



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III v ORP Vodňany
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

POPIS POTŘEB ŠKOLY

Mateřská škola BAVOROV

2022

ANALYTICKÁ ČÁST

MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

2022-2023

Zpracovali: pedagogičtí pracovníci MŠ

Mgr. Blanka Nebesová, ředitelka školy



Obsah

1	Úvod	4
2	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole	6
2.1	Čtenářská pregramotnost	6
2.1.1	Co proběhlo v čtenářské pregramotnosti ve škole dobře?	6
2.1.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?	6
2.1.3	V čem by se mohla škola v Čtenářské pregramotnosti zlepšit?	6
2.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské pregramotnosti zlepšit?	6
2.2	Matematická pregramotnost	7
2.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	7
2.2.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná?	7
2.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	7
2.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	7
2.3	Rozvoj potenciálu každého dítěte	7
2.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	7
2.3.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	8
2.3.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	8
2.3.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	8
2.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	8
2.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.4.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	8
2.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	8
2.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	8
2.5	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	8
2.5.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.5.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	9
2.5.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	9
2.5.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.6	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj	9



2.6.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.6.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	9
2.6.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	9
2.6.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.7	Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka	9
2.7.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.7.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	9
2.7.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	9
2.7.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	10
2.8	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	10
2.8.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	10
2.8.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	10
2.8.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	10
2.8.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	11
2.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí	11
2.9.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	11
2.9.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	11
2.9.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	11
2.9.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	11
2.10	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí	12
2.10.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	12
2.10.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	12
2.10.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	12
2.10.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	12
2.11	Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí	12
2.11.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	12
2.11.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	12
2.11.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	12
2.11.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	12



1 Úvod

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků MŠ. Podkladem pro aktualizaci vyhodnocení vlastního pokroku byly:

- popis potřeb školy z MAP II
- dotazníkové šetření školy
- analytická část Strategického plánu rozvoje školy
- aktuální zkušenosti a názory učitelů jako součást řízené diskuze

Povinná témata ke zpracování:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další témata důležitá pro rozvoj školy

Doplňující témata pro MŠ v MAP III:

- rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj
- rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí
- rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

V každém tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

V roce 2021 škola zpracovávala jen tato témata:

- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Popisy potřeb škol byly zpracovány dle Postupů MAP III v rámci podaktivity A 1. 7. Podpora škol v plánování.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitelka školy.



2 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole

2.1 Čtenářská pregramotnost

2.1.1 Co proběhlo v čtenářské pregramotnosti ve škole dobře?

- spolupráce s Městskou knihovnou Bavorov - Besedy v knihovně, pravidelné pondělní čtení v MŠ s paní knihovnicí, půjčování knih
- kvalitní vybavení odborné literatury i dětské literatury v MŠ, nákup vybraných titulů
- ve vzdělávacím procesu – rozvoj všech složek předčtenářské gramotnosti (kladný vztah ke čtení, dovednosti směřující ke čtení a psaní, myšlenkový rozvoj), pravidelné zařazení činností rozvíjejících čtenářskou pregramotnost
- zřízení čtenářských koutků v jednotlivých třídách

- odběr dětských časopisů (Sluníčko), následná práce s nimi
- pravidelné doplňování dětské a učitelské knihovny (odborná literatura, Informatorium)
- screeningové vyšetření očí firmou VIZUS – důležité pro včasné odhalení očních vad – zrakové vnímání při předčtenářských činnostech – mají všechny MŠ, bylo dobré i sluchové vyšetření
- další vzdělávání pedagogické pracovnice – kurz Primární logopedická prevence

2.1.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?

- spolupráce s veřejností (Babiččiny pohádky) – 1 x týdně předčítání knihovnicí
- 2 x ročně návštěva logopeda – logopedická depistáž
- na každé třídě vybavený čtenářský koutek

2.1.3 V čem by se mohla škola v Čtenářské pregramotnosti zlepšit?

- využití audiovizuální techniky ve spolupráci s interaktivní tabulí
- v práci s knihou ve spolupráci s rodiči – předčítání knih před odpočinkem

- navázání spolupráce s kvalifikovaným logopedem – návštěva v MŠ, diagnostika dětí, individuální logopedie
- zorganizovat např. návštěvu spisovatele z regionu v MŠ
- sledování a případné využití nabídky programu Městské knihovny Vodňany
- další účast na odborných seminářích, vzdělávacích akcích

2.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské pregramotnosti zlepšit?

- aktualizace knih, dětských časopisů v nově zřízených čtenářských koutcích ve třídách hledat dotační titul nebo zřizovatel nebo státní rozpočet

- jak motivovat rodiče k lepší logopedické péči u svých dětí – setkání, beseda pro rodiče s logopedem – uspořádat seminář, besedu s odborníkem pravidelně
- snížit počet dětí na třídách – rekonstrukce prostor investiční priorit je již zapsaná



- *zorganizovat např. návštěvu spisovatele z regionu v MŠ*
- *problém je doprava, vstupné*

2.2 Matematická pregramotnost

2.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře

- *propojení vzdělávacího obsahu ŠVP v souladu se vzdělávacími procesy v MŠ*
- *využívání vybavení i zázemí MŠ, provázanost vzdělávacích obsahů v různých složkách výchovné a vzdělávací činnosti*
- *práce s dětmi v aktivním prostředí*
- *používání didaktických materiálů v tištěné podobě – pracovní listy, sešity apod.*
- *aktivní zapojení pedagogů do on-line webinářů*
- *matematická pregramotnost zařazena do všech řízených a spontánních činností*

2.2.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná?

- *pořízení a využívání interaktivních hraček (logické uvažování, usuzování, předvídání, cvičení paměti, orientace v ploše a prostoru), výukové programy na tabletu, interaktivní tabule*
- *využívání Hejného metody*

2.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- *ve výchovně vzdělávacím procesu učit děti plánovat a rozvrhovat činnost – časová posloupnost*
- *práce ve skupinách při vzdělávacích činnostech*
- *sledování aktuálních novinek*
- *realizace staveb podle plánu – z 2D do 3D*

2.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- *vzdělávání pedagogických pracovníků – současné trendy, metody a postupy v kurzech a seminářích*

2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte

2.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *individuální přístup ke každému dítěti, posilování sebevědomí, sebedůvěry – systematická a návazná práce – plánování*



2.3.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *v každodenní individuální práci učitelek s jednotlivci, využívání diagnostiky*

2.3.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- *kvalitnější spolupráce a komunikace s rodiči – získávání důvěry a podpora vztahu mezi rodičem a učitelem*
- *učitelky byly u zápisu ZŠ a učitelky ze ZŠ přišly do MŠ, chybí návštěva školy s dětmi, chybí návštěvy v hodině*
- *nedostatečné, nevyhovující prostory školy – vytvoření půdní vestavby, oprava a využití lodžije v 1. patře budovy*

2.3.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- *spolupráce s odborníky a odborné besedy pro rodiče a neformální setkávání*
- *komunikace se zřizovatelem, získání finančních prostředků na rekonstrukci*
- *podání dotace – v případě vypsanych grantů*

2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

2.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *účast na vzdělávacích seminářích dle aktuální nabídky*
- *absolvování kurzu Primární logopedické prevence*

2.4.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *pořádání besed s odborníky – beseda s klinickým logopedem*
- *besedy na téma – Školní připravenost, školní zralost*

2.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- *zahájení funkčního studia – budoucí ředitelka MŠ*

2.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- *finanční prostředky*
- *závislost na aktuální nabídce kurzů a seminářů*

2.5 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

2.5.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *samostudium práce s ovládním a využitím interaktivních hraček ve vzdělávacím procesu*



2.5.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **zakoupení a využívání interaktivních technologií**

2.5.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- **vzděláváním pedagogů a vedení školy**
- **posílit metodickou a technickou připravenost učitelů MŠ pro využívání digitálních technologií ve výuce**
- **zpřístupnění technologií (notebook k interaktivní tabuli všem učitelkám)**

2.5.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- **širší nabídka vzdělávacích kurzů**
- **sledování nových technologických trendů**

2.6 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ - nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj

2.6.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- **vybavení tříd digitálními technologiemi – robotické hračky, tablety**

2.6.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **získání finančních prostředků na zakoupení digitální technologie**

2.6.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- **dokoupení další digitální technologie**
- **více zapojit do rozvoje digitálních kompetencí všechny učitelky**

2.6.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- **více finančních prostředků na obnovu starších zařízení**
- **širší nabídka vzdělávání učitelek**

2.7 Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

2.7.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

-

2.7.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

-

2.7.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?



- *zřízení kroužku anglického nebo německého jazyka*

2.7.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- **finanční prostředky**
- **zajištění odborného lektora pro výuku cizího jazyka**

2.8 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

2.8.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *propojení vzdělávacího obsahu s praxí a životními situacemi, tzn. reálné splňování předpokládaného obsahu ŠVP ve vzdělávacím procesu*
- *materiální vybavení MŠ na dobré úrovni – vybavení a pomůcky ve třídách*
- *využití přírodní zahrady v MŠ – tvoření a konstruování s dostupnými prostředky a materiály v přirozeném prostředí, propojení složky přírodovědné, technické i environmentální (praktické hry a konstruování s přírodninami, pískem, hlinou, kamením apod.)*
- *využití nově zřízené pergoly na jižní straně zahrady*
- *polytechnické vzdělávání je též zapracována v ŠVP PV školy*
- *škola je velice dobře vybavena pro rozvoj jmenovaného vzdělávání. Děti mají možnost pracovat s interaktivní tabulí, stavebnicemi různého typu, kladívky, chemickou sadou pro MŠ a využívání polytechnických koutků na jednotlivých třídách, zahradě MŠ apod.)*
- *při volné hře i řízených činnostech mají děti možnost vyzkoušet si různé aktivity jako je šroubování, sestavování výrobku podle předlohy, stavby podle plánků, tvoření z různých materiálů*

- **využívání zahradních kuchyněk**
- **hry a stavby z přírodního materiálu při pobytu venku – okolí MŠ**
- **hry a stavby z přírodního materiálu při pobytu venku – okolí MŠ**
- **zakoupení tabletu**

2.8.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **nákup dalších tabletů pro děti, polytechnických stavebnic**

2.8.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- *víceúčelové využití interaktivní tabule*
- *využití digitálních technologií – IT (tablety, fotoaparáty apod.) ve vzdělávacím procesu, např. využití vlastního aktivního materiálu – pořizování fotografie, práce s vizuálním a mediálním (video, zpracování krátkého scénáře) materiálem*
- *vytváření zázemí – např. sezení pro děti, venkovní kuchyně, ponky.*

- **dovybavení školní zahrady (dětské pracovní nářadí apod.)**
- **více se snažit zapojit rodiče**
- **zařazování tvořivých aktivit v průběhu školního roku – keramická dílnička, práce s hlinou, pískem, se dřevem, na zahradě při pěstování květin, bylinek a zeleniny**
- **pořízení vyvýšených záhonů**
- **tematické exkurze a výlety – návštěva včelaře, truhlářské dílny, statku, ...**
- **vzbudit u dětí zájem o technické a pracovní činnosti, pomocí motivačních programů**



2.8.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- *vzdělávací kurzy pedagogických pracovníků týkající se digitálních technologií – jejich absolvování*
- *finanční prostředky na zřízení venkovní dílničky (dovybavení školní zahrady), nákup nových kvalitních didaktických pomůcek*
- *úprava školních prostor – dílničky, pultíky*

2.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí

2.9.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *heterogenní třídy – přátelská komunikace dětí všech věkových kategorií, pomoc druhému a jeho ochrana, respektování potřeb ostatních dětí*
- *pravidelné kulturní programy – divadelní představení, výukové programy např. MEVPIS,*
- *tradice a rituály v MŠ, oslavy svátků – Vánoce, Velikonoce, Masopust apod., narozenin. Školní slavnosti a tvořivé dílny s rodinnými příslušníky a přáteli*
- *spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi, zapojování se do kulturního dění obce – vystoupení dětí ve veřejných prostorech, trhy a tvořivé díly v prostorech městské tržnice, návštěvy v Domě seniorů a tradiční přání sponzorům*

- *vystoupení pro seniory*
- *prezentace školy v médiích (např. články v Bavorovském zpravodaji)*
- *výstava dětských prací – výtvarných i pracovních*
- *účast ve výtvarné soutěži – „Požární ochrana očima dětí“ - s umístěním*
- *spolupráce s fondem Sidus, Prima Vizus*
- *setkávání se zástupci firem zabývajících se distribucí hraček, pomůcek a materiálů pro celkový rozvoj dětí – přímé/názorné ukázky a možnost vyzkoušení dětmi - Stejkr*

2.9.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *prezentace na veřejnosti*

2.9.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- *spolupráce s rodiči – více zapojení do akcí pořádaných MŠ*
- *využívat více kulturního zázemí, např. Městské muzeum, aktivní návštěvy expozice*
- *posílit zpětnou vazbu se ZŠ - MŠ není zvaná do tříd a to ani před zápisem a ani po něm*

- *publikovat veškeré dění v MŠ na webových stránkách – sdílení provedených akcí*

2.9.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- *podpora veřejnosti a rodičů, aktivní spolupráce, zapojování se do dění MŠ při veřejných akcích, ve vzdělávacím procesu*

- *navázat spolupráci s vedením ZŠ a domlouvat pravidelné setkávání (pedagogičtí pracovníci a děti)*



- *finanční prostředky na zajištění různých aktivit, na návštěvu jiných kulturních a společenských akcí v dalších regionech (např. návštěva divadla v Prachaticích)*
- *zkvalitnění spolupráce s kulturními středisky – sledování kulturní nabídky*

2.10 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí

2.10.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *dostatečný časový prostor pro volnou hru*
- *děti mají volně přístupný výtvarný koutek – pro tvořivé vyjádření*

2.10.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *dostatek výtvarného materiálu*
- *dobrá spolupráce s rodiči – sponzorské dary*

2.10.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- *využívání odpadového materiálu – environmentální myšlení*
- *zprovoznění keramické dílny a její dovybavení – glazura, hlína, náčiní...*

2.10.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- *finanční prostředky*

2.11 Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

2.11.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *v průběhu roku se rozvíjela fyzická vytrvalost dětí, převážně při pobytu venku, překonávání přírodních překážek*
- *zážitkové vzdělávací programy se dle možností provádějí venku - posílení hrubé motoriky, překonávání přírodních překážek, orientace v prostoru, dodržování pravidel*

2.11.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *pořízení sportovního vybavení – branky, hokejky, míče, odrážedla, manipulační nářadí*

2.11.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- *vybavení na jednotlivých třídách*
- *pravidelné využívání zřízené tělocvičny*
- *pomůcky pro podporu klenby nožní*

2.11.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- *zajištění finančních prostředků, vytvoření prostor pro cvičení*