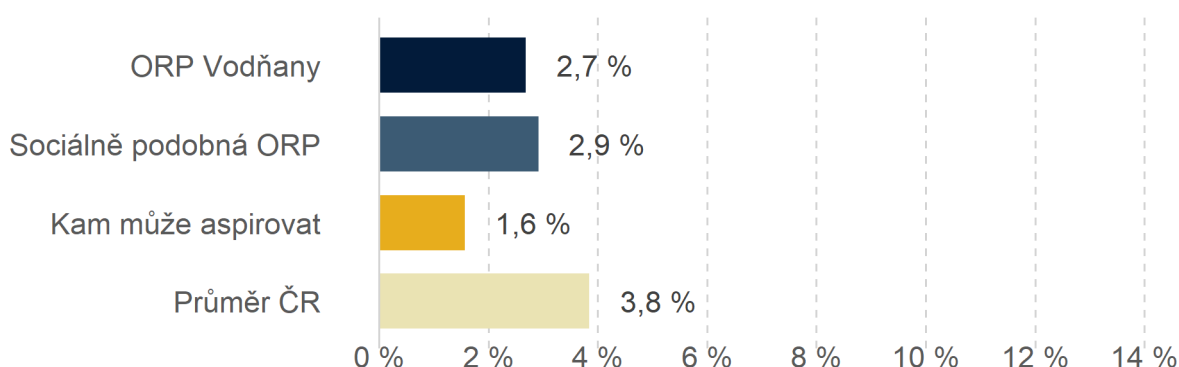
Nejzávažnější vzdělávací problémy postihuje index Vzdělávací neúspěšnosti. Ukazateli jsou:

- Nedokončování základního vzdělávání
- Propadání v ZŠ
- Propadání v 1. ročníku
- Absence omluvené i neomluvené

Kumulace těchto problémů většinou končí nedosažením středního vzdělávání, absencí klíčových kompetencí a základních gramotností, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením²³.

Nedokončování základního vzdělávání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Lidé bez základního vzdělávání jsou často příjemci sociálních dávek, mají vyšší pravděpodobnost zapojit se do kriminálního jednání. Omezení nedokončování základního vzdělávání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

Podíl žáků, kteří nedokončí základní vzdělání

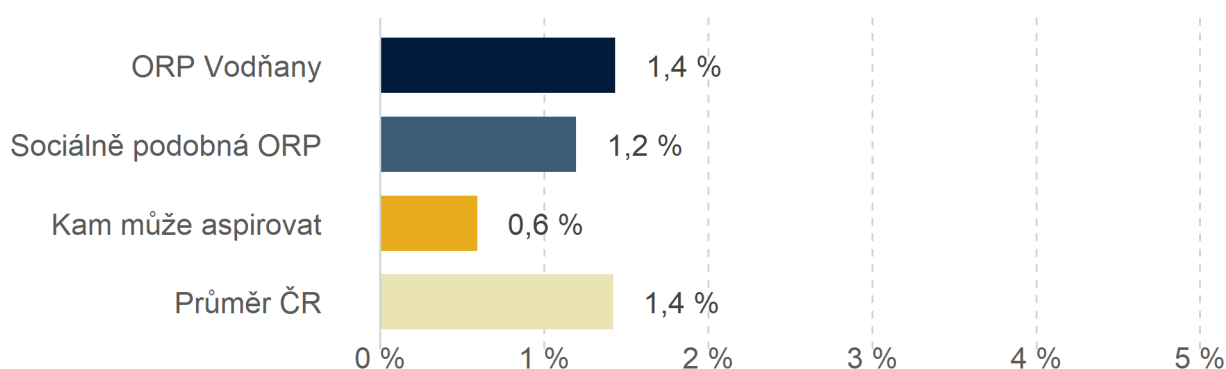


Poznámky: Procentuální podíl žáků z ORP, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku ze všech žáků, kteří v daném roce a ORP ukončili povinnou školní docházku. Průměr za školní roky 2018/2019 a 2019/2020. Zdroj: MŠMT, mapavzdelavani.cz

Propadání žáků v základních školách je jedním z dalších ukazatelů **neúspěšnosti vzdělávání**. Odborná literatura ukazuje, že propadání nevede k větší snaze žáka se zlepšit, ale naopak žáka demotivuje.

²³ Analytická zpráva Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

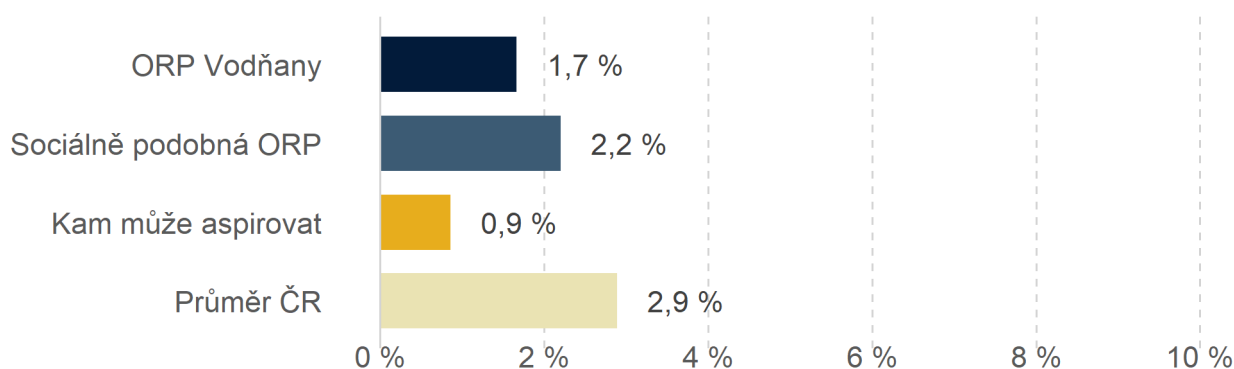
Podíl propadajících žáků v ZŠ



Poznámky: Procentuální podíl žáků ZŠ, kteří na konci školního roku obdrželi na vysvědčení hodnocení „neprospěl/a“ z počtu všech žáků navštěvujících základní školu v ORP. Průměr za jeden inspekční cyklus – 6 let.
Zdroj: Česká školní inspekce, mapavzdelavani.cz

Propadání v první třídě je vážný projev vzdělávací neúspěšnosti, často se jedná o propadání silně sociálně znevýhodněných dětí. Může být vyústěním slabé podpory rodiny a nedostatečné prevence. Propadání v první třídě proto může výrazně ovlivnit motivaci a vzdělávací trajektorii dítěte.

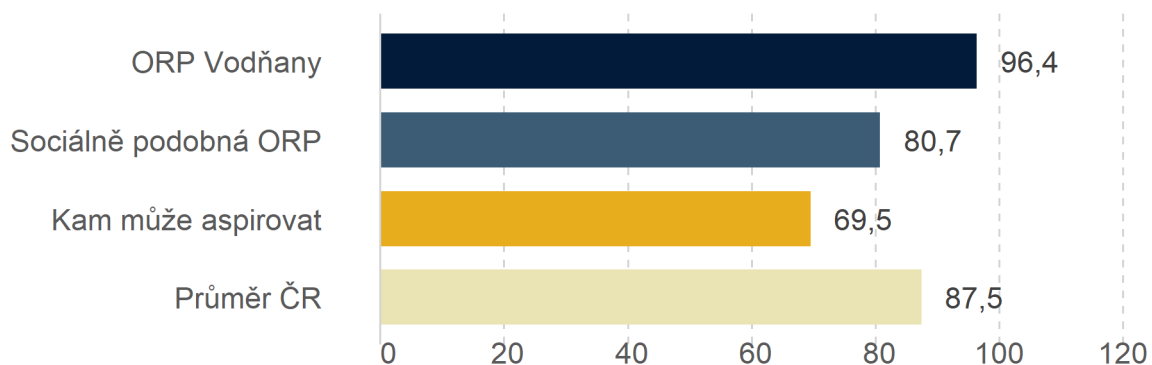
Podíl žáků propadajících v prvním ročníku



Poznámky: Procentuální podíl žáků ZŠ, kteří na konci školního roku v prvním ročníku obdrželi na vysvědčení hodnocení „neprospěl/a“ z počtu všech žáků navštěvujících základní školu v ORP. Průměr za jeden inspekční cyklus – 6 let. Zdroj: Česká školní inspekce, mapavzdelavani.cz

Absence jsou dalším ukazatelem vzdělávací neúspěšnosti. Vedou k zaostávání žáka a často k propadání nebo k předčasným odchodům. Kromě toho se častěji jedná o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím a podporou. Zdrojem absencí není jenom nemocnost, ale může souviset s obtížnou sociální situací rodiny, nízkou motivací, duševním zdravím nebo například šikanou.

Průměrný počet zameškaných hodin připadající na jednoho žáka za jeden školní rok



Poznámky: Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka základní školy v ORP. Počítají se jak omluvené, tak neomluvené zameškané hodiny. Průměr za jeden inspekční cyklus – 6 let. Zdroj: Česká školní inspekce, mapavzdelavani.cz

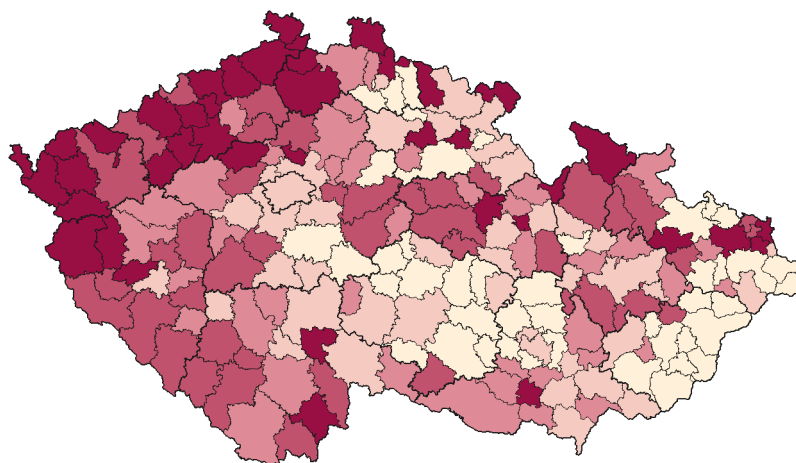
Aktuální informace od ředitelek základních škol za školní rok 2021/2022, týkající se vzdělávací neúspěšnosti

V ZŠ Bavorov byl podíl propadajících žáků za školu ve školním roce 2021/2022 pouze 0,57 % (1 žák/176), žádný žák nepropadl v 1. třídě, žádný z žáků neukončil povinnou školní docházku dříve. Ovšem průměrný počet zameškaných hodin je poměrně vysoký a to 137,3 hodin na 1 žáka za školní rok 2022/2022.

V ZŠ a G Vodňany

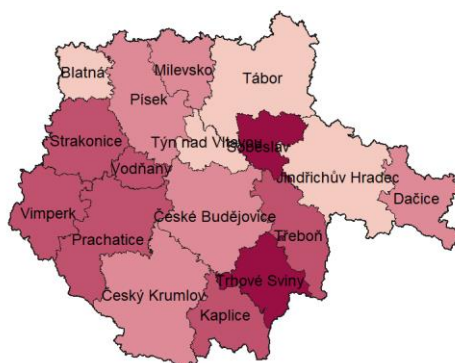
Index vzdělávací neúspěšnosti v ORP Vodňany v porovnání s ČR

■ velmi vysoká
 ■ vysoká
 ■ střední
 ■ nízká
 ■ velmi nízká



Poznámky: Index kombinuje nedokončování ZŠ, propadání a absence na ZŠ. Nedokončování ZŠ je průměr za roky 2018/2019 a 2019/2020, propadání a absence obsahuje data za celý inspekční cyklus (6 let), Zdroj: MŠMT, ČŠI, PAQ Research, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Index vzdělávací neúspěšnosti v kraji



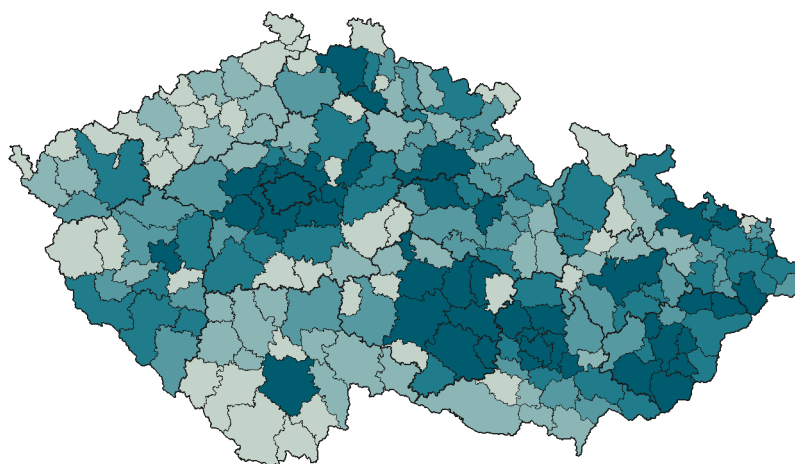
Poznámky: Index kombinuje nedokončování ZŠ, propadání a absence na ZŠ. Nedokončování ZŠ je průměr za roky 2018/2019 a 2019/2020, propadání a absence obsahuje data za celý inspekční cyklus (6 let), Zdroj: MŠMT, ČŠI, PAQ Research, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Jak je patrné z map a předchozích grafů je index vzdělávací neúspěšnosti vysoký.

5.4.4.2 Vzdělávací úspěšnost

Vzdělávací úspěšnost vyjadřuje, jak moc jsou výsledky žáků excelentní na konci základního vzdělávání, ukazuje, jaká část žáků se hlásí na maturitní obory a jak se v regionu daří rozvíjet nadané žáky a žáky s excelentními výsledky. Index naznačuje, jaké jsou aspirace žáků, jak moc je žák motivován se učit a jakého chce dosáhnout vzdělání. Vzdělávací aspirace nelze v ORP měřit, ale nepřímo se může odvozovat z podílu žáků hlásících se na maturitní obory.

Index vzdělávací úspěšnosti v ORP Vodňany v porovnání s ČR



Poznámky: Index kombinuje podíl přihlášek na maturitní obory a podíl žáků v top 20 % JPZ. Data z obou indikátorů jsou průměr za školní roky 2016/2017–2020/2021, Zdroj: CZVV a PAQ Research

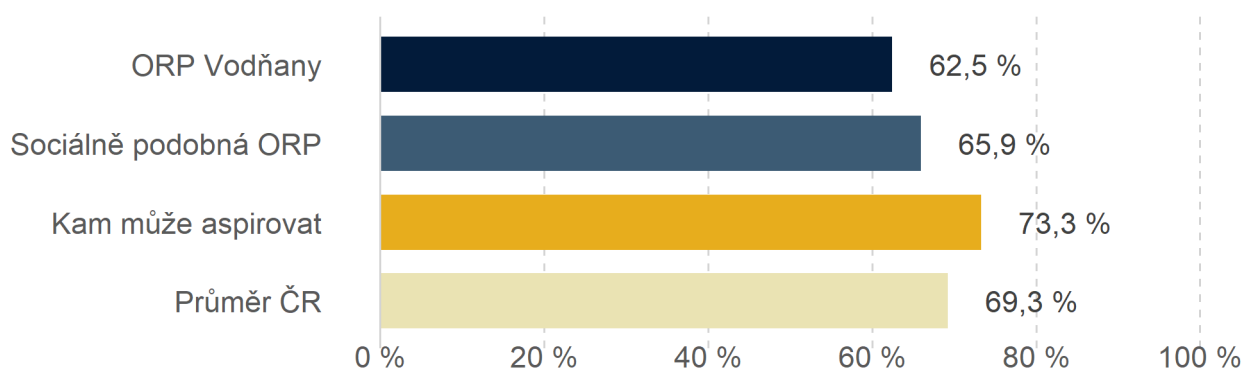
Index vzdělávací úspěšnosti v ORP Vodňany v porovnání s Jihočeským krajem

velmi vysoká
 vysoká
 střední
 nízká
 velmi nízká



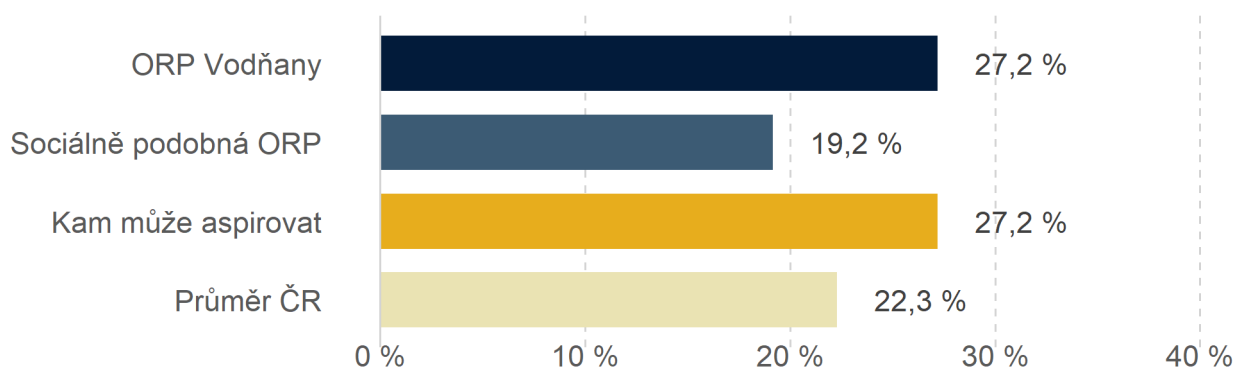
Poznámky: Index kombinuje podíl přihlášek na maturitní obory a podíl žáků v top 20 % JPZ. Data z obou indikátorů jsou průměr za školní roky 2016/2017–2020/2021, Zdroj: CZVV a PAQ Research

Podíl žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor



Poznámky: Podíl žáků, kteří konali JPZ v letech 2016/2017–2020/2021. Do tohoto podílu započítáváme také všechny žáky studující na víceletém gymnáziu. Zdroj: CZVV a MŠMT

Podíl žáků, kteří se umístili mezi nejlepší pětinou v jednotné přijímací zkoušce v 9. třídě nebo se dostali na víceleté gymnázium



Poznámky: Podíl žáků, kteří měli v průměru za českých jazyk a matematiku výsledky v horní pětině v letech 2016/2017–2020/2021. Do tohoto podílu započítáváme také všechny žáky studující na víceletém gymnáziu. Zdroj: CZVV a MŠMT

Aktuální informace od ředitelek základních škol za školní rok 2021/2022, týkající se vzdělávací úspěšnosti

V ZŠ Bavorov byl podíl žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obory, tj. konali jednotné přijímací zkoušky ve školním roce 2021/2022 73,68 %.

Vzdělávací úspěšnost je v území ORP Vodňany střední – viz mapy.

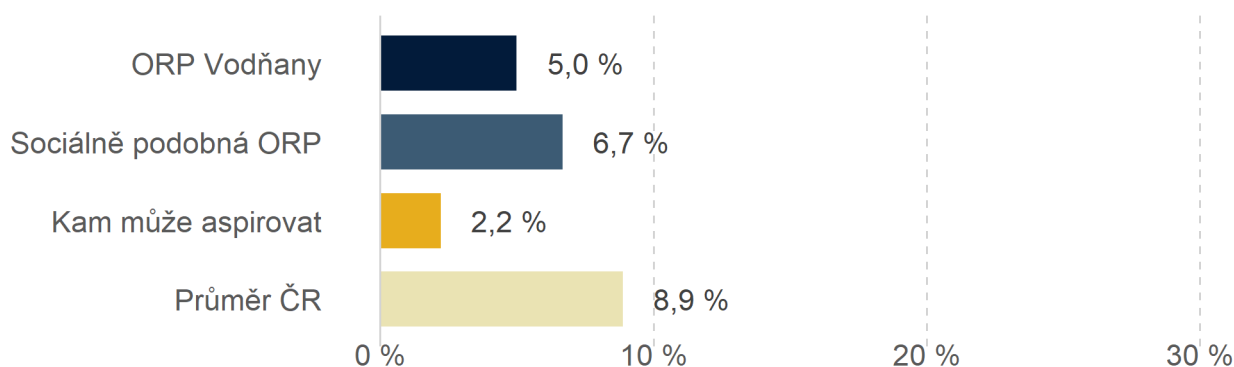
Při zhodnocení vzdělávacích výsledků a jejich porovnáním se sociální situací v území vyplynulo, že zaostávání vzdělávání za sociální situací je v území ORP Vodňany vyšší, než by se dalo čekat²⁴. V rámci Jihočeského kraje je stejná situace pouze v ORP Strakonice, ještě horší situace je v ORP Trhové Sviny a ORP Soběslav.

5.4.4.3 Personální zajištění základních škol v území a úroveň řízení základních škol

Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání žáků jsou **kvalifikovaní a motivovaní** pedagogičtí pracovníci. V našem území pedagogičtí pracovníci v obou základních školách splňují kvalifikační předpoklady vyjma cca 4 studentů 5. ročníků, kteří pedagogickou školu dokončují. Jak vyplývá z tematické zprávy ČŠI²⁵, v úspěšných školách byla aprobovanost vyučovacích hodin vyšší.

Předměty, které nejsou vyučovány aprobovaně v ZŠ Bavorov, jsou v letošním školním roce 2022/2023: informatika, výchova ke zdraví, část dějepisu a část pracovních činností. Důvodem toho je doplňování úvazků učitelů. Učitelé mají určité kombinace aprobací, a na vyučované předměty je stanovený určitý počet hodin. Ne vždy se podaří, aby měl učitel v rámci rozvrhu školy plný úvazek právě jen na ty předměty, na které má aprobaci, a proto dobírá i předměty, na které aprobaci nemá. V ZŠ a G jsou neaprobovaně vyučovány např. školní dílny z důvodu nedostatku učitelů s touto aprobací. Tyto obory na pedagogických fakultách studenti studují, ale do škol se nehlásí, pravděpodobně si vybírají jiné uplatnění.

Podíl nekvalifikované výuky



²⁴ Analytická zpráva Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

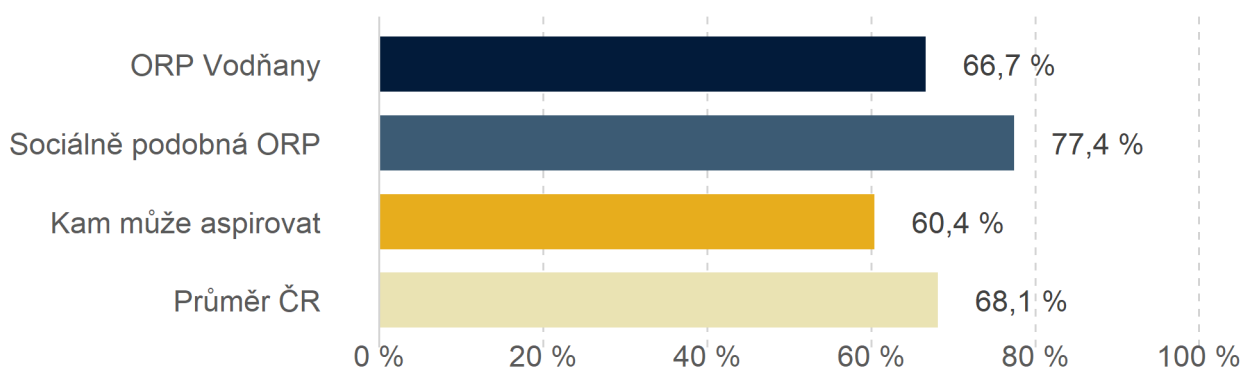
²⁵

https://csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2021_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/TZ_Spolecne_znaky_vzdelavani_v_uspesnych_ZS.pdf

Poznámky: Podíl hodin, které jsou na základních školách vyučovány pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Zdroj: MŠMT

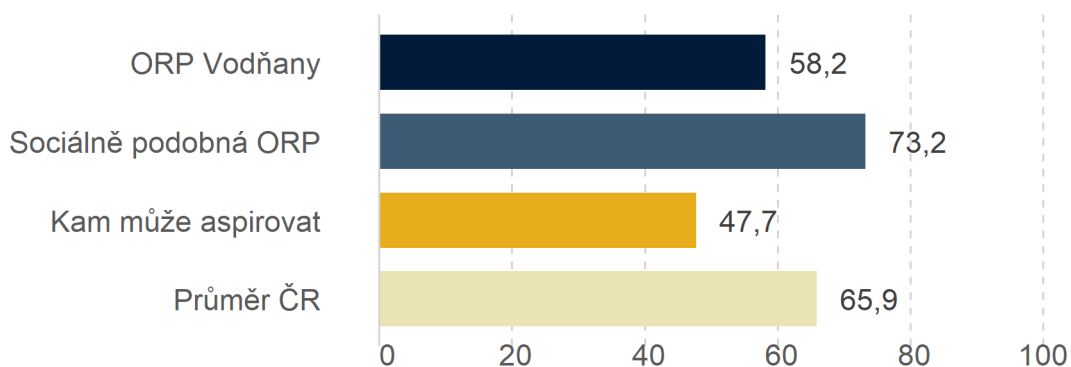
Dalším důležitým předpokladem úspěšné školy je úzká spolupráce se specialisty, která je zaměřena na podporu žáků a řešení jejich vzdělávacích problémů v co nejrannější fázi daného problému, ve vazbě na včasnou diagnostiku. Aby toto mohlo být zajištěno je zapotřebí, aby ve školách fungovali ve školních poradenských pracovištích nejen speciální pedagogové, ale také školní psychologové. V našem území chybí školní psycholog v ZŠ Bavorov a je velice složité najít na trhu práce tuto speciální pozici. Zatím se to ZŠ Bavorov nedaří.

Podíl běžných škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga



Poznámky: Počet žáků na jeden celý úvazek psychologa nebo speciálního pedagoga na základní škole. Zdroj: MŠMT

Počet žáků na jednoho asistenta



Poznámky: Počet žáků základních škol na jeden celý úvazek asistenta. Zdroj: MŠMT

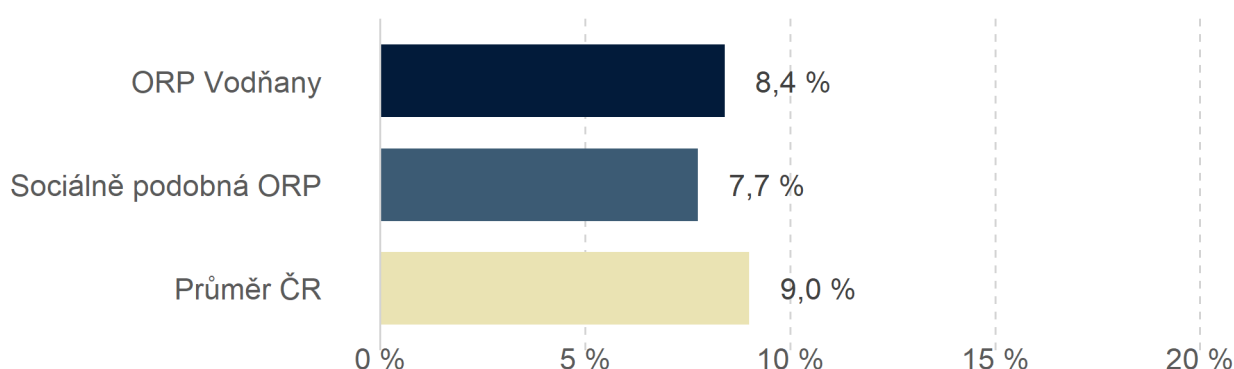
Doplňující informace k personálnímu zajištění výuky

	ORP Vodňany	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Výchovný poradce (podíl škol)	100,0 %	79,6 %	100,0 %	80,5 %
Metodik prevence (podíl škol)	100,0 %	71,8 %	100,0 %	76,2 %
Uvádějící učitel (podíl škol)	33,3 %	44,6 %	61,4 %	46,8 %
Počet žáků ve třídě (1. stupeň)	21	19	18	20
Počet žáků ve třídě (2. stupeň)	21	21	19	21

Zdroj: MŠMT

Odchody na víceletá gymnázia

Z pohledu strategických dokumentů jsou velkým problémem základního vzdělávání ovlivňující kvalitu především na 2. stupni ZŠ odchody žáků na víceletá gymnázia. Z provedených zjišťování výsledků žáků 5. ročníků ZŠ, 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií vyplývá, že cca 30 % žáků víceletých gymnázií nepředstavuje kvalitní špičku testované populace a že víceletá gymnázia, kterých je příliš mnoho, již nejsou určena především pro nadané děti, což bylo původně jejich posláním²⁶. Dle DZ ČR žádoucím stavem je, aby na víceletá gymnázia v rámci celé ČR odcházeli žáci s mimořádnými studijními předpoklady (tj. cca 5–10 % žáků) a v žádném regionu počet odcházejících žáků výrazně nepřekračoval 10 %. Tohoto stavu chce stát dosáhnout jednáním se zřizovateli těchto gymnázií. Následně by víceletá gymnázia měla poskytovat přidanou pedagogickou hodnotu, která bude vycházet především z úrovně poskytovaného vzdělávání. Zároveň budou osvědčené pedagogické postupy a inovativní metody při práci s nadanými dětmi na víceletých gymnáziích přenášeny sdílením příkladů dobré praxe i na základní školy²⁷.



Poznámky: Podíl žáků odcházející z 5. nebo 7. ročníku na střední školy z celkového počtu žáků v daných ročnících. Zdroj: MŠMT

Naše území je specifické tím, že město Vodňany zřídilo ve Vodňanech již v 90. letech 20. století osmileté gymnázium nejdříve jako samostatnou školu, od roku 2016 sloučenou s oběma základními

²⁶ DZ ČR 2019 -2023

²⁷ Strategie 2030+

školy ve Vodňanech v jednu organizaci. Jak je z výše uvedeného grafu patrné, podíl žáků odcházejících na víceleté gymnázium je 8,4 %. Je to sice vyšší hodnota než v sociálně podobných ORP, ale naproti tomu mohou učitelé na základní škole sdílet příklady dobré praxe ve využívání inovativních metod ve výuce a ve využívání osvědčených pedagogických postupů, a to v rámci jedné organizace. Bohužel tato praxe stále ještě moc nefunguje.

Motivace pracovníků patří mezi nejdůležitější a také nejnáročnější manažerské činnosti a dovednosti, které se vztahují k vedení lidí. Pedagogické pracovníky motivuje ocenění jejich práce od žáků a rodičů, vedení školy, kolegů, měli by se ve škole cítit dobře, tj. škola by měla mít dobré klima. Klima školy ovlivňuje kultura školy, kvalita managementu a systém mezilidských vztahů. Ředitelky základních škol by měly být nejen dobrými manažery, ale především dobrými lídry, kteří dokáží své podřízené vést a vhodně motivovat k co nejlepším pracovním výkonům. Jak už bylo řečeno u mateřských škol, učitelé mají zpravidla vzdělání na stejné úrovni jako jejich nadřízený (ředitel školy). Z tohoto důvodu reagují na některé podněty a situace citlivěji než jiné skupiny zaměstnanců. Negativně vnímají především příliš autoritativní styl řízení, chybějící možnost participovat na rozhodování, nenaslouchání jejich názorům a doporučením ředitelkou školy. Je důležité, aby ředitelé škol znali své spolupracovníky nejen po pracovní stránce ale i osobnostně. Jednou z možností, jak zapojit všechny zaměstnance školy do chodu školy, je strategické plánování. Ve školách probíhalo strategické plánování již v rámci MAP II a pokračujeme v rámci MAP III. Do tohoto plánování byli zapojeni všichni pracovníci škol, což se projevilo i v motivaci jednotlivých pracovníků škol k co nejlepším pracovním výkonům. Školy při strategickém plánování využily dotazníky, zjišťující klima školy. Zde získaly ředitelky škol zpětnou vazbu, týkající se i řízení škol. Jedním z podkladů pro tuto analytickou zprávu byly právě aktualizované strategické plány rozvoje školy. Kvalita řízení základních škol je kromě využití autoevaluace školy, posuzována také externě ČŠI. V roce 2017 byla v ZŠ Bavorov ČŠI, která hodnotila školu v oblasti řízení školy velmi pozitivně. ČŠI navštívila ve stejné době i ZŠ a G Vodňany, ale hodnocení se týkalo předchozí ředitelky školy, proto není pro tuto analytickou zprávu relevantní. Obě ředitelky základních škol považují za svoji slabou stránku, že se nevzdělávají častěji v oblasti leadershipu a že ve svých školách nevyužívají supervize. Ředitelky ZŠ si samy vyhledávají jednotlivé webináře, semináře, ale vždy pouze na jednotlivou oblast, které je v té chvíli potřeba. Ředitelkám ZŠ velmi chybí komplexní vzdělávání, i kdyby bylo časově náročnější, a poté průběžné vedení.

5.4.4.4 Využívání inovativních forem vzdělávání a formativního hodnocení v základních školách

V základních školách v území se inovativní formy vzdělávání jako je:

- projektová výuka (ve škole i mimo školu)
- tandemová výuka
- vzdělávání s využitím nových technologií
- zážitková pedagogika
- propojování formálního a neformálního vzdělávání
- aktivizující metody
- jiné metody

využívají v různé míře v jednotlivých školách. Postupně se v některých třídách ZŠ a G zavádí tandemová výuka, částečně se využívá vzdělávání s využitím nových technologií. Škola pořádá badatelská odpoledne zaměřená na „hokusy pokusy“, základy první pomoci, deskové a logické hry, robotiku, základy první pomoci, výtvarné dílny, čtenářské dílny aj. V době badatelského odpoledne také funguje školní kavárna. V rámci implementace MAP II mohly školy využít projektové dny např. projekt Věda ve městě, čtenářské dílny aj., které byly žáky i učiteli vnímány velmi dobře. V ZŠ Bavorov zařazování inovativních metod do výuky je méně časté, ale probíhá.

V některých třídách se začíná využívat formativní hodnocení. Důležitým předpokladem pro využívání formativního hodnocení je nízký počet žáků ve třídě. Problémem na školách může být věkové složení pedagogického sboru. Dle zjišťování ČŠI významně nižší míra metodické rozmanitosti výuky byla zaznamenána v případě učitelů s praxí delší než 25 let oproti učitelům s praxí 11–25 let, nikoli však oproti učitelům s kratší praxí. Dle sdělení ředitelky je dalším důležitým faktorem pro zařazování inovativních forem vzdělávání do výuky osobnost pedagoga, osobní přesvědčení pedagoga. **Jak už bylo řečeno výše, jedním z důležitých znaků úspěšné školy, že se učitelé rádi dále profesně rozvíjejí a mají otevřený přístup k novým metodám a formám výuky včetně dalších inovací.**

Školy mají možnost v rámci OP JAK si požádat o dotaci na vzdělávání na využití těchto inovativních forem ve vzdělávání.

5.4.4.5 Počet žáků ve třídách

V ZŠ Bavorov je v každém ročníku pouze 1 třída. Naplněnost tříd je různá. Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole 176 žáků a 9 tříd, průměrná naplněnost tříd byla 19,5 žáků. Nejméně naplněný ve školním roce 2021/2022 byl 2. ročník (11 žáků), nejvíce 8. ročník (27 žáků). 5 ročníků z 9 bylo optimálně naplněno, tj. od 16 do 20 žáků, z toho 3 na 1. stupni a 2 na 2. stupni ZŠ.

Ve školním roce 2022/2023 je průměrná naplněnost třídy v ZŠ 21,2 žáků (191 žáků a 9 tříd). Tím, že má ZŠ Bavorov pouze jednu třídu v ročníku, může pouze minimálně ovlivnit optimální naplněnost jednotlivých tříd. Řešením pro ni je dělení vyučovaných předmětů na skupiny s ohledem na finanční možnosti školy.

V ZŠ a G Vodňany je situace odlišná. Jedná se o velkou školu sloučenou z původních 2 základních škol. Celkový počet žáků ve školním roce 2021/2022 činil 807 žáků a 38 tříd, což představuje průměrnou naplněnost tříd **21,2 žáků**. Škola má větší možnost ovlivnit naplněnost tříd s ohledem na jednotlivá odloučená pracoviště. V jednotlivých pracovištích je naplněnost tříd různá. **V ZŠ Alešova** bylo celkem 405 žáků a 19 tříd, což představuje **21,3 žáků na třídu**. **V ZŠ Bavorovské** bylo celkem 323 žáků, 15 tříd, průměrná naplněnost na třídu činila **21,5 žáků**. **V ZŠ Výstavní** se nacházely pouze 3 ročníky 1. stupně, 79 žáků, 4 třídy, průměrná naplněnost třídy činila **19,75 žáků**. Nejnižší naplněnost třídy v ZŠ Alešova byla v 1. a 2. ročníku (17, 18 žáků), což je určitě žádoucí. Nejvyšší v 5. ročníku (25 a 26 žáků). Celkem 10 tříd z 19 bylo naplněno od 16 do 20 žáků. V ZŠ Bavorovská byla nejvyšší naplněnost ve 2. a 3. ročníku (26 žáků v obou třídách, vždy pouze 1 třída v ročníku), nejnižší naplněnost byla v 9. ročníku (15 žáků). Celkem v 9 třídách z 15 byla naplněnost vyšší než 20 žáků. V ZŠ Výstavní bylo celkem 79 žáků ve 4 třídách, průměrná naplněnost 19,75 žáků na třídu. Tři třídy ze čtyř jsou naplněny méně než 20 žáky.

Ve školním roce 2022/2023 se počet žáků v ZŠ a G výrazně zvýšil oproti předchozímu školnímu roku a to o 70 žáků. Důvodem byla a je uprchlická krize. Navýšení žáků spočívalo právě ve velkém počtu migrantů, kteří našli své útočiště ve Vodňanech a pro své děti školu v ZŠ a G Vodňany. ZŠ a G Vodňany byla jednou z mála škol, která se musela hned v počátcích uprchlické krize vyrovnat s velkým náporům dětí z Ukrajiny a řešit intuitivně jejich vzdělávání, protože informace z MŠMT nebyly vždy rychle předávány do škol, a hlavně se rychle měnily, tak jak se situace vyvíjela. Vzhledem

k prostorovým podmínkám zůstal ve škole zachován stávající počet tříd, což vedlo k tomu, že se výrazně zvýšil počet žáků na třídu, z původních 21,2 žáků na nyníjších 23,1 žáků. Pokud k tomu přidáme, že výrazně přibyl počet žáků s neznalostí českého jazyka, tak to byl velký úkol, se kterým se musela a musí škola vyrovnávat. V ZŠ Bavorov se žádní žáci migranti nenacházejí.

5.4.5 Čtenářská gramotnost

Jak už bylo řečeno u mateřských v rámci MAP jsou nastavena povinná témata, kterými se musíme jako zpracovatelé zabírat. Mezi ně patří čtenářská a matematická gramotnost a společné vzdělávání. Proto i v rámci analýzy, jsme se na tato témata zaměřili.

Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost je důležitou součástí tzv. informační gramotnosti, jíž se rozumí "*schopnost rozeznat, kdy potřebuji informace, umět je vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít*". Nedílnou součástí informační gramotnosti jsou dále matematická gramotnost, přírodovědná gramotnost, gramotnost v oblasti informačních a komunikačních technologií, jazykové kompetence v mateřském a cizím jazyce. Je důležité u žáků rozvíjet schopnost informace vyhledávat, vyhodnocovat, interpretovat a využívat bez ohledu na to jaké technologie k tomu využívají. Takto vybavený žák je v budoucnu připravený na měnící se trh práce, je flexibilní a připravený na změny.

5.4.5.1 Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti v základních školách v ORP Vodňany dle dotazníkového šetření MŠMT

Z hodnocených oblastí v rámci dotazníkového šetření viz kapitola 5.4.2 byl rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách hodnocen jako 3 nejlepší, přesto jako stále se rozvíjející oblast, ve které má škola jednotlivé oblasti promyšlené a postupně je začíná realizovat. Jak bylo uvedeno v některých předchozích kapitolách základní školy oproti mateřským školám hodnotily dané oblasti poněkud kritičtěji a do hodnocení vstupovaly pouze 3 školy a do některých oblastí pouze dvě školy. Všechny školy mají nastaveny konkrétní cíle ve školních vzdělávacích programech (ŠVP).

Nejlépe hodnotily školy úroveň vzdělávání učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti a vybavení školy aktuální beletrií a další literaturou, multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Nejslabším místem školy v rozvoji a podpoře čtenářské gramotnosti je podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní aj. a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství a informovanost rodičů o aktivitách, které ve škole probíhají např. se jedná o prezentaci služeb školní knihovny, informace o existenci čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářských klubů, o projektových dnech, dnech otevřených dveří atd.

O něco lépe byla hodnocena podpora vyššího stupně čtenářství ve školách od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů, školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením např. pořádají výstavy prací žáků vč. audiovizuální techniky, ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti aj.), školy využívají interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, ve školách jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih aj.), ve školách se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Ve školní roce 2022/2023 v ZŠ a G Vodňany byla slavnostně otevřena školní knihovna. Nová knihovnice připravila pro učitele vhodnou doporučenou četbu pro žáky různých věkových kategorií, kterou poskytla i ZŠ Bavorov. Cílem je podpořit žáky ve čtení. Nenabízet jim nezajímavé, pro žáky tematicky či jazykově zastaralé knižní tituly, ale naopak dát žákům možnost podílet se na vytváření seznamu doporučené četby, dát jim větší volnost ve výběru knih a nesnižovat jimi vybrané tituly, ale třeba jim nabídnout tematicky velmi podobné, ale kvalitnější tituly a podpořit je tak v dalším čtení. Mnohdy se učitelé této svobodě ve čtení brání, protože nemají dostatečný přehled o nových dětských knihách, mají obavu ze ztráty kontroly. Dalším velkým cílem školní knihovny je zřídit školní knihovnu materiálů pro učitele, kde by byly připravené čtenářské dílny či hodiny čtení tak, aby s jejich přípravou neměl učitel žádnou práci navíc a současně věděl, že používá ověřený materiál, který má u jiných žáků úspěch. Inspirací může být ZŠ a G Vodňany a jejich čtenářské dílny, které inspirují některé učitele ke změnám ve výuce těchto hodin. Materiál, který ZŠ využívá je placený. Lze však nakoupit tyto materiály s licenci pro celou školu (v řádu nižších stokrát). Kdyby materiály byly k dispozici ve školách, řada učitelů by je jistě využila a tím se výuka zkvalitnila. Samozřejmě lze tyto materiály zakoupit pro všechny základní předměty jako je výuka celého českého jazyka, matematiky a dalších předmětů. Ve škole jsou ve třídách knihovničky, které se neustále obměňují, škola realizuje čtenářské dílny, výstavy knih. Z výše uvedeného vyplývá, že pokud škola věnuje pozornost školní knihovně a vybere skvělou zapálenou knihovnici, tak je to ku prospěchu všem zúčastněným, žákům, učitelům i rodičům.

V ZŠ Bavorov školní knihovna není, chybí pravidelně doplňované školní knihovničky ve všech třídách. ZŠ Bavorov obdržela od knihovnice v ZŠ a G Vodňany seznam doporučené četby. V rámci pracovní skupiny Čtenářská gramotnost se začíná projevovat spolupráce mezi ZŠ Bavorov a ZŠ a G Vodňany, protože v této pracovní skupině jsou zastoupeny ředitelky z obou škol i knihovnice ze ZŠ a G Vodňany.

Na rozvoji čtenářské gramotnosti v území se velkou měrou podílejí také městské knihovny. Ve Vodňanech je to Knihovna Gelasta Vodňanského, v Bavorově Městská knihovna Bavorov.

Ve Vodňanech je nastavena spolupráce jak se základními školami, tak i s mateřskými školami. Kromě spolupráce se školami knihovna připravuje skvělé programy pro děti jako jsou např. **Lovci perel**. Děti vyplňují pracovní listy, za každý list obdrží tolik perliček, kolik odpoví otázek. Do knihovny si přinesou svoji skleničku, do které perličky sbírají a na konci roku 2023 bude vše vyhodnoceno a podle počtu nasbíraných perliček získají děti odměny. Dále je knihovna zapojena do projektu Bookstart/S knížkou do života. Tento projekt je určen pro děti ve věku od 0 do 3 let. Součástí projektu jsou pohádky, říkánky, pohybové aktivity, volná hra, ukázky knih pro rodiče a děti. Cílem projektu je rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností a budování představitosti a soustředění u dětí do 3 let. Jedna z členek pracovní skupiny pracovala v městské knihovně. V současné době pracuje ve školní knihovně v ZŠ a G Vodňan.

V Bavorově se spolupráce mezi městskou knihovnou a mateřskou a základní školou postupně rozvíjí.

5.4.6 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost (MG) je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s čistě **matematickým** obsahem až k takovým, ve kterých není **matematický** obsah zpočátku zřejmý, a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal.

Matematická gramotnost v základních školách spočívá

- v potřebě jedince opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti,

- v porozumění různým typům matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka) a v aktivním používání či dotváření různých matematických jazyků,
- ve schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní a spekulativní (badatelské) činnosti (nejčastěji metodou pokus-omyl),
- v zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí,
- v tvoření modelů a protipříkladů a dovednosti vhodně argumentovat,
- ve schopnosti účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky,
- ve schopnosti individuálně i v diskuzi (především se spolužáky) analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky²⁸.

Matematická gramotnost hraje důležitou roli v celém našem životě. Neustále se rozhodujeme, zda si můžeme koupit nové kolo, nové auto, novou pračku, zda si můžeme vzít auto na leasing, zda je vhodné si vzít úvěr na dovolenou nebo hypotéku na dům. V televizi nám představují různé grafy, tabulky a my jim chceme porozumět, správně je interpretovat.

Všeobecným problémem v základních školách je klesající obliba matematiky při přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň základní školy. Cílem dalších setkání pracovní skupiny matematická gramotnost bude najít příčiny tohoto problému v našem území a následně nastavit opatření, která by postupně měnila vnímání matematiky jako neoblíbeného předmětu na 2. stupni základních škol. Při setkání pracovní skupiny Matematická gramotnost jsme se snažili najít důvody, proč je matematika na 1. stupni více oblíbená než na druhém stupni a výsledek:

- Nižší zájem žáků o vzdělání jako takové.
- Nedostatek času pro výuku témat souvisejících s matematickou gramotností
- Matematickou gramotnost rozvíjet na příkladech ze života nenásilnou formou.
- Více využívat individuální přístup ke každému žákovi, více dělených hodin matematiky
- Podporovat spolupráci mezi školami, ukázkové hodiny matematiky
- Workshopy zaměřené na výrobu pomůcek, na inovativní nápady do výuky
- Podporovat nákup matematických her, aktivit a stavebnic
- Více zapojovat žáky do oficiálních matematických soutěží typu Klokán, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Maso a jiné, ale i vytvářet menší soutěže v rámci tříd a škol v území
- Více využívat badatelskou výuku.

²⁸ ČSĪ

https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematick%c3%a9%20zpr%c3%a1vy/TZ_Rozvoj-matematicke-gramotnosti-na-ZS-2019-2020.pdf

5.4.6.1 *Hodnocení rozvoje matematické gramotnosti v ORP Vodňany dle výstupů dotazníkového šetření MŠMT*

Tato oblast byla hodnocena o něco lépe než čtenářská gramotnost, což je docela překvapující. Ovšem stále jako rozvíjející se oblast, ve které má škola jednotlivé oblasti promyšlené a postupně je začíná realizovat.

Nejlépe školy hodnotily, že učitelé v rámci DVPP rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce.

Slabým místem je spolupráce s rodiči například představování kroužků, aktivit, projektových dnů aj., realizování mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku, nabídka pravidelných kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti, vybavení školy dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti. Chybí spolupráce mezi učiteli navzájem a sdílení dobré praxe s učiteli z jiných škol, chybí více dělených hodin matematiky, aby mohl být více využíván individuální přístup a formativní hodnocení, což by mohlo zlepšit přístup žáků k matematice.

V rámci pracovní skupiny Matematická gramotnost začala spolupráce mezi ZŠ a G Vodňany a MŠ Vodňany, Smetanova. Děti z MŠ navštěvují ZŠ, ve které si pro ně žáci spolu s paní učitelkou připraví zajímavý program. Cílem je zapojit do spolupráce i další mateřské školy.

5.4.7 *Motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na středních školách*

Polytechnické vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. To je vázáno na technické myšlení jako aplikaci vědomostí, dovedností a zkušeností v členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické, ale i o přírodovědné a environmentální obory.

Technické vzdělávání se zaměřuje na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Osvojení je realizováno na vědeckém základě, uvědoměle a při aktivitách majících vztah k technice, s níž se v životě setká každý jedinec. Cílem technické výchovy je získat správné postoje k technice a k využívání techniky v životě.

Podpořit motivaci žáků ke studiu polytechnických oborů na středních školách lze těmito opatřeními²⁹:

- na 1. stupni nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání (včetně rozvoje manuální zručnosti, navazovat tak na mateřskou školu),
- na 2. stupni zajistit rozvoj technického myšlení, manuální zručnosti a tvořivosti,

²⁹ DZ JČK 2020-2024

- klást koncepční důraz na matematiku a polytechnické vzdělávání (konkrétně zaměřená motivace pro vzdělávání a přípravu na technická povolání v segmentu ohroženém nedostatkem kvalifikovaných odborníků a pracovníků).

5.4.7.1 *Hodnocení rozvoje polytechnického vzdělávání v ORP Vodňany dle výstupů dotazníkového šetření MŠMT*

V rámci dotazníkového šetření je aktuální stav polytechnického vzdělávání na základních školách školami hodnocen úplně nejhůře ze všech hodnocených oblastí. Přitom strategické dokumenty kladou důraz právě na rozvoj polytechnického vzdělávání na základních škol v souvislosti se zvyšováním motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na středních školách.

Ani jednu z podoblastí hodnocených v rámci dotazníkového šetření MŠMT, neoznačily školy jako oblast, kterou realizují, na rozdíl od hodnocení matematické a čtenářské gramotnosti.

Chybí spolupráce mezi MŠ a ZŠ podporující předškolní polytechnickou výchovu. Ve školách chybí kroužky, pravidelné dílny nebo jiné mimoškolní aktivity na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání. Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích (metoda CLIL). Školy nespolupracují s místními firmami a podnikateli, nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků ke studiu polytechnických oborů. Málo spolupracují se středními školami, s vysokými školami, výzkumnými pracovišti technického zaměření, školy nemají dostatek vzdělávacích materiálů, ve školách je málo podnětného prostředí s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání, učitelé nedostatečně rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny chemie, fyziky, přírodopisu, dílen aj). Do tohoto hodnocení nebyl zahrnut rok 2021/2022 a 2022/2023. Ve školním roce 2021/2022 došlo k výrazným změnám v oblasti polytechnického vzdělávání v našem území.

Otevřením pavilonu X v ZŠ a G Vodňany na konci roku 2021, získala škola nové přírodovědné, jazykové, technické a řemeslné učebny, které může využít pro rozvoj polytechnického vzdělávání včetně rozvoje manuální zručnosti jak pro 2. stupeň i 1. stupeň. Zde se vytváří prostor právě k navázání spolupráce v oblasti polytechniky s mateřskými školami.

Škola od roku 2022 připravuje badatelská odpoledne pro žáky i rodiče, zaměřené např. na robotiku, pokusy, výtvarné dílny, čtenářské dílny atd.

Škola spolupracuje v rámci přírodovědných předmětů s MEVPISem, se SRŠ, výzkumnými institucemi ve Vodňanech. Vzhledem ke skvělé vybavenosti školy, by mohla škola být lídrem v území v oblasti polytechnického vzdělávání a umožnit využívání učeben polytechniky i jiným školám.

ZŠ Bavorov má v areálu školy samostatnou budovu, ve které jsou umístěny dílny. Výhodou školy je, že má aprobovanou učitelku, která může školní dílny vyučovat. Odborné učebny fyziky a chemie je nutné úplně zrekonstruovat. V hlavní budově školy je plánována rekonstrukce sklepa. Škola pak v těchto prostorech umístí dvě učebny, učebnu pro výuku pracovních činností a čítárnu.

V ZŠ Vodňany, nám. 5. května 104 funguje polytechnické vzdělávání v rámci vyučovacích předmětů. Škola disponuje školní dílnou, ve které žáci vyrábějí výrobky ze dřeva, plastu, drátů, papíru apod.

5.4.8 *Kariérové poradenství*

K motivaci žáků ke studiu polytechnických oborů přispívá i kariérové poradenství. V rámci kariérového poradenství je důležité vytvářet žákům příležitosti pro odpovědné kariérní rozhodování širším uplatněním kvalitního kariérového poradenství, zařazením výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví a využití školních poznatků v životě a práci (motivace pro vzdělávání a přípravu na povolání). Školy mohou využít ke zlepšení kariérového poradenství ve školách OP JAK.

V základních školách musí být povinně výchovný poradce, který je důležitou součástí školního poradenského pracoviště a součástí jeho náplně je právě i kariérové poradenství. Tato specializovaná činnost je povinně ustanovena na každé základní škole. Školský zákon v § 21 odst. 6 uvádí právo žáků na informace a poradenskou pomoc školy. Konkrétní vymezení školních poradenských služeb uvádí v § 7 vyhláška č. 72/2005 Sb. V příloze č. 3 této vyhlášky jsou vedeny standardní činnosti výchovného poradce. Výchovný poradce získává kvalifikační předpoklady pro výkon své činnosti studiem v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v rozsahu 250 hodin. Parametry tohoto studia jsou uvedeny v § 8 (studium pro výchovné poradce) vyhlášky č. 317/2005 Sb. Pro zvýšení kompetencí výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením organizují pravidelně krajská pracoviště NIDV vzdělávací program v rozsahu 63 hodin. Tento program je určen kvalifikovaným výchovným poradcům základních škol (bez speciálně pedagogického vzdělání). Ti si v něm doplňují vzdělání o problematiku péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalifikovanému výchovnému poradci se snižuje v souladu s nařízením vlády č. 75/2005 Sb. (odstavec 3, § 3) rozsah přímé pedagogické práce v závislosti na počtu žáků (v ZŠ a SŠ) nebo v závislosti na počtu tříd (v ZŠ speciální). Kariérové poradenství je poskytováno především žákům z vyšších ročníků. Součástí kariérového poradenství je spolupráce s rodiči žáků.

5.4.8.1 Hodnocení podpory kariérového poradenství na školách v ORP Vodňany dle výstupů dotazníkového šetření MŠMT

Oblast kariérového poradenství na školách je jednou z lépe hodnocených oblastí. Školy nejlépe hodnotí, že jsou schopny nabízet kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí. Směřování žáků k cílené volbě povolání probíhá i v rámci výuky některých předmětů a v rámci průřezových témat.

Hůře hodnocenou podoblastí je zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci. Kariérové poradenství není poskytováno žákům v celém průběhu školní docházky.

V ZŠ a G Vodňany je vytvořena pozice výchovného poradce a kariérového poradce částečně samostatně, a to v pracovišti ZŠ Alešova. V pracovišti ZŠ Bavorovská vykonává obě funkce jedna osoba, stejně tak na gymnáziu Jak už bylo uvedeno, ve školách je kariérové poradenství součástí práce výchovného poradce, který má omezený časový prostor, neboť úvazek se mu snižuje pouze o pár hodin, vzhledem k tomu, co by měl jako výchovný poradce zastat.

V ZŠ Bavorov se jedná o kumulaci funkcí v jedné osobě učitelky, která zastává kromě funkce výchovného poradce ještě pozici metodika prevence v základní škole, zároveň je třídní učitelkou na 1. stupni ZŠ. V případě, že důvodem kumulace funkcí je nedostatek finančních prostředků, tak v rámci OP JAK si mohou školy požádat o finanční prostředky na kariérového poradce. V rámci těchto prostředků mohou také pro žáky realizovat exkurze do středních škol a firem. Pokud jsou problémem lidské zdroje, tak je to těžko řešitelný problém. Zde je potřeba zapojení zřizovatelů, tak aby vytvářeli atraktivní prostředí v území, do kterého se budou rády nejen mladé rodiny stěhovat (výstavba, pozemky pro výstavbu, infrastruktura, vybavenost, rychlý internet atd.).

Jihočeská hospodářská komora (Jhk) již čtvrtým rokem zprostředkovává žákům a učitelům základních a středních škol reálné prostředí firem. Děje se tak prostřednictvím interaktivních návštěv ve firmách,

kde se návštěvníci seznámí nejen s prostředím firem, ale vyzkouší si i konkrétní profese. Toho využily i naše základní školy. To, co je nejdůležitější, je, aby si žáci samotnou profesi prakticky zkusili, nejenom se jezdili do firem dívat, aby si vše vyzkoušeli na vlastní kůži.

V říjnu 2021 rozšířila Jhk tyto aktivity také o mentoring pedagogů, který mohou využívat všichni výchovní poradci jihočeských základních škol. Každý výchovní poradce se může přes portál www.impulsprokarieru.cz bezplatně přihlásit na vypsané termíny osmi mentorů, kteří jsou rozdělení mezi jednotlivé regiony Jihočeského kraje. Mentoring, který jihočeským učitelům základních škol komora nabízí, zahrnuje 15 hodin individuálního poradenství. Odborníci naučí pedagogy pracovat s moderními nástroji a pomůžou jim osvojit si nejnovější trendy v kariérovém poradenství. „Výchovní poradci základních škol tak budou mít všechny dostupné prostředky na pomoc žákům u výběru středoškolského oboru, a to nejen na základě jejich odborných znalostí, ale také na základě toho, k čemu mají žáci vztah,“ říká Veronika Beierová, metodička pro kariérové poradenství Asistenčního centra Impuls pro kariéru a praxi Jhk. Pedagogové tak žákům 8. a 9. tříd budou schopni pomoci najít propojení mezi tím, co by chtěl žák dále studovat a mezi reálným uplatněním na trhu práce³⁰.

Základní školy v území běžně spolupracují i s úřady práce.

V ZŠ Vodňany, nám. 5. května 104, je výchovní poradce a metodik prevence jedna osoba. Vzhledem k velikosti školy je to dostačující. Možnosti pro žáky konzultuje výchovní poradce individuálně s rodiči. Škola navštěvuje pravidelně učiliště, která nabízejí další vzdělávání s obory pro žáky školy (SOU Vodňany, SOU Písek). Dále škola spolupracuje s Domem sv. Linharta v Chelčicích. V území funguje sociální podnik, který nabízí zaměstnání pro lidi s mentálním postižením v Drahonicích (Čokoládovna Drahonice). V Temelíně funguje zemědělský sociální podnik Sady sv. Prokopa. To vše jsou příležitosti k navázání spolupráce s firmami pro uplatnění žáků oboru speciální školy.

5.4.9 Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Cílem jazykové výuky podle RVP ZV by neměla být výuka gramatiky, výuka slovíček a bezduchá reprodukce učebnicových textů, ale rozvoj klíčových kompetencí žáků. To je základem pro kvalitní vzdělávání³¹. Jedná se o kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní. Žáci na 1. stupni by se především měli naučit dobrou výslovnost a pak slovíčka např. i formou písniček, básniček aj. Žáci na 2. stupni již zpracovávají úkoly doma, jsou schopni vyhledávat v různých učebnicích, časopisech, žáci se učí vyhledávat zdroje v cizím jazyce i pro jiné předměty. Velmi důležitá je kompetence komunikativní, zjednodušeně řečeno neustále mluvit i s chybami.

Jazykové vzdělávání je druhou nejhůře hodnocenou oblastí v rámci dotazníkového šetření MŠMT. Zaostává za Jihočeským krajem i ČR.

Nejlépe školy hodnotily vybavení učebnicemi, cizojazyčnou literaturou, multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti. Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační

³⁰ <https://www.jhk.cz/aktuality/jihoceska-hospodarska-komora-spusti-novou-aktivitu-pro-zakladni-skoly-mentoring-rozsiri-ucitelum-moznosti-v-karierovem-poradenstvi>

³¹ <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/955/ROZVOJ-KLICOVYCH-KOMPETENCI-VE-VYUCE-CIZIHO-JAZYKA-JE-OPRAVDU-KLICOVY.html>

technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků. Školy rozvíjejí u žáků chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho např. prostřednictvím filmů, fotografií aj.

Slabými místy škol je minimální využívání rodilých mluvčích ve výuce, spolupráce s rodiči (představení cizích jazyků, kroužků, projektových dnů atd., málo akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti, chybí jazykové kroužky pro děti, školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti jako jsou výměnné pobyty, chybí sdílení poznatků mezi učiteli navzájem i z jiných škol, chybí zapojení dalších předmětů do rozvoje jazykové gramotnosti, málo podnětné prostředí ve školách pro rozvoj jazykové gramotnosti. Zde je potřeba konstatovat, že již došlo k velkému posunu, oproti výsledkům dotazníkového šetření v ZŠ a G Vodňany více viz níže.

Doporučení ČŠI pro školy:

- Rozvíjet jazykovou gramotnost žáků, včetně produktivních dovedností, prostřednictvím jejich častého vystavení cizojazyčnému prostředí – zapojení rodilého mluvčího do výuky, jazykové pobyty v zahraničí, rozvoj jazykové gramotnosti žáků napříč vzdělávacími obory (CLIL).
- Posilovat účelné střídání různorodých metod i forem výuky v oblasti jazykové gramotnosti, a to s důrazem na využití aktivizujících metod výuky a s uplatněním znalostí a dovedností žáků z praktického života.
- Zvyšovat kvalitu diferencované a individualizované výuky pro zvyšování jazykové gramotnosti žáků, včetně širšího uplatnění vzdělávacích strategií zaměřených na jazykově nadané žáky (např. projektová výuka apod.) a na žáky se slabými vzdělávacími výsledky.
- Přispívat k rozvoji jazykové gramotnosti žáků prostřednictvím využívání synergických vazeb mezi různými přístupy k hodnocení, a to jak na úrovni žáka, tak na úrovni školy.
- Podporovat rozvíjení kompetencí učitelů v oblasti jazykové gramotnosti, a to včetně mezipředmětových souvislostí a účelného využití didaktické techniky.
- Vyhledávat a aktivně využívat projektové možnosti pro financování rozvoje jazykové gramotnosti žáků, a to včetně využití spolupráce škol v území. Česká školní inspekce Rozvoj jazykové gramotnosti na základních Čj.: ČŠIG-4461/19-G2 a středních školách ve školním roce 2018/2019 35/37 Doporučení pro zřizovatele
- **Při tvorbě územních a tematických koncepčních dokumentů (např. strategie rozvoje obcí, místní akční plán vzdělávání) zohlednit význam jazykové gramotnosti pro vzdělávací a profesní dráhu žáků, a to včetně vazby na monitoring a hodnocení pokroku či stagnace žáků v této oblasti.**
- **Podporovat síťování partnerů s cílem zvyšovat úroveň internacionalizace škol (např. spolupráce partnerských měst, sportovní a kulturní akce s cizojazyčným elementem).**
- **Při respektování svých finančních možností podporovat školy ve zlepšování materiálních a personálních podmínek pro výuku cizích jazyků a rozvoj jazykové gramotnosti žáků.**
- **Aktivně spolupracovat se školami při vyhledávání a využívání projektových příležitostí pro zavádění opatření k rozvoji jazykové gramotnosti žáků.**

- **Podporovat zavádění dobré praxe do výuky jazykové gramotnosti na školách.**

V obou základních školách je výuka anglického a německého jazyku na 2. stupni vyučována aprobovaně. Školy využívají k výuce jazyků didaktické pomůcky, jako jsou interaktivní tabule.

ZŠ a G Vodňany má v nově vybudovaném pavilonu X moderně vybavenou jazykovou učebnu. Od školního roku 2022/2023 škola zařadila výuku anglického jazyka již od 1. ročníku, nakoupila učebnice tak, aby byla celá jednotná řada od 1. ročníku do 9. ročníku. Druhým jazykem, který se na obou základních školách vyučuje, je německý jazyk. Do budoucna by ZŠ a G Vodňany chtěla nabízet ještě další cizí jazyk, aby si žáci mohli, co se týká druhého jazyka, vybrat. ZŠ a G spolupracuje s několika školami v zahraničí. Standardem školy je možnost výjezdů žáků do zahraničí. Ve škole vyučovala rodilá mluvčí.

To, co není ve školách využíváno je např. četba a diskuze cizojazyčných textů v přírodovědných předmětech, vedení odborných předmětů v angličtině či němčině, pozvání zahraničního odborníka do výuky, zde by bylo možné využít spolupráce s MEVPIS a výzkumnými pracovišti ve Vodňanech. Je potřeba zaměřit se na pravidelné vzdělávání pedagogů. Obohatit knihovničky ve třídách o cizojazyčné knihy, filmy, časopisy.

5.4.10 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v základních školách

Jedním z hlavních cílů Strategie 2030+ je více zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Rychlost změn ve společnosti je vysoká. Nejvíce jsou tyto změny patrné na trhu práce, kdy rutinní práce jsou stále více automatizované, a postupně zanikají, naproti tomu poptávka po kvalifikovaných pracovnících stále roste (Brynjolfsson, McAfee 2015). Lze očekávat, že v příštích desetiletích dojde k proměně povolání a mnozí dnešní žáci budou pracovat v pozicích a profesích, které dnes ještě neexistují. Nejvíce přitom roste nabídka pracovních pozic, založených na nerutinních analytických a interpersonálních činnostech. Aby dnešní žáci a studenti byli schopni na všechny tyto výzvy reagovat, musejí být schopni poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty získané ve škole i mimo školu skutečně aplikovat a využívat. Z tohoto důvodu dochází ve vzdělávání ke zvýšení důrazu na rozvoj gramotností a kompetencí, na úkor předávání informací a znalostí. S výše uvedeným souvisí nutná potřeba proměny obsahu a způsobu vzdělávání na všech vzdělávacích stupních.

Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné. Mění se i formy komunikace. Žáci, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací. Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií a naprosto neomezený přístup k ohromnému množství informací, které je ale třeba kriticky hodnotit a dále s nimi pracovat. S tím je spojena i proměna formy sociálních kontaktů projevující se často deficitem při naplňování sociálních potřeb. Tyto a mnohé další trendy před nás staví nové výzvy, výrazně odlišné od těch, se kterými jsme se doposud setkávali³².

Průměrné hodnocení podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v našem území je třetí nejhorší po polytechnickém a jazykovém vzdělávání ze všech hodnocených oblastí - 2,43.

Nejlépe školy hodnotily podporu klíčových kompetencí k rozvoji kreativity, školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí, školy postupně rozvíjejí finanční gramotnost žáků, schopnost kriticky myslet, vnímat problémy ve svém okolí, nacházet inovativní řešení, nést rizika plánovat a řídit projekty.

³² Strategie 2030+

Ve školách chybí zapojování žáků do činnosti fiktivních firem či akcí Junior Achievement nebo v obdobných dalších aktivitách či aktivní zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy. Ve škole chybí prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů), školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. Chybí sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem a mezi učiteli různých škol. I zde stejně jako v při rozvoji kompetencí žáků pro aktivní využívání cizího jazyka, došlo k posunu u ZŠ a G Vodňany.

Ve školách v rámci MAP II probíhala pravidelná výuka žáků k finanční gramotnosti ve spolupráci s Českou spořitelnou a kvalitní lektorkou ze ZŠ Bavorov. Ve školách jsou realizovány projektové dny. V ZŠ a G nově v tomto školním roce funguje školní kavárna vedená žáky. Žáci jsou zapojeni do organizace vánočních i velikonočních trhů.

5.4.11 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ

Podpora sociálních a občanských a dalších klíčových dovedností probíhá v základní škole prostřednictvím průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Podpora sociální a občanských dovedností³³ probíhá v rámci průřezového tématu Osobností a sociální výchova. Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Smyslem osobnostní a sociální výchovy v základním vzdělávání je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Výchova demokratického občana³⁴ má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

V rámci dotazníkového šetření MŠMT školy tuto oblast hodnotily úplně nejlépe.

³³ RVP ZV

³⁴ RVP ZV

Pouze jednu oblast hodnotily školy nižším tj. horším hodnocením než 3, a to rozvoj pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace, tvůrčího vyjadřování myšlenek formou hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění v průběhu vyučování.

Kulturní povědomí a vyjádření, jedna z osmi klíčových kompetencí pro celoživotní učení, spočívá ve schopnosti ocenit tvůrčí vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí a vlastní tvůrčí expresi prostřednictvím řady médií (patří mezi ně např. hudba, scénické umění, literatura či výtvarné umění). Jde o kompetenci, která je stále častěji využívána v evropských třídách jako mezipředmětový nástroj a zahrnují také důkladné znalosti místního, národního a evropského dědictví.

Mimo vyučovací hodiny mohou školy rozvíjet kulturní povědomí tím, že poskytují žákům co nejvíce kulturních zážitků, navštěvují divadelní představení v Městském kulturním domě ve Vodňanech, Městské muzeum a galerii, přednášky a besedy, výstavy a koncerty např. ve spolupráci se ZUŠ. Žáci jsou zapojováni do různých soutěží. Ve sloupové síni ve Vodňanech vystavují své výtvarné práce, keramické výrobky, připravují vystoupení na vánoční jarmark. Žáci mají povědomí o významných kulturních dílech.

5.4.12 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora rozvoje digitálních kompetencí u pedagogů je podmínkou proměny obsahu vzdělávání i kvality vzdělání vůbec. Role učitele je v rozvoji digitálního vzdělávání nezastupitelná. Je důležité posilovat digitální kompetence v rámci DVPP, formou mentoringu a sdílení dobré praxe při zapojení digitálních technologií do výuky. Učitelé musí umět pracovat s rozmanitými digitálními vzdělávacími zdroji, plánovat a realizovat využití digitálních technologií v různých fázích procesu učení, odpovědně pracovat s digitálním obsahem a rozvíjet digitální kompetence žáků. Již v roce 2018 vznikl Rámcí digitálních kompetencí učitelů³⁵.

Podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ve školách v našem území je pořád hodnocena jako rozvíjející se oblast.

Nejhůře hodnocené jsou dvě oblasti:

- Využívání možnosti BOYD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT – notebooky, tablety, chytré telefony).
- Využívání mobilního ICT vybavení a digitálních technologií pedagogy ve výuce v terénu, či v projektové výuce aj.

Lépe hodnocena je jedna oblast:

- Využívání školního mobilního ICT pedagogy ve výuce (notebooky, tablety, chytré telefony).

To co učitelé již umí i když na základní úrovni je:

- Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.
- Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalosti a dovednosti žáků.
- Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.

³⁵ <https://www.msmt.cz/vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>

- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce i dalších předmětů nejen informatiky.

5.4.13 Rozvoj pohybové zdatnosti žáků v základních školách

Řada různých šetření poukazuje na skutečnost, že pohybové dovednosti žáků nejsou dostatečné, což vede k řadě negativních jevů souvisejících jak s vlastním vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků. Na základě svých zjištění i na základě dalších šetření poukazujících na nutnost podpořit zvýšení pohybových dovedností žáků zpracovala ČŠI ve spolupráci s odborníky z Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a České společnosti učitelů tělesné výchovy metodický dokument, který představuje několik konkrétních možností rozvoje pohybových aktivit žáků v jejich denním školním režimu jako nezbytné součásti podpory zdravého životního stylu³⁶.

Konkrétně jde o:

- aktivní transport do škol – Školy by měly identifikovat vhodné a bezpečné cesty do školy, aby žáci využívali kola či koloběžky při cestě do školy a nepřivázeli je rodiče autem, škola musí disponovat prostorem pro úschovu kol, koloběžek, důležitá je komunikace s rodiče a získání jejich podpory a hlavně komunikovat s úřady, aby tyto bezpečné cesty do školy připravovaly.
- aktivní využívání času přestávek – vhodně vybavené třídy, chodby, dvůr aj. bezpečnými pomůckami (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhy, různé obrazce na podlaze nebo na stěně pro házení měkkými míči aj.)
- aktivní zařazování tělovýchovných chviliek do jiných předmětů než tělesné výchovy-vkládání pohybových chviliek do výuky aktivizuje pozornost žáků, má kompenzační a relaxační funkce (dechová cvičení, protahovací cvičení na zvýšení aktivity a pozornosti, rozcvičení ruky, grafomotorická cvičení při nácviu psaní a kreslení, protahovací cvičení s využitím balančních pomůcek při dlouhém sezení, relaxační cvičení při psychické únavě.
- výuka v přírodě.

Aktivní transport do škol v našem území

Budování bezpečných cyklostezek pro dojíždění žáků do základních škol je pořád ještě v našem území nedostatečné. Bezpečně se dostanou žáci do základní školy z místních částí Křtětice a Pražák. Připravuje se cyklostezka z Chelčic. Největší je ale problém v samém městě Vodňany, kde jsou úzké ulice a pro děti dojíždějící do škol nejsou bezpečné. Již v roce 2007 byl ve spolupráci s Nadací Partnerství uskutečněn projekt v ZŠ Vodňany, Alešova 50 a v ZŠ Vodňany, Bavorovská 1046 s názvem Bezpečně do školy, který měl za cíl zmapovat nebezpečná místa v okolí školy, zvýšit bezpečnost provozu v okolí školy, zvýšit kvalitu životního prostředí v okolí školy, zlepšit podmínky pro šetrné způsoby dopravy (pěší, cyklistické). Mapování nebezpečných míst prováděli sami žáci z těchto škol ve spolupráci s učiteli a odborníky z Nadace Partnerství, na prezentaci výstupů byli pozváni zástupci Města Vodňany. Výsledky projektu byly následně předány do rukou zástupců Města Vodňany.

³⁶ Metodické doporučení ČŠI z března 2021

https://www.kvalitniskola.cz/Csizr/media/Prilohy/2021_p%5c5%99%3%adlohy/Lev%3%a9%20menu/Metodicke-doporuceni-Pohybove-aktivity_brezen-2021.pdf

Z tohoto projektu byl v té době také zakoupen přístřešek na kola pro ZŠ Bavorovská. Tím tento projekt také skončil.

V současné době problém bezpečných cest do škol ve Vodňanech pro cyklisty přetrvává. Ve školách chybí prostory pro úschovu kol. Zlepšila se situace pro pěší např. na křižovatce Na Sadech, kde se vybudoval uprostřed silnice na přechodu pro chodce ostrůvek. Přechody pro chodce jsou osvětlené. Pokud by se situace ve městě zlepšila i pro cyklisty, je zde stále důležitý úkol pro školy namotivovat rodiče, aby nevozili děti autem přímo před školu. Velký počet aut, která zastaví v kritickém ranním čase přímo před školou, zvyšuje riziko úrazu dětí a všechna ostatní opatření se mohou minout účinkem.

Stejný problém s bezpečnými cestami je i ve městě Bavorov. Chybí bezpečné propojení Vodňany – Svinětice – Bavorov. Silnice z Vodňan do Bavorova je frekventovaná a úzká pro cyklistu nebezpečná.

Ve školách chybí prostory pro bezpečnou úschovu kol i koloběžek. Školy disponují pouze stojany na kola, a to ještě v omezené míře. Například v ZŠ Bavorov aktivně do školy jezdí jen 5 žáků.

Aktivní využívání přestávek pro pohybové aktivity

Pro aktivní využívání času o přestávkách ve školách chybí vhodné vybavení bezpečnými pomůckami ve třídách, na chodbách (měkké molitanové míče aj. viz výše v doporučení), na dvoře.

Aktivní zařazování tělovýchovných chvil do jiných předmětů než tělesné výchovy

Aktivní zařazování tělovýchovných chvil do jiných předmětů, než tělesné výchovy je spíše sporadické a využívá se převážně na 1. stupni, např. grafomotorická cvičení při nácviu psaní a kreslení.

Výuka v přírodě

Výuka v přírodě je využívána také sporadicky především ve výtvarné výchově, přírodopisu, přírodovědy, dějepisu aj.

5.4.14 Bezpečnost v dopravě

Základní školy zajišťují pro žáky 4. a 5. ročníků výcvik na dopravním hřišti v Strakonících, Českých Budějovicích. Žádná ze škol nemá své vlastní dopravní hřiště.

Žáci ZŠ a G 1. a 2. tříd využívají také hřiště v MŠ Smetanova. Školy spolupracují s BESIP, Policií ČR, městskou policií i celým integrovaným záchranným systémem formou ukázek přímo ve školách nebo na akcích IZS.

Dopravní výchova je součástí výuky v předmětech přírodověda, vlastivěda a prvouka.

5.4.15 Investiční priority základních škol

5.4.15.1 Základní škola a Gymnázium Vodňany

Základní škola a Gymnázium Vodňany vznikla sloučením dvou základních škol a gymnázia k 1. 1. 2016. Sídlí ve třech samostatných budovách.

Základní škola v Alešově ulici sídlí v budově z roku 1900, k jižnímu křídlu přiléhá přístavba, ve které je školní jídelna a školní družina. Dva příčné trakty jsou spojeny podélným traktem a ohraničují školní dvůr. Ve škole po etapách probíhá výměna oken, je třeba řešit rozvody elektřiny, které neodpovídají

současným technickým a bezpečnostním normám. Škola je bezbariérová (kromě suterénu a půdy) součástí rekonstrukce školní družiny bylo vybudování výtahu.

Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí nebo jinou projekční technikou a počítačem. Škola je vybavena moderními učebními pomůckami. Cílem je pravidelná údržba a obnova IT vybavení (projektory, počítače, notebooky apod.) Vybavení nábytkem v učebnách i kabinetech je na dobré úrovni. Ve škole jsou 2 počítačové učebny, jedna učebna robotiky, učebna fyziky, chemie a biologie, jazyková učebna. Škola disponuje školní kuchyňkou, vybavenými dílnami, učebnou výtvarné výchovy a knihovnou s čítárnou.

Škola sice disponuje dvěma tělocvičnami, ale jejich kapacita je nedostatečná. Škola musí využívat víceúčelovou halu. Na atletiku využívá Sokolskou louku. Toto sportoviště je ale nedostatečně vybaveno, špatně udržováno, neodpovídá požadavkům sportovní výchovy, je zde nedostatečné hygienické zázemí.

Školní družina byla rekonstruována a prostory rozšířeny o bývalý byt školníka. Kapacita je v současnosti dostačující. Ve škole je vybudováno zázemí pro speciálního pedagoga a školního psychologa. Školní jídelna má dostatečnou kapacitu.

Budova v Bavorovské ulici je budova pavilonového typu z roku 1977. Areál tvoří 5 pavilonů, tělocvična a školní hřiště. Součástí školy je školní jídelna. Součástí školy je také venkovní sportoviště, které je tvořeno multifunkčním sportovním hřištěm s umělým povrchem, tartanovou dráhou s doskočištěm a hřištěm na beachvolejbal. Škola je bezbariérová.

V posledních letech došlo k zateplení celé budovy a výměně oken, rekonstrukci sociálního zařízení pro zaměstnance a bezbariérového přístupu na chlapecké WC, k rekonstrukci žákovských sprch a šatny. Je nutné řešit rozvody elektřiny, rozvody vody a odpadů. Je nutné dořešit vybudování bezbariérových WC v pavilonu 2. stupně a s tím spojit rekonstrukci s navýšením kapacity stávajících sociálních zařízení, a výstavbu pohotovostního žákovského WC. Samostatně je nutné řešit venkovní prostory, nutná obnova betonových ploch a rovněž i obnova stávajícího porostu. Byla zahájena úprava venkovních ploch pro využití k výuce a pro mimoškolní a oddechové činnosti dle plánu.

Školní jídelna má dostatečnou kapacitu, která není zcela využita. Zde je naléhavá potřeba výměny vzduchotechniky.

Tělocvična je po dobu výuky plně využita. Vzhledem k tomu, že slouží také pro gymnázium, není její kapacita dostatečná a částečně musí být k výuce využita víceúčelová hala. Dle nových norem byl navýšen počet svítidel.

Škola má rozlehlé vnější prostory. Před budovou se nachází velká plocha, která je koncipována jako park. Ve školním roce 2020/2021 došlo k revitalizaci okolních zelených ploch v areálu školy. V rámci revitalizace byly zrekonstruovány travnaté plochy, které byly osázeny mladými okrasnými i ovocnými stromky a keři. Součástí nově zbudované zahrady jsou i patrové bylinkové záhonky a domečky pro hmyz. Pro volnočasové aktivity žáků je určeno proležiště z vrbových prutů, zahradní altán, chodník bez bot a v horkých dnech se děti mohou osvěžit vodní mlhou. U pavilonů 1. a 2. stupně jsou vnější

oddychové zóny, kde mohou žáci trávit velké a polední přestávky. Oba prostory jsou vybaveny venkovními stoly na stolní tenis a streetballové koše. Tyto prostory také využívá družina. Součástí tohoto areálu je venkovní sportoviště s hřištěm s umělým povrchem na tenis, malou kopanou, volejbal, streetball, s tartanovou oválnou běžeckou dráhou, s doskočištěm pro skok daleký, s vržištěm a kruhovou výsečí pro vrh koulí. Dále se zde nachází hřiště na plážový volejbal. Upraveno bylo i okolí venkovního sportovního areálu, které bylo osázeno stromy.

Vzhledem k nedostatečnému prostoru ve škole je problém se zabezpečením chodu školní družiny. Školní družiny mají prostor pouze pro jednu skupinu, zbytek skupin je umístěn v kmenových třídách, což vyžaduje značnou toleranci všech zúčastněných.

Vybavenost je na dobré úrovni. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, každý kabinet počítačem, všichni učitelé mají notebook. Rovněž i vybavení nábytkem v učebnách i kabinetech je na dobré úrovni.

Pavilon X byl nově postaven a předán škole do užívání v březnu 2022. Jeho výstavba byla spolufinancována Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Pavilon je určen pro jazykovou, polytechnickou a přírodovědnou výuku. V budově se nachází dvě nadzemní podlaží. Do 1. patra je umožněn vstup osobám s postižením osobním výtahem. V přízemí pavilonu se nachází šatny, učebny Přírodopisu, Chemie a Fyziky, Kybernetiky a Dílny. V dalších prostorech jsou kabinety pro pedagogy. V patře pavilonu je vybudovaná moderní jazyková učebna, učebna Informatiky a učebna Ručních prací pro 1. i 2. stupeň. I v tomto patře se nachází příslušné kabinety pro učitele. Všechny učebny jsou vybaveny nejmodernějším technickým zařízením. V obou podlažích se nachází sociální zařízení.

Budova ve Výstavní ulici je rovněž pavilonového typu, zbudovaná v roce 1972. V současné době je pro základní školu využíván jeden jednopatrový pavilon se čtyřmi třídami 1. stupně. Tato budova byla zateplená a byla zde vyměněna okna. Byla zrekonstruována sociální zařízení a sborovna. Základní škola využívá školní jídelnu umístěnou v pavilonu mateřské školy. K dispozici je pouze pískové hřiště. Bylo by vhodné vybudování hřiště s umělým povrchem. Byla zahájena obnova zahrady k využití pro výuku a mimoškolní a oddechové aktivity.

5.4.15.2 Základní škola Bavorov

Škola má k dispozici rozsáhlý uzavřený areál, kde stojí samostatné budovy: hlavní budova, budova pro školní jídelnu, budova školní družiny a budova školních dílen. V budově, která slouží školní jídelně, je zároveň umístěna i pobočka ZUŠ Vodňany. V areálu je vybudováno hřiště pro potřeby školní družiny, školní pozemek se sadem a školní hřiště. Vjezdová vrata areálu školy jsou pojezdová na dálkové ovládání. Vjezd do areálu školy je tedy dovolen pouze pro zásobování školní jídelny. Do areálu školy je bez omezení dovolen vstup pouze pro pěší. Vstupy snímá kamerový systém. Budovy školy jsou bezbariérové. Na hlavní budově je výtah, který umožňuje bezbariérový přístup do všech pater. V následujících letech uvažujeme o výměně oplocení a úplném uzavření areálu.

Budova školy

V hlavní budově školy probíhá výuka ve všech učebnách. Žákům jsou k dispozici tělocvična, odborná učebna fyziky a chemie, kde je nutné počítat s úplnou rekonstrukcí, počítačová učebna, kde je počítáno s pořízením dovybavení pro potřeby výuky jazyků. V hlavní budově školy je plánována rekonstrukce sklepa. Škola pak v těchto prostorech umístí dvě učebny, učebnu pro výuku pracovních činností a čítárnu. V budově dílen potom může vzniknout prostor pro potřeby školní družiny a přípravné třídy. Nyní je již zhotoven projekt a škola vyhledává vhodný dotační titul.

O hlavních prázdninách proběhla v hlavní budově z důvodu havárie celková rekonstrukce vodoinstalací. Na výměnu přívodů a rozvodů vody navazovala i výměna umyvadel ve třídách a výmalba všech prostor chodeb a tříd. Akci zajišťoval zřizovatel z prostředků úspěšně získané dotace s povinnou spoluúčástí na financování. v hlavní budově bude potřeba revizi a opravy starých elektroinstalací.

V hlavní budově probíhá téměř veškerá výuka. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, vybavené jsou v současné době třídy v 2. patře. Po dokončení úprav tříd bude nutné začít s opravami a vybavením kabinetů. Díky podpoře dotačního titulu má škola zázemí nových šaten. Šatny jsou vybaveny šatními skříňkami.

Škola využívá počítačovou síť s přístupem na internet, do níž jsou připojeny počítače ve všech třídách školy, všech hospodářských pracovníků, počítače ve sborovně a ředitelně, počítače ve školní družině, počítač ve školní jídelně, počítače ve školních dílnách. Připojení k internetu je k dispozici ve všech budovách v areálu školy. V ŠD jsou k dispozici počítače podpořené z projektu. Ve všech třídách školy je také k dispozici interaktivní tabule s dataprojektorem a počítačem. Vzhledem ke zvyšujícím se počtům ICT techniky a požadavkům na internet byly pokryty sítí všechny učebny. V nejbližší době bude nutné zajistit finance na nákup nového serveru školy. Vzhledem ke stáří interaktivních tabulí bude muset docházet k postupné výměně.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami. V hlavní budově v přízemí je malá tělocvična a s hlavní budovou je vestibulem propojena velká tělocvična. Její výstavba byla dokončena v roce 1993. Tělocvična je plně vyhovující velikostně i vybaveností tělocvičným nářadím a náčiním, které je postupně obměňováno a doplňováno také díky úspěšně získaným finančním podporám z dotačních titulů. V zázemí tělocvičny byl obnoven provoz sprch, které prošly rekonstrukcí, a byla zde posílena topná tělesa. Za podpory Jihočeského kraje a zřizovatele zde byla vyměněna všechna okna a tělocvična byla nově vymalována. Postupně se také opravují prostory nářadoven a kabinetů. V brzké době bude nutné zahájit opravu fasády a zateplení budovy tělocvičny. Velkou tělocvičnu mimo provozní dobu škola pronajímá pro sportovní činnost.

Investiční záměry – budova školy:

- úplná rekonstrukce tělocvičny, odborné učebny fyziky a chemie,
- dovybavení počítačové učebny pro potřeby výuky jazyků.

- rekonstrukce sklepa, škola pak v těchto prostorech umístí dvě učebny, učebnu pro výuku pracovních činností a čítárnu,

Na všechny tyto záměry již existuje projektová dokumentace.

- revize a oprava starých elektroinstalací,
- opravy a vybavení kabinetů,
- nákup nového serveru školy,
- postupná výměna interaktivních tabulí,
- oprava fasády a zateplení budovy tělocvičny.

Školní jídelna

Jídelna splňuje požadavky pro stravování a zajišťuje stravování pro základní školu, mateřskou školu a pro cizí strážníky. Přesto je v současné době je nutné zpracovat projektu na rekonstrukci jídelny, kuchyně vč. sklepních prostor budovy ŠJ. Z důvodu modernizace, možnosti využití nových technologií. Kanalizace, vzduchotechnika a elektroinstalace začínají být téměř v havarijním stavu.

Investiční záměry – budova školní jídelny:

- celková rekonstrukce kuchyně a výdejny

Budova školní družiny

Školní družina je umístěna v samostatné budově. Na travnaté ploše před školní družinou mají žáci k dispozici houpačku, skluzavku, domeček, pískoviště a další prvky pro volnočasové aktivity dětí. Oddělení školní družiny prošly rozsáhlou rekonstrukcí (zdivo, topení, osvětlení, podlahy). Dvě oddělení z pěti oddělení školní družiny využívají samostatné učebny v prostorách školních dílen, jedna z nich je vybavena počítači a tablety. Každé oddělení je plně vybaveno množstvím her a využívají také multidotykový kapacitní displej. Vzhledem ke kapacitě školní družiny a velkému zájmu o docházku do družiny byl v loňském roce zhotoven projekt na půdní vestavbu, kde po rozsáhlé rekonstrukci vznikne nová velká herna, případně prostor pro další oddělení. Škola čeká na vhodný dotační titul k získání finančních prostředků na realizaci.

Investiční záměry – budova školní družiny:

- půdní vestavba pro získání prostor pro herna, případně další oddělení ŠD.

Budova školních dílen

Budova školních dílen prošla v minulých letech rozsáhlou rekonstrukcí - plastová okna, nová fasáda a rekonstruované vnitřní prostory (nově vybudované sociální zařízení, rozvody elektřiny a vody, osvětlení, nové podlahy a omítky). V budově je dále kromě učebny dílen také nová moderní dvoudílná cvičná kuchyňka s vestavnými spotřebiči vč. myčky, lednice a pračky. **Od školního roku 2022/2023 je v této budově umístěna přípravná třída.**

Školní hřiště a školní zahrada

Součástí areálu školy je školní hřiště a školní zahrada se sadem. Na travnaté ploše je umístěno antukové hřiště pro míčové hry a doskočiště pro skok do dálky. Školní hřiště je nutné v nejbližší době upravit, je nedostatečně vybaveno, špatně udržováno a nesplňuje požadavky pro sportovní činnost. Pro prostory školní zahrady se sadem plánujeme výstavbu venkovní učebny, interaktivních prvků, jedlé zahrady apod. Škola má zpracovaný projekt.

Investiční záměry – školní hřiště a školní zahrada:

- úprava antukového hřiště vč. vybavení, aby splňovalo požadavky pro sportovní činnost,
- výstavba venkovní učebny, interaktivních prvků, jedlé zahrady – je zpracovaný projekt.

5.4.15.3 Základní škola, nám. 5. května 104

Školu tvoří uzavřený areál se školním pozemkem a atriovým dvorem. Školní budova byla postavena v roce 1990 a je dosud v dobrém stavu. V roce 1993 bylo zrekonstruováno její nové křídlo. V roce 2018 došlo k další rekonstrukci budovy, protože do ní byla nově nastěhována ZUŠ.

Budova, ve které škola sídlí, nemá vlastní školní jídelnu, žákům i zaměstnancům je umožněno stravování ve školní jídelně ZŠ Alešova Vodňany. Škola má vlastní plynovou kotelnu s poloautomatickým provozem. Škola má k dispozici 3 stálé učebny, 3 kabinety, sborovnu a ředitelnu. Pro potřeby ZŠ speciální byla vybudována herna a relaxační místnost. Vedle toho má škola vlastní dřevodílnu, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí, která slouží jako školní družina. Součástí pozemku je skleník, ve kterém se žáci učí v rámci pracovního vyučování pěstovat sadbu zeleniny a květin. Vybavení pomůckami je dostatečné, průběžně se obnovuje výpočetní technika, dokupují se školní pomůcky i výpočetní technika. Všichni učitelé mají k dispozici notebook, pro žáky jsou k dispozici tablety. Průběžně se dovybavuje škola i novým nábytkem tak, aby vyhovoval hygienickým požadavkům. Škola využívá pro pohybové aktivity plně vybavenou tělocvičnu a k venkovním sportovním aktivitám nedaleký park nebo Sokolskou louku. V roce 2021 došlo ke kompletní výměně oken a zateplení budovy. Součástí této akce byla také instalace rekuperace do vnitřních prostor školy. Cílem je úspora nákladů spojená s provozem školy. Akce byla realizována zřizovatelem – Jihočeským krajem a bylo využito dotace IROP – životní prostředí.

5.5 Školní stravování v mateřských a základních školách

Na území ORP Vodňany mají všechny mateřské školy svoji školní jídelnu vyjma Mateřské školy Bavorov a Mateřské školy „Sluníčko“ Vodňany, které mají pouze výdejnu. Mateřská škola Bavorov odebírá obědy ze Základní školy Bavorov a Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany odebírá obědy z Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204.

Co se týká základních škol, je školní jídelna součástí Základní školy a gymnázia Vodňany, a to na pracovišti Alešova i Bavorovská. Na pracovišti Výstavní využívají žáci základní školy školní jídelnu mateřské školy. Základní škola Bavorov má také svojí školní jídelnu a jak už bylo řečeno výše vaří také pro mateřskou školu. Základní škola Vodňany, nám. 5. května využívá školní jídelnu Základní školy a Gymnázia Vodňany v Alešově ulici. Stávající kapacity školních jídelen jsou dostačující. V investičních prioritách bylo popsáno, jaké školní kuchyně potřebují rekonstrukci či modernizaci.

Pro kvalitní stravování ve školních jídelnách je důležité:

- vedoucí školní jídelny fungující jako lídr
- neustálé vzdělávání pracovníků ve školní jídelně v nových trendech stravování
- vybavené školní kuchyně splňující hygienické předpisy
- příjemné prostředí ve školních jídelnách
- dostatek finančních prostředků na nákup kvalitních potravin.

Finanční limity pro nákup potravin

Finanční limity pro nákup potravin jsou vždy stanoveny Vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování v jejím platném znění, a to v Příloze č. 2. Poslední aktualizace finančních limitů pro nákup potravin proběhla k 1. 9. 2021.

Pro stravníky do 6 let v mateřské škole zahrnuje finanční limit snídaní, přesnídávku, oběd, svačinu a je nastaven na 42 až 76 Kč, na nápoje 4 až 6 Kč.

Pro stravníky 7 až 10 let, pokud jsou v mateřské škole, je finanční limit 48 až 84 Kč a na nápoje 4 až 6 Kč.

Pro stravníky 7 až 10 let, pokud jsou v základní škole, je stanoven finanční limit na nákup potravin na oběd 20 až 39 Kč.

Pro stravníky 11 až 14 let je stanoven finanční limit na nákup potravin na jeden oběd pro jednoho stravníka v rozpětí 23 až 41 Kč.

Pro stravníky 15 až 19 let je finanční limit na jeden oběd 24 až 45 Kč.

Do věkových skupin jsou stravníci zařazováni na dobu školního roku, ve kterém dosahují daného věku.

Dle informací mateřských škol některé mateřské školy navyšovaly své finanční limity na potraviny. Současné finanční limity stanovené vyhláškou jsou zatím dle sdělení mateřských škol dostačující. Mateřská škola Vodňany, Smetanova poukázala na nedostačující limit týkající se přesnídávek a svačin ve výši 8-11 Kč.

V mateřských školách se děti do jídla nikdy nenutí, ale snaží se, aby jídlo děti alespoň ochutnaly a tím se seznámily s dalšími pokrmy. Denně se zařazuje ovoce a zelenina v syrovém stavu, bílé pečivo je postupně nahrazováno celozrnnými výrobky. V rámci pitného režimu se děti setkají s pitnou vodou (případně s dochucením sezónním ovocem, bylinkami apod.), s ovocnými šťávami, různými druhy čajů a mlékem.

Mateřská škola Čepřovice je zapojena do programu **Skutečně zdravá škola, a to již druhým rokem**. V rámci tohoto programu např. děti pod dohledem lektorky vaří pro své rodiče. Pracovnice některých školních jídelen s mateřských i základních škol se zúčastnily workshopu v rámci MAP II, který se týkal zdravého stravování.

V ZŠ a G Vodňany mají žáci od školního roku 2022/2023 možnost využívat zeleninový a ovocný bufet. Samozřejmostí je výběr ze dvou jídel.

Od 1. 2. 2023 byla Příloha č. 2, týkající se limitů pro nákup potravin, aktualizována a horní limity navýšeny.

Pro strávnicky do 6 let v mateřské škole zahrnuje finanční limit snídani, přesnídávku, oběd, svačinu a je nastaven na 42 až 86 Kč, na nápoje 4 až 8 Kč.

Pro strávnicky 7 až 10 let, pokud jsou v mateřské škole, je finanční limit 48 až 105 Kč a na nápoje 4 až 8 Kč.

Pro strávnicky 7 až 10 let, pokud jsou v základní škole, je stanoven finanční limit na nákup potravin na oběd 20 až 47 Kč.

Pro strávnicky 11 až 14 let je stanoven finanční limit na nákup potravin na jeden oběd pro jednoho strávnicka v rozpětí 23 až 50 Kč.

Pro strávnicky 15 až 19 let je finanční limit na jeden oběd 24 až 54 Kč.

Školy nevyužívají limity na nákup potravin v plné výši především s ohledem na rodiče žáků, kteří se v současné době potýkají s energetickou krizí a zdražováním všeho druhu.

Menší školy využívají nákupů od místních farmářů. Pro velkou školu je to obtížnější, protože ne vždy jsou schopni lokální farmáři dodat potřebné množství daných potravin. Kvalita školního stravování je vždy hlavně odvislá od těch, co jídlo připravují. Proto by určitě bylo vhodné pokračovat ve workshopech nastavených v rámci MAP II, ve kterých si kuchařky vyměňují zkušenosti, jsou seznamování s novými trendy. Dále navázat spolupráci se školními jídelnami, ve kterých se daří nabízet kvalitní a chutná jídla. Využít výměnné stáže.

5.6 Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků, se speciálními vzdělávacími potřebami

Každé dítě má právo na kvalitní vzdělávání. Základním východiskem pro posílení rovného přístupu ke vzdělávání je zajištění srovnatelné a vysoce kvalitní výuky ve všech školách. Pro společnost je z mnoha důvodů prospěšné, aby se všechny děti vzdělávaly ve vysoce kvalitních základních školách společně po celou dobu povinné školní docházky. Přináší to jak silnější společenskou soudržnost, tak občanskou angažovanost i větší flexibilitu v profesní kariéře, což mimo jiné snižuje budoucí riziko nezaměstnanosti³⁷.

Hlavními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023 jsou:

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb (výstupy diagnostikování se mohou výrazně lišit i v případě posuzování stejného klienta různými pracovišti), a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučení podpůrných opatření.
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků – zavádění školních sociálních pedagogů do škol, spolupráce škol s poskytovateli sociální práce a sociálních služeb – multidisciplinární přístup k dětem, žáků sociálně znevýhodněným a jejich rodinám

³⁷ Strategie 2030+

- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti – podpora nejčastěji prostřednictvím asistenta pedagoga, DVPP – profesní rozvoj učitelů v oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky, zapojení škol do Krajských sítí podpory nadání, vhodné aktivity na podporu nadání na školách i mimo ně, zavádět pozici kariérového poradce
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému ve městě.
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů, **v rámci akčních plánů vzdělávání podporovat spolupráci škol, výměnu zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v oblasti pedagogického vedení školy, spolupráce ZŠ a MŠ, vzdělávání žáků se SVP, podpory základních gramotností, spolupráce s rodiči aj.**

Hlavními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JČK 2020-2024 je:

- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků na všech úrovních škol-podporovat profesní rozvoj učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem, podporovat změnu prostředí školy za účelem zvýšení její otevřenosti a tolerance k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti

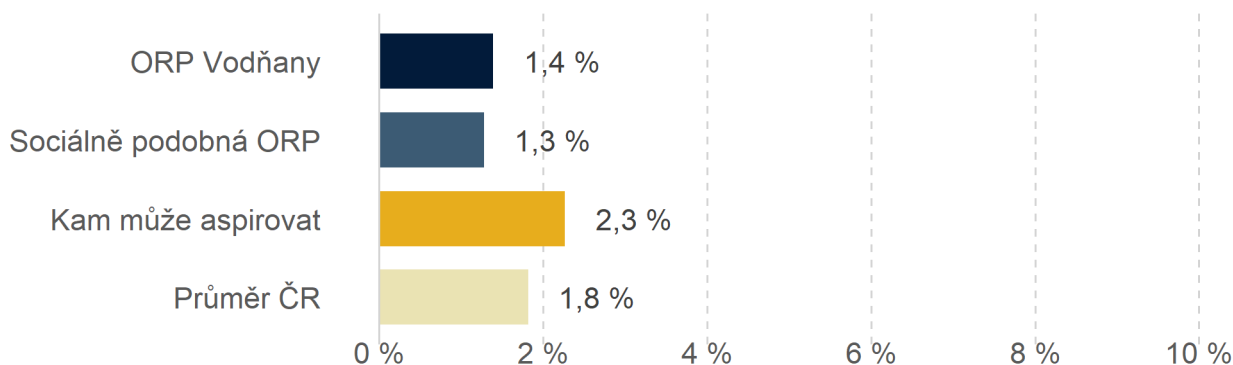
Tyto cíle lze podporovat profesním rozvojem učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem, podporovat změnu prostředí školy za účelem zvýšení její otevřenosti a tolerance k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit další rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů a kvalitní diagnostiku nadání.

Hodnocení společného vzdělávání v ORP Vodňany

Pro hodnocení společného vzdělávání v území jsme využili informací z analytické zprávy Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu a výstupů z dotazníkového šetření MŠMT. Analytická zpráva vychází z porovnání ORP s podobnou sociální strukturou. Jedním z ukazatelů je podíl žáků, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Jak z níže uvedeného grafu vyplývá, můžeme předpokládat, že školy dostatečně využívají podpůrných mechanismů pro tyto žáky a školská poradenská zařízení nezaměňují žáky z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek za jiná postižení či znevýhodnění.

Podíl žáků s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek a na ně napojenou podporu³⁸

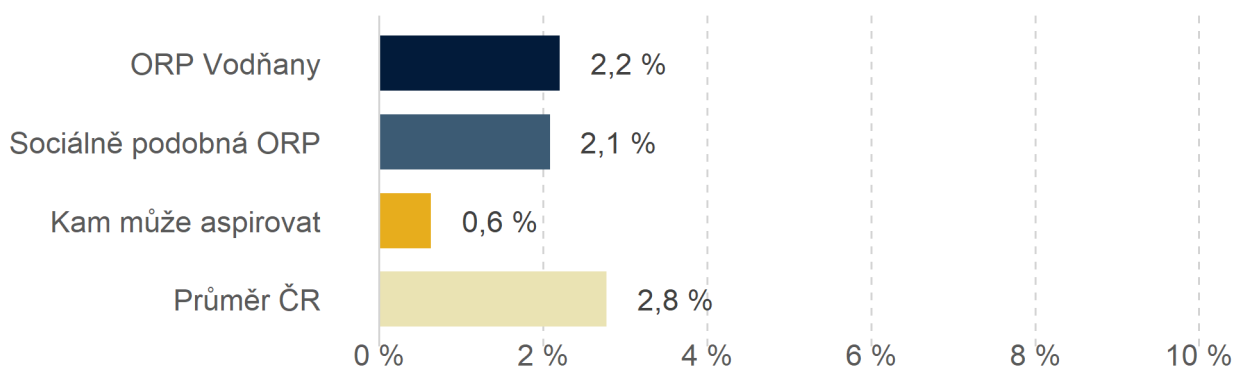
³⁸ Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu



Poznámky: Podíl žáků ZŠ, kteří mají vykázané speciální vzdělávací potřeby z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek ve školním roce 2020/2021, Zdroj: MŠMT

Dalším ukazatelem je podíl žáků ve speciálních třídách. Při porovnání ORP s podobnou sociální strukturou vyplývá, že podíl žáků ve speciálních třídách je mírně vyšší. Důvodem může být to, že je ve Vodňanech speciální škola se zaměřením na žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Podíl žáků ve speciálních třídách³⁹



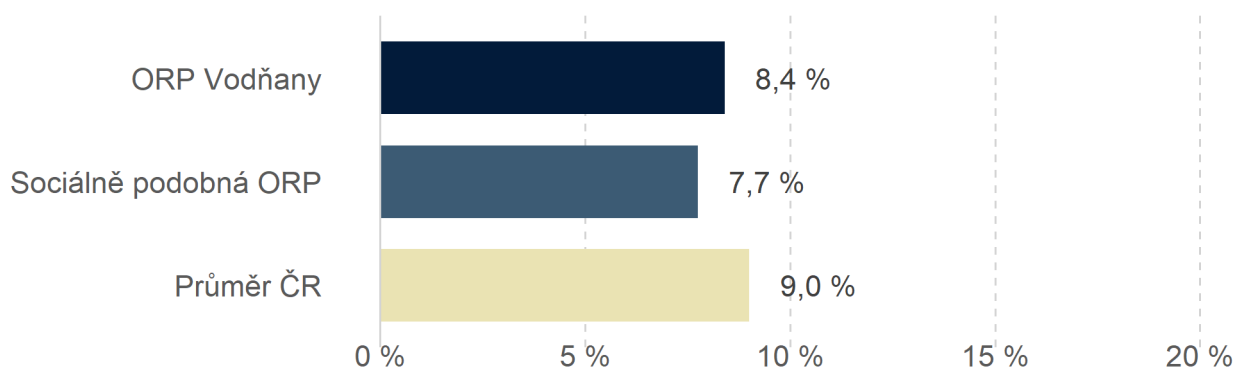
Poznámky: Podíl žáků ve speciálních třídách ze všech žáků v základních školách za školní rok 2020/2021. Zdroj: MŠMT

Dle Strategie 2030+ je žádoucím stavem, aby na víceletá gymnázia v rámci celé ČR odcházeli žáci s mimořádnými studijními předpoklady (tj. cca 5–10 % žáků) a v žádném regionu počet odcházejících žáků výrazně nepřekračoval 10 %. Odchod velké části žáků na víceletá gymnázia může vést k poklesu „vzdělávacího optimismu“ učitelů na „zbytkových“ základních školách, kde se soustředí žáci s nízkým socioekonomickým statusem. Učitelé pak mají na těchto školách od žáků nižší očekávání než ve školách nebo třídách výběrových, a tudíž žáci dosahují nižších vzdělávacích výsledků. Odchody části žáků na víceletá gymnázia často způsobují i pokles motivace u žáků, kteří v základních školách zůstávají. To naznačuje i fakt, že žák se stejnými měřenými základními gramotnostmi v 9. třídě má výrazně nižší odhodlání se dále vzdělávat, pokud zůstane na základní škole s převahou žáků, kteří též nejsou motivováni k dalšímu studiu⁴⁰.

³⁹ Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

⁴⁰ Strategie 2030+

Odchody na víceletá gymnázia v ORP Vodňany⁴¹



Poznámky: Podíl žáků odcházející z 5. nebo 7. ročníku na střední školy z celkového počtu žáků v daných ročnících. Zdroj: MŠMT

V území ORP Vodňany a konkrétně ve Vodňanech v základní se vzdělává velké množství žáků cizinců, což může být vysvětlením vyšší vzdělávací neúspěšnosti v regionu.

5.6.1 Společné vzdělávání v mateřských školách

Podpora společného vzdělávání v mateřských školách byla v území hodnocena nejhůře ze všech hodnocených oblastí, ale přesto velmi dobře, jako realizovaná oblast.

Nejlépe hodnotily školy v rámci společného vzdělávání, že učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost at.), umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, tlumočnick).

O trochu hůře hodnotily školy, jak jsou schopny upravovat organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP, jak učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti, jak školy umožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společná diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami), jak školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ, v tomto bodě je hodnocení horší než krajský a republikový průměr, jak pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí – společné porady, jak jsou pedagogové školy schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte, jak pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání, jak učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji, jak mají školy vytvořený systém podpory pro děti se SVP (jsou vybaveny kompenzačními, speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga aj.), jak dokáží školy přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP atd.).

Nejhůře školy hodnotily, jak umí pedagogové využívat speciální a kompenzační pomůcky. Velkým problémem je také bezbariérovost škol ať už celková nebo částečná. Některé mateřské školy nemají

⁴¹ Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

vůbec zabezpečený bezbariérový vstup do mateřské školy, některé mateřské školy mají vstup bezbariérový nebo ho mohou zajistit, ale problémem je bezbariérovost uvnitř škol, bezbariérovost toalet. Všechny mateřské školy krom dvou mají třídy v patře.

Pravdou je, že malé venkovské školy většinou nemají ve svých školách děti se zdravotním postižením. Tyto děti jsou převážně v mateřských školách ve Vodňanech. Stejně tak cizinci jsou hlavně v Mateřské škole Vodňany, Smetanova, proto ostatní školy neposkytují výuku českého jazyka krom jmenované školy.

V mateřských školách působí asistenti pedagoga, školní asistenti a chůva. Většinou do škol dojíždí klinický psycholog. Školy nemají ani speciálního pedagoga ani školního psychologa, i když by ho přivítaly.

5.6.2 Společné vzdělávání v základních školách

Pokud se podíváme na výstupy z dotazníkového šetření MŠMT, tak oblast společného vzdělávání je hodnocena v základních školách v území ORP Vodňany, tj. ZŠ Bavorov, ZŠ a G Vodňany, jako oblast, kde je prostor ke zlepšení.

Oblasti, ve kterých se školy cítí silně, jsou:

- školy dokážou přijmout všechny žáky bez rozdílu,
- obě školy jsou bezbariérové,
- škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi aj.,
- učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji,
- škola umí komunikovat se žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.

Oblasti, ve kterých je potřeba se zlepšit z pohledu samotných škol dle dotazníkového šetření jsou:

- Sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem a s ostatními školami, společné diskuze, společné aktivity škol,
- Zajišťování odborné, materiální a finanční podpory pedagogických pracovníků, DVPP, pravidelných metodických setkání členů pedagogického sboru,
- úprava organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami žáků např. skupinová výuka pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny z různých ročníků, škola využívá doučování,
- využívání speciálních učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogy,
- v začátcích je zajišťování žákům se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka,
- prostor ke zlepšení je také v oblasti pedagogické diagnostiky, vyhodnocování jejich výsledků a následně volby vhodných forem a metod výuky a další kroky péče o žáky,
- využívání v komunikaci se žákem zpětné slovní vazby, vytváření prostoru k sebehodnocení žáků a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.

V obou základních školách funguje školní poradenské pracoviště složené ze speciálního pedagoga, metodika prevence, výchovného poradce. V ZŠ a G Vodňany je součástí školního poradenského pracoviště ještě školní psycholog a kariérový poradce. V ZŠ Bavorov školní psycholog chybí, ale není to z důvodu, že by ho škola nepotřebovala, ale bohužel nemůže žádného školního psychologa sehnat. Je velkým problémem v území sehnat pracovníky na tyto specializované pozice. Obě školy využívají asistenty pedagoga k jednotlivým dětem a školní asistenty pro některé třídy.

Metodik prevence a výchovný poradce není samostatná pozice, ale vždy pracovník vykonává přímou činnost jako učitel. V ZŠ Bavorov je metodik prevence a výchovný poradce jedna osoba. Tato kumulace funkcí je určitě u metodika prevence i výchovného poradce na škodu. Učiteli, který je zároveň výchovným poradcem, se počet hodin přímé vyučovací činnosti snižuje o pár hodin týdně, např. ve škole do 250 žáků je to o 2 hodiny týdně, ve škole nad 800 žáků o 5 hodin týdně, což je maximum. U učitele, který je zároveň metodikem prevence, se přímá vzdělávací činnost vůbec nesnižuje. Vzhledem k tomu, že úloha těchto dvou pozic ve školách stále narůstá, bylo by vhodné zamyslet se nad systémovou změnou.

V území vhodně doplňuje systém školství ZŠ Vodňany, nám. 5. května, která v rámci vyučovaného oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální vyučuje žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a autismem.

V území bychom chtěli zavést multidisciplinární přístup k dětem, žákům sociálně znevýhodněným a jejich rodinám.

Velkou roli v území zastává nízkoprahové zařízení, které pracuje se žáky 2. stupně ze základních škol ve Vodňanech. NZDM je sociální služba určena dětem a mládeži od 11-21 let z Vodňan a okolí, ve které mohou smysluplně trávit volný čas.

Pracovníci jim zde mohou poskytnout podporu, pomoc, předat informace či poradit se vším, co je zajímavé nebo tíží. Je důležité se zaměřit na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, tj. z rodin, ve kterých jeden nebo oba rodiče nefungují, zanedbávají děti, v rodině se vyskytuje násilí buď na dětech nebo mezi rodiči, jsou to nízkopříjmové rodiny atd. Násilí (bití) v rodině zmínilo 9 % dětí. Pro tyto žáky je velice důležité, aby se ve škole cítili bezpečně, aby se vůbec mohli ve škole učit.

Zajímavé statistiky z průzkumu UNICEF-Mladé hlasy: <https://www.unicef.cz/mlade-hlasy-2021-deti-a-rodina/>. Kapacita NZDM je nedostatečná. Zájem převyšuje kapacitní možnosti tohoto zařízení. Bylo by vhodné najít větší prostory. Pomoc pracovníků NZDM dětem je nenahraditelná a má velký význam v našem území. NZDM postupně navazuje spolupráci se školami v území.

5.6.3 Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků školy

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020 vymezuje postupy pro zlepšení odborných kompetencí pro jednotlivé osoby pracující s nadanými dětmi, žáky a studenty. Jedná se o přípravu budoucích pedagogů, psychologů a speciálních pedagogů v oblasti identifikace, rozvoje a uplatnění nadání. Dalším úkolem je také zajistit v systému DVPP dostatek kvalitních vzdělávacích programů zaměřených na tuto problematiku. Koncepce poukazuje na nutnost začlenit do požadavků na pedagogické profese v připravovaném karierním řádu i znalosti a dovednosti související s podporou rozvoje nadání a se vzděláváním nadaných. Z této koncepce vychází **Systém podpory nadání** <https://www.msmt.cz/mladez/system-podpory-nadani>, jehož cílem je směřování ke vzdělávacímu systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku, přičemž tato podpora je dlouhodobá a systematická, zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání⁴².

Systém podpory nadání tvoří:

- Krajské síť podpory nadání <https://talentovani.cz/system-podpory-nadani/krajske-site>

⁴² Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 - 2020

V každém kraji na krajském pracovišti NPI ČR je za vytvoření sítě a péči o ni zodpovědný krajský koordinátor Sítě podpory nadání <https://talentovani.cz/system-podpory-nadani/krajske-site/jihocesky-kraj>. Krajská síť se skládá ze zástupců škol každého typu (MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ), školských zařízení (zvl. SVČ), nevládních a neziskových organizací (NNO), které se věnují nebo se hodlají systematicky věnovat práci s nadanými. V síti jsou zapojena odborná pracoviště (výzkumné či vývojové pracoviště, zaměstnavatelé), která nabízejí kapacity, zdroje a oborové experty pro práci s nadanými dětmi, žáky a studenty. Součástí sítě je zástupce regionální správy a krajský odborní garanti.

- Soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání <https://www.msmt.cz/mladez/podpora-soutezi-a-prehlidek-v-zajmovem-vzdelavani>
- Program Talnet <https://www.talnet.cz/>
 - Talnet je projekt pro zvědavou a nadanou mládež se zájmem o přírodní a technické vědy i pro jejich učitele z celé České republiky. Doporučený věk studentů je od 13 do 19 účast mladších dětí je možná po konzultaci
 - Talnet nabízí vzdělávací, badatelské a komunikační aktivity z různých oborů fyziky, matematiky, chemie, biologie, geografie a technických disciplín šité na míru zvědavým. Talnet přispívá k zahájení úspěšné studijní a profesní kariéry
 - Talnet pomáhá pedagogům v péči o nadané studenty, informuje o aktivitách pro nadané i mimo Talnet, nabízí seminář pro učitele
 - Talnet poskytuje prostor pro komunikaci, diskuzi a řešení problémů vědeckých i jiných s podobně zaměřenými studenty, umožňuje kontakt s experty v oboru a vytváří tak podmínky pro další rozvoj nadání účastníků

Hlavní zjištění ČŠI v roce 2022:

- Oblast podpory a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků stále není ve školách v potřebné míře systematicky rozvíjena a akcentována.
- Většina základních škol má sice rozvoj nadání nějakým způsobem formálně ukotven ve školním vzdělávacím programu jako stěžejním dokumentu školy, ale jen zřídka se popisovaná podpora systematicky aplikuje, jen zřídka se téma rozvoje nadání vyhodnocuje a na dovednosti spojené s rozvojem nadání se většinou nezaměřuje ani plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Na základních školách bylo jen 5 % žáků a na středních jen 7 % žáků identifikováno jako žáci nadaní a méně než 0,1 % žáků jako mimořádně nadaní, což je výrazně méně, než by mělo podle předpokladů být (10-15 % nadaných, 2 % mimořádně nadaných).
- Jen 4 % pedagogů základních škol absolvovala v **posledních dvou letech** v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nějaký kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Dále je na vedení školy, aby informace z DVPP předali učitelé dalším svým kolegům.

- Podpora rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků není přes její deklaraci ze strany škol příliš patrná ani v samotné výuce. Místo individualizovaného přístupu vycházejícího z **kvalitní diagnostiky** většina škol pro své žáky tradičně pořádá školní kola soutěží a olympiád, kde nadaní a mimořádně nadaní sice mohou uplatnit své nadstandardní schopnosti a dovednosti, ale ve většině případů se nejedná o rozvoj jejich nadání. Školy v mnohem větší míře rozšiřují a obohacují učivo, případně nabízejí volitelné předměty. Obecně zjištění potvrzují očekávaný a málo efektivní standardní model spočívající ve snaze rozšířit a obohatit nadaným i mimořádně nadaným žákům učivo a případně je poslat reprezentovat školu do různých soutěží. Takový přístup je samozřejmě možný a vhodný, ovšem v žádném případě dostatečný.
- Nepříliš potěšující je i skutečnost, že více než čtvrtina škol (výjimkou jsou gymnázia) nespolupracuje se žádným externím subjektem v oblasti rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Dalším negativním aspektem je, že pouze přibližně 10 % škol spolupracuje s Národním pedagogickým institutem ČR, což ukazuje na fakt, že potenciál sítě podpory nadání plánovaných v koncepci podpory nadání a zastřešovaných právě Národním pedagogickým institutem ČR není dosud adekvátně využit.
- Nízkou kvalitu identifikace dokládá i neprokázaná souvislost mezi podílem nadaných žáků ve škole a průměrným výsledkem školy v zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol z českého jazyka a matematiky, které Česká školní inspekce provedla na jaře roku 2022. Vzhledem k velmi malému rozdílu ve výsledcích mezi skupinami škol s nejnižším a nejvyšším podílem nadaných žáků v testu dovedností usnadňujících učení se dá usuzovat, že informace od výchovných poradců o nadaných žácích v rozumových schopnostech jsou ovlivněny spíše studijními výsledky v konkrétních vzdělávacích oborech ve škole než šířeji pojatým nadáním a obecnějšími studijními dovednostmi.

5.6.3.1 *Mateřské školy*

V území MAP III v oblasti rozvoje nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků školy spolupracují s PPP Tábor, ve které pracuje krajský odborný garant – specialista pro nadání, stejný specialista pracuje i v PPP České Budějovice. V mateřské škole Vodňany, Smetanova je pověřena jedna učitelka MŠ jako **koordinátorka péče o nadané děti**, která se pravidelně vzdělává v oblasti nadaných dětí, poskytuje metodickou podporu ostatním učitelům v MŠ. Spolupracuje s rodiči dětí, informuje je o tom, jakým způsobem s dítětem pracovat. Mateřská škola pravidelně každý rok realizuje testování IQ Mensou ČR, testování je dobrovolné, pouze na základě písemného souhlasu rodičů.

Nadané a mimořádně nadané děti byly diagnostikovány a potvrzeny PPP Tábor z celého našeho území pouze v Mateřské škole Vodňany, Smetanova a to:

v roce 2018/2019 1 mimořádně nadané dítě, v roce 2019/2020 1 mimořádně nadané dítě, v roce 2020/2021 2 nadané a 3 mimořádně nadané děti, v roce 2021/2022 4 nadané děti. V roce 2022/2023 je předpoklad 8 nadaných dětí různého věku, ale zatím nebyly v PPP Tábor, tudíž není u nich nadání potvrzené.

Děti z mateřské školy se účastní logické olympiády, jejíž výsledky mohou přispět k odhalení nadání v oblasti logiky. V kategorii MŠ, která je pro děti od 3 do 7 let, soutěžilo 1675 dětí z celé ČR. Z MŠ Vodňany, Smetanova se na 115. - 225. místě umístil jeden chlapec, na 226. – 333 místě 1 dívka, a 3 děti na 553. - 667. místě. Účast dětí je závislá na rodičích, kteří musí dítě přihlásit a pomoci jim s vyplňováním na počítači. V ostatních mateřských školách není samostatná pozice koordinátora

nadání ustanovena. Důvodem je velikost ostatních mateřských škol. Jedná se o mateřské školy jednotřídní, dvoutřídní či třítrídní. Mohli bychom uvažovat o koordinátorovi nadání pro celé naše malé území, tj. pro 7 mateřských škol.

V mateřských školách v našem území se vzdělává celkem ve školním roce 2022/2023 466 dětí. Pokud bychom řekli, že má být z těchto dětí 10 % nadaných, tak by to bylo 46 dětí v našem území. Diagnostikováno bude pravděpodobně 8 dětí, a to pouze z MŠ Vodňany, Smetanova. Vzhledem k tomu, že se ve výkazech základních škol již tyto děti nevyskytují nebo je jich méně v kategorii nadaných nebo mimořádně nadaných, je otázkou, co se s těmito dětmi děje při přechodu z MŠ do ZŠ a kde se skrývají nadané děti v jednotlivých mateřských školách.

5.6.3.2 Základní školy

Koncepční přístup k podpoře nadaných žáků představuje:

- vytvoření osoby koordinátora práce s nadanými žáky ve škole a podpora ředitele školy s následnou stimulací zájmu dalších pedagogických pracovníků školy;
- navázání úzké externí spolupráce s místní univerzitou a dalšími partnery;
- aktivní vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím diagnostiky již na úrovni spolupracující mateřské školy.

V ZŠ a G Vodňany byla ustanovena pozice koordinátorky práce s nadanými žáky. Školní psychologka vytváří systém péče o nadané a mimořádně nadané děti v ZŠ a G Vodňany. Škola navázala spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně. Stala se výzkumnou školou spolupracující v oblasti identifikace a rozvoje nadaných žáků s Masarykovou univerzitou v Brně, Fakultou sociálních studií, Katedrou psychologie, Doc. PhDr. Š. Portešovou, Ph.D.

Rozvíjí se spolupráce s Mateřskou školou Vodňany, Smetanova při aktivním vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím diagnostiky již na úrovni spolupracující mateřské školy.

Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204 má také ustanovenu koordinátorku práce s nadanými dětmi, která aktivně vyhledává nadané děti prostřednictvím diagnostiky. Vše je v počátcích. Pokud bychom se drželi statistiky a vycházeli z předpokládaného procenta nadaných dětí a mimořádně nadaných, tak vzhledem k počtu žáků v ZŠ a G Vodňany (877) by mělo být diagnostikováno cca 90 nadaných žáků. V ZŠ Bavorov není funkce koordinátora práce s nadanými dětmi ustavena. V ZŠ Bavorov není diagnostikován mimořádně nadaný nebo nadaný žák ani jeden. Při počtu 191 žáků by ve škole mělo být cca 19 nadaných žáků.

Regiony, ve kterých je velmi málo příležitostí, ať už kvůli struktuře lokální ekonomiky, místu nebo regionálním politikám, čelí více odlivu lidí s vysokoškolským vzděláním do jiných míst v ČR. Struktura obyvatel se následně promítá do struktury žáků. Vzdělanostní struktura silně souvisí se socioekonomickým znevýhodněním.⁴³ V ORP Vodňany je nízký podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva oproti Jihočeskému kraji i České republice. Bylo by potřeba se zamyslet nad tím, co udělat proto, aby se tento stav změnil. To, co mladé rodiny zajímá především je kombinaci možností práce a cen bydlení. Pokud toto město splňuje, tak vytváří dobrou nabídku pro usazování mladých a příchod dalších obyvatel do území⁴⁴, dále to je úroveň životního prostředí, kvalitní služby, tj. kvalitní mateřské i základní školy, dostupnost zdravotní péče, dostatečnost služeb, kvalitní internetové připojení, dostupné úřady, ale také kultura, obchody, farmářské obchůdky aj. Zde je to plně v kompetenci obcí. Vzhledem k tomu, že umístění Vodňan jako centra ORP uprostřed dobré

⁴³ Analytická zpráva Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

⁴⁴ <https://zpravy.aktualne.cz/ekonomika/index-kvality-zivota-v-ceskych-mestech-v-roce-2022/r~6966d67c79f111ed8b4e0cc47ab5f122/>

dojezdové vzdálenosti do okresních měst Písek, Strakonice, Prachatice, krajského města České Budějovice i varianta dojíždění za prací by neměla být na překážku, pokud tu v místě nenaleznou zaměstnání, pokud bude udržena dobrá dopravní dostupnost. Nehledě na to, že práce z domova u velkých firem již začíná být standardem.

5.6.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ a ZŠ

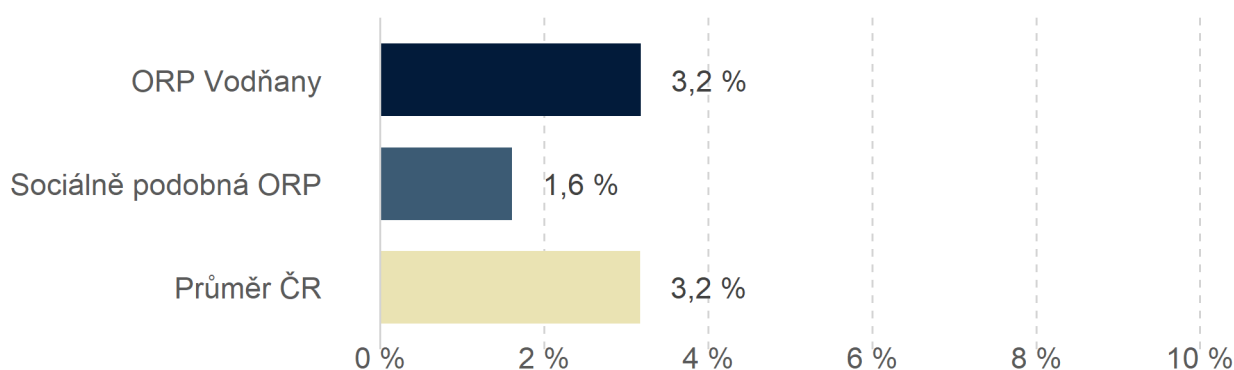
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka **v předškolním vzdělávání** je zakotvena nově v kapitole 8.4. Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (kapitola Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny).

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je důležité poskytnout podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Nový systém jazykové přípravy je pak určitou nadstavbou a větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v češtině. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Je více než žádoucí, aby učitelé v mateřské škole absolvovali vzdělávací programy týkající se vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného **vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude/budou vytvořena/y skupina/y pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců, za níže uvedených podmínek.** Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně.

V základním vzdělávání je bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání žáků cizinců zajištěna ve školách zřízených obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí a určených krajským úřadem.⁴⁵

V našem území je určenou školou **ZŠ a G Vodňany**, podpora je poskytována žákům max. 12 měsíců od zahájení povinné školní docházky.

Podíl žáků-cizinců před konfliktem na Ukrajině⁴⁶

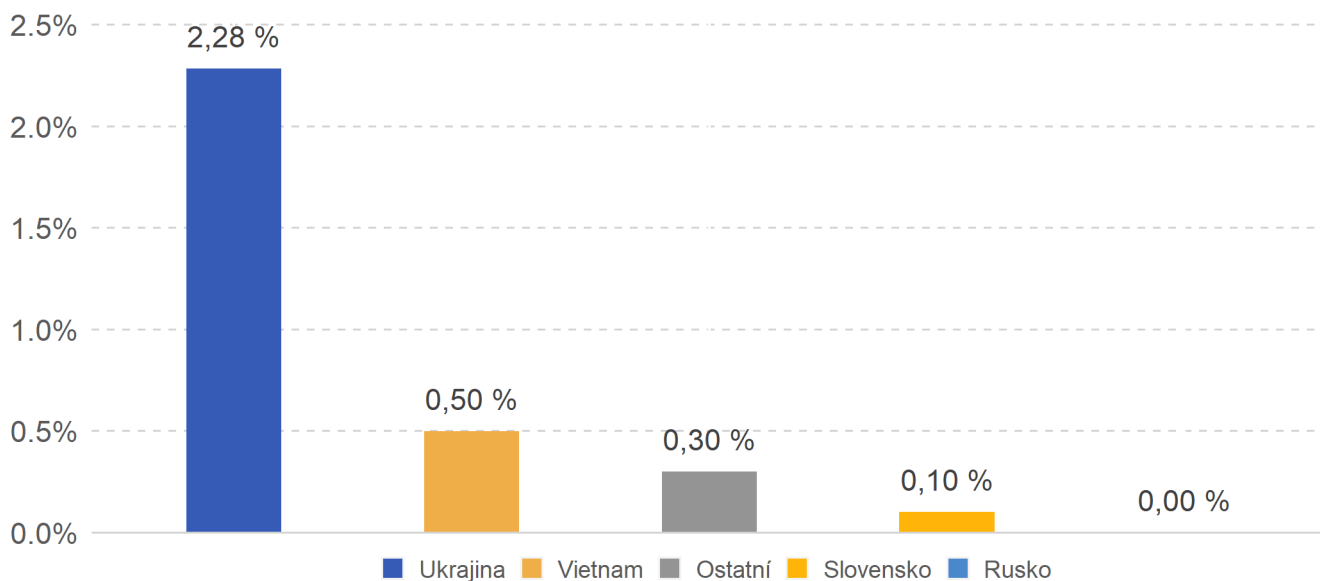


Poznámky: Podíl žáků-cizinců. Započtení všichni žáci s jiným státním občanstvím než Česká republika. Zdroj: MŠMT

⁴⁵ METODICKÝ MATERIÁL MŠMT K POSKYTOVÁNÍ BEZPLATNÉ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY V PŘEDŠKOLNÍM A ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ OD 1. ZÁŘÍ 2021, S AKTUALIZACÍ OD 1. ZÁŘÍ 2022

⁴⁶ Analytická zpráva Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

Graf D.4.5

Počet žáků-cizinců před konfliktem na Ukrajině

Poznámky: Podíl žáků-cizinců. Dělení podle nejčastěji zastoupených zemí v ČR. Zdroj: MŠMT

V současné době se vzdělává v ZŠ a G Vodňany 76 uprchlíků z Ukrajiny, což představuje z celkového počtu žáků 8,7 %. Jak je patrné z grafů, již v přechodících letech se v ORP Vodňany vzdělávalo více cizinců než v sociálně podobných ORP.

Děti a žáci cizinci jsou především koncentrováni v mateřských školách a základní škole ve Vodňanech.

5.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území ORP Vodňany se všechny střední školy nachází ve městě Vodňany. Jsou zde střední školy zřizované městem Vodňany, Jihočeským krajem i soukromá střední škola. Z hlediska zřizovatele je město Vodňany výjimečné, protože jako jediné v Jihočeském kraji zřizuje osmileté gymnázium, které je od 1. 1. 2016 sloučené se základními školami. Město Vodňany je také zřizovatelem středního odborného učiliště služeb. Ostatní střední školy ve Vodňanech jsou zřízené Jihočeským krajem (SRŠ a VOŠ vodního hospodářství a ekologie) a soukromým zřizovatelem (TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.). Ve Vodňanech je rovněž zastoupeno vyšší odborné školství, a to již zmiňovanou Vyšší odbornou školou vodního hospodářství a ekologie. Sídli zde také vysoká škola, a to Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Žáci z regionu se mohou hlásit i na další střední školy v blízkých okresních městech **Písku** (Gymnázium Písek, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, SPŠ a VOŠ Písek, Střední zemědělská škola Písek, Obchodní akademie a Jazyková škola se právem státní jazykové zkoušky Písek, Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Písek, Střední zdravotnická škola Písek, Soukromá výtvarná střední škola), **Strakonících** (Euroškola Strakonice střední odborná škola, s. r. o; Gymnázium Strakonice; Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb;). **Dojezdová vzdálenost z Vodňan do Písku je cca 23 km, z Vodňan do Strakonice cca 26 km.** Je zde velmi dobrá dopravní obslužnost. **Další střední školy** jsou např. **ve Volyni** (Střední škola a Jazyková škola s právem

státní jazykové zkoušky Volyně; Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola Volyně), v **Prachaticích** (Gymnázium Prachatice, Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice). Dojezdová vzdálenost do Volyně je 26 km přes Bavorov. Dojezdová vzdálenost do Prachatic je 25 km. Největší nabídka středních škol je v krajském městě **České Budějovice**. Dojezdová vzdálenost do Českých Budějovic je cca 33 km. Do krajského města je i velmi dobře nastavená dopravní obslužnost. Dobrá dopravní obslužnost je nastavená i do města Volyně v kombinaci autobusové a vlakové dopravy. Výhodou Vodňan je, že dojezdová vzdálenost do většiny velkých měst v okolí je přibližně stejná a dopravní obslužnost je dobrá. Žáci při výběru střední školy nejsou tímto nijak omezováni.

5.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy podporují a rozvíjí nadání žáků v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání **v oboru hudebním, výtvarném, tanečním a literárně – dramatickém**. Základní umělecké školy umožňují podchytit a vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, popřípadě na studium ve středních a vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na studium na konzervatořích. Organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium 1. stupně (7 roků) a 2. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV), podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012. Tím získaly své místo v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě (neposkytují stupeň vzdělání).

Cíle základního uměleckého vzdělávání stanovené Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na roky 2020-2024

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání.

Cíle základního uměleckého vzdělávání stanovené Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2020-2024

- Zachování stávající sítě základních uměleckých škol, zvláště pak sítě základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje.
- Zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách.
- RVP jednotlivých ZUŠ podrobit vlastním analýzám, které budou podkladem následného hodnocení průběhu a dopadů implementace nového státního RVP ZUV.

Na území ORP Vodňany se nachází jedna základní umělecká škola, a to ZUŠ Vodňany zřizovaná Jihočeským krajem. ZUŠ vyučuje hudební obor, výtvarný obor a taneční obor. Odloučené pracoviště ZUŠ se nacházelo v Bavorově v jedné z budov základní školy, ale v současné době tam již není. V Bavorově byly vyučovány hudební obor a výtvarný obor. Literárně dramatický obor není v ZUŠ Vodňany vyučován z důvodu nedostatečné prostorové kapacity školy. Kapacita ZUŠ Vodňany je stanovena na 430 žáků. Z tabulky č. 28 vyplývá, že počet žáků navštěvujících základní uměleckou školu je stabilní. Naplněnost školy ve školním roce 2022/2023 je 98,6 %. Tradičně je největší zájem o hudební obor (59,2 % žáků z celkového počtu), následuje výtvarný obor (25,5 % žáků z celkového počtu) a nejméně naplněn je taneční obor (15,3 % žáků z celkového počtu žáků).

5.8.1 Investiční priority ZUŠ

ZUŠ Vodňany sídlí v budově Jihočeského kraje společně se Základní školou Vodňany, nám. 5. května 104. Škola má v budově k dispozici přízemí a 1. NP, kde se nachází celkem 11 učeben, které jsou využity pro výuku hudebního, tanečního a výtvarného oboru. Vzhledem k tomu, že škola je kapacitně naplněna takřka na 100 %, je nutné do budoucna uvažovat o rozšíření prostorové kapacity o 1–2 učebny. Jako velká nevýhoda se jeví fakt, že škola nemá v budově prostor vhodný pro veřejné vystupování. Koncerty se proto konají v sále Městské galerie Vodňany a v Kulturním domě. Součástí areálu školy je i atrium školy, které je využíváno k venkovní výuce zejména výtvarného oboru a k pořádání koncertů. V roce 2021 došlo ke kompletní výměně oken a zateplení budovy. Součástí této akce byla také instalace rekuperace do vnitřních prostor školy. Cílem je úspora nákladů spojená s provozem školy. Akce byla realizována zřizovatelem – Jihočeským krajem a bylo využito dotace IROP – životní prostředí.

V letech 2020-2021 došlo k velkému posunu ve vybavenosti školy zejména hudebními nástroji a ostatními učebními pomůckami (multimediální interaktivní tabule v učebně výtvarného oboru) tak, aby škola mohla být vnímána jako instituce, která dbá na moderní metody ve výuce. Dále došlo k posílení vybavení jednotlivých učeben novými notebooky, které lze bez problémů použít při případné distanční výuce. V nastaveném trendu obnovy a modernizace vybavení bude škola pokračovat i v následujících letech.

5.9 Zájmové a neformální vzdělávání

Hlavní cíle DZ ČR:

- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.).
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Hlavní cíle DZ JČK:

- Podpora dostatečné a reálné nabídky pravidelné zájmové činnosti v rámci ŠD a ŠK
- Podpora dětí a mládeže ve smysluplném využití volného času, jejich seberealizace v kolektivních, individuálních, řízených i spontánních aktivitách.

Hlavní cíle MAP II:

Priorita 3 Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

- Cíl 3.1 Kvalitní zájmové vzdělávání
- Cíl 3.2 Kvalitní neformální vzdělávání
- Cíl 3.3 Efektivní spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
- Cíl 3.4 Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

5.9.1 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání definuje § 111 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání (školský zákon) jako vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školský zákon také stanoví, v jakých školských zařízeních se zájmové vzdělávání uskutečňuje. Jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

5.9.1.1 *Střediska volného času*

Na území ORP Vodňany se nachází Dům dětí a mládeže Vodňany, který je pobočkou DDM Strakonice. Zájmové vzdělávání v DDM má bohatou nabídku orientovanou převážně na jazyky, tanec, hudbu, pohyb, rozvoj kreativity a přírodní vědy (mikroskopování). DDM také zajišťuje akce pro veřejnost a letní tábory příměstské i pobytové.

5.9.1.2 *Školní družiny a školní klub*

Na území ORP Vodňany jsou školní družiny součástí všech 3 základních škol. Školní klub je zapsán v rejstříku škol a školských zařízení pouze u Základní školy a gymnázia Vodňany. Školní družina je zařízením pro zájmové vzdělávání, které navazuje na školní vyučování. Školní družina se zaměřuje na **pravidelnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování, na **příležitostnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování, na využití otevřené nabídky spontánních činností.

5.9.1.2.1 *Základní škola a Gymnázium Vodňany*

Kapacita školních družin při ZŠ a G Vodňany je 330 žáků. Neodpovídá ovšem prostorovým možnostem škol. Umístění školních družin v ZŠ a G Vodňany záleží na konkrétním pracovišti a prostorových možnostech školy. V Alešově ulici sídlí v samostatných prostorách, ale jsou malé, v Bavorovské ulici ve vlastních prostorech a učebnách, ve Výstavní ulici ve vlastních prostorech i učebnách. Z uvedeného vyplývá, že prostorové možnosti školních družin nejsou úplně ideální. V rámci školních družin funguje 9 oddělení. Při školních družinách se realizují zájmové kroužky. Zájmové kroužky jsou zaměřené na pohybové aktivity, badatelské aktivity (zkoumání různých přírodních a fyzikálních jevů, drobné pokusy atd.), na manuální zručnost (kroužek šití a ručních prací, vaření, dovedných rukou), na kreativitu (výtvarný kroužek), na polytechnické vzdělávání (kroužek robotiky a programování, 2D kreslení a 3D modelování s 3D tiskem, šachy, modelářství, stavění s Merkurem), funguje zde i doučovací kroužek a hudební kroužek, kroužek karetních a deskových her nejen pro zvědavé děti. Kroužky vhodně doplňují vzdělávání ve škole. Velká nabídka kroužků souvisí s rekonstrukcí školních družin v ZŠ Alešova.

Školní klub při ZŠ a G Vodňany nebyl otevřen z důvodu nezájmu žáků.

ZŠ a G vybírá za ŠD poplatek 100 Kč měsíčně.

5.9.1.2.2 *Základní škola Bavorov*

Kapacita školní družiny je 180 dětí, ve školním roce 2022/2023 je přihlášeno 143 žáků, je zde 5 oddělení. Vzhledem k prostorovým možnostem je možné přijmout maximálně 150 žáků. Školní družina je umístěna v samostatné budově. Na travnaté ploše před školní družinou mají žáci k dispozici houpačku, skluzavku, domeček, pískoviště a další prvky pro volnočasové aktivity dětí. Oddělení školní družiny prošla rozsáhlou rekonstrukcí (zdívo, topení, osvětlení, podlahy). Dvě

oddělení z pěti oddělení školní družiny využívají samostatné učebny v prostorách školních dílen, jedna z nich je vybavena počítači a tablety. Každé oddělení je plně vybaveno množstvím her a využívají také multidotykový kapacitní displej. Vzhledem ke kapacitě školní družiny a velkému zájmu o docházku do družiny byl v loňském roce zhotoven projekt na půdní vestavbu, kde po rozsáhlé rekonstrukci vznikne nová velká herna, případně prostor pro další oddělení. Škola čeká na vhodný dotační titul k získání finančních prostředků na realizaci. Při školní družině funguje kroužek dopravní výchovy a hrátky s řečí – logopedie. Žáci jsou do školní družiny přijímáni jak z 1. tak z 2. stupně. Poplatek za školní družinu je 60 Kč měsíčně.

5.9.1.2.3 Základní škola Vodňany, nám. 5. května 104

Tato ZŠ má ve ŠD zapsáno 12 žáků k pravidelné docházce. Ostatní docházejí nepravidelně, převážně v době oběda. ŠD má 1 oddělení a je naplněna z obou stupňů i z obou druhů školy. Vzhledem k tomu, že počet žáků školy je nižší než maximální kapacita ŠD (40), tak není úplně využita. Docházka do školní družiny je bezplatná. Vzhledem k nízkému počtu žáků dle sdělení ředitelky školy škola nenabízí žádné kroužky.

Ve všech družinách pracují kvalifikovaní vychovatelé. V některých družinách jsou zapojeni i asistenti pedagoga ke konkrétním žákům.

Zájmové vzdělávání by mělo vhodně doplňovat formální vzdělávání ve školách, což se určitě daří v ZŠ a G Vodňany, kde fungují kroužky na rozvoj polytechnického vzdělávání, kreativity, manuální zručnosti aj. viz popsáno výše u ŠD při ZŠ a G Vodňany.

5.9.2 Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se odehrává v mnoha různých formách. Od malých individuálních či skupinových aktivit přes vysoce standardizované vzdělávací programy, časově omezené či dlouhodobé, implementované do formálního školského systému, nebo naopak programy a volnočasové aktivity zcela oddělené od vzdělávání ve školách. I ty však formální vzdělávání doplňují, neboť skrze neformální vzdělávání se významně posilují klíčové životní kompetence (tzv. life skills), rozvoj charakteru, odpovědnosti, zdravého životního stylu, adaptabilita, odolnost, vytrvalost, komunikace, kreativita, práce v týmu, řešení problémů, poznání silných a slabých stránek. Je důležité, aby v systému neformálního vzdělávání existovala nabídka pestrých, kvalitních a dostupných aktivit organizací, které nabízejí neformální vzdělávání. Významným aktérem této podpory jsou neziskové organizace, které celoročně pracují s mladými lidmi. Význam organizací v neformálním vzdělávání není jen v tom, že přímo pracují s dětmi a mládeží v jejich volném čase a prostřednictvím společných prožitků je vychovávají, ale také v tom, že většinu těchto dětí ovlivní i pro období dospívání a v jejich celoživotním směřování. Tito aktéři přinášejí do vzdělávání to, co je v dnešní době velmi potřebné a žádané a často v oblasti formálního vzdělávání chybí. **Je to mj. výchova prožitkem (zážitková pedagogika), výchova k zodpovědnosti za sebe i za druhé, výchova formou přímého kontaktu dětí a mladých lidí s přírodou, výchova k dobrovolnictví, vedení k participaci apod. V rychle se měnícím okolním prostředí je nezbytné, aby se lidé vzdělávali průběžně po celý svůj život. V tomto ohledu je zcela zásadním krokem vybavit děti, žáky a studenty v rámci počátečního vzdělávání kompetencemi pro celoživotní učení.** Rovněž lze počítat s výrazně aktivnější rolí nejen škol a

školských zařízení, ale například i paměťových institucí (zejména muzeí a knihoven), ekocenter a science center, uměleckých a dalších institucí v oblasti poskytování služeb dalšího neprofesního vzdělávání (zejména občanského vzdělávání) a celoživotního učení. Cílem občanského vzdělávání je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů. Je třeba podporovat také informování veřejnosti pomocí vhodných osvětových nástrojů o nových technologiích, které poskytne možnost si vyzkoušet tyto nástroje v praxi a seznámit se s jejich klady a zápory. V tomto ohledu je třeba podpořit i oblast vzdělávání dospělých prostřednictvím dostatečné nabídky a dostupnosti kurzů neprofesního vzdělávání vedoucích k rozvoji funkční gramotnosti a občanských kompetencí. Propojování formálního a neformálního vzdělávání je prospěšné pro obě oblasti vzdělávání, ale zejména pak pro děti a mládež. Naplňuje se již samotnou komunikací a spoluprací mezi pedagogickými pracovníky a dalšími pracovníky nebo dobrovolníky pracujícími s dětmi a mládeží. Nezbytně nutné je zohledňování neformálně získaných znalostí a dovedností ve formálním vzdělávání žáka a hledání nových inovativních forem práce s dětmi a mládeží. Jak ve formálním, tak v neformálním vzdělávání musí práce s dětmi a mládeží přispívat k nastolení vztahů s dospělými založených na vzájemné důvěře napříč všemi generacemi, k budování zdravých vztahů s vrstevníky, stejně tak jako k vytváření bezpečného prostoru motivujícího mladé lidi k rozvoji jejich plného potenciálu. Zásadní význam pro další propojování různých forem vzdělávání pak bude mít změna RVP ZV, ve které se promítne nové pojetí provázání činností a vzdělávacích aktivit, které se uskutečňují v rámci formálního vzdělávání v základní škole a zájmového vzdělávání uskutečňovaného ve školních družinách a školních klubech. Uvedené řešení umožní logické provázání a přímou návaznost těchto volnočasových aktivit na povinnou složku vzdělávání, účelnější využití personálních i finančních zdrojů a snížení administrativy spojené s odděleným pojetím těchto činností⁴⁷.

Cíle Strategie ČR 2030+ v oblasti neformálního vzdělávání:

- podpora spolupráce škol všech stupňů s dalšími mimoškolními organizacemi, zaměstnavateli a odbornými pracovišti (např. knihovnami, muzei a dalšími paměťovými i uměleckými institucemi), centry excelence, science centry, středisky ekologické výchovy a dalšími poskytovateli vzdělávacích služeb, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, badatelská činnost aj).
- MŠMT nastaví pravidla, která umožní zohledňovat neformálně získané znalosti a dovednosti ve formálním vzdělávání žáka – např. uznáváním digitálních odznaků (badges), absolvovaných on-line kurzů a přednášek. Školy budou moci doložené výstupy neformálního a zájmového vzdělávání zohlednit např. ve školním portfoliu jednotlivých žáků, při přijímacím řízení nebo v rámci kreditového systému vysokých škol⁴⁸.

Zájmové vzdělávání doplňuje neformální vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný

⁴⁷ Strategie 2030+

⁴⁸ Strategie 2030+

rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další (zdroj: MŠMT). V rámci neformálního vzdělávání fungují v území různé neziskové organizace (spolky aj). V malých obcích ale mnohde chybí vhodné prostorové a materiální podmínky, na straně druhé chybí lidské zdroje, tedy vhodný vedoucí pro tuto formu vzdělávání. Organizace neformálního vzdělávání v menších obcích, tedy tam, kde není základní škola, je významným prvkem, který může být alternativou zajišťující sounáležitost dětí se svou obcí.

Instituce neformálního vzdělávání	Zaměření
<i>Bavorov</i>	
Městská knihovna Bavorov	Spolupráce se školami – je třeba více rozvinout spolupráci se školami
SDH Bavorov-oddíl mladých hasičů Plamínek	Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100 m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany). V podzimním období se trénuje na Závody požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let.
<i>Čičenice</i>	
Čičenický klub, o.s.	Věnuje se aktivitám zaměřeným na kulturu, sport, vzdělávání a využití volného času hlavně dětí, mládeže i dospělých z Čičenic a okolí. Pořádá maškarní karneval pro děti, pálení čarodějnic, tvořivé dílny ...
<i>Drahonice</i>	

SDH Drahonice-oddíl mladých hasičů Soptíci Drahonice	Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100 m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany). V podzimním období se trénuje na Závody požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotvěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let.
Chelčice	
V obci působí občanské sdružení Mája-Tvořivé Chelčice, v něm působí níže uvedené samostatné spolky:	
Dětský divadelní soubor Chelčické štěstí	Pravidelný dramatický kroužek.
Výtvarný keramický ateliér	Ateliér je zaměřen na rozvoj manuální a tvořivé zručnosti účastníků s keramickými a sochařskými materiály (keramická hlína, glazura, sádra ...).
Mateřský klub	Program je připraven pro děti ve věku 1-6 let a je zaměřen na pohybové, rytmické a tvořivé dovednosti. Pro starší děti je vyčleněn program s dramatickou výchovou, výtvarným tvořením a muzikoterapií.
Křepice	
Mateřské centrum Klubíčko	Mateřské centrum bylo založeno v roce 2008 jako centru pro maminky s předškolními dětmi
Skautský oddíl Gaudete	Oddíl navštěvuje okolo 40 dětí ze Křepic, probíhají pravidelné schůzky, akce pro veřejnost (promítání filmů), táboření
Pražák	

Mladí hasiči	Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100 m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany).
Vodňany	
Městské muzeum a galerie Vodňany	Spolupracuje se školami při výuce – lektorské programy, přednášky a komentované prohlídky, při realizaci školních výstav a hudebních vystoupení, má zpracovanou nabídku lektorských programů pro školy a veřejnost „Muzeum hrou“, a to pro žáky MŠ, 1. – 5. třída ZŠ, 6. – 9. třída a studenty 1. – 4. ročníku NG, studenty 1. – 4. ročníku SŠ, veřejnost – rodiny, zájmové skupiny a spolky aj., spolupracuje s Nadací města Vodňan v SOČ, pomáhá mladým badatelům při řešení SOČ.
Knihovna Gelasta Vodňanského	Úzká spolupráce se školami- připravuje programy pro školy, připravila seznamy doporučené četby pro jednotlivé ročníky, každoročně organizuje Zeyerovy Vodňany setkání spisovatelů ve vodňanské knihovně, besedy ve školách, soutěž Lovci perel za přečtené knihy, výuka jazyků, příměstské tábory, program s knížkou do života pro nejmenší čtenáře od 0 do 3 let.
Městské kulturní středisko Vodňany	Nabídka filmů a divadelních představení pro školy, pod hlavičkou MěKS působí loutkové divadlo Pimprlata, fotokroužek při MěKS, nabízí i příměstské tábory pro děti.
Mezinárodní Environmentální Vzdělávací, Poradenské a Informační středisko ochrany vod Vodňany (MEVPIS)	Ekologické středisko zaměřené na vzdělávání, výchovu a osvětu zejména v oblasti ochrany vod, vodních živočichů a šetrného vodního hospodářství, poskytuje výchovně vzdělávací, informační a poradenské aktivity pro děti, žáky škol aj., projekt Systémová podpora rozvoje spolupráce FROV JU/JU s MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ – odborná činnost v oblasti akvakultury (2016-2020).

Junák-český skaut, středisko Vodňany, z. s.	Schází se jednou týdně v klubovnách na pravidelných schůzkách. Ty jsou nejen plné her, ale skautky a skauti si také zábavnou formou procvičují řadu dovedností a vědomostí, které uplatní nejen při skautských akcích, ale především v praktickém životě. Činnost nesoustředí jen do klubovny, v průběhu skautského roku do ní patří jedno i vícedenní výpravy do okolí i do vzdálenějších míst. Vyvrcholením celoroční činnosti je letní tábor.
Klub Pavučina Vodňany	Celoroční spolková činnost -schází se na schůzkách, vyjíždí společně na akce a „víkendovky“. Pravidelně pořádají letní tábor, organizují akce pro veřejnost. Většina akcí je vhodná pro celé rodiny, volnočasové aktivity nejsou omezeny věkem účastníků.
Sokol Vodňany	Pořádá pravidelná tělocvičná cvičení, sportovní tréninky, soutěže, ale i kulturní a společenské akce. Z mládeží pracují např.: oddíl stolního tenisu, oddíl badminton.
Kroužek mladých hasičů	Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100 m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany). podzimním období se trénuje na Závodů požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotní péče. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let.
Tenisová školička	Záměrem je zaměstnat děti pohybem na čerstvém vzduchu pod vedením zkušeného trenéra, cílem je nenásilně děti seznámit s tenisovým sportem.
FK Vodňany	fotbalový klub
MAS Vodňanská ryba, z. s. zajišťuje v území od září 2018 do 31. 12. 2022 dětský klub a příměstské tábory, od 1. 1. 2023 bude zajišťovat v rámci projektu OPZ+ tyto 4 klíčové aktivity:	
Dětský komunitní klub (DKK) ve Vodňanech	DKK zajišťuje péči o děti v době mimo škol. vyuč, v průběhu škol. roku tj. od 1. září do 30. června po celou dobu projektu. DKK je určen dětem 1. stupně ZŠ. CS: Osoby pečující o malé děti. DKK začne svůj provoz od 1. 1. 2023 v prostorách MAS s kapacitou 35 míst. Provozní

	<p>doba DKK bude od 11.30 do 17.00 Aktivity v rámci DDK: příprava na vyučování, doučování dětí, děti budou v klubu rozvíjet své kreativní dovednosti - výtvarné i keramické dílny (k dispozici keramická pec), práce se stavebnicí, konstrukce dle návodů, rukodělná tvorba, práce se dřevem - výroba z polotovarů, ale i měkké dovednosti (spolupráce, schopnost se adaptovat a přijímat změny-v DKK jsou i děti cizinců a migrantů z Ukrajiny), budování sounáležitosti s obcí (historie, osobnosti, kroniky)..</p>
<p>Komunitní venkovské tábory (KVT) ve Vodňanech a obcí v území MAS</p>	<p>KVT navazují na DKK, který probíhá od 1. 9. do 30. 6. KVT budou probíhat o školních prázdninách tj. v červenci a srpnu. V rámci této KA bude podpořena CS: Osoby pečující o malé děti. Cílem KA je podpořit a posílit přirozené vazby v komunitě postupným zapojováním rodičů do činnosti KVT ve městě či obci, dále posílit zaměstnanost, pomoc při sladování rodinného života s pracovním. Činnosti na KVT: tábor. hry, výlety, procházky po okolí, soutěže, děti se učí vzájemně spolupracovat, podporovat se, přijímat jinou kulturu aj. V rámci KVT budou zapojováni senioři-spolupráce s mezigeneračním klubem. KVT budou probíhat i v některých obcích (které projeví zájem) v území MAS.</p>
<p>Rodičovský klub (RK) ve Vodňanech</p>	<p>Cílem této KA je posilování rodinných a rodičovských kompetencí, aktivizace CS Osoby sociálně vyloučené a sociálním vyloučením ohrožené, mezi které také řadíme rodiče na mateřské dovolené a rodičovské dovolené. V RK se budou setkávat rodiče dětí do 6 let ohrožených sociálním vyloučením, tj. rodičů na MD, RD, osamělých rodičů aj. Činnosti v rámci RK: posilování rodinných a rodičovských kompetencí - přednášky, besedy, workshopy, vzdělávací aktivity. Dále aktivity, které pomohou rodičům při návratu do zaměstnání po MD a RD nebo při hledání zaměstnání. Součástí činnosti RK bude také hlídání dětí rodičů v případě návštěvy lékaře, úřadu, pracovního pohovoru, setkávání rodin k posílení jejich sounáležitosti, aktivity k začleňování dětí do kolektivu a aktivity pro těhotné maminky a budoucí tatínky. Rodičovský klub bude pracovat vždy po dobu školního roku tj. mimo prázdniny.</p>
<p>Mezigenerační klub (MGK) ve Vodňanech</p>	<p>Mezigenerační klub bude propojovat seniory s dětmi, které dochází do DKK a KVT a s rodiči v rodičovském klubu. Bude nabízet tyto společné činnosti: předávání</p>

zkušeností v oblasti zvyků a tradic, společné čtení, hraní stol. her, tvoření, ruční práce, společné výlety a oslavy atd. Tyto činnosti vyvrcholí společnými výstavami výtvarných prací, fotografií a výrobků. MGK bude formou dobrovolnictví spolupracovat s dalšími organizacemi: s MŠ (čtecí babička, technik dědeček), se ZŠ (vedení kroužků), s Městskou knihovnou (pasování na čtenáře), s Domem s pečovatelskou službou (mezigenerační zahrada)

Mezigenerační klub je zaměřen na seniory, kteří ještě nepotřebují zajistit péči v pobytových sociálních službách a terénních sociálních službách, jsou schopni se o sebe postarat nebo potřebují jen malou pomoc (např. pokud žijí na venkově - topení, posečení zahrady atd.), ale žijí osamoceně nebo s minimem sociálních kontaktů ve bytě či domku. Do této skupiny zahrnujeme i seniory, kteří nepotřebují aktivizovat, ale neví jak se do dění ve městě či obci zapojit.

6 Popisy potřeb škol dle školních akčních plánů škol na období 2022/2023, 2023/2024, 2025/2026

V letošním roce v rámci aktivity 1.7 Podpora škol v plánování, školy v území zpracovaly své strategické plány rozvoje škol a v návaznosti na ně zpracovávají své školní akční plány.

7 Nastavení rovných příležitostí v území

Mapování stavu nastavení rovných příležitostí v ZŠ a MŠ na území ORP Vodňany a obce Čepřovice

Tato kapitola vznikla jako samostatný dokument v rámci MAP II, který byl vypracován na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která je pro tvorbu MAP závazná.

Realizační tým ve spolupráci s analytiky vytvořil dva druhy dotazníků. Jeden byl určen mateřským školám a druhý základním školám. Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV.

V dotazníkovém šetření bylo osloveno 7 mateřských škol a 3 základní školy. Z mateřských škol se vrátilo všech 7 dotazníků, ze základních škol také všechny 3 dotazníky. Z celkových 10 rozeslaných dotazníků se tedy vrátilo 100 % dotazníků.

Výsledky šetření se dále projednávaly a diskutovaly na jednáních jednotlivých pracovních skupin. Dokumentem se především zabývali a zabývají členové pracovní skupiny pro Rovné příležitosti.

V roce 2021 byl tento dokument aktualizován a byl přílohou Analytické části Místního akčního plánu vzdělávání II.

8 Sociální situace v řešeném území

Pro posouzení sociální situace v řešeném území jsme využili grafů, tabulek, textů z **analytické zprávy**

Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situace v regionu: autoři Karel Gargulák, Daniel Prokop.

Sociální situace v regionu výrazně ovlivňuje rozvoj regionu. Mezi sociální podmínky ovlivňující rozvoj regionu patří **destabilizující chudoba a socioekonomické znevýhodnění**.

Ukazatele a cíle

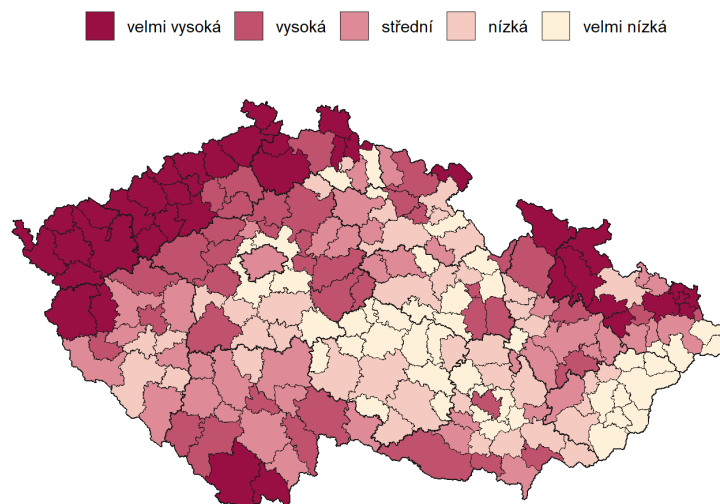
		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Vodňany	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	Velmi	● ● ●	12,7 %	10,8 %	7,5 %	13,2 %
	Mnohočetné exekuce (2017)	Středně	○ ○ ○	4,6 %	4,8 %	3,5 %	5,5 %
	Děti v bytové nouzi	Velmi	○ ○ ○	0,2 %	0,9 %	0,2 %	1,0 %
	Vyloučené lokality			0,0 %	0,4 %		1,0 %
Sociální znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018			2,9 %	2,9 %		3,0 %
	Lidé bez středního vzdělání			14,1 %	13,7 %		13,2 %

Podíl obyvatelstva ve věku 15 a více let podle nejvyššího dosaženého vzdělání ve vybraném území

Území	Bez vzdělání	Základní vč. neukončeného	Střední vč. vyučení (bez maturity)	Úplné střední (s maturitou) vč.	Vyšší odborné, konzervatoř	Vysokoškolské
ORP Vodňany	0,43	13,64	36,91	28,98	1,44	12,00
Okres Strakonice	0,77	13,00	35,50	31,17	1,53	12,68
Jihočeský kraj	0,60	13,50	35,40	32,8	1,7	15,9
ČR	0,64	12,54	30,99	30,90	1,57	17,58

Při srovnání ORP v rámci Jihočeského kraje, je naše ORP na 11 místě (celkem 17 ORP) v podílu lidí s vysokoškolským vzděláním. ORP s nižším podílem lidí s vysokoškolským vzděláním jsou ORP Prachatice, Soběslav, Milevsko, Blatná, Dačice, Kaplice.

Ohrožuje destabilizující chudoba rozvoj regionu a vzdělávání? (hodnota indexu)



Zdroj: PAQ Research, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Graf A.1.2

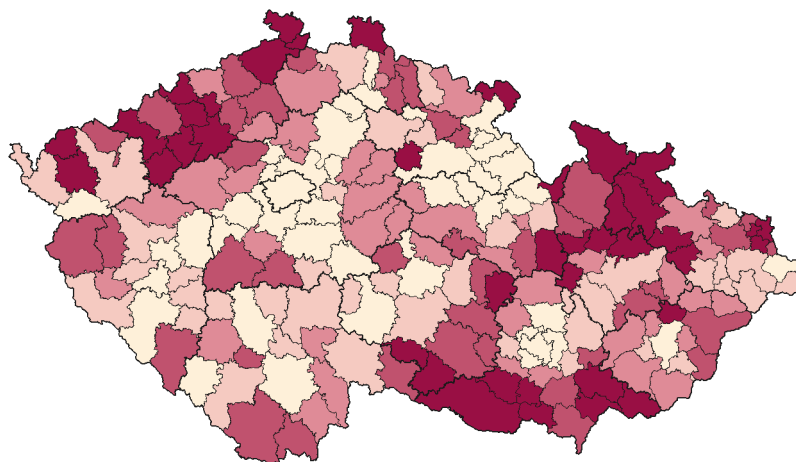
Index destabilizující chudoby v kraji



Zdroj: PAQ Research, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Jak vysoké je obecné socioekonomické znevýhodnění? (hodnota indexu)

velmi vysoké
 vysoké
 střední
 nízké
 velmi nízké



Zdroj: PAQ Research, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Graf B.2.2

Index socioekonomického znevýhodnění v kraji

velmi vysoké
 vysoké
 střední
 nízké
 velmi nízké



Zdroj: PAQ Research, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Zaostávání vzdělávání za sociální situací

Zaostávání dává vzdělávací neúspěšnost do porovnatelné hodnoty vzhledem k sociální situaci. Zaostává-li vzdělávání, naznačuje to, že existují faktory ve vzdělávání, které mohou bránit snižování školní neúspěšnosti.

Vzdělávací neúspěšnost v ORP Vodňany je vyšší, než by odpovídalo sociální situaci.

FAKTORY ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ⁴⁹

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let), Finance od státu, Přídavek na děti, Příspěvek na bydlení a Podíl nekvalifikované výuky.

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Vodňany	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	Středně	● ● ●	4,6 %	6,5 %	9,5 %	7,6 %
	Doplatek na bydlení	Středně			1,1 %		1,4 %
	Příspěvek na bydlení	Středně	● ● ●	0,9 %	1,4 %	2,1 %	1,8 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	Velmi	● ● ●	85,8 %	92,3 %	95,2 %	89,8 %
	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	Nepříliš	○ ○ ○	35,5 %	28,8 %	41,0 %	29,0 %
	Odklady	Nepříliš	● ○ ○	23,5 %	23,3 %	17,7 %	20,5 %
Společné vzdělávání	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv)	Velmi	● ○ ○	1,4 %	1,3 %	2,3 %	1,8 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	Středně	● ● ○	2,2 %	2,1 %	0,6 %	2,8 %
	Odchody na víceletá gymnázia			8,4 %	7,7 %		9,0 %
	Podíl žáků-cizinců			3,2 %	1,6 %		3,2 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	Velmi	● ● ○	5,0 %	6,7 %	2,2 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta	Středně	● ○ ○	58	73	48	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	Velmi	○ ○ ○	66,7 %	77,4 %	60,4 %	68,1 %
Financování škol	Finance od státu	Středně	● ● ●	38 140 Kč	42 524 Kč	44 623 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	Velmi	○ ○ ○	14 415 Kč	12 580 Kč	16 208 Kč	11 455 Kč

⁴⁹ Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situace v regionu: autoři Karel Gargulák, Daniel Prokop.

8.1 Společensky nežádoucí jevy

Společensky nežádoucí jevy jsou terminologií využívanou zejména v sociální oblasti. Ve školním prostředí se v souvislosti s výskytem společensky nežádoucích jevů hovoří o rizikovém chování žáků. Pojmem rizikové chování rozumíme takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost.

Hlavní cíle prevence rizikového chování stanovené DZ JČK:

- Zkvalitňování systému prevence rizikového chování
- Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti působících v resortu školství
- Účelné a strukturované nastavení služeb, posílení především preventivně výchovné péče s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí
- Rozvoj spolupráce zařízení poskytujících preventivně výchovnou péči se subjekty působícími v oblasti péče o ohrožené děti v gesci jiných resortů (zejm. sociálních věcí a zdravotnictví) s cílem zajištění komplexní podpory zaměřené na dítě a jeho potřeby

Formy rizikové chování žáků:

- Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- Záškoláctví
- Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- Spektrum poruch příjmu potravy
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Primární prevence rizikového chování dětí a mládeže je v působnosti MŠMT.

8.1.1 Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence

Dokumenty na celostátní úrovni:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2022–2024

Koncepční dokumenty Jihočeského kraje:

- Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2018 – 2020.
- Strategie a koncepce MŠMT v oblasti primární prevence
- Metodické dokumenty MŠMT (doporučení a pokyny k primární prevenci rizikového chování)
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na období 2019 – 2021
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020 – 2024

8.2 Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou i nespecifickou primární prevenci rizikového chování.

Specifická primární prevence

Zabývá se aktivitami a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

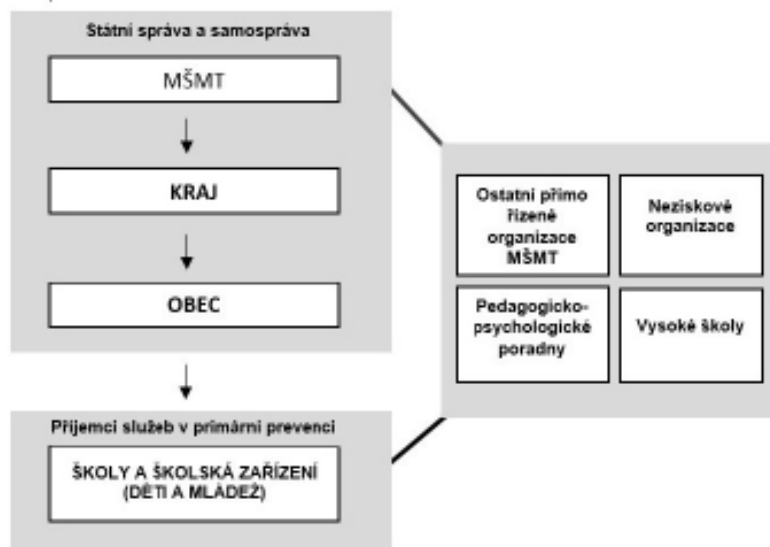
- a. všeobecnou prevencí, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b. selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c. indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence

Obsahuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které vzdělávají pedagogické pracovníky v problematice prevence rizikového chování. Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování – šikana, kyberšikana, kouření, konzumace alkoholu a drog, krádeže, kázeňské výchovné problémy, lhaní, podvody, záškoláctví, vandalismus a sebepoškození.

Páteř prevence rizikového chování ve školství



8.3 Minimální preventivní program

Školní metodici prevence pravidelně každý rok zpracovávají Minimální preventivní program pro svoji školu. Jedná se o dokument školy zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků škol. Na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Nejúčinnější prevencí je však zejména podpora všestranného rozvoje osobnosti a posílení kladných postojů žáka. Musí být dlouhodobá, komplexní a systémová, vycházet z aktuálních potřeb školy, zahrnovat všechny osoby-žáky, pedagogy, nepedagogické pracovníky, rodiče a subjekty, které jsou nedílnými spoluúčastníky na procesu realizace prevence-PPP, Policie ČR, nestátní neziskové organizace, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže apod. Musí zasahovat výchovnou i naukovou složku vzdělání, směřovat k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změně chování.

8.3.1 Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ Bavorov

Základní škola pro oblast sociálně patologických jevů pravidelně zpracovává Minimální preventivní program, který je uplatňován při běžné výuce a výchově i dalších činnostech. Vždy na začátku školního roku dochází k jeho aktualizaci a úpravě dle podmínek a současné situace. Hodnocení efektivity je prováděno pravidelně při poradách, s učiteli, výchovnou poradkyní. Jevy se daří minimalizovat díky plnění obsahu Minimálního preventivního programu, prevenci rizikového chování, činnosti zaměstnanců při zjištění SPJ, operativním řešením situace a spoluprací s rodinou. Škola spolupracuje s PP poradnami, SPC, OSPOD a Policií ČR. V loňském roce proběhlo několik preventivních programů, které vedly organizace PORTUS Prachatice, Do světa a SVP Strakonice. Pro 1. stupeň jsou programy zaměřené na kamarádské vztahy, spolupráci, žáci se učí vzájemnému

respektu. Program pro 2. stupeň většinou reaguje na aktuální situaci v jednotlivých třídách. Mezi další aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování patří adaptační kurz, který se koná většinou na začátku školního roku, dále pak lyžařský výcvik, cyklistický, vodácký a turistický kurz. V loňském školním roce se škola potýkala s problémem užívání nikotinových sáčků u žáků 2. stupně, v letošním školním roce jsme řešili užívání elektronických cigaret, tzv. vapování. Oba druhy návykových látek jsou obecně mezi žáky trendovou záležitostí. Žáci i jejich rodiče byli poučeni o škodlivosti těchto látek a o možném vzniku závislosti. Dalším problémem, který se v ZŠ Bavorov vyskytuje pravděpodobně následkem distanční výuky, je tzv. skryté záškoláctví. Každý problém je vždy řešen individuálně s ohledem na žákův zdravotní stav, popřípadě ve spolupráci s OSPOD. Výskyt jakéhokoliv rizikového chování je vždy řešen bezodkladně. V případě většího, či opakujícího se problému je svolána případová konference, které se účastní ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně a školní metodik v jedné osobě, třídní učitel, zákonný zástupce, popřípadě OSPOD, nebo SVP Strakonice. Žáci mají dostatek informací o účincích návykových látek na zdraví, dokážou si stanovit správný žebříček hodnot, umí řešit problémy, správně čelit tlaku vrstevníků a snaží zlepšovat mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni. Pro žáky se škola snaží vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Žáky škola vede k vzájemné spolupráci v rámci školních projektů a školních akcí. Žáci se mohou zapojit do zřízeného Školního žakovského parlamentu. Obecně pedagogičtí pracovníci školy vnímají chování našich žáků jako odpovídající aktuálnímu stavu naší společnosti.

8.3.2 Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků ZŠ, Vodňany, nám. 5. května 104

Základní škola zpracovává minimální preventivní program, který využívá při výuce. Vzhledem k velikosti školy a k rodinnému prostředí, které se škola snaží vytvářet, obecně problém s nevhodným chováním není. V rámci výletů, projektových dnů a různých společenských akcí, které jsou pořádány vždy pro celou školu, se pedagogové snaží, aby žáci vzájemně respektovali svá postižení. Žáci se společně setkávají i v čase tráveném ve školní družině. Tím pádem se ve škole šikana, agresivita, záškoláctví a jiné výchovné problémy vyskytují jen ve zcela výjimečných případech. Pokud je třeba něco řešit, škola oslovuje rodiče, kteří s ní velmi dobře spolupracují, případně využívá pomoci OSPOD Vodňany. Žáci mají dostatek informací o negativním účinku návykových látek, alkoholu i kouření. Je to tématem vyučovacích hodin, konají se různé besedy, žáci navštěvují divadelní a filmová představení. Pedagogové se v rámci DVPP pravidelně zúčastňují seminářů a vzdělávacích programů zaměřených na téma prevence rizikového chování.

8.3.3 Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ a Gymnáziu Vodňany

Pedagogové školy vnímají různorodé problémy v oblasti rizikového chování. Samozřejmě záleží na věku žáků, sociálním zázemí a dalších okolnostech. Jako závažný problém pocítují výskyt drog u žáků. Bohužel nejde vždy jen o žáky posledních ročníků ZŠ nebo gymnázia. Poslední dobou bylo zaznamenáno i několik případů kouření žáků v prostorách školy. Žáci se kouřením netají a mimo budovu školy kouří téměř veřejně. Při řešení těchto problémů škola úzce spolupracuje i s orgánem sociální péče a ochrany dětí ve Vodňanech.

Na škole se v průběhu školního roku realizuje spousta preventivních aktivit. Velký důraz je kladen na preventivní programy. Ty pravidelně realizuje organizace Do světa z.s., která nabízí komplexní plán pro všechny ročníky druhého stupně a odpovídající ročníky gymnázia. Z tohoto plánu jsou pak po konzultacích s třídními učiteli vybrána vhodná témata. Pro první stupeň jsou zařazovány většinou preventivní programy zaměřené na vztahy v kolektivu a zdravý životní styl. V případě potřeby jsou zařazovány programy selektivní prevence. Ty se zaměřují na skupiny, u kterých je ve zvýšené míře riziko vzniku rizikového chování nebo u kterých již v menší formě existuje. Reagují na specifickou situaci v třídním kolektivu. Mezi další aktivity prevence rizikového chování patří zážitkové kurzy (lyžařský, turistický, adaptační apod.), kulturní aktivity, charitativní akce a environmentální projekty.

Požadavek žáků na větší míru samosprávy je naplňován působením školního parlamentu, kde se setkávají zástupci tříd s vedením školy. Zde jsou informováni o dění ve škole a vyjadřují své názory na chod školy, navrhují různé akce a hodnotí klima ve škole.

Pedagogové hodnotí situaci jako odpovídající celkovému klimatu ve společnosti – preference úspěchu, tolerance nepoctivosti, odmítání práce navíc, malá úcta ke vzdělání, sobectví, vliv nedostatku času rodičů na výchovu dětí atd. Agresivita žáků je také nemalý problém. Projevuje se stále větší vulgaritou ve vyjadřování, ve slovních útocích a urážkách a někdy přeroste až ve fyzické napadení. Učitelé na víceletém gymnáziu vidí problém zejména v nevhodném chování studentů (např. vulgární mluva, neuznávání autorit, špatné vzájemné vztahy mezi žáky, záškoláctví).

Výskyt rizikového chování se škola snaží vždy řešit co nejdříve. Pravidelně se schází vedení školy se školním metodikem prevence a výchovnými poradci, školním psychologem. Probírá se aktuální situace ve škole a řešení případných problémů. V některých případech se schází výchovná komise ve složení: ředitelka školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, třídní učitel, zákonný zástupce a případně orgán sociálně právní ochrany dětí.

Od školního roku 2016/2017 na základní škole působí speciální pedagožka. Aktivně vyhledává žáky s problémy v oblasti učení a pracuje s nimi i s jejich rodiči. Zaměřuje se také na děti nadané.

Učitelům se škola snaží poskytovat další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a tím jim usnadňuje práci s kolektivem i s jednotlivci.

8.3.4 Primární prevence rizikového chování v MŠ na území ORP Vodňany a obce Čepřovice

Mateřské školy podporují zdravý životní styl a předcházejí vzniku a rozvoji rizikového chování u dětí v mateřských školách i mimo nich.

Cílem jednotlivých mateřských škol je přirozeně vytvářet pozitivní vzory chování s důrazem na zdravý životní styl. Seznamovat děti s různými formami rizikového chování, jeho důsledky, možnostmi řešení, ale i učit děti problémům předcházet.

Mateřské školy děti seznamují:

- se zdravým životním stylem (zdravé/ nezdravé potraviny, pohybové aktivity, správné hygienickými návyky ...)

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování (návykové látky, virtuální technologie, nákaza závažným onemocněním, nebezpečí od cizích osob ...)
- s možnostmi předcházení a řešení šikany, důležitostí a podstatou kamarádství, mezilidskými vztahy
- s tím, proč je důležité dodržovat pravidla
- s pocitem bezpečí („mít se dobře“ – duševní, tělesná a sociální pohoda)

8.4 Sociální služby v území správního obvodu ORP Vodňany

Sociální služby pomáhají lidem žít běžným životem naší společnosti. Zaměřují se na zachování co nejvyšší kvality a důstojnosti jejich života. Jsou poskytovány jednotlivcům, rodinám i skupinám obyvatel. Mezi nejpočetnější skupiny příjemců sociálních služeb patří zejména senioři, lidé se zdravotním postižením, rodiny s dětmi a lidé, kteří z různých důvodů žijí na okraji společnosti. Sociální službou se dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, rozumí činnost nebo soubor činností zajišťujících pomoc a podporu osobám za účelem sociálního začlenění nebo prevence sociálního vyloučení. Sociální služby zahrnují sociální poradenství, služby sociální péče a služby sociální prevence. Formy poskytování sociálních služeb jsou pobytové, ambulantní a terénní.

Realizace poskytování sociálních služeb na území ORP Vodňany se do značné míry odvíjí od rozsahu poskytování dané služby uvedeného v rámci Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje. Tento plán pak reflektuje nejen potřebnost dané služby z pohledu celokrajského, ale rovněž potřebnost služby definovanou samotným ORP Vodňany.

Svoji potřebnost sociálních služeb definuje ORP Vodňany v rámci vlastního střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb (popř. komunitního plánu, akčního plánu). Posledním takovým platným dokumentem je Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Vodňany na období 2020-2022, na nějž navazuje Akční plán rozvoje sociálních služeb na rok 2023.

Sociální služby poskytované v ORP Vodňany se zaměřením na rodiny a děti do 15 let

Sociální služba	Poskytovatel
Raná péče	I MY, o.p.s., Společnost pro ranou péči, pobočka České Budějovice, APLA Jižní Čechy, z.ú. Autis Centrum, o.p.s.
Krizová pomoc	Krizové centrum pro děti a rodinu v Jihočeském kraji, z.ú.
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	Prevent 99, z.ú.
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	PREVENT 99 z.ú.

8.4.1 Zhodnocení sociálních služeb v ORP Vodňany s ohledem na děti, žáky a jejich rodiny

Na služby zajišťující péči o děti a žáky, rodiny s dětmi a rodiny a děti na území ORP Vodňany lze nahlížet ze tří rovin.

Rovina sociálně-ekonomická

Tento typ služeb se zaměřuje především na zvyšování kompetencí v oblasti rodinných potřeb a prevenci a redukci společensky nežádoucích jevů. Prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi a nízkoprahového zařízení pro děti a mládež je tato oblast pokryta ambulantní a terénní formou.

Rovina sociálně-zdravotní

Jedná se o služby věnující se rodinám s dětmi v případech, kdy je potřeba minimalizovat potencionální sociální exkluzi zapříčiněnou zdravotním stavem dítěte do 7 let věku. Tyto služby jsou zajištěny terénní formou rané péče.

Rovina sociálně-terapeutická

V tomto případě je nabízena sociálně-terapeutická pomoc rodinám i dětem prostřednictvím krizové pomoci.

9 Specifická část analýzy a východiska

9.1 SWOT analýza – Předškolní vzdělávání

Aktualizace je označena hnědě

Priorita 1 Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

9.1.1 Udržení dostupnosti předškolního vzdělávání, zvyšování podílu dětí zapojených do povinného předškolního vzdělávání

Abychom mohli zvyšovat podíl dětí zapojených do povinného předškolního vzdělávání, musíme nejdříve vědět, jaký podíl v území máme, tzn., musíme vědět o všech dětech, které mají v území do MŠ nastoupit. V současné době mateřské školy nemají informace o dětech z obcí, které nezřizují MŠ – nelze říci za současného stavu, zda je podíl 100 % či menší – můžeme pouze odhadovat. Co se týká dětí, o kterých víme, že mají přijít do předškolního vzdělávání, je jejich zapojení 100 %. Analytická zpráva Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situace v regionu říká, že zapojení dětí v MŠ je v našem území pouze 85,8 %.

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• 6 mateřských škol v území ORP Vodňany rozmístěných po celém území• Různorodost, možnost výběru rodiči – malé školy rodinného typu, heterogenní kolektiv, velká škola s homogenními třídami, soukromá škola• Provozní doba MŠ vyhovující rodičům	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná kapacita MŠ pro děti z obcí, které nezřizují vlastní školu• Chybí v mateřských školách informace o všech dětech, které mají do dané MŠ nastoupit• Některé budovy MŠ nejsou bezbariérové

<ul style="list-style-type: none"> Motivovaní rodiče v území, kteří považují předškolní vzdělávání jako důležité pro svoje děti (dotazníkové šetření MŠ mezi rodiči) 	
O – PŘÍLEŽITOST I	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> Komunikace mezi obcemi zřizovateli škol a obcemi, ze kterých děti historicky danou MŠ navštěvují, společné plánování kapacit v MŠ Dohody mezi obcemi, které nezřizují školu a školami, že budou poskytovat jmenné seznamy dětí těm školám, do kterých děti z jejich obce historicky chodí Uzavírání společných školských obvodů Uzavírání dohod o investicích mezi obcemi Rekonstrukce MŠ na bezbariérové – hledání možných řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Rušení mateřských škol, ztráta různorodosti škol v území, kumulace škol pouze v jedné části území ORP Nevyhovující provozní doba mateřských škol Větší koncentrace rodičů, kteří nepovažují předškolní vzdělávání za důležité

9.1.2 Kvalita předškolního vzdělávání a odklady povinné školní docházky

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Kvalita personálního zajištění mateřských škol – všichni pedagogičtí pracovníci MŠ v území MAP III jsou kvalifikovaní Mateřské školy využívají přirozeně inovativní formy vzdělávání Postupné snižování počtu dětí ve třídách v MŠ v území MAP III Efektivní a funkční nastavení distanční výuky v MŠ Nově otevřená přípravná třída při ZŠ Bavorov Fungující spolupráce učitel MŠ-rodič při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ Spolupráce školního speciálního pedagoga ZŠ s MŠ při zápisech do ZŠ (pouze Vodňany) Nabídka doplňkových činností v MŠ (kroužky) Spolupráce ředitelů škol v rámci MAP 	<ul style="list-style-type: none"> V jednotřídních MŠ dochází k překryvu více učitelů ve třídách v malém rozsahu (pouze 2 učitelé, max. překryv 2 hodiny) V malých mateřských školách převážně jednotřídních chybí zastupitelnost v případě nemoci, účasti na DVPP aj Vysoké procento odkladů Chybí důsledná pedagogická diagnostika v MŠ Učitelé MŠ se málo vzdělávají v rámci DVPP zaměřeného na využívání pedagogické diagnostiky jako specifické formy formativního hodnocení Nedostatečné využívání formativního hodnocení v MŠ Nedostatečné využívání diagnostických portfolií dětí vč. zapojení rodičů pro hodnocení pokroku dětí v průběhu předškolního vzdělávání Chybí přípravná třída při ZŠ a G Vodňany Chybí individuální schůzky při přechodu dítěte do ZŠ ve formátu rodič-učitelka MŠ – školské poradenské zařízení – učitel/ka ZŠ, podpora dětí od rodičů při přechodu do ZŠ Chybí spolupráce speciálního pedagoga ZŠ s MŠ (Bavorov, mateřské školy mimo Vodňany) Chybí v území sdílený speciální pedagog

	<p>a školní psycholog pro mateřské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chybí ucelený systém autoevaluace mateřských škol v území ORP
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Navýšení limitu úvazků pro jednotřídní mateřské školy a s tím navýšení finančních prostředků – překryv hodin dvou učitelů ve větším rozsahu případně 3 učitelů – zlepšení zastupitelnosti v těchto malých školách • Vznik přípravné třídy v ZŠ a G Vodňany • Navýšení kapacit školských poradenských zařízení • Dostatek speciálních pedagogů a školních psychologů • Nastavení spolupráce školních speciálních pedagogů ZŠ s MŠ v ORP • Nastavení bližší spolupráce MŠ s rodinami • Nastavení procesu pedagogické diagnostiky – jednotný efektivní systém pro MŠ • Rozvoj další spolupráce MŠ a ZŠ (usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a 1. stupněm) • Navýšení kapacit školských poradenských zařízení • Metodická pomoc vedení MŠ ve využívání autoevaluačních nástrojů • Sdílení dobré praxe – autoevaluace, pedagogická diagnostika • Využívání metodického portálu ČŠI Kvalitní škola 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící kvalifikovaní učitelé v území MAP III • Učitelé uzavření novým metodám a postupům ve vzdělávání v MŠ • Nedostatečné finanční prostředky na překryv učitelů v jednotřídních MŠ • Zvyšování počtu dětí ve třídách-nedostatečný časový prostor pro realizaci inovativních forem vzdělávání, diagnostických portfolií (velký počet dětí na 1 pedagoga – více jak 20 • Rušení přípravných tříd v ZŠ • Nedostatečné finanční prostředky na překryv učitelů v jednotřídních MŠ • Nedostatečné prostory v mateřských školách pro nové třídy • Nedostatek finančních prostředků na další pedagogy v MŠ • Nedostatek lidských zdrojů pro speciální pozice v MŠ (speciální pedagog, školní psycholog, školní logoped) • Nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení (PPP, SPC) • Přenášení kompetencí rodiny na školy a instituce • Špatná spolupráce některých rodičů dětí v MŠ • Nepravdivé a zavádějící informace v médiích • Nepředvídatelné události (např. náhlé uzavření škol) • Ukončení spolupráce mezi řediteli škol, nastavené v rámci MAP

9.1.3 Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání v MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci v území MAP III jsou plně kvalifikovaní • Učitelé jsou ochotní se vzdělávat 	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ nemají nastaveny plány DVPP (nastavení průběžného pravidelného vzdělávání) • Vedení MŠ málo využívá vzdělávání zaměřené na leadership (min. 1x za 2 roky) • Pedagogové nedostatečně využívají průběžné pravidelné vzdělávání (min.

	<p>1x za 2 roky) zaměřené na pedagogickou diagnostiku jako specifickou formu formativního hodnocení – využití portfolií, a osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chybí sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků mezi sebou navzájem a s ostatními školami • Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti speciálních potřeb dětí v MŠ (u susp. poruch), diagnostika nadaných dětí • Nižší úroveň digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Zavedení standardů pro DVPP v předškolním vzdělávání • Komplexní systém DVPP pro ředitele zohledňující požadavky na předškolní vzdělávání a řízení pedagogického procesu • Metodická podpora ředitelům MŠ v oblasti pedagogického vedení školy i řízení organizace. • Plán DVPP v MŠ a jeho průběžná kontrola • Dostatečná nabídka DVPP • Podpora spolupráce se školami, sdílení dobré praxe v rámci školy i mezi pedagogy dalších MŠ • Pravidelné navyšování finančního normativu na DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalifikovaných pracovníků v území MAP III • Direktivní styl řízení potlačující kreativitu pedagogických pracovníků • Nedostatek finančních prostředků na DVPP • Převzdělání učitelé, ztrácející ochotu se vzdělávat

9.1.4 Čtenářská pregramotnost

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) • Mateřské školy v území mají zřízeny čtenářské koutky. Ve školách existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování...) • MŠ mají ve třídách knihovničky, které obsahují různé typy knih (próza, poezie encyklopedie aj.) pravidelně nakupují beletrii • Školy realizují akce na podporu čtenářské pregramotnosti – výstavy knih pro děti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí metodická pomoc • V některých MŠ chybí klidové zóny pro děti • Malá spolupráce s rodinami při rozvoji čtenářské pregramotnosti – zapojení rodičů či prarodičů do čtení pro děti v knihovnách či přímo v MŠ, doporučení knih i pro rodiče • Účelné využívání digitálních technologií při rozvoji čtenářské pregramotnosti v MŠ • Sdílení dobré praxe v rozvoji čtenářské pregramotnosti mezi učitelkami v MŠ • Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce mezi

<p>čtení prarodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knihovna Gelasta Vodňanského podporující rozvoj čtenářské gramotnosti od nejmenších dětí po dospělé • Sdílení dobré praxe v rozvoji čtenářské pregramotnosti mezi učitelkami v MŠ • Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce mezi MŠ 	<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malá spolupráce s rodinami při rozvoji čtenářské pregramotnosti – zapojení rodičů či prarodičů do čtení pro děti v knihovnách či přímo v MŠ, doporučování knih i pro rodiče • Spolupráce s obecními knihovnami
<p>O-PŘÍLEŽITOSTI</p>	<p>T-HROZBY</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce mezi pedagogy MŠ a mezi MŠ navzájem • Soustavné, komplexní využívání nabídky DVPP • Zapojení rodičů a dalších aktérů do spolupráce se školou v rozvoji čtenářské gramotnosti – seznamy vhodných knih pro děti v MŠ, společné čtení, přespání v MŠ aj. • Využívání dotací a grantů • Snižování počtu dětí ve třídě, nastavení optimálního počtu dětí ve třídě • Rekonstrukce vhodných prostor v MŠ pro klidové zóny pro děti • Zvyšování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ • Využívání metodických kabinetů SYPO 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na nákup učebních pomůcek, knih, časopisů aj. pro rozvoj čtenářské gramotnosti • Málo podnětné prostředí v rodinách • Vyhořelí pedagogičtí pracovníci

9.1.5 Matematická pregramotnost

<p>S-SILNÉ STRÁNKY</p>	<p>W-SLABÉ STRÁNKY</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) • Učitelé se pravidelně vzdělávají • Školy pravidelně nakupují aktuální literaturu • Ve školách jsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj MG • Školy podporují individuální práci s dětmi • Kreativní učitelé v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné podmínky v některých MŠ pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku • Chybí sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce mezi pedagogy MŠ v oblasti rozvoje MG a mezi MŠ navzájem • Chybí pestrá nabídka deskových a logických her, stavebnic a didaktických pomůcek pro podporu nadání v oblasti logiky, usuzování, prostorové představivosti atd. • Chybí deskové a logické hry, stavebnice a didaktické pomůcky • V MŠ chybí kroužky rozvíjející matematickou pregramotnost (kroužek deskových her, šachů aj) • Spolupráce se ZŠ při rozvoji matematické gramotnosti • Chybí větší zapojení rodičů (doporučení

	stavebnic, deskových her, soutěže v hraní deskových her aj)
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Snižování počtu dětí na 1 pedagoga • Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce mezi pedagogy mateřských škol • Využívání dotací a grantů na nákup didaktických pomůcek, stavebnic, deskových her atd. • Pravidelné systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické pregramotnosti • Větší zapojení rodičů do podpory rozvoje MG např. společné deskohraní, doporučování vhodných deskových her, stavebnic pro rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti aj. • Nabídka kroužků pro děti • Využívání podpory metodických kabinetů v rámci SYPO 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků • Nedostatečná nabídka DVPP, ne vždy kvalitní • Nekvalitně nastavený systém vzdělávání i odborné praxe • Nadbytečná administrativa na úkor vzdělávacího procesu • Vyhořelí učitelé

9.1.6 Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání v MŠ (technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání)

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí v environmentálním a přírodovědném vzdělávání • Spolupráce s environmentálními centry (ekocentrum Dřípatka, Stožec, přírodovědecké centrum Semenec aj.) • Dostatek pomůcek i finančních prostředků na rozvoj polytechniky • Dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení dětí • Využívání školních zahrad pro rozvoj kompetencí dětí v environmentálním a přírodovědném vzdělávání • Spolupráce s firmami • Dobrá spolupráce s MEVPIS • Technický kroužek v MŠ Smetanova • Environmentální kroužek v MŠ Výstavní 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí v technickém vzdělávání • Chybí vybavení a prostory pro technické vzdělávání v MŠ, pro rozvoj manuálních dovedností dětí • Nedostatečný počet pedagogických pracovníků u některých škol na zajištění bezpečnosti dětí • Zapojení rodičů do technického vzdělávání, např. společné tvoření • Zapojení externích odborníků do technického vzdělávání • Využívání informačních a komunikačních technologií • Zapojení zajímavých digitálních učebních pomůcek např. mikroskopy • Chybí nabídka kroužků pro rozvoj manuálních dovedností dětí • Spolupráce se ZŠ, využití nové učebny dílen
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Pokračování projektů typu „Expedice Světozor“ • Zapojování MŠ do celonárodních projektů • Pravidelné zapojování pedagogických 	<ul style="list-style-type: none"> • Přehnané požadavky na zajištění bezpečnosti (i ze strany některých rodičů) dětí brání zdravému rozvoji dítěte a odrazují učitele od této činnosti

<p>pracovníků do DVPP v oblasti polytechniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami • Využití školních zahrad pro vybudování školních dílen • Navýšení finančních prostředků na zajištění dalších pracovníků • Nastavení spolupráce s externími odborníky i rodiči pro rozvoj polytechnického vzdělávání • Rozšiřovat nabídku kroužků a dalších aktivit pro rozvoj polytechnického vzdělávání • Vybavení MŠ informačními a komunikačními technologiemi pro rozvoj polytechnického vzdělávání • Nastavení spolupráce MŠ a ZŠ např. využití nového pavilonu ZŠ, učebny dílen, propojení žáků a učitelů ZŠ s dětmi a učiteli MŠ • Využívání podpory metodických kabinetů SYPO 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimo školu málo podnětů pro stimulaci rozvoje polytechniky • Problém při zajištění odborníků, náročná realizace plánovaných projektů v MŠ • Nedostatek finančních prostředků
--	--

9.1.7 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí v MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení MŠ ICT technikou (počítače, interaktivní tabule, tablety) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí v MŠ • Chybí zapracování digitální pregramotnosti do ŠVP MŠ • V mateřských školách v území MAP III chybí digitální učební pomůcky, především robotické pomůcky • Nedostatečné zapojení digitálních učebních pomůcek do výuky • Chybí internetové připojení, síťování • Chybí průběžné vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti rozvoje digitálních gramotností u dětí • Chybí metodická pomoc v oblasti IT • Chybí sdílení dobré praxe s dalšími MŠ • Digitální kompetence pedagogických pracovníků
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Využít program Digitalizujeme školu financovaný z Národního plánu obnovy • Využít didakticky zaměřené kurzy na rozvoj digitálních gramotností u dětí • Využití DVPP na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rychlé zastarávání digitálních technologií • Nedostatek finančních prostředků na pořizování nových digitálních technologií, vybavení IT

<ul style="list-style-type: none"> • Využít podporu metodických kabinetů SYPO • Využít IT Guru, odbornou pomoc v oblasti IT • Využití odborníků v MŠ na kyberšikanu a bezpečné používání informačních a komunikačních technologií • Nastavení spolupráce s dalšími MŠ i mimo území 	
--	--

9.1.8 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků V MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Některé školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, počítači, tablety • Pedagogové mají základní znalosti pro práci s počítačem a internetem 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové mají pouze základní znalosti pro práci s počítačem a internetem • Využívání IT při práci s dětmi, v oblasti diagnostiky • Někteří pedagogové neumí aplikovat základní znalosti práce s počítačem a internetem v praxi • Neochota některých pedagogů rozšiřovat své znalosti v oblasti digitálních kompetencí • Nedostatečný časový prostor pro upevňování digitálních kompetencí v praxi • Chybí soustavné vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy • Sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých mateřských škol v území i mimo území ve využívání IT ve výuce • Využívání grantů a dotací k nákupu ICT • Využívání DVPP pro rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlcenost informačními technologiemi • Rychlé zastarávání vybavení, technologií • Nedostatek finančních prostředků na pořízení, aktualizaci a modernizaci ICT

9.1.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí v MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání • Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích, školy rozvíjí schopnosti dětí učit se • Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená 	<ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv médií, špatné vzory • Nerespektování pravidel MŠ ze strany rodičů • Špatné vzory v některých rodinách • Nedostatečná právní odpovědnost rodičů za výchovu dětí • Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, emocí, zážitků prostřednictvím)

<p>spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školy u dětí rozvíjejí schopnost sebereflexe a sebehodnocení 	<p>hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.</p>
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce MŠ a ZUŠ, zapojení externích odborníků v MŠ (hudba, divadlo aj) • Kroužky – příkladem může MŠ „Sluníčko“ – kroužek Artefiletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot, posunutí vnímání norem chování ve společnosti • Nerespektování nastavených pravidel v MŠ rodiči dětí • Přenos rodičovské odpovědnosti na školu • Neochota některých rodičů dětí spolupracovat s MŠ na výchovně vzdělávacím procesu

9.1.10 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí v MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách je nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí • Školy disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity • Prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí • Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově • Školy nabízejí pestré možnosti seberealizace dětí • Školy umožňují dětem realizovat vlastní nápady • Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV, • Školy informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří, besídky) • Kroužky v MŠ, exkurze, výstavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv konzumního způsobu života na rozvoj tvořivosti a estetického cítění • Dětem chybí trpělivost a vytrvalost, neumí si užít radost z procesu tvoření, touha po rychlém výsledku • Sdílení dobré praxe mezi pedagogy a mezi MŠ navzájem • Sdílení dobré praxe mezi MŠ a ZŠ
O – PŘÍLEŽITOSTI	T – HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Navázání na tradice, zvyky, roční cyklus, tradiční hodnoty • Nastavení sdílení dobré praxe mezi MŠ navzájem 	<ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv konzumního způsobu života na rozvoj tvořivosti a estetického cítění u dětí (dětem chybí trpělivost a vytrvalost, neumí si užít radost z procesu tvoření, touha po rychlém výsledku) • V některých MŠ málo pedagogických

	<p>pracovníků pro individuální práci dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadměrné využívání ICT u dětí • Nedostatek finančních prostředků na podporu rozvoje podnikavosti ... • Podpora spolupráce s rodiči v oblasti kompetencí ke kreativě a iniciativě dětí, rozvoj podnikavosti u dětí
--	--

9.1.11 Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Soukromá mateřská škola rozvíjí německý jazyk formou kroužku, pořádá výlety do cizích zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Mateřské školy, zřizované obcemi, se rozvoji cizího jazyka nevěnují
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Kroužky cizích jazyků při MŠ • Výuka cizího jazyka učitelkou MŠ, propojená s ostatními činnostmi např. aktivní zábavou a hrou, doplněná lekcemi rodilého mluvčího • Výlety do cizích zemí • Přeshraniční spolupráce s MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odchod učitelek, které jsou vybaveny jazykově • Chybějící rodilí mluvčí do MŠ

9.1.12 Rozvoj pohybové zdatnosti dětí v MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Školy pořádají předplavecké kurzy, lyžařské kurzy (MŠ Bavorov, MŠ Čepřovice, MŠ Sluníčko) • Vybavenost MŠ pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností dětí • MŠ jsou dobře vybaveny sportovním náčiním • Školní zahrady jsou dobře vybaveny sportovními prvky, různými průlezkami ke spontánnímu pohybu dětí • Školy jsou vybaveny stojany na kola a koloběžky • Okolí MŠ vhodné ke každodenním vycházkám i delším pochůdkům do přírody • „Pohybové chvíle“ každý den • Dostatek spontánního pohybu hlavně při pobytu venku • Aktivní využívání městských a obecních hřišť pro děti • Cyklostezka Vodňany – Pražák • Cyklostezka Vodňany-Křtětice • Pohybové kroužky v DDM • Přípravné kolečko v ZUŠ – taneční 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí tělocvičny v MŠ • Chybí dostupná sportoviště • Nízká časová dotace řízených pohybových aktivit v rámci režimu dne • Nevyhovující podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, malé prostory, v režimu dne není dostatek času na rozvoj pohybových dovedností, protože je nutné dodržovat 2 hod. pobyt venku, odstupy mezi svačinou a obědem a stihnout např. výtvarné nebo hudební činnosti, rozvíjet předmatematické představy, předčtenářskou gramotnost, sociální dovednosti a zároveň dopřát dětem i dostatek volné hry, který je k rozvoji osobnosti dítěte také důležitý • Sportovní akce-dětská olympiáda, sportovní odpoledne s rodiči, sportujeme v ZŠ • Spolupráce mezi MŠ se ZŠ, využívání atletického hřiště, tělocvičen • Spolupráce mateřských škol, využívání dopravního hřiště v MŠ Smetanova i ostatními školami

<p>průprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Některé mateřské školy nemají zahrady vybavené kvalitními průlezkami a povrchy pro všestranný pohybový rozvoj dětí • Chybí vlastní nebo alespoň sdílená tělocvična, kde by byl dostatečný a bezpečný prostor pro rozvoj pohybových dovedností celé třídy najednou-prostory v MŠ jsou malé, často musí učitelky cvičit ve třídě nebo lehárně, kde není pohyb celé skupiny dětí bezpečný • Některé MŠ nejsou vybaveny TV nářadím-žebřiny, švédská bedna, kladina, odrazový můstek aj. (omezený prostor pro uskladnění) • Při řízených pohybových činnostech není dítě rozvíjeno všestranně-častější jsou rovnovážná cvičení, skoky, tanec na hudbu, méně časté nacvičování dovedností s míčem, gymnastika, cvičení na nářadí
<p>O-PŘÍLEŽITOSTI</p>	<p>T-HROZBY</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Budování tělocvičen a dostupných sportovišť • Budování bezpečných cyklostezek ve městech • Spolupráce mezi školami a městskými subjekty (např. hala) • Výstavba veřejných hřišť s pestřejší nabídkou průlezek a překážek (parkourové a workoutové hřiště), ale i doplnění a obnova stávajících hřišť na zahradách v MŠ • Upravení režimu dne • Snižování počtu dětí na třídách • Výstavba tělocvičen nebo alespoň víceúčelových místností, které by byly vhodné k rozvoji pohybových dovedností • Využívání grantů • Sportovní akce pro děti a rodiče-motivace k pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící finanční prostředky na realizaci kurzů, na obnovu vybavení MŠ a školních zahrad pro pohybové aktivity • Snižování finančních možností rodičů hradit kurzy pro své děti • Negativní přístup pedagogů k rozvoji pohybových dovedností u dětí a pohybu obecně • Zaměření pedagogů-upřednostňování jiných činností s dětmi • Chybějící bezpečné cesty do školy, bezpečné cyklostezky

9.2 SWOT Analýza – Základní vzdělávání

Priorita 2 Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

9.2.1 Dostupnost základních škol v území

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Dostupnost základních škol v území – dostatečná kapacita, dobrá dopravní dostupnost, dobré geografické rozmístění škol v území • Bezbariérovost škol • Dostupnost speciální školy v území pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, dostatečná kapacita 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek sportovišť • Nevyhovující zastaralá sportoviště • Nedostatek prostor pro školní družiny • Nevyhovující tělocvičny • Chybí zateplení budov • Nedostatečné prostorové podmínky v některých budovách škol pro další třídy, učebny či kabinety • Malé povědomí o práci speciální školy veřejností • Spolupráce speciální školy s ostatními základními školami a mateřskými školami v území • Bezpečné cesty do školy na kole či pěšky
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Budování nových sportovišť obcemi • Rekonstrukce zastaralých sportovišť obcemi • Vytváření dostatečných prostorových podmínek v základních školách (rekonstrukce, modernizace, využití půdních vestaveb aj.) • Výstavba nových tělocvičen • Otevření speciální školy veřejnosti (Dny otevřených dveří) • Nastavení spolupráce speciální školy s ostatními ZŠ a MŠ • Budování dalších cyklostezek • Budování bezpečných cest ve městech do škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrušení speciální školy – úbytek žáků • Špatná dopravní dostupnost – zrušení některých spojů

9.2.2 Kvalita vzdělávání v základních školách

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká kvalifikovanost učitelů • Kvalitní vedení škol • Školní poradenská pracoviště se speciálními pedagogy, v ZŠ a G také školní psycholog • Školy využívají asistenty pedagoga, školní asistenty • Nově otevřená přípravná třída při ZŠ Bavorov • Spolupráce školního speciálního 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek aprobovaných pedagogů ve školách na technické předměty • Neaprobovaná výuka některých předmětů při dobírání hodin k doplnění úvazku • Spolupráce aktérů školy, Individuální spolupráce s rodiči, aktivní zapojování rodičů do dění školy • Ochota všech učitelů podílet se na aktivitách rozvoje a prezentace školy

<p>pedagoga ZŠ s MŠ při zápisech do ZŠ (pouze Vodňany)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupné snižování počtu žáků ve třídách • Školy vhodně propojují formální a neformální vzdělávání formou nabídky různých klubů (čtenářské, badatelské, deskové hry aj.) a kroužků • Spolupráce se zahraničními partnery • Spolupráce s rodiči – školské rady, SRPŠ • Otevření veřejnosti – dny otevřených dveří, velikonoční a vánoční jarmarky, výstavy prací žáků, školní akademie • Zavádění strategického plánování ve školách • Místní akční plánování v území MAP • Spolupráce ředitelů škol v rámci MAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Otevřený přístup k novým metodám a formám výuky, učitelé se rádi vzdělávají • Uplatňování v co nejširším možném měřítku strategií individualizace výuky a výuky v početně menších skupinách • Systematické sledování vzdělávacích výsledků svých žáků s důrazem na formativní charakter hodnocení • Chybí ucelený systém autoevaluace v ZŠ (dotazníky na klima školy, kulturu školy, image školy aj., automatické vyhodnocování dotazníků např. Kvalitní škola) • Vysoké počty žáků v některých třídách (optim. 16-20) • Vysoké procento odkladů • Vysoký počet zameškaných hodin (96,4 na žáka) • Chybí přípravná třída při ZŠ a G Vodňany • Malá spolupráce mezi MŠ a ZŠ Bavorov. • V ZŠ Bavorov a ZŠ speciální chybí školní psycholog • V území chybí školní logoped • Klima školy, klima jednotlivých tříd
<p>O-PŘÍLEŽITOSTI</p>	<p>T-HROZBY</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Různé benefity od zřizovatelů, které přivedou do území kvalitní pedagogické pracovníky s potřebnou aprobační i specializovanou pozicí • Dostatek speciálních pedagogů a školních psychologů vycházejících z VŠ a mířících do školství • Navýšení kapacit školských poradenských zařízení • Rozvoj další spolupráce MŠ a ZŠ (usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a 1. stupněm) • Další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol • Zlepšování klimatu školy • Supervize • Rozšíření tandemové a zážitkové pedagogiky • Zavedení Triády místo třídních schůzek (rodič – žák – učitel) • Zavedení přípravných tříd na školách • Rozšíření týmu Školního poradenského pracoviště o specializované pracovníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Věkové složení pedagogů – odchody do důchodu, na MD – nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků • Nedostatek pedagogů s danou aprobační na trhu práce • Genderové rozložení pracovníků škol • Změna vedení základních škol – změna ředitele – 6leté funkční období • Nedostatečné finanční prostředky na asistenty pedagoga a školní asistenty • Nedostatek lidských zdrojů pro specializované pozice (speciální pedagog, psycholog, logoped) • Nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení (PPP, SPC) • Nedostatek finančních prostředků • Nedostatek pedagogů • Odchod nadaných žáků do víceletých gymnázií • Nepochopení důležitosti strategického plánování pracovníky škol, nepřijetí • Nedocnění pedagogické práce veřejností • Ponechání přímé vyučovací povinnosti

<p>– školní speciální pedagog (etoped, logoped), školní psycholog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nastavený systém autoevaluace škol (dotazníky), externě vyhodnocovaný • Vzájemné návštěvy ve školách i mimo území • Efektivní zapojení do projektů 	<p>pro metodika prevence v plném rozsahu počtu hodin, nesnížení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponechání současného stavu rozsahu přímé vyučovací povinnosti pro výchovného poradce • Nedostatečný počet pedagogických pracovníků s aprobací český jazyk pro cizince
--	--

9.2.3 Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání v ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovanost vedoucích a pedagogických pracovníků škol • ZŠ pracují s plány DVPP, pravidelně je vyhodnocují • Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP • Kvalifikovaní pracovníci školních poradenských pracovišť 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžné a pravidelné využívání DVPP zaměřeného na leadership ředitelkami ZŠ min. 1x za 2 roky • Chybí sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků • Průběžné a pravidelné využívání DVPP zaměřeného na osobnostní a sociální rozvoj pedagogů • Předávání poznatků pedagogů získaných na seminářích, workshopech a dalším pedagogům ve škole • Nevyváženost míry schopností a kompetencí napříč pedagogickým sborem • Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků při jednání se zákonnými zástupci a rodiči žáků • Nepřipravenost pracovníků škol na práci s cizinci
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Plán DVPP zaměřený na profesní rozvoj každého pedagoga • Plán DVPP, zaměřený na leadership u vedoucích pracovníků, osobnostní a sociální rozvoj pedagogických pracovníků • Plán DVPP zaměřený na profesní rozvoj každého pedagoga • Dostatečná nabídka DVPP • Podpora spolupráce se školami, sdílení dobré praxe v rámci školy i mezi pedagogy dalších ZŠ • Povinnost vzdělávání pedagogů minimálně 1x za 2 roky – průběžné vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Věková struktura pedagogických sborů – odchody do důchodu či na MD – nedostatek kvalifikovaných pracovníků s potřebnou aprobací v území • Direktivní styl řízení potlačující kreativitu pedagogických pracovníků – změna vedení škol • Nedostatek finančních prostředků na DVPP • Zvyšování průměrného věku pedagogického sboru • Nedocení pedagogické práce veřejností, vyhoření, neochota se vzdělávat • Nedostatek pedagogů s danou aprobací na trhu práce

9.2.4 Čtenářská gramotnost v ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP • Vybavení škol aktuální beletrií a další literaturou pro rozvoj ČG • Ve školách existuje čtenářsky podnětné prostředí – čtenářské koutky, nástěnky aj. • Ve školách fungují čtenářské kluby • Nově vybudovaná školní knihovna a čítárna v ZŠ a G • Spolupráce s místními knihovnami • Kvalitní knižní fond • Ve školách jsou aktivně využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie k rozvoji čtenářské gramotnosti • Aktivní účast pedagogů na DVPP zaměřeném na rozvoj čtenářské gramotnosti • Ve většině tříd jsou knihovničky • Ve školách fungují čtenářské dílny • Spolupráce s městským muzeem a galerií • Spolupráce s MAS – programy na rozvoj ČG v rámci implementace MAP II • Zapojení školy do PŠU (ZŠaG Vodňany) 	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní • Spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství a informovanost rodičů o aktivitách, které ve škole probíhají např. prezentace služeb školní knihovny, informace o projektových dnech aj. • Chybí prostory pro školní knihovny a čtenářské koutky • Chybí finanční prostředky k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, obnově knižního fondu apod.) • Žáci neumí číst s porozuměním • Čtenářské, divadelní a dramatické kroužky nebo projekty, společné projekty škol.
O – PŘÍLEŽITOSTI	T – HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání kvalitního DVPP ke čtenářské gramotnosti • Navýšení hodin Českého jazyka v ŠVP • Podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní • Podpora vzniku čtenářských, divadelních a dramatických kroužků nebo projektů, společné projekty s knihovnami či ZUŠ • Navýšení hodin Českého jazyka v ŠVP • Rozvoj čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním • Snížení počtu hodin, ale část hodin třídy půlit (menší počet dětí ve skupině) • Využití párového učení • Obnova knižního fondu – moderní, atraktivní a krásné knihy přiměřené věku čtenářů • Spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na všechny aktivity přispívající k rozvoji čtenářské gramotnosti • Nedostatek <u>nadšených</u> pedagogů • Ztráta spolupráce s knihovnami, muzeem a galerií, s MAS, tj. s dalšími nositeli projektů na podporu rozvoje ČG

9.2.5 Matematická gramotnost

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) • Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti MG a využívají je ve výuce • Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.) • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG • Účast škol na soutěžích podporujících rozvoj matematické gramotnosti • Propojování formálního a neformálního vzdělávání vhodného pro rozvoj matematické gramotnosti – kluby deskových her, kroužky aj. • Zapojení do MAP – postupná výměna zkušeností s novými metodickými přístupy k výuce matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vzdělávání, které znesnadňuje výuku • Ve školách nejsou dostatečné podmínky pro individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku • Chybí více dělených hodin matematiky, aby mohl být více využíván individuální přístup a formativní hodnocení • Realizování mimovýukových akcí pro žáky na podporu MG a zvýšení motivace žáků • Nízká motivace žáků k soustavné, pravidelné práci • Velké množství učiva • Nedostatek vhodných učebních pomůcek a učebnic pro žáky se SVP • Nabídka pravidelných kroužků, doučování, mimoškolních aktivit • Sdílení zkušeností, dobré praxe mezi pedagogy různých škol • Využívání inovativních forem vzdělávání • Chybí učební pomůcky rozvíjející logické myšlení (deskové a logické hry) • Praktická orientace výuky matematiky • Zavádění nových metodických přístupů • Podpora začínajících učitelů a také učitelů s praxí delší než 25 let • Rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty • Spolupráce s rodiči (představování aktivit, kroužků, projektových dnů aj. na podporu MG)
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol • Kvalitní DVPP k matematické gramotnosti • Možnost využití alternativních metod výuky • Rozvoj v matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) • Využití programů na rozvoj matematické gramotnosti formou zážitkového učení – např. Věda ve městě • Realizování mimovýukových akcí pro žáky na podporu MG a zvýšení motivace žáků • Nabídka pravidelných kroužků, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (půlení hodin, inovace a výměna učebních pomůcek k rozvoji MG ...) • Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků • Nezájem ze strany žáků a rodičů • Matematická negramotnost společnosti

<p>doučování, mimoškolních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje MG • Využívání inovativních forem vzdělávání • Nákup učebních pomůcek rozvíjejících logické myšlení (deskové a logické hry) • Nákup vhodných učebních pomůcek pro žáky se SVP • Praktická orientace výuky matematiky • Zavádění nových metodických přístupů • Podpora začínajících učitelů a také učitelů s praxí delší než 25 let • Rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty • Spolupráce s rodiči (představování aktivit, kroužků, projektových dnů aj. na podporu MG) 	
--	--

9.2.6 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Nový pavilon odborných předmětů v ZŠ a G Vodňany • Vybavení školních dílen v ZŠ a G Vodňany • Spolupráce s místními institucemi a SŠ na podporu přírodovědných předmětů (MEVPIS, SRŠ, výzkumný ústav aj) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení učeben chemie, fyziky v ZŠ Bavorov (nutná rekonstrukce) • Nedostatek aprobovaných pedagogů pro výuku školních dílen v území • Zařazování výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví, • Exkurze do firem, středních škol – praktické vyzkoušení dané profese • Spolupráce mezi MŠ a ZŠ podporující předškolní polytechnickou výchovu • Kroužky, pravidelné dílny nebo jiné aktivity na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání • Individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku • Výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizím jazyce (CLIL) • Spolupráce s místními firmami a podnikateli • Mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace ke studiu polytechnických oborů •
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Rekonstrukce nevyhovujících učeben • Zapojení zřizovatelů škol – nabídka benefitů pro nové pedagogy – více 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení nových učeben

<p>lidských zdrojů v území</p> <ul style="list-style-type: none"> • DVPP zaměřené na rozvoj kompetencí žáků k polytechnickému vzdělávání • Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami • Zařazování výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví, • Exkurze do firem, středních škol – praktické vyzkoušení dané profese • Spolupráce mezi MŠ a ZŠ podporující předškolní polytechnickou výchovu • Kroužky, pravidelné dílny nebo jiné aktivity na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání • Individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku • Výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizím jazyce (CLIL) • Spolupráce s místními firmami a podnikateli • Mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace ke studiu polytechnických oborů 	
---	--

9.2.7 Kariérové poradenství v ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovaní výchovní poradci ve školách (§ 8 vyhláška 315/2002 Sb.) • Nabídka kariérového poradenství všem žákům vč. žáků s SVP • Směrování žáků k cílené volbě povolání i v rámci výuky některých předmětů a v rámci průřezových témat • Kvalitní spolupráce se středními školami v okolí • Dobrá spolupráce s institucemi při řešení profesní orientace – Úřad práce • Využití on-line testů pro řešení profesní orientace • Aktivity pro řešení profesní orientace – výstavy, veletrhy, burzy škol • Úzká spolupráce se SŠ, ÚP, Hospodářskou komorou • Exkurze do firem a podniků v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogové školy i externí odborníci • Chybějící pozice kariérový poradce v ZŠ • Spolupráce s firmami z okolí, které by prakticky prezentovaly své konkrétní pracovní pozice a provozy • Zážitkové projektové dny ve spolupráci se SŠ
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY

<ul style="list-style-type: none"> • Ukotvení profesní pozice Kariérový poradce ze zákona • Snížení počtu hodin přímé vyučovací činnosti pro pedagoga Kariérového poradce • Vytvoření aprobační Kariérový poradce • Kvalitní DVPP pro Kariérového poradce • Zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogové školy i externí odborníci • Spolupráce s firmami z okolí, které by prakticky prezentovaly své konkrétní pracovní pozice a provozy • Zážitek projektové dny ve spolupráci se SŠ • Využití pomoci Jihočeské hospodářské komory při zajišťování exkurzí žáků do firem • Využití mentoringu nabízeného Jihočeskou hospodářskou komorou pro výchovné poradce na školách (15 hodin individuální podporu pro VP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Neukotvení profesní pozice Kariérového poradce ze zákona • Nedostatek finančních prostředků na kariérového poradce • Chybějící časová dotace výchovného poradce pro realizaci kariérového poradenství • Chybějící finanční prostředky na rozvoj spolupráce se SŠ, institucemi aj. (např. náklady na dopravu žáků do SŠ, ÚP, firem aj)
--	--

9.2.8 Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení škol učebnicemi, cizojazyčnou literaturou, multimédií na rozvoj jazykové gramotnosti • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie • Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků • Školy rozvíjejí u žáků chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho prostřednictvím filmů, fotografií aj. • Výuka cizího jazyka od 1. třídy v ZŠ a G Vodňany • Aktivní spolupráce s partnerskými školami v zahraničí v ZŠ a G Vodňany • Exkurze do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání rodilých mluvčích ve výuce • Spolupráce s rodiči (představení cizích jazyků, kroužků, projektových dnů aj.) • Chybí jazykové kroužky pro žáky • Výměnné pobyty • Sdílení poznatků mezi učiteli navzájem a mezi učiteli z jiných škol • Zapojení jiných předmětů do rozvoje jazykové gramotnosti • Zapojení externích cizojazyčných odborníků do výuky (např. využití odborníků v MEVPIS, ve výzkumném ústavu, z vysoké školy aj.) • Spolupráce MŠ a ZŠ při rozvoji jazykové gramotnosti u dětí v MŠ a návaznost na ZŠ
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné využívání rodilého mluvčího ve výuce • Clil, E-Twinning, Edison, Erasmus, OP JAK • Spolupráce s rodiči (představení cizích jazyků, kroužků, projektových dnů aj.) • Sdílení poznatků mezi učiteli navzájem a 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční prostředky na rodilého mluvčího, na kroužky, exkurze, nákup vybavení, učebnic, cizojazyčné literatury • Chybějící lidské zdroje, tj. aprobovaní učitelé cizích jazyků i na 1. stupni ZŠ (nejdůležitější je správná výslovnost u žáků)

<p>mezi učiteli z jiných škol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení jiných předmětů do rozvoje jazykové gramotnosti • Spolupráce MŠ a ZŠ při rozvoji jazykové gramotnosti u dětí v MŠ a návaznost na ZŠ 	<p>na 1. stupni) a rodilí mluvčí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snižování finančních možností rodin platit žákům exkurze, výměnné pobyty v zahraničí • Nezájem zahraničních škol navázat spolupráci s našimi ZŠ
---	---

9.2.9 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity • Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity • Prostředí a přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu žáků • Učitelé využívají poznatků DVPP v praxi • Školy postupně rozvíjejí finanční gramotnosti u žáků (např. v rámci implementace MAP II), schopnost kriticky myslet, vnímat problémy ve svém okolí, nacházet inovativní řešení, nést rizika, plánovat a řídit projekty např. v rámci projektových dnů • Školní podnik – minikavárna (ZŠ a G Vodňany 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem a s učiteli z jiných škol • Zapojování žáků do fiktivních firem či akcí Junior Achievement • Aktivní zapojování žáků do přípravy a realizace projektů školy • Prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů) • Konzultace, debaty, exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem a s učiteli z jiných škol • Zapojování žáků do fiktivních firem či akcí Junior Achievement • Aktivní zapojování žáků do přípravy a realizace projektů školy • Prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů) • Konzultace, debaty, exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek nadšených, motivovaných, kreativních učitelů, kteří jsou schopni vše zavést do praxe

9.2.10 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání • Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a

<p>jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků • Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení • Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie • Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) • Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života • Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence – ve školách fungují školní parlamenty • Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc • Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení • Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám 	<p>vizuálního umění)</p>
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce se ZUŠ, Městským kulturním střediskem, Městskými knihovnami – dramatické kroužky, tvůrčí psaní aj. • Důraz na větší zapojení průřezových témat ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek nadšených, motivovaných, kreativních učitelů, kteří jsou schopni vše zavést do praxe • Malé zapojení průřezových témat ve výuce

9.2.11 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Školy jsou vybaveny digitálními technologiemi • Pedagogové mají základní znalosti pro práci s počítačem a internetem • Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje • Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu • Pedagogové využívají ICT učebnu při výuce i jiných předmětů • Pedagogové využívají ve výuce mobilní ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové mají pouze základní znalosti pro práci s počítačem a internetem • Někteří pedagogové neumí aplikovat základní znalosti práce s počítačem a internetem v praxi • Neochota některých pedagogů rozšiřovat své znalosti v oblasti digitálních kompetencí • Nedostatečný časový prostor pro upevňování digitálních kompetencí v praxi • Nedostatečné vzdělávání v oblasti využití digitálních technologií ve výuce • Využívání možnosti BOYD pro konkrétní

(tablety)	<p>projekty žáků, tj. vlastní chytré telefony, mobily aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívání mobilního ICT vybavení i digitálních technologií pedagogy ve výuce v terénu či projektové výuce
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy Sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých škol v území i mimo území Využívání grantů a dotací k nákupu ICT Využívání DVPP pro rozvoj digitálních kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlcenost informačními technologiemi Nedostatek finančních prostředků na pořízení, aktualizaci a modernizaci ICT, rychlé zastarávání vybavení, technologií

9.2.12 Rozvoj pohybové zdatnosti žáků

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Cyklostezky spojující místní části města s Vodňany a s Bavorovem Školy pořádají další pohybové aktivity ve škole Školy pořádají sportovní kurzy (lyžování, turistika) Školy pořádají sportovní dny v ZŠ Tělocvičny v ZŠ Bavorov plně vyhovující velikostně i vybavením Rozlehlé venkovní prostory v ZŠ a G Vodňany, v areálu v Bavorovské ulici pro volnočasové aktivity Venkovní vybavená sportoviště pro žáky ZŠ a G Vodňany, v areálu v Bavorovské ulici 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečné cesty do škol a cyklostezky uvnitř měst umožňující bezpečnou dopravu na kole či pěšky do škol Prostory pro úschovu kol, koloběžek Komunikace s rodiči při získání podpory pro jízdu na kole, koloběžce do škol Velký počet aut před školou v kritickém ranním čase Aktivní využívání času přestávek Vybavení chodeb, dvora, třídy bezpečnými pomůckami (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhy, různé obrazce na podlaze nebo na stěně pro házení měkkými míči Aktivní zařazování tělovýchovných chviliek do jiných předmětů než tělesné výchovy (dechová cvičení, protahovací cvičení, rozcvičování ruky, relaxační cvičení aj.) Výuka v přírodě Malé tělocvičny v ZŠ Alešova Dotace hodin v ŠVP Chybějící zdravotní tělesná výchova Venkovní sportoviště v ZŠ Bavorov – nutná úprava antukového hřiště
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> Budování bezpečných cest do škol (zřizovatelé škol) Komunikace s rodiči při získání podpory pro jízdu na kole, koloběžce do škol, pěšky-nevozt děti do škol autem Aktivní využívání času přestávek Vybavení chodeb, dvora, třídy bezpečnými pomůckami (měkké molitanové míče, 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků na budování nových cyklostezek v území Zvyšování podílu rodin zasažených energetickou krizí v území, snižování možnosti rodičů hradit kurzy pořádané školou (lyžování, turistika aj.) Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce tělocvičen

<p>balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhy, různé obrazce na podlaže nebo na stěně pro házení měkkými míči</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivní zařazování tělovýchovných chvil do jiných předmětů než tělesné výchovy (dechová cvičení, protahovací cvičení, rozcvičování ruky, relaxační cvičení aj.) • Výuka v přírodě • Využívání dotačních titulů vypisovaných JČK a MŠMT na budování a obnovu zázemí pro sportovní aktivity žáků – vybudování nových tělocvičen v ZŠ Alešova • Opětovné zavedení zdravotní tělesné výchovy ve školách • Organizace turnajů a závodů mezi školami v ORP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na úpravy venkovních sportovišť • Nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení • Neochota žáků účastnit se sportovních dnů, soutěží • Neopodstatněné omlouvání žáků rodiči
---	---

9.2.13 Inkluze/společné vzdělávání MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) • Pedagogové umí ve výuce spolupracovat s dalšími pedagogickými či nepedagogickými pracovníky (asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, další učitelé aj.) • Školy volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti • Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte • Školy budují zdravé, otevřené a bezpečné klima • Dostatečná vybavenost pomůckami pro děti se SVP • Funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními • Dobře fungující spolupráce s OSPOD • Dobrá informovanost veřejnosti o školních aktivitách • Nastavení podpory vzdělávání cizinců • Koordinátorka péče o nadané děti v MŠ Vodňany, Smetanova • Účast dětí z MŠ Vodňany, Smetanova na 	<ul style="list-style-type: none"> • Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) • Využívání popisné slovní zpětné vazby, vytvářející prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání při komunikaci učitele s dítětem • Účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami • Neobsazené speciální pozice v MŠ-školní psychologové, logopedi • Nedostatek kompenzačních pomůcek v MŠ • Diagnostika dětí s potřebou podpůrných opatření • Diagnostika nadaných dětí v MŠ • Chybí prostory pro individuální práci s dětmi • Chybí prostory pro zklidnění dětí – místo kde by mohly být chvíli bez vrstevníků, místo, kde by nebyl hluk, příjemné upravené, klidné prostředí • Zaměření pouze na děti s nějakým handicapem (poruchy chování, opožděný vývoj, poruchy řeči apod.), minimální podpora nadprůměrných (nadaných a mimořádně nadaných) dětí – souvisí s obtížemi takové děti v kolektivu třídy

logické olympiáde	<p>vyhledat</p> <ul style="list-style-type: none"> • V některých školách, třídách chybí hračky a didaktické pomůcky pro rozvoj a podporu nadání – např. logické hry, hlavolamy, deskové hry, konstruktivní stavebnice, mikroskop, encyklopedie atd. • Spolupráce s rodiči • Chybí koordinátoři péče o nadané děti v menších školách • Chybí spolupráce mezi ZŠ a MŠ při přechodu dětí do ZŠ u malých škol
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Přizpůsobení prostor dětem se SVP (zajištění minimálně bezbariérovosti škol v území) • Menší počet dětí ve třídách s dětmi se SVP • Půjčování kompenzačních pomůcek mezi školami navzájem • Navýšení kapacit PPP • Navýšení kapacit VŠ oborů vzdělávajících chybějící pracovní pozice-školní psycholog, speciální pedagog, logoped • Spolupráce s PPP při diagnostice nadaných dětí • Sdílení dobré praxe při diagnostice nadaných dětí mezi školami • Sdílení dobré praxe při diagnostice dětí s potřebou podpůrných opatření • DVPP zaměřené na diagnostickou pedagogiku • Spolupráce MŠ a ZŠ – umožnit nadaným dětem z MŠ docházet do některých hodin v ZŠ • Hledání vhodných prostor pro klidové zóny pro děti, pro individuální práci s dětmi • Nastavení spolupráce s rodiči • Ustavení pozice koordinátora nadaných dětí pro naše území • Využívání spolupráce s ZŠ při přechodu dětí s MŠ do ZŠ • Využívání spolupráce ZŠ a MŠ při diagnostice nadaných dětí a dětí se SVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Demotivovaní učitelé • Ponechání současných kapacit školních poradenských zařízení, další prodlužování vyšetřovacích lhůt v poradenských zařízeních • Nezáměr o práci školního asistenta, chůvy, nedostatečné finanční ohodnocení těchto pozic • Nepřipravenost některých rodičů přiznat handicap dítěte, popírání problémů • Často není zajištěna včasná diagnostika • Nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků • Požadované pozice nejsou na trhu práce • Chybějící finanční prostředky od státu na asistenty pedagoga • Zrušení hrazení chůvy a školního asistenta ze Šablon, žádné finanční prostředky od MŠMT

9.2.14 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Školy dokáží přijmout všechny žáky bez rozdílu • Základní školy jsou bezbariérové • Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem a s ostatními školami, společné diskuze, společné aktivity škol • Organizace a průběh vzdělávání

<p>pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Školy budují zdravé, otevřené a bezpečné klima ● Školy mají vytvořený ucelený systém pro práci s žáky se SVP (vybavení kompenzačními pomůckami, využívání asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálních pedagogů, v ZŠ a G i školního psychologa) ● Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými pracovníky (asistent pedagoga, druhý učitel) ● Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s nepedagogickými pracovníky (školní asistent) ● Funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními ● Fungující spolupráce s OSPOD ● Podpora asistentů pro pedagogy ● Dostupnost pomůcek pro žáky se SVP ● Spolupráce s MŠ při zápisu a přechodu do první třídy ● Dobrá informovanost veřejnosti o školních aktivitách ● Funkční školní poradenská pracoviště ● V území pobočka Dys-centra ve Vodňanech ● Speciální škola pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením ve Vodňanech ● ZŠ a G Vodňany poskytuje výuku českého jazyka pro cizince 	<p>v souladu s potřebami žáků např. skupinová výuka pro nadané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Využívání speciálních učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogy ● Akce pro žáky s SVP nad rámec školní práce, které rozvíjejí dovednosti, schopnosti a postoje žáků ● Pedagogická diagnostika, průběžné vyhodnocování jejích výsledků, na základě, kterých se volí metody a formy výuky a další kroky péče o žáky ● Využívání zpětné slovní vazby v komunikaci se žákem, vytváření prostoru k sebehodnocení žáků a k rozvoji jejich motivace ke vzdělávání ● Vysoká administrativní zátěž pro školu ● Nevyhovující prostory pro výuku žáků se SVP ● Nepřípravenost systému na vzrůstající počet cizinců ● Vysoký počet žáků s OMJ ● Nedostatečné zázemí pro zvyšující se počet pedagogických pracovníků ● Správná diagnostika žáků spadajících do 1. stupně PO z důvodu socioekonomického a následná péče o ně ● Včasná diagnostika žáků s nadáním či mimořádným nadáním a následná péče o ně učiteli ● Včasná diagnostika žáků se SVP a následná spolupráce o ně učiteli ● Spolupráce ZŠ s mateřskými školami v území při diagnostice dětí se SVP a dětí nadaných a mimořádně nadaných ● Spolupráce s MŠ při zápisu a přechodu dětí do první třídy z okolních MŠ ● Nedostatečná kapacita odborných pracovníků pro práci ve škole s dětmi s SVP ● Chybí sociální pedagogové ve školách ● Chybí detašované pracoviště, které se bude zaměřovat na žáky s poruchami chování ● Nízká spolupráce škol s NZDM Prevent 99 při práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem ● Nedostatečné (velikostně nevyhovující) prostory NZDM Prevent 99 ● Zajištění sociálních služeb podporujících rodiny s dětmi ze sociálně
---	--

	<p>znevýhodněného prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • V ZŠ Bavorov chybí školní psycholog • Spolupráce s NNO v území zajišťující sociální služby pro rodiny s dětmi • Vybavenost speciální školy např. snoezelen, rehabilitační učebna, výtvarná dílna, školní kuchyňka • Vybavenost školního pozemku
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol • Ucelený systém DVPP v oblasti pedagogické diagnostiky a jejího využití v praxi, rozvoj sebehodnocení žáků a rozvoj jejich motivace k učení • Využívání zpětné slovní vazby v komunikaci se žákem, vytváření prostoru k sebehodnocení žáků a k rozvoji jejich motivace ke vzdělávání • Nastavení spolupráce se sociálními službami, pečujícími v území o rodiny s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí • Rozšíření spolupráce s OSPOD • Vytvoření uceleného systému pro práci s žáky s nadáním • Nastavení systému podpory u žáků ve spolupráci s NNO (NZDM Prevent 99, Dyscentrum Strakonice, z.s.) • Rozšíření spolupráce ZŠ s NZDM • Větší prostory pro NZDM • Dostatečná nabídka specializovaných pozic v našem území • Dostatečná nabídka sociálních služeb v území podporujících rodiny s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí • Vhodné prostory a lidské zdroje pro detašované pracoviště, které se bude zaměřovat na poruchy chování v území • Zlepšení vybavení speciální školy, především terapeutických místností 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na udržení uceleného systému školních poradenských pracovišť • Demotivovaní učitelé • Demotivovaní rodiče, kteří nechtějí spolupracovat se školou • Další nárůst žáků-cizinců a jejich koncentrace pouze v jedné ZŠ • Omezování připravenosti inkluze, mnoho zavádějících informací • Změna financování asistentů pedagoga • Snižování motivace k rozvíjení vrozených předpokladů u dětí s nadáním • Rozdílné výchovné styly u rodičů dětí • Neprospívající výchovné prostředí u dětí • Nedostatečná spolupráce zákonných zástupců a rodičů se školou • Vysoká administrativní zátěž pro školu • Zrušení speciální školy

9.2.15 Péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce ZŠ a G Vodňany s Masarykovou univerzitou Brno • V ZŠ a G ustanovena pozice koordinátorky nadání • V MŠ Vodňany, Smetanova ustanovena 	<ul style="list-style-type: none"> • Plány dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na dovednosti spojené s rozvojem nadání • Aktivní vyhledávání nadaných dětí a žáků prostřednictvím kvalitní diagnostiky

<p>pozice koordinátorky nadání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce MŠ Smetanova a ZŠ a G s krajským odborným garantem-specialistou na nadání v PPP • MŠ Smetanova pořádá testování IQ Mensou • Děti z MŠ Smetanova se účastní logické olympiády • Rozvoj spolupráce při aktivním vyhledávání nadaných dětí mezi MŠ Smetanova a ZŠ a G Vodňany 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematická podpora rozvoje nadání a její vyhodnocování • Nízké procento diagnostikovaných nadaných žáků v mateřských školách a základních školách (předpoklad 10-15 % nadaných, 2 % mimořádně nadaných) • Chybí individualizovaný přístup vycházející z kvalitní diagnostiky • Spolupráce s NPI (sít podpory nadání) • Chybí spolupráce mezi MŠ a ZŠ při aktivním vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných dětí již na úrovni mateřské školy
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Plány dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na dovednosti spojené s rozvojem nadání • Aktivní vyhledávání nadaných dětí a žáků prostřednictvím kvalitní diagnostiky • Systematická podpora rozvoje nadání a její vyhodnocování • Individualizovaný přístup vycházející z kvalitní diagnostiky • Spolupráce s NPI (sít podpory nadání) • Spolupráce mezi MŠ a ZŠ při aktivním vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných dětí již na úrovni mateřské školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízké zastoupení obyvatelstva s vysokoškolským vzděláním v našem území (pouze 12,00 % z obyvatelstva ve věku 15 a více let, JČK 15,04 %, ČR 17,57 %) • Demotivovaní, přetížení aktivní učitelé • Koncentrace všech funkcí do jedné osoby

9.3 Spolupráce s NZDM ve snaze přispět ke zvýšení kompetencí dětí a dospívajících

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Nabízí prostory k trávení volného času-vhodné pro děti a dospívající, v rámci trávení času v NZDM. • Pracovníci prostřednictvím výchovně preventivních aktivit-posilují sociální dovednosti a poskytují základní informace k rizikovým jevům typickým pro cílovou skupinu. Dále prohlubují důvěrný vztah, který přispívá k otevření se dětí a dospívajících, pracovníkům. To dále umožňuje řešit nepříznivou situaci uživatelů prostřednictvím odborného sociálního poradenství. • Nabízí doučování pro selhávající žáky. • Nabízí odborné poradenství v oblasti rodinné, vrstevnické, školní, psychické 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kapacit pracovníků pro aktivní spolupráci se školami (vstupy do škol). • Nedostatek kapacit pracovníků pro příjem dalších uživatelů (dětí a dospívajících).

<p>oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrze korektivní zkušenost a poradenství nabízí prostor vhodný k práci s dětmi traumatizovanými v blízkých vztazích (rodině, škole). • Pracuje s žáky s poruchami chování, žáky z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáky v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáky z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáky umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízení pro výkon ústavní či ochranné péče... apod. • Spolupráci na bázi vyhledávání žáků, pro které je odborná sociální služba přínosná. (Např. Pracovníci NZDM vstupují do škol s informacemi o NZDM pro nové ročníky 5. tříd, případně pro druhý stupeň ZŠ a SŠ. Nebo jsou do NZDM odkazováni žáci, kteří byli odkazováni pedagogickým pracovníkem případně OSPOD). • NZDM má volná 3 místa pro žáky doporučené školou, OSPODem či jinou sociální službou v území ORP Vodňany. • Služby poskytované NZDM se zasazují o zvyšování maximálního rozvoje a potenciálu dětí a dospívajících ORP 	
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Nastavení spolupráce se školou v oblasti vyhledávání žáků, kteří mají nárok na podpůrné opatření (např. žáci s poruchami chování, žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízení pro výkon ústavní či ochranné péče. • Spolupráce NZDM a školy ve prospěch dětí a dospívajících, kterým se z různých důvodů nedostává rovných příležitostí ve vzdělávání (rovných myšleno v rámci individuálního přístupu). • Případové setkání pracovníků NZDM, škol, OSPOD k žákům, kteří jsou ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítání zájemců o poskytnutí služby NZDM-jíž k tomu dochází od září 2022. • Nedostatečný počet pracovníků-dáno nedostatečným množstvím úvazku v síti poskytovatelů sociálních služeb. • Nedostatečné kapacity prostor. • Nedostatečné kapacity ŠPP pro realizaci spolupráce s NZDM (případová setkání, konzultace, řešení nepříznivé situace dětí a dospívajících a IVP či

<p>obtížně zvladatelní nebo neprospívají i přes poskytování podpůrných opatření školou.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bližší spolupráce NZDM s ŠPP. Klienti NZDM nacházející se v nepříznivé situaci jsou rovněž žáky ZŠ či SŠ Vodňany. 	
---	--

9.4 SWOT analýza-Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, jeho provázanost se základním vzděláváním

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Při všech základních školách v území jsou školní družiny • Vychovatelky školních družin jsou plně kvalifikované • V území funguje pobočka DDM Strakonice (Vodňany, Bavorov) • V území funguje klub Rybka, který doplňuje kapacitu školní družiny a organizuje příměstské tábory pro děti z území • Široká nabídka volnočasových aktivit – organizace NZV • Nabídka kroužků ve školách • Při městském kulturním středisku funguje „Dramaták“ pro děti od 12–15 let • Městské muzeum a galerie nabízejí vzdělávací programy pro děti • Městská knihovna realizuje programy na podporu čtenářství pro ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení formálního a zájmového vzdělávání – podpora nadaných dětí – kroužky robotiky, šachů aj.- podpora dětí s SPU • Malá nabídka kroužků ve ŠD • Nedostatek prostor pro školní družinu (ŠD Vodňany) • Školní družiny a DDM spolu nespolupracují • Základní škola a DDM spolu nespolupracují, nemožnost ovlivnit zaměření kroužků v DDM • Chybějící zázemí pro neorganizované volnočasové aktivity • Nedostatek externistů, vedoucích kroužků • Nabídka aktivit pro školní klub • Sdílení dobré praxe, DVPP
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Propojování formálního a neformálního vzdělávání • Nastavení spolupráce mezi školami a DDM • rozšíření nabídky volnočasových aktivit • Sdílení dobré praxe, rozvoj spolupráce, podpora lidí pracujících s dětmi • Využívání dotačních titulů vypisovaných JČK a MŠMT na budování a obnovu zázemí pro volnočasové aktivity dětí, • Větší využívání DVPP pro pracovníky v zájmovém a neformálním vzdělávání • Vznik vhodných prostor pro „neorganizované trávení volného času v bezpečí“ především pro žáky 2. stupně např. školní klub se zajímavými aktivitami 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalifikovaných vychovatelek v našem území • Zrušení pobočky DDM • Zrušení klubu Rybka • Snižování nabídky volnočasových aktivit v území (MěKS, Městská knihovna, MaG, DKK aj.) • Snižování nabídky kroužků ve školách • Nedostatek finančních zdrojů • Nedostatek kvalitních vedoucích zájmových kroužků • Zahlcení, přetěžování některých dětí

9.5 SWOT analýza-Základní umělecká škola

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná kapacita školy • Dobrá dostupnost školy (Vodňany) • Nově opravená budova školy (výměna oken, zateplení, fasáda, rekuperace) • Vybavení školy hudebními nástroji • Vybavení školy digitálními technologiemi (multimediální interaktivní tabule v učebně výtvarného oboru, notebooky v učebnách) • Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní • Využívání moderních metod ve výuce • Dobré podmínky pro DVPP • Dostatečný počet žáků-zájem žáků o umělecké vzdělávání • Prezentace žáků na veřejnosti • Pozitivní spolupráce se zřizovatelem • Aktivní vyhledávání dotačních programů • Spokojenost rodičů se školou • Průběžné vzdělávání členů vedení školy v oblasti pedagogického procesu • Důraz na profesní osobnostní rozvoj pedagogů • Pravidelné akce školy jako součást výchovně vzdělávacího procesu • Stabilní účast na akcích školy • Spolupráce na akcích města, akce pro další školy • Účast na soutěžních přehlídkách ZUŠ vyhlašovaných MŠMT • Spolupráce s MĚKS a městskou galerií, pořádání koncertů v prostorách těchto institucí 	<ul style="list-style-type: none"> • Část pedagogů na částečný úvazek – náročnost společného plánování • Nedostatečná spolupráce mezi subjekty VMV • Využití multimédií a cizího jazyka ve výuce • Nižší míra vzájemných sdílených hospitací mezi pedagogy. • Absence koncertního sálu v budově školy • Zázemí tanečního oboru • Nevyužívání atria školy • Prostorová kapacita školy, škola by potřebovala ještě alespoň dvě učebny
O – PŘÍLEŽITOSTI	T – HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek kvalifikovaných pedagogů pro ZUŠ v našem území • Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na výuku pedagogů s multimédií či cizím jazykem • Spolupráce s ostatními organizacemi • Spolupráce ZUŠ s MŠ a ZŠ • Koncertní sál pro potřeby ZUŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita ZUŠ • Nedostatek finančních prostředků na postupnou obnovu vybavení školy • Paradigma-ZUŠ je volnočasový kroužek • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů ZUŠ v území • Malý zájem žáků o studium v ZUŠ

9.6 SWOT analýza-Školní stravování v MŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikované kuchařky ve ŠJ • Rekonstruované školní kuchyně vybavené novými moderními 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení výdejny v MŠ Bavorov • Výdejny nemají možnost ovlivnit jídelníček ve školních kuchyních, které pro ně vaří

<p>technologiami (Čepřovice, Chelčice)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nové či zrekonstruované výdejny při MŠ Smetanova, MŠ „Sluníčko“ • Pestrá a vyvážená strava v MŠ • Nepedagogičtí pracovníci ochotní se vzdělávat v oblasti školního stravování • Používání čerstvých surovin ve školních kuchyních, nákup od místních farmářů • Zapojení do implementačních aktivit MAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenost školních kuchyní novými moderními technologiemi (Čičenice, Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova) • Věkové složení nepedagogických pracovníků ve ŠJ • Vzájemná nezastupitelnost ve školních jídelnách při malých MŠ (pouze 1 kuchařka) • Netýmové vztahy???? • Pravidelní vzdělávání kuchařek a vedoucích školních jídelen • Zavádění nových trendů v gastronomii do praxe ve školních jídelnách • Sdílení dobré praxe se školními jídelnami z jiných MŠ • Hodnocení kvality školního stravování v MŠ
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Rekonstrukce a modernizace školních jídelen • Nastavení spolupráce mezi školními výdejny a kuchyněmi, které pro ně vaří školní jídelna ZŠ – výdejna MŠ– jídelniček • Zapojení MŠ do Asociace školních jídelen – možnost systémově ovlivnit školní stravování • Navýšení úvazků kuchařek a vedoucích ŠJ v malých MŠ (zastupitelnost) • Navýšení platů pro nepedagogické pracovníky • Využití programů pro zdravé jídelny • Nabídka vzdělávání i pro pomocné kuchaře/kuchařky • Sdílení dobré praxe mezi kuchařkami z různých MŠ • Ukázka nových trendů v gastronomii přímo ve školních jídelnách v MŠ • Hodnocení kvality školního stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízké finanční normativy na potraviny • Nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení ve ŠJ • Nedostatek kvalifikovaných nepedagogických pracovníků ochotných pracovat ve školství ve školních kuchyních a jako vedoucí ŠJ • Nezvyšující se platy nepedagogických pracovníků • Snižování úvazků kuchařek či vedoucích ŠJ z důvodu nedostatku finančních prostředků • Dlouhodobá přetíženost kuchařek či vedoucích ŠJ v malých MŠ z důvodu jejich nezastupitelnosti

9.7 SWOT analýza-Školní stravování v ZŠ

S-SILNÉ STRÁNKY	W-SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikované kuchařky a vedoucí ŠJ ve ŠJ při ZŠ • Nepedagogičtí pracovníci ochotní se vzdělávat v oblasti školního stravování • Ochota vařit diety • Zeleninový a ovocný bar ve ŠJ ZŠ a G Vodňany • Vybavené školní kuchyně (ZŠ a G 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavené školní kuchyně (ZŠ Bavorov) • Věkové složení nepedagogických pracovníků ve ŠJ • Rozdíly v kvalitě školního stravování mezi školami i budovami jedné školy • Hodnocení kvality školního stravování • Vaření diet • Otevřená komunikace na téma

<p>Vodňany</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cena za oběd pro žáky v ZŠ je v rozumné výši • Většina dětí do 10 let se ve ŠJ stravuje 	<p>stravování ve školní jídelně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den pro žáky – žáci mohou navrhnout např. jednou do měsíce jídelníček, který jim bude uvařen • Umožnit nahlédnout žákům pod ruce kuchařek, aby si více vážili uvařeného jídla ve školní jídelně • Zapojení žáků starších 10 let do školního stravování • „Bázlivost“ při zavádění nových jídel do jídelníčku
O-PŘÍLEŽITOSTI	T-HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Nastavení spolupráce mezi školními jídelnami a výdejnami (např. při sestavování jídelníčku) • Spolupráce s Asociací školních jídelen – možnost systémově ovlivnit školní stravování • Navýšení platů pro nepedagogické pracovníky • Postupné přijímání nových pracovníků (věková obměna) • Výměna zkušeností, sdílení dobré praxe mezi školami navzájem i v rámci jedné školy mezi jednotlivými pracovišti • Povinné vzdělávání všech pracovníků ve školních jídelnách • Pravidelní hodnocení školního stravování ve školách • Spolupráce s žáky při tvorbě jídelníčků, zapojení především žáků starších 10 let • Ukázat žákům v čem spočívá práce školních kuchařek 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízké finanční normativy na potraviny • Nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení ve ŠJ • Nedostatek kvalifikovaných nepedagogických pracovníků ochotných pracovat ve školství ve školních kuchyních a jako vedoucí ŠJ • Stagnující platy nepedagogických pracovníků • Snižování úvazků kuchařek či vedoucích ŠJ z důvodu nedostatku finančních prostředků

10 Identifikace hlavních problémů a jejich příčin

Ke každému zpracovanému tématu vypracovaly pracovní skupiny aktualizovanou SWOT analýzu, která vycházela z analytické části MAP III. Jednotlivé pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT analýza reflektovala reálnou situaci. Následně se všechny pracovní skupiny věnovaly identifikaci hlavních problémů v ORP Vodňany a obce Čepřovice s tím, že povinně musí být zpracována tato témata dle Postupů MAP III:

- čtenářská pre/gramotnost
- matematická pre/gramotnost
- rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Následně se PS věnovaly dalším tématům, která považovaly za důležitá v našem území.

Součástí identifikace jednotlivých problémů je i popis příčin. Dále pracovní skupiny definovaly návrhy konkrétních řešení daného problému.

Mezi hlavní problémy v území patří:

10.1 Chybějící kapacity v mateřských školách pro děti z obcí, které nezřizují mateřskou školu

Identifikace možných příčin problémů:

- Neexistuje společné plánování kapacit mateřských škol – zde musí být iniciativa vždy na straně obce, která nezřizuje školu
- V území nejsou uzavřeny žádné společné školské obvody mezi obcemi nezřizovateli a obcemi zřizovateli
- Mateřské školy nemají informace o počtu dětí, které by měly z těchto obcí do MŠ nastoupit
- chybí vhodné prostory pro možné navýšení kapacity školy (malé třídy, nevhodně členěné prostory ve stávajících budovách MŠ, využívání prostor školy pro jiné organizace aj.)

Zjednodušené řečeno chybí informace a vzájemná společná spolupráce

Návrh řešení:

- Uzavírání společných školských obvodů mezi obcemi, které nezřizují mateřské školy a obcemi zřizovateli mateřských škol
- Poskytování informací nutných pro sledování kapacity v mateřských školách, mateřské školy nemají informace o počtu dětí, které by měly z těchto obcí do MŠ nastoupit s ohledem nejen na další příští rok, ale ani v letech budoucích, což je pro zřizovatele a mateřské školy důležité při plánování kapacity mateřské školy
- Dohody obcí o společných investicích na navýšování kapacit mateřských škol a z toho vyplývající rekonstrukce mateřských škol
- Uvolnění prostor v MŠ využívaných jinými organizacemi

10.2 Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, který ne vždy reflektuje misi a vizi školy

Identifikace možných příčin problémů:

- ve školách chybí strategické plánování především v mateřských školách, tj. pojmenování mise školy a nastavení vize školy na několik let dopředu
- z toho vyplývá, že i nastavení plánu dalšího vzdělávání je o tom, že se zaměstnanci primárně vzdělávají v tom co již umějí a ne v tom v čem se potřebují rozvíjet
- mateřské školy nemají nastavenou autoevaluaci škol
- ve školách spíše manažeři než lídři

Návrhy řešení:

- postupně se zapojovat do strategického plánování rozvoje škol

- nastavit plány dalšího vzdělávání, v souladu s misí a vizí školy, tj. posilovat silné stránky a zlepšovat svoje slabé stránky,
- zaměřit DVPP na rozvoj nejen profesní stránky, ale také na osobnostní rozvoj
- vzdělávat se pravidelně v kratších časových intervalech tj. alespoň 1x za 2 roky
- využívat sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem v rámci školy, ale i mezi jinými školami
- využívat odborných kabinetů SYPO
- vedení školy se pravidelně vzdělává v leadershipu

10.3 Podpora čtenářské pre/gramotnosti

V rámci dotazníkového šetření byl rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách hodnocen jako 3 nejlepší, přesto jako rozvíjející se oblast. PS ČG identifikovala příčiny, které brání dalšímu rozvoji ČG, místa, na kterých mohou školy ještě zapracovat.

Slabé stránky škol definované ve SWOT analýze:

- Malá podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní
- Malá spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství a informovanost rodičů o aktivitách, které ve škole probíhají např. prezentace služeb školní knihovny, informace o projektových dnech aj.
- Chybí prostory pro školní knihovny a čtenářské koutky a zajištění dozoru čtenářských koutků,
- Chybí prostory a finanční prostředky k personálnímu zajištění půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, obnově knižního fondu apod.
- Žáci neumí číst s porozuměním
- Chybí čtenářské, divadelní a dramatické kroužky nebo projekty, společné projekty škol.

Identifikace možných příčin těchto slabých míst škol:

- nedostatečné prostorové možnosti některých škol ke zřízení čtenářských koutků (kmenové třídy byly postupem času přeměňovány na odborné učebny, Snižování počtu žáků ve třídách a tím automaticky vyšší potřeba kmenových tříd)
- chybí personální kapacity pro zajištění čtenářských, divadelních a dramatických kroužků
- malá spolupráce rodičů v oblasti rozvoje čtenářství
- chybějící finanční prostředky na nákup učebních pomůcek, obnovu knižního fondu, vybavení čtenářských koutků, třídních knihovniček aj.
- chybí sdílení dobré praxe se školami, které využívají k rozvoji čtenářské gramotnosti aktivit, které školy hodnotí jako slabá místa
- více dělit třídy na menší skupiny pro individuální práci s žáky

Návrh řešení:

- využít finanční prostředky ze Šablon na nákup vybavení pro rozvoj ČG a pro DVPP

- využít externistů, kteří by mohli zajistit vedení některých kroužků rozvíjejících čtenářskou gramotnost, zapojit děti do divadelních a dramatických kroužků – využít externisty, kteří ve Vodňanech tyto kroužky vedou
- nastavit spolupráci s rodiči formou zapojení rodičů do aktivit školní knihovny, více informovat rodiče o aktivitách, které ve školách probíhají
- podporovat rozvoj školních knihoven ve školách
- více dělených hodin pro podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu
- zapojit knihovnu v Bavorově do spolupráce se školou a mateřskou školou
- zapojit do rozvoje tvůrčího psaní např. ve spolupráci s ředitelkou městského kulturního střediska

10.4 Podpora matematické gramotnosti

10.4.1 Malá obliba matematiky v ZŠ především na 2. stupni

Identifikace možných příčin problému:

- styl výuky matematiky
- časté neúspěchy žáků, žák ztrácí důvěru ve své schopnosti
- nedostatek času pro výuku témat souvisejících s matematickou gramotností
- nedostatečně rozvinuté zautomatizované základy z prvního stupně ZŠ a možná i nedostatečně rozvinutá matematická pregramotnost u dětí v MŠ
- chybějící spolupráce mezi školami – sdílení dobré praxe

Návrh řešení:

- více využívat badatelský styl výuky, využívat IT technologií, které žáky baví
- více využívat individuální přístup k žákovi, posilovat jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- více pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky
- více zapojovat žáky do oficiálních matematických soutěží (Klokán, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Maso, a jiné), ale i vytvářet menší soutěže v rámci tříd a škol
- již v MŠ se více zaměřit na rozvoj percepčně-motorických funkcí, které úzce souvisí s rozvojem matematické pregramotnosti např. prostřednictvím různých projektových aktivit, spolupráce se ZŠ, NNO, SOUs, bankami
- matematickou gramotnost více rozvíjet na příkladech ze života nenásilnou formou
- upevnění základů a jejich zautomatizování na prvním stupni ZŠ – využití domácích projektů např. Naše firma, Naš domácí rozpočet atd, které mají dopad i do finanční gramotnosti žáků
- posílení výuky matematiky tím, že je vyučována v menších skupinách dětí či s přispěním dalšího vyučujícího při tandemové výuce, aby mohly být dříve podchyceny potíže žáků a efektivně zvoleny strategie pro nápravu
- podporovat vzájemnou spolupráci mezi školami, pořádat workshopy, vzájemné hospitace mezi školami, workshopy na výrobu pomůcek, inovativních nápadů do výuky, spolupráce s učiteli z gymnázia
- nákup matematických her, aktivit a stavebnic
- spolupráce s mateřskými školami v území při rozvoji matematické pregramotnosti, spolupráce mezi MŠ a ZŠ
- spolupráce s projektem SYPO

10.4.2 Nízká motivace žáků ke studiu polytechnických oborů

Identifikace možných příčin problémů:

- chybí podpora rozvoje polytechnické výchovy v mateřských školách a následně na 1. stupni ZŠ
- Děti, žáci mají málo příležitostí pro prozkoumávání polytechnických oborů
- Malé využívání badatelské výuky
- Malé propojení výuky s praktickým životem, málo časté řešení problémových situací s žáky
- Již dříve uvedení příčiny u technického vzdělávání

Návrh řešení:

- v mateřské škole nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání včetně rozvoje manuální zručnosti, zapojit tatínky, dědečky do projektů v MŠ
- na 1. stupni nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání včetně rozvoje manuální zručnosti
- na 2. stupni zajistit rozvoj již technického myšlení, manuální zručnosti a tvořivosti
- Podpora pedagogů, kteří se polytechnickému vzdělávání věnují a dále se v tomto oboru vzdělávají
- Vhodně vybavené učebny a prostory již pro 1. stupeň a jejich časté využívání
- realizace celoročních projektů, jejichž výsledky pomohou např. ke zvelebení třídy, školy, či města
- častější spolupráce s dalšími organizacemi – SOUs, výrobní firmy apod.
- podporovat badatelskou výuku, pokusy, workshopy,
- výstavy pomůcek, výrobků polytechnické výchovy, co žáci vyrobili v hodinách, kroužcích, dílnách
- zajištění finančních prostředků na zajištění materiálu, který se při polytechnice využije
- sdílení dobré praxe

10.4.3 Opomíjené technické vzdělávání v MŠ a ZŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- nedostatek vhodných prostor a vybavení
- nedostatek aprobovaných a zapálených pedagogů
- problém zajištění bezpečnosti při větším počtu dětí, žáků ve skupině

Návrh řešení:

- rekonstrukce stávajících prostor, ev. výstavba nových
- dělení dětí na menší skupiny
- tandemová výuka
- využití externích spolupracovníků, odborníků z praxe
- sdílení vybavených prostor MŠ a ZŠ nebo ZŠ a SŠ
- zapojení technického vzdělávání do výuky i jiných předmětů, projektů apod.
- podpora kroužků, které rozvíjí technické vzdělávání

10.5 Rozvoj potenciálu každého žáka

Rozvoj potenciálu každého žáka zahrnuje především podporu individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů⁵⁰

V rámci tohoto tématu bylo řešeno:

⁵⁰ Postupy MAP III

10.5.1 Vysoké procento odkladů v území ORP Vodňany

Jedním z témat rozvíjející potenciál každého žáka je pokusit se najít řešení ke snižování odkladů v území. Tuto problematiku řešila především PS RP.

Identifikace možných příčin problémů

- Chybí **důsledná** pedagogická diagnostika v MŠ
- Chybí soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ zaměřené na využívání pedagogické diagnostiky jako specifické formy formativního hodnocení, využívání formativního hodnocení v MŠ
- Nedostatečné využívání diagnostických portfolií dětí vč. zapojení rodičů pro hodnocení pokroku dětí v průběhu předškolního vzdělávání
- Chybí individuální schůzky při přechodu dítěte do ZŠ ve formátu rodič-učitelka MŠ – školské poradenské zařízení – učitel/ka ZŠ, podpora dětí od rodičů při přechodu do ZŠ
- Chybí v území speciální pedagog a školní psycholog pro mateřské školy
- Chybí větší zapojení školských poradenských zařízení z důvodu jejich vytiženosti

Návrh řešení:

- Nastavení plánu DVPP v každé MŠ pro každého pedagogického pracovníka směřujícího k jeho osobnostnímu i profesnímu rozvoji ve vztahu k potřebám školy
- Pravidelné průběžné vzdělávání v oblasti pedagogické diagnostiky. Prioritu dát soustavnému vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky, využívání formativního hodnocení, využívání diagnostických portfolií dětí vč. zapojení rodičů pro hodnocení pokroku dětí v průběhu předškolního vzdělávání
- Sdílení dobré praxe v oblasti pedagogické diagnostiky, využívání formativního hodnocení, využívání diagnostických portfolií dětí vč. zapojení rodičů pro hodnocení pokroku dětí v průběhu předškolního vzdělávání mezi pedagogy školy navzájem a mezi školami
- posílení lidských zdrojů ve školských poradenských zařízeních

10.5.2 Nedostatek kvalifikovaných pedagogů MŠ, v ZŠ s potřebnou aprobací v území MAP III

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatek učitelů s potřebnou aprobací vycházejících z VŠ
- Hledání práce mimo obor
- Malá atraktivita základních škol v našem území
- Malá atraktivita území pro mladé rodiny s dětmi (především nedostupné bydlení)

Návrh řešení:

- Zvýšit atraktivitu našich škol („každý učitel by chtěl pracovat v ZŠ Bavorov a v ZŠ a G Vodňany“) tj. vytvářet ve škole klima, kdy učitelé budou nakloněni novým moderním metodám a budou ochotni v kolektivu přijímat pedagogy s novými modernějšími metodami práce, aby se cítili ve škole vítáni, jsou ochotni spolu spolupracovat, předávat si svoje know how, nedojíždějí raději do jiných škol
- Zmapovat učitele, kteří dojíždějí do jiných škol, zmapovat jejich potenciál a pokusit se nabídnout pozici na našich školách
- Efektivní nastavení podpory začínajícím učitelům, benefity pro uvádějící kolegy

- Zvýšit atraktivitu území pro mladé rodiny s dětmi (dostatek bytů, volné kapacity v mateřských školách, dostatečná nabídka sociálních služeb, kulturního vyžití, kvalitní občanská vybavenost, dobrá dopravní dostupnost, dobrá dopravní obslužnost, rychlý internet aj.), kvalitní lékařské služby
- Případně benefity, kterými zřizovatelé přilákají kvalifikované specializované / s potřebnou specializací pedagogy do našeho území, aby si vedení škol mohlo z učitelů vybrat ty nejlepší
- Umožňovat praxi studentům pedagogických fakult, kteří by mohli být potencionálními zaměstnanci našich škol
- Efektivní nastavení podpory začínajícím učitelům, benefity pro uvádějící kolegy
- Oceňovat vynikající učitelé v rámci celého území MAP, informovat veřejnost atd., aby veřejnost věděla, že si takovýchto učitelů ve školách vážíme – úloha MAS – MAP III a MAP IV

10.5.3 Nedostatek specializovaných pozic (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní logopedi, asistenti pedagoga, školní asistenti) v území MAP III

Zde platí to samé jako u předchozí kapitoly plus níže uvedené

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatek specialistů vycházejících z VŠ v Jihočeském kraji (chybí akreditované studijní programy)
- Odcházení absolventů do soukromé a firemní sféry místo do školství
- Nestabilní pozice asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách (pracovní smlouvy na dobu určitou, nízké tarifní platy aj.)

Návrh řešení:

- Předávání informací vysokým školám o chybějících pozicích na trhu práce řediteli škol nebo využít asociace ředitelů základních škol
- Vyšší finanční ohodnocení těchto specializovaných pozic – není v moci řešit v rámci území, primárně by měl řešit stát, mohl by pomoci zřizovatel
- Pracovní poměr na dobu neurčitou pro asistenty pedagoga a školní asistenty – není možné řešit v rámci území – musí řešit stát

10.5.4 Nemapování sítě odborníků poskytující multidisciplinární přístup při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí, žáků a jejich rodin v území

Multidisciplinárním přístupem je v rámci této podkapitoly myšlen způsob práce, jakým různé profese, různé organizace partnersky spolupracují, efektivně vzájemně komunikují a plánují tak, aby byl maximálně využit jejich společný potenciál znalostí, zkušeností a intervencí ve prospěch jednotlivce či celé skupiny. Prospěchem je myšlena maximální možná podpora dětí, žáků respektem k jejich potřebám.

Identifikace možných příčin problémů:

- časová vytíženost jednotlivých pracovníků z různých oborů, kteří by se měli setkávat (termín, frekvence) místní dostupnost
- nízké povědomí pedagogů o všech dostupných odbornících a pracovištích v regionu a přínosu multidisciplinární spolupráce pro děti, žáky, studenty a rodiče
- malá tradice této spolupráce v některých oblastech (sociální služby, neziskové organizace, NZP) v regionu

Návrh řešení:

- vznik multioborové platformy s pravidelnými intervaly schůzek - zvýšení povědomí o dostupných organizacích a odbornících, lepší možnost časového plánování
- sdílení dobré praxe v regionu i mimo region, ve kterých již tento přístup funguje

10.5.5 Cílené vyhledávání a podpora nadaných dětí a žáků

Identifikace možných příčin problémů:

- nedostatečné časové a personální kapacity v rámci škol a některých MŠ
- nedostatečné znalosti a dovednosti pedagogů v této oblasti
- nedostatek financí na podporu nadaných dětí a žáků a aktivit pro ně
- chybějící benefity pro pedagogy, kteří se nadaným dětem a žákům věnují
- chybějící školní psycholog
- chybí využívání skupinové práce ve třídách
- dlouhé čekací lhůty na vyšetření ve školských poradenských zařízeních

Návrh řešení:

- kontinuální vzdělávání v oblasti identifikace nadaných a práce s nimi
- vytvoření pozice koordinátora nadání pro jednotlivé školy, nebo alespoň pro skupinu např. mateřských škol
- zapojení ZŠ do screeningu - INVIO
- využití systémů vhodných pro testování/diagnostiku dětí či žáků např. NOMI, IDENA
- získání financí na pomůcky a zajištění aktivit na programy a aktivity pro nadané
- sdílení dobré praxe v regionu i mimo region
- získání odměn, benefitů, veřejného uznání pro pedagogy, kteří se těmto dětem věnují
- pravidelná spolupráce s NPI, s Mensou, MU Brno, JU České Budějovice
- pravidelná spolupráce mezi MŠ a ZŠ v území při aktivním vyhledávání nadaných a mimořádné nadaných dětí již na úrovni mateřských škol
- nastavení spolupráce školní psycholog - třídní učitel – výchovný poradce - rodič při vytipování nadaných žáků (už jen to, že si třídní učitelé tyto žáky sepíší, je donutí zamyslet se nad tím, jakou podporu jim nabídnout a o tom hovořit s rodiči)
- využívat např. skupinovou práci s dětmi ve třídách
- posílit kapacity školských poradenských zařízení – není v našich silách to řešit

10.5.6 Jazyková příprava dětí a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ a ZŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- Velký počet žáků migrantů ve třídách, kterým stačí komunikovat mezi sebou a nejsou dostatečně motivováni k osvojení českého jazyka
- Nedostatek pedagogů s potřebnou aprobací
- Nedostatek vzdělávacích pomůcek a učebnic, pracovních sešitů při velké pestrosti osobnostních charakteristik dětí a žáků, jejich individuálních potřeb, kulturních zvyklostí
- Obtížná spolupráce s rodiči těchto dětí a žáků, kteří sami mají s českým jazykem po komunikační stránce potíže
- Nemotivovanost rodičů podporovat své děti při výuce českého jazyka

Návrh řešení:

- Rozmístit žáky do tříd v rámci všech budov školy tak, aby byly co nejvíce motivovány k používání českého jazyka
- využít přítomnosti ukrajinských žáků k obohacení znalostí českých žáků, přirozeně je začlenit do kolektivu třídy

- Podpora pedagogů ochotných rozšířit si svoji aprobaci
- Benefity pro kvalifikované pedagogy s potřebnou aprobací - odborností
- Využívání aktivizujících metod práce s žáky, formativního hodnocení, podpora vlastních aktivit s využitím českého jazyka
- získání financí na pomůcky a zajištění aktivit na programy a aktivity pro nadané
- sdílení dobré praxe v regionu i mimo region

10.5.7 Nedostatečné využívání inovativních forem vzdělávání a formativního hodnocení v ZŠ a MŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- Někteří pedagogové nedokážou změnit svůj přístup k dětem a žákům a akceptovat zavádění nových trendů do výuky
- Obava z neznámého
- Věková struktura pedagogického sboru

Návrh řešení:

- Sdílení dobré praxe
- Podpora pedagoga při rozvoji svých dovedností v této oblasti – vzájemné hospitace, DVPP

10.6 Nedostatečné využívání digitálních technologií v ZŠ a MŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatečný rozvoj digitálních kompetencí u pedagogických pracovníků
- Pedagogové mají pouze základní znalosti pro práci s počítačem a internetem
- Někteří pedagogové neumí aplikovat základní znalosti práce s počítačem a internetem v praxi
- Neochota některých pedagogů rozšiřovat své znalosti v oblasti digitálních kompetencí
- Nedostatečné, nesoustavné vzdělávání v oblasti využití digitálních technologií ve výuce, ale i v přípravě na výuku

Návrh řešení:

- Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy
- Sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých škol v území i mimo území
- Využívání grantů a dotací k nákupu ICT, software a licencí
- Využívání DVPP pro rozvoj digitálních kompetencí ped. pracovníků
- Využívání možnosti BOYD pro konkrétní projekty žáků, tj. vlastní chytré telefony, mobily aj.
- Využívání mobilního ICT vybavení i digitálních technologií pedagogy ve výuce v terénu či projektové výuce nejenom ve výuce ICT
- Podporovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ

10.7 Kariérové poradenství v ZŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- nedostatečná spolupráce s firmami z okolí
- chybějící zážitkové projektové dny ve spolupráci se SŠ v regionu

- časová vytíženost pedagogů zabezpečujících tyto pozice – malé nebo žádné snížení hodin přímé vyučovací povinnosti a k tomu ještě kumulace funkcí do jedné osoby

Návrh řešení:

- spolupráce s firmami z okolí, které by prakticky prezentovaly pracovní pozice
- spolupráce se SŠ - zážitkové projektové dny
- využití externích organizací při zajišťování exkurzí žáků do firem
- sdílení příkladů dobré praxe
- využití Šablon I v rámci OP JAK - získání finančních prostředků na kariérového poradce

10.8 Stále nedostatečné rozvíjení kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Identifikace možných příčin problémů:

- styl výuky založený především na biflování slovíček, výuce gramatiky a reprodukci textů
- způsob hodnocení jazykové výuky známkou, přístup k hodnocení – děti by se neměly bát mluvit s chybami
- nedostatečné využívání ICT technologií ve výuce (skype, teams ...)
- nedostatečné vystavování dětí a žáků cizojazyčnému prostředí (nevyužívání rodilých mluvčích, nevyužívání CLIL, v ZŠ Bavorov chybí možnost jazykových pobytů v zahraničí aj.)

Návrh řešení:

- časté vystavování dětí a žáků cizojazyčnému prostředí - zapojení rodilého mluvčího do výuky, jazykové pobyty v zahraničí, CLIL, konferenční hovory s rodilým mluvčím
- na 1. stupni se zaměřit především na výslovnost a rozvíjet především komunikativní kompetence - zde je vhodné zapojit rodilého mluvčího nebo pedagoga, který má skvělou výslovnost, aby si žáci nepřenesli špatnou výslovnost na 2. stupeň, kde by se již měli zaměřit na slovíčka, gramatiku
- využívat aktivizující metody výuky s uplatněním znalostí a dovedností žáků z praktického života
- zvyšovat kvalitu diferencované a individualizované výuky pro zvyšování jazykové gramotnosti žáků - rozdílné vzdělávací strategie pro jazykově nadané žáky (např. projektová výuka) a žáky se slabšími vzdělávacími výsledky nebo nižším potenciálem pro jazykovou výuku
- sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli navzájem a školami mezi sebou
- využívání digitálních technologií ve výuce
- změnit hodnocení, aby se žáci nebáli komunikovat v cizím jazyce, protože dostanou špatnou známku
- podporovat spolupráci se zahraničními odborníky - využít např. ve výuce přírodopisu ve spolupráci s MEVPIS
- spolupráce se školami v zahraničí
- sdílení dobré praxe
- podpora pedagoga při rozvoji svých dovedností v této oblasti – vzájemné hospitace, DVPP

10.9 Nedostatečný rozvoj sociálních a občanských dovedností, kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a dalších klíčových kompetencí v ZŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- převažující frontální vyučování
- málo časového prostoru pro cílený osobnostně sociální rozvoj

Návrh řešení:

- postupná proměna obsahu a způsobu vzdělávání, větší využívání projektového vyučování v ZŠ
- zvýšení důrazu na rozvoj gramotností a kompetencí na úkor předávání informací a znalostí
- budování fiktivních firem již na ZŠ (např. v ZŠ a G funguje školní kavárna)
- spolupráce se školními parlamenty ve školách aj.
- zavedení vyučovacího předmětu zaměřeného na osobnostně sociální rozvoj žáků
- sdílení dobré praxe

10.10 Předávání informací ze školení svým kolegům, zavádění poznatků do praxe, sdílení dobré praxe, výměna zkušeností mezi pedagogy v rámci školy i mezi pedagogy z jiných škol

Identifikace možných příčin problémů:

- učitel si chrání svoje know how
- škola si chrání svoje know how
- jednotlivá pracoviště si chrání svoje know how
- ostych před kolegy, rivalita,
- klima ve škole

Návrh řešení:

- zlepšit klima škol
- vedení školy bude postupně zavádět hospitační hodiny mezi pedagogy navzájem
- navázání spolupráce s podobnými školami, sdílení dobré praxe prostřednictvím MAS
- zapojení učitelů do metodických kabinetů SYPO
- pořádání malých konferencí s účastí externistů (fakulta, přednášející) či setkání pedagogů ORP kde program je sestaven primárně z příspěvků jednotlivých pedagogů
- pravidelné předávání základní anotace z absolvovaného školení např. při provozních poradách
- využívání sociálních sítí k inspiraci např. instagramu, kde učitelé sdílejí fotografie z hodin, skvělé odkazy na materiály, ke kterým dají zpětnou vazbu, sdílí zkušenosti s formativním hodnocením a dávají si vzájemně tipy, jak co řešit, jak komunikovat problémy s rodiči, jaká školení jsou super atd.

10.11 Malá pohybová zdatnost žáků v ZŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- generace dětí, jejichž společným znakem je využívání digitálních technologií na úkor sportování nebo jen pobytu venku
- rodiny s dětmi již velmi málo tráví společný čas procházkou či dokonce sportovní aktivitou
- mála pestrost sportovních aktivit v rámci předmětu TV na 1. stupni ZŠ
- čas pro předmět Tv je z velké části tráven cestou na sportoviště a zpět ev. probíhá v nevyhovujících prostorech – týká se ZŠ a G Vodňany, pracoviště Alešova

Návrh řešení:

- využití dalších příležitostí v rámci výuky ve škole např. aktivní využívání času přestávek (vhodně vybavené třídy, chodby, dvůr bezpečnými měkkými pomůckami)
- motivace rodin pro využívání kol, koloběžek, pěší chůze při cestě do školy a ze školy
- zajištění bezpečných cest do škol v rámci měst i mezi městy a obcemi (cyklostezky)
- aktivní zařazování tělovýchovných chvilek do jiných předmětů než tělesné výchovy
- výuka v přírodě
- pestré hodiny Tv, výuka Tv pedagogy především na 1. stupni, kteří mají sport rádi
- vybavená sportoviště

10.12 Nedostatečná spolupráce mezi školou a rodiči

Identifikace možných příčin problémů:

- Neochota některých rodičů se zapojit do dění školy
- Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči. Část dětí tráví dlouhá odpoledne ve školních družinách i v mateřských školách zůstává část dětí po plnou provozní dobu
- Někteří rodiče nemají dostatek volného času na to, aby se věnovali svým dětem, například z důvodu velké pracovní vytíženosti. Další část rodičů se svým dětem v oblasti smysluplného využívání volného času nebo domácí přípravy do školy věnovat neumí, například z důvodu vlastního nízkého vzdělání
- Nedostatek informací ze škol, nedostatečná komunikace učitel - rodič

Návrh řešení:

- Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole. (např. nabízet jim možnost zúčastnit se výukové činnosti. Organizovat a nabízet společné školní akce dětí s rodiči, a to již v prostředí mateřských a následně základních škol.)
- Vzájemná efektivní komunikace s rodiči, průběžně se informovat o pokrocích dítěte a spolupracovat při řešení problémů, zprostředkovat setkání s pracovníky školských poradenských služeb, sociálních služeb
- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v oblasti vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol
- přinášet rodičům aktuální tipy (vhodné aktivity v okolí, dostupné didaktické pomůcky, vzdělávací hry, vhodné mobilní aplikace, doporučení na filmy, knihy, časopisy ...)

10.13 Nižší úroveň digitální gramotnosti ve škole, nedostatečné vybavení školy digitálními technologiemi, týká se především MŠ

Identifikace možných příčin problémů:

- Různé možnosti škol v oblasti digitálních technologií a nedostatek financí na nákup a modernizaci ICT
- Absence dostatečného množství ICT koordinátorů a metodiků ICT
- Věkové složení pedagogického sboru
- Absence sdílení příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží na personální překážky spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupů za pedagogy, kteří jsou školeni. (především jednotřídní MŠ)

Návrh řešení:

- Seznámení pedagogických pracovníků s projektem SYPO, zapojení školy do projektu
- Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků - semináře, webináře, aj.
- Hledání zdrojů pro financování nákupu a modernizaci ICT

10.14 Nedostatečné zařazování prvků moderních výukových technologií v rámci vzdělávání mimo vyučování. Nedostatečné sdílení dobré praxe

Identifikace možných příčin problémů:

- Do vzdělávání mimo vyučování se nedaří aplikovat prvky moderních technologií, což souvisí zejména s nedostatečným vybavením organizací, zajišťujících tuto formu vzdělávání
- Nedostatečná nabídka odborných kurzů pro pedagogy v oblasti moderních technologií v návaznosti na volnočasovou aktivitu
- Není nastaven způsob spolupráce mezi subjekty zajišťující oborově příbuzné vzdělávání mimo vyučování

Návrh řešení:

- Zajistit možnost sdílení zkušeností v rámci MAP v oblasti moderních výukových technologií.
- Zjistit možnost financování pořízení moderních výukových technologií v rámci různých dotačních programů či grantů.
- Zřídit v rámci ORP platformu subjektů zajišťujících oborově příbuzné vzdělávání mimo vyučování

10.15 Nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti mimoškolního vyučování

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatečná nabídka kurzů
- Neochota některých pracovníků zapojit se do dalšího vzdělávání
- Někteří pedagogové nedokážou změnit svůj přístup k dětem a akceptovat zavádění nových trendů do výuky

Návrh řešení:

1. Zajistit minimálně 2x za pololetí kvalitní seminář pro oblast vzdělávání mimo vyučování
2. Motivovat příklady dobré praxe.
3. tipy po pedagogické pracovníky, odborná literatura, webové odkazy pro samostudium atd.)

10.16 Nedostatek možností ke sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami a pedagogickými pracovníky

Identifikace možných příčin problémů:

- Absence sdílení příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží na personální

překážky spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupů za pedagogy, kteří jsou školeni. (především jednotřídní MŠ)

- Neochota a obava sdílet vlastní zkušenosti (know-how)

Návrh řešení:

1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP
2. Sdílení výukových programů, metodických poznámek, pracovních listů, pomůcek, které si někteří pedagogové samostatně vytváří.
3. Příprava a organizace ukázkových hodin
4. Organizace kulatých stolů a workshopů pro pedagogické pracovníky v odpoledních hodinách a o víkendu

10.17 Nárůst počtu dětí s logopedickými vadami

Identifikace možných příčin:

- Rodiče si s dětmi nechtou, děti jsou více odkázáni na média (TV, počítače)
- Pozdní návštěva logopeda
- Nedostatek logopedů (nedostatečná kapacita), dlouhé objednací lhůty
- Dostupnost digitálních technologií
- Změna životního stylu rodin

Návrh řešení:

1. Proškolení učitelek MŠ a elementaristek, asistentů pedagoga – kurz logopedické prevence
2. Sdílení dobré praxe, kulaté stoly pro logopedické preventisty
3. Typy pro rodiče, workshopy pro rodiče s dětmi

10.18 Nedostatečné a zastaralé vybavení vnitřních prostor škol včetně špatného technického stavu některých budov, zahrad, hřišť škol a školských zařízení

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatek financí na udržení odpovídajícího technického stavu a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.
- Administrativní náročnost na zpracování dotací pro vedení škol

Návrh řešení:

1. Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol.
2. Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol.
3. Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení.
4. Úzká spolupráce se zřizovateli

Závěr

PS vybrali témata, která považují za největší problémy v území a k nim se snažili zjistit jejich příčiny a navrhnout možná řešení. Tyto informace budou podkladem pro aktualizaci Strategické části dokumentu MAP III.

11 Přílohy dokumentu

- Školní akční plány škol na školní rok 2022/2023
- Mapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách 2022

12 Tabulková část

12.1 Demografické údaje k území MAP III

Tab. č. 1 Vývoj počtu obyvatel v ORP Vodňany

Obyvatelstvo	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel	11670	11599	11601	11625	11699	11708	11772	11881	11927	11783
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	65,1	64,7	64,7	64,9	65,3	65,3	65,7	66,3	66,5	65,7
Živě narození	113	86	96	119	125	130	106	134	116	119
Přirozený přírůstek obyvatel	-32	-40	-14	-23	2	-9	-39	17	-26	-51
Přírůstek obyvatel stěhováním	-4	-31	16	47	72	18	103	92	72	102
Celkový přírůstek	-36	-71	2	24	74	9	64	109	46	51
Podíl obyvatel ve věku 65 let a více	16,3	16,9	17,4	17,6	17,9	18,3	18,6	18,9	19,3	x
Index stáří ¹	108,3	112,3	115,5	116,8	116,9	118,4	122	123,3	125,3	125,9

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xc/orp_vodnany

Tab. č. 2 Vývoj počtu obyvatel v obci Čepřovice

Obyvatelstvo	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel	186	194	197	197	193	195	201	203	202	204
Živě narození	1	2	0	4	2	2	4	2	5	4

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

Tab. č. 3 Věková struktura obyvatelstva, průměrný věk, podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2021

Název obce	Počet obyvatel							Průměrný věk	Podíl nezaměstnaných osob
	Celkem	0-14 let		15-64 let		65 a více let			
		Celkem	Ženy	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy		
SO ORP Vodňany celkem	11 783	1 831	903	7 646	3 650	2 306	1 308	42,4	2,6
v tom obce:									
Bavorov	1 621	257	131	1 010	485	354	208	43,0	3,3
Bílsko	214	42	17	119	51	53	25	42,0	1,8
Budyně	51	13	6	27	12	11	2	38,8	-
Čičenice	455	74	51	297	144	84	48	41,8	2,6
Drahonice	372	63	35	226	97	83	46	43,0	2,7
Hájek	47	13	5	27	10	7	5	34,3	-
Chelčice	385	67	29	250	120	68	40	41,1	-
Krajníčko	103	11	4	66	33	26	13	46,4	6,5

Krašovice	159	17	8	103	49	39	24	45,5	2,0
Libějovice	466	71	35	307	148	88	50	41,8	3,6
Měky nec	45	8	3	34	14	3	2	34,8	5,7
Pivkovic e	93	15	8	65	30	13	9	41,7	1,7
Pohorovic e	73	12	6	51	23	10	4	40,9	4,2
Skočice	233	57	30	133	68	43	22	39,6	5,0
Stožice	412	95	51	265	124	52	30	36,5	3,6
Truskovic e	206	36	23	130	68	40	25	40,6	1,6
Vodňany	6 848	980	461	4 536	2 174	1 332	755	42,9	2,3
Čepřovic e	204	38	12	128	61	38	24	40,3	5,6

Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 4 Vzdělanostní struktura obyvatelstva v území ORP Vodňany v %

Území	Bez vzdělání	Základní vč. neukončeného	Střední vč. vyučení (bez maturity)	maturitou vč. nástavbového a <small>nonmaturitního</small>	Vyšší odborné, konzervatoř	Vysokoškolské
ORP Vodňany	0,43	13,64	36,91	28,98	1,44	12,00
Okres Strakonice	0,77	13,00	35,50	31,17	1,53	12,68
Jihočeský kraj	0,60	13,50	35,40	32,8	1,7	15,9
ČR	0,64	12,54	30,99	30,90	1,57	17,58

Zdroj: ČSÚ Sčítání lidu 2021, okres Strakonice je tvořen těmito ORP: Blatná, Strakonice, Vodňany

Tab. č. 5 Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího dosaženého vzdělání

Území	Obyvatelstvo celkem	Obyvatelstvo ve věku 15 a více let	Bez vzdělání	Základní vč. neukončeného	ŠŠ bez maturity	ÚSO s maturitou vč. nástavbového	VOŠ	VŠ	nezjištěno
Česká republika	10 516 707	8 832 407	56 100	1 107 860	2 736 983	2 729 091	138 588	1 552 407	511 378
Jihočeský kraj	637 047	530 545	3 052	67 839	177 523	164 649	8 322	79 822	29 261
ORP Písek	52744	44 179	237	5 494	14 233	14 421	711	6 508	2 575

ORP Strakonice	44662	36 953	287	4 727	12 860	11 734	569	4 914	1 862
SO ORP Vodňany celkem	11 783	9795	42	1336	3615	2839	141	1176	646
v tom obce:									
Bavorov	1 621	1341	6	186	518	388	27	124	92
Bílsko	214	162	0	33	69	37	1	16	6
Budyně	51	37	0	3	9	12	0	13	0
Čičenice	455	361	0	42	149	109	4	36	21
Drahonice	372	329	2	47	138	94	2	35	11
Hájek	47	32	0	3	11	10	1	6	1
Chelčice	385	332	0	46	108	94	0	47	37
Krajníčko	103	83	1	10	40	20	1	6	0
Krašovice	159	126	0	24	65	23	0	7	7
Libějovice	466	381	3	66	157	93	3	38	21
Měky nec	45	36	0	10	11	9	1	0	5
Pivkovic e	93	70	1	9	14	23	1	12	10
Pohorovic e	73	68	0	8	31	19	1	6	3
Skočice	233	160	1	30	65	41	1	16	6
Stožice	412	295	1	30	114	91	6	40	13
Truskovic e	206	164	1	24	76	38	2	11	12
Vodňany	6 848	5818	26	765	2040	1738	90	763	396
Čepřovic e	204	146	0	21	75	26	0	19	5

Zdroj: SLDB 2021

<https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&pvo=SLD210072-OB-OR&z=T&f=TABULKA&skupId=4292&katalog=33519&pvo=SLD210072-OB-OR&pvokc=65&pvoch=3117>

12.2 Údaje k mateřským školám v území MAP III

Tab. č. 6 Věkové složení pedagogických pracovníků v mateřských školách

Věková kategorie	MŠ Bavorov	MŠ Čepřovice	MŠ Čičenice	MŠ Drahonice	MŠ Chelčice	MŠ Vodňany	MŠ Sluníčko
21-25	1				1	2	1
26-30		1			1	3	
31-35	1				1	3	
36-40	1		1			2	
41-45	1			1	1	3	1
46-50				1		1	2
51-55		1	1		2	1	1
56-60		1			3	6	1
61-65	2					1	
celkem	6	3	2	2	9	22	6

Zdroj: ředitelky škol

Tab. č. 7 Průměrný počet dětí na třídu ve školním roce 2021/2022 dle stavu k 30. 9.

Název MŠ	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu
MŠ Bavorov	80	70	3	23,33
MŠ Čepřovice	45	37	2	18,50
MŠ Čičenice	30	20	1	20
MŠ Drahonice	32	25	1	25
MŠ Chelčice	40	40	2	20
MŠ Vodňany, Smetanova	234	190	9	21,11
MŠ Vodňany, Sluníčko	50	45	2	22,5
Celkem	511	427	20	21,35

Zdroj: výkaz S1-01

Tab. č. 8 Průměrný počet dětí na třídu ve školním roce 2022/2023 dle stavu k 30. 9.

Název MŠ	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu
MŠ Bavorov	80	73	3	24,33
MŠ Čepřovice	45	34	2	17
MŠ Čičenice	30	21	1	21
MŠ Drahonice	32	26	1	26
MŠ Chelčice	56	56	3	18,7
MŠ Vodňany, Smetanova	234	211	10	21,1
MŠ Vodňany, Sluníčko	50	45	2	22,5
Celkem	511	466	22	21,18

Zdroj: výkaz S1-01

Tab. č. 9 Školské obvody obcí

Mateřská škola	Školský obvod	Historicky navštěvují MŠ
Bavorov	Území města Bavorov	Bílsko, Budyně, Hájek, Krajníčko, Měky nec
Čepřovice	Území obce Čepřovice	
Čičenice	Území obce Čičenice	
Drahonice	Území obce Drahonice	Krašlovice, Pohorovice, Skočice, některé místní části města Vodňany – Křtětice, Radčice
Chelčice	Území obce Chelčice	Libějovice, Truskovice
Vodňany, Smetanova 204	Území obce Vodňany	Stožice
„Sluníčko“ Vodňany	x	x

Zdroj: informace ředitelů škol

Tab. č. 10 Místní části obcí

Obec	Místní části obce
Bavorov	Blanice, Čichtice, Svinětice, Tourov, Útěšov, Bavorovské Svobodné Hory
Bílsko	Netonice, Záluží
Budyně	
Čepřovice	Jiřetice, Koječín - ORP Strakonice
Číčenice	Újezdec, Strpí
Drahonice	Albrechtice
Hájek	
Chelčice	
Krajníčko	
Krašlovice	Vitice
Libějovice	Černěves, Nestánice
Měky nec	
Pivkovic e	Chrást
Pohorovic e	Kloub
Skočice	Lidmovice
Stožice	Křepice, Libějovické Svobodné Hory
Truskovic e	Dlouhá Ves
Vodňany	Čavyně, Hvoždany, Křtětice, Pražák, Radčice, Újezd, Vodňanské Svobodné Hory

Zdroj: webové stránky obcí

Tab. č. 11 Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ, kterým nebylo vyhověno k 30. 9. 2021

Název MŠ	Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ, kterým nebylo vyhověno	Z toho ze spádového obvodu	Z toho mladších 3 let
MŠ Bavorov	0	0	0
MŠ Čepřovice	0	0	0
MŠ Číčenice	2	0	0
MŠ Drahonice	7	7	4
MŠ Chelčice	11	6	6
MŠ Vodňany, Smetanova	18	5	2
MŠ Vodňany, Sluníčko	11	x	6
Celkem	49	18	18

Zdroj: výkaz S1-01

Tab. č. 12 Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ, kterým nebylo vyhověno k 30. 9. 2022

Název MŠ	Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ, kterým nebylo vyhověno	Z toho ze spádového obvodu	Z toho mladších 3 let
MŠ Bavorov	0	0	0
MŠ Čepřovice	0	0	0

MŠ Čičenice	0	0	0
MŠ Drahonice	7	2	2
MŠ Chelčice	4	0	0
MŠ Vodňany, Smetanova	8	0	0
MŠ Vodňany, Sluníčko	14	x	2
Celkem	33	2	4

Zdroj: výkaz S1-01

Tab. č. 13 Věkové složení dětí ve školním roce 2021/2022 k 30. 9. dle jednotlivých MŠ

Věkové složení dětí	MŠ Bavorov		MŠ Čepřovice		MŠ Čičenice		MŠ Drahonice		MŠ Chelčice		MŠ Vodňany		MŠ Sluníčko	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
děti mladší 2 let	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
děti mladší 3 let	0	0	5	13,5	2	10,0	0	0	0	0	17	8,9	0	0
tříleté děti	3	4,3	2	5,4	3	15,0	1	4,0	2	5,0	11	5,8	4	8,9
čtyřleté děti	22	31,4	11	29,8	8	40,0	6	24,0	11	27,5	41	21,6	10	22,2
pětileté děti	23	32,9	5	13,5	4	20,0	12	48,0	13	32,5	57	30,0	13	28,9
šestileté děti	20	28,6	12	32,4	3	15,0	5	20,0	11	27,5	49	25,8	12	26,7
děti starší 6 let	2	2,8	2	5,4	0	0	1	4,0	3	7,5	15	7,9	6	13,3
celkem	70	100	37	100	20	100	25	100	40	100	190	100	45	100

Zdroj: výkaz S1-01

Tab. č. 14 Věkové složení dětí ve školním roce 2022/2023 k 30. 9. 2022 dle jednotlivých MŠ

Věkové složení dětí	MŠ Bavorov		MŠ Čepřovice		MŠ Čičenice		MŠ Drahonice		MŠ Chelčice		MŠ Vodňany		MŠ Sluníčko	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
děti mladší 2 let	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
děti mladší 3 let	0	0	4	11,8	1	5,0	1	3,9	6	10,7	17	8,1	0	0
tříleté děti	0	0	3	8,8	1	5,0	5	19,2	6	10,7	14	6,6	2	4,4
čtyřleté děti	25	34,3	8	23,5	5	25,0	7	26,9	11	19,7	52	24,6	13	28,9
pětileté děti	25	34,3	11	32,4	10	50,0	12	46,1	18	32,1	48	22,7	15	33,3
šestileté děti	20	27,3	6	17,6	3	15,0	1	3,9	12	21,4	68	32,3	12	26,7
děti starší 6 let	3	4,1	2	5,9	1	5,0	0	0	3	5,4	12	5,7	3	6,7
celkem	73	100	34	100	21	100	26	100	56	100	211	100	45	100

Zdroj: výkaz S1-01

Tab. č. 15 Věkové složení dětí v mateřských školách celkem za území MAP III

Věkové složení dětí	2021/2022		2022/2023	
	Počet	%	Počet	%
děti mladší 2 let	0	0	0	0
děti mladší 3 let	24	5,6	29	6,2
tříleté děti	26	6,1	31	6,7
čtyřleté děti	109	25,6	121	26,0
pětileté děti	127	29,7	139	29,8
šestileté děti	112	26,2	122	26,2
děti starší 6 let	29	6,8	24	5,1
celkem	427	100	466	100

Zdroj: výkaz S1-01

Tab. č. 16 Odklady povinné školní docházky dle jednotlivých mateřských škol

Název MŠ	Počet dětí předškoláků nástup do ZŠ 1.9.2022	Z toho počet odkladů	Podíl počtu odkladů z celkového počtu předškoláků	Znovu navštěvuje MŠ	Navštěvuje přípravnou třídu ZŠ
MŠ Bavorov	22	5	22,7	3	2*
MŠ Čepřovice	14	3	21,4	3	
MŠ Čičenice	3	1	33,3	1	
MŠ Drahonice	7	1	14,3	1	
MŠ Chelčice	15	3	20,0	3	
MŠ Vodňany, Smetanova	71	11	15,5	11	
MŠ Vodňany, Sluníčko	15	3	20	3	
Celkem	147	27	18,4	25	2

*další 4 děti šly přímo do přípravné třídy, nebyly u zápisu v MŠ, a jedno dítě bylo u zápisu v MŠ, ale nastoupilo do přípravné třídy, tj. dalších 5 dětí šlo do přípravné třídy v ZŠ Bavorov

Tab. č. 17 Školné v mateřských školách k 1. 9. 2022

Název MŠ	Školné	Poznámka
MŠ Bavorov	350,--	Navýšení z 250 Kč
MŠ Čepřovice	350,--	Beze změny
MŠ Čičenice	380,--	Beze změny
MŠ Drahonice	250,--	Beze změny, MŠ předpokládá zvýšení od 1. 9. 2023
MŠ Chelčice	300,--	Navýšení z 200 Kč
MŠ Vodňany, Smetanova	230,--	
MŠ Vodňany, Sluníčko	700,--	

Tab. č. 18 Provozní doba mateřských škol

Název MŠ	Provozní doba
MŠ Bavorov	6:00 – 16:00
MŠ Čepřovice	6:15 – 15:30
MŠ Číčenice	6:00 – 16:00
MŠ Drahonice	6:30 – 15:45
MŠ Chelčice	6:30 – 16:00
MŠ Vodňany, Smetanova 204, Výstavní	6:00 – 16:30; 6:00 – 16:00
MŠ Vodňany, Sluníčko	6:30 – 16:30

12.3 Údaje k základním školám v území MAP III

Tab. č. 19 Vývoj počtu tříd a žáků ZŠ zřizovaných obcemi za celé území MAP III

Školní rok	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022	2022/2023
Počet ZŠ	2	2	2	2	2
Počet tříd	47	47	46	47	47
Počet žáků	1040	1031	985	983	1068
Průměrný počet žáků na třídu	22,1	21,9	21,4	20,9	22,7

Zdroj: statistické výkazy škol a vlastní výpočty

Tab. č. 20 Vývoj počtu tříd a žáků v ZŠ Bavorov

Školní rok	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022	2022/2023
Počet tříd	9	9	9	9	9
Počet žáků	186	190	178	176	191
Průměrný počet žáků na třídu	20,7	21,1	19,8	19,5	21,2

Zdroj: statistické výkazy škol a vlastní výpočty

Tab. č. 21 Vývoj počtu tříd a žáků v ZŠ a G Vodňany

Školní rok	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022	2022/2023
Počet tříd	38	38	37	38	38
Počet žáků	854	841	807	807	877
Průměrný počet žáků na třídu	22,47	22,13	21,81	21,2	23,1

Zdroj: statistické výkazy škol a vlastní výpočty

Tab. č. 22 Vývoj počtu tříd a žáků v ZŠ Vodňany, nám. 5. května 104

Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet ZŠ	1	1	1		
Počet tříd pro žáky dle RVP ZV LMP	2	2	2		
Počet žáků vzdělávaných dle RVP ZV LMP	6	4	6		

Od 1.9.2016 RVP-ZV, ŠVP Klíč k životu	9	11	12		
Průměrný počet žáků na třídu	7,5	7,5	6		
Počet tříd pro žáky dle RVP ZSS	1	1	1		
Počet žáků vzdělávaných dle RVP ZSS	8	7	6		
Průměrný počet žáků na třídu	8	7	6		

Zdroj: ředitelka školy

Tab. č. 23 Využití kapacity ZŠ k 30. 9. 2022

Název ZŠ	Kapacita ZŠ	Počet žáků k 30. 9.2022	Obsazenost v %
ZŠ Bavorov	200	191	95,5
ZŠ a G Vodňany	990	877	88,6
ZŠ Vodňany, nám.5. května			

Zdroj: statistické výkazy škol

Tab. č. 24 Žádosti o odklad povinné školní docházky +k 31. květnu

Roky	ZŠ Bavorov Zapisování/zapsaní/žádost o odklad/% odkladů	ZŠ a G Vodňany Zapisování/zapsaní/žádost o odklad/% odkladů⁵¹	Poznámka
2018	23/19/4/17,4	95/73/22/23,2	
2019	22/16/6/27,3	89/67/20/23,0	2 žáci převedeni na jinou školu
2020	6/6/0/0	86/66/20/23,3	
2021	19/19/0/0	96/72/23/24,2	1žák neuzavřený zápis
2022	20/15/5/25,0	90/70/19/21,3	1 žák převedený na jinou školu

Zdroj: výkaz S 53-01 a informace od ředitelek škol

⁵¹ Výpočet = počet žádostí o odklad/(zapisování žáci - žáci převedení na jinou školu – žáci s neuzavřeným zápisem)

12.4 Údaje k zájmovému vzdělávání

Tab. č. 25 Kapacita školní družiny ZŠ a G Vodňany k 31. 10. 2022

Pracoviště	Alešova ulice	Bavorovská ulice	Výstavní ulice	Celkem
Kapacita školní družiny	330			330
Počet oddělení	4	3	3	10
Počet zapsaných účastníků ŠD	108	90	73	271
Průměrný počet účastníků na 1 oddělení	27	30	24,33	27,1

Zdroj: statistické výkazy škol

Tab. č. 26 Kapacita školní družiny ZŠ Bavorov k 31. 10. 2022

ZŠ Bavorov	Celkem
Kapacita školní družiny	180
Počet žáků ve ŠD	134
Počet oddělení	5
Průměrný počet účastníků na 1 oddělení	26,8

Zdroj: statistické výkazy škol

Tab. č. 27 Kapacita školní družiny ZŠ Vodňany, nám. 5. května k 31. 10. 2022

ZŠ Vodňany	Celkem
Kapacita školní družiny	40
Počet žáků ve ŠD	12
Počet oddělení	1
Průměrný počet účastníků na 1 oddělení	12

Zdroj: ředitelka školy

12.5 Údaje k základní umělecké škole

Tab. č. 28 Vývoj počtu žáků v ZUŠ

Školní rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet žáků celkem	424	389	428	416	391	424
Hudební obor	226	226	248	247	241	251

Výtvarný obor	109	91	112	107	93	108
Taneční obor	89	72	68	62	57	65

Zdroj: Výkaz S 24–01

12.6 Údaje ke školnímu stravování

Tab. č. 29 Využití kapacit školních jídelen k 31. 10. 2022

Školní jídelny	Kapacita ŠJ	Počet strávníků k 31. 10. 2022	Obsazenost v %	Poznámka
MŠ Bavorov	80	70	87,5	pouze školní jídelna-výdejna, dovoz obědů ze ZŠ Bavorov
MŠ Čepřovice	45	34	75,56	MŠ Čepřovice vaří pro své děti 34 obědů
MŠ Číčenice	50	20	40	MŠ Číčenice vaří pro své děti 20 obědů
MŠ Drahonice	32	25	78,13	MŠ Drahonice vaří pro své děti 25 obědů
MŠ Chelčice	40	40	100	MŠ Chelčice vaří pro své děti 40 obědů
MŠ Vodňany, Smetanova 204, pracoviště Smetanova 204	480	125	50,63	pracoviště Smetanova vaří pro 125 strávníků, a navíc dováží obědy v počtu 45 do MŠ "Sluníčko" a v počtu 18 pro svoje pracoviště Smetanova 902
MŠ Vodňany, Smetanova 204, pracoviště Smetanova 902		18		pouze školní jídelna-výdejna, dovoz obědů z MŠ Smetanova
MŠ Vodňany, Smetanova 204, pracoviště Výstavní 1128		118		pracoviště Výstavní ul. vaří pro 44 dětí MŠ a 74 žáků ZŠ 1. stupně
MŠ "Sluníčko" Vodňany	45	45	100	pouze školní jídelna-výdejna, dovoz obědů z MŠ Smetanova
ZŠ Bavorov	400	161	40,25	ZŠ Bavorov vaří pro své žáky 161 obědů, a navíc dováží obědy do MŠ Bavorov v počtu 70 obědů
ZŠ a G Vodňany (pracoviště Alešova)	500	348	69,6	ZŠ Alešova vaří pro své žáky 348 obědů a 15 obědů pro žáky ZŠ nám. 5. května

ZŠ a G Vodňany (pracoviště Bavorovská)	1000	441	44,1	ZŠ Bavorovská vaří pro 292 žáků ZŠ a 90 žáků NG a 59 VG
ZŠ nám. 5. května	x	15		žáci se stravují v ZŠ Alešova
Celkem vč. žáků NG VG		1460		

Zdroj: ředitelky škol

Tab. č. 29 Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího dosaženého vzdělání

Území	Obyvatelstvo celkem	Obyvatelstvo ve věku 15 a více let	Bez vzdělání	Základní vč. neukončeného	ŠŠ bez maturity	ÚSO s maturitou vč. nástavbového	VOŠ	VŠ	nezjištěno
SO ORP Vodňany celkem	11 783	9795	42	1336	3615	2839	141	1176	646
v tom obce:									
Bavorov	1 621	1341	6	186	518	388	27	124	92
Bílsko	214	162	0	33	69	37	1	16	6
Budyně	51	37	0	3	9	12	0	13	0
Čičenice	455	361	0	42	149	109	4	36	21
Drahonice	372	329	2	47	138	94	2	35	11
Hájek	47	32	0	3	11	10	1	6	1
Chelčice	385	332	0	46	108	94	0	47	37
Krajníčko	103	83	1	10	40	20	1	6	0
Krašlovice	159	126	0	24	65	23	0	7	7
Libějovice	466	381	3	66	157	93	3	38	21
Měky nec	45	36	0	10	11	9	1	0	5
Pivkovic e	93	70	1	9	14	23	1	12	10
Pohorovic e	73	68	0	8	31	19	1	6	3
Skočice	233	160	1	30	65	41	1	16	6
Stožice	412	295	1	30	114	91	6	40	13
Truskovic e	206	164	1	24	76	38	2	11	12
Vodňany	6 848	5818	26	765	2040	1738	90	763	396
Čepřovic e	204	146	0	21	75	26	0	19	5

Zdroj: SLDB 2021

<https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&pvo=SLD210072-OB-OR&z=T&f=TABULKA&skupId=4292&katalog=33519&pvo=SLD210072-OB-OR&pvokc=65&pvoch=3117>

Území	Obyvatelstvo celkem	Obyvatelstvo ve věku 15 a více let	Bez vzdělání	Základní vč. neukončeného	ŠŠ bez maturity	ÚSO s maturitou vč. nástavbového	VOŠ	VŠ	nezjištěno
Jihočeský kraj		530 545	3 052	67 839	177 523	164 649	8 322	79 822	29 261
ČR		8 832 407	56 100	1 107 860	2 736 983	2 729 091	138 588	1 552 407	511 378
ORP Strakonice		36 953	287	4 727	12 860	11 734	569	4 914	1 862
ORP Písek		44 179	237	5 494	14 233	14 421	711	6 508	2 575