



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Projekt MAP III v ORP Vodňany*  
*reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022916*

## **POPIS POTŘEB ŠKOLY**

**Mateřská škola Čepřovice**

**2022**

## **ANALYTICKÁ ČÁST**

**MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU**

**PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE**

**2022-2023**

*Zpracovali: pedagogičtí pracovníci MŠ*

*Zodpovědný pracovník: Ilona Louženská, ředitelka školy*



## Obsah

1	Úvod .....	4
<b>2</b>	<b>Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole .....</b>	<b>6</b>
2.1	Čtenářská pregramotnost .....	6
2.1.1	Co proběhlo v čtenářské pregramotnosti ve škole dobře? .....	6
2.1.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná? .....	6
2.1.3	V čem by se mohla škola v Čtenářské pregramotnosti zlepšit? .....	6
2.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské pregramotnosti zlepšit? .....	6
2.2	Matematická pregramotnost .....	6
2.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	6
2.2.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná? ....	7
2.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit? .....	7
2.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit? .....	7
<b>2.3</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte .....</b>	<b>7</b>
2.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	7
2.3.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	7
2.3.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	7
2.3.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	8
<b>2.4</b>	<b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy .....</b>	<b>8</b>
2.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	8
2.4.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	8
2.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	8
2.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	8
<b>2.5</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků .....</b>	<b>8</b>
2.5.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	8
2.5.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	9
2.5.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	9
2.5.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	9
<b>2.6</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj .....</b>	<b>9</b>



2.6.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	9
2.6.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	9
2.6.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	9
2.6.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	9
<b>2.7</b>	<b>Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka</b> .....	9
2.7.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	9
2.7.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	9
2.7.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	10
2.7.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	10
2.8	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání .....	10
2.8.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	10
2.8.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	10
2.8.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit? .....	10
2.8.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit? .....	10
2.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí .....	10
2.9.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	10
2.9.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	11
2.9.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit? .....	11
2.9.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit? .....	11
<b>2.10</b>	<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí</b> .....	11
2.10.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	11
2.10.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	11
2.10.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	11
2.10.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	11
<b>2.11</b>	<b>Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí</b> .....	12
2.11.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	12
2.11.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	12
2.11.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	12
2.11.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	12



## 1 Úvod

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků MŠ. Podkladem pro aktualizaci vyhodnocení vlastního pokroku byly:

- popis potřeb školy z MAP II
- dotazníkové šetření školy
- analytická část Strategického plánu rozvoje školy
- aktuální zkušenosti a názory učitelů jako součást řízené diskuze

Povinná témata ke zpracování:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další témata důležitá pro rozvoj školy

Doplňující témata pro MŠ v MAP III:

- rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj
- rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí
- rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

V každém tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

V roce 2021 škola zpracovávala jen tato témata:

- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Popisy potřeb škol byly zpracovány dle Postupů MAP III v rámci podaktivity A 1. 7. Podpora škol v plánování.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb škol do místního akčního plánování je ředitelka školy.



## 2 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole

### 2.1 Čtenářská pregramotnost

#### 2.1.1 Co proběhlo v čtenářské pregramotnosti ve škole dobře?

- pravidelná četba dětem před spaním, četba na pokračování (dětem chodí číst babičky ze vsi)
- služby klinického logopeda přímo v MŠ, individuální logopedie
- odběr dětských časopisů, následná práce s nimi
- pravidelné doplňování dětské a učitelské knihovny
- v měsíci březnu pravidelně zařazen týden dětské knihy spojený s výstavkou oblíbených knih dětí
- návštěva knihovny ve Volyni, pravidelné návštěvy knihovny Čepřovice
- DVPP
- paní učitelka absolvovala kurz logopedického asistenta

#### 2.1.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?

- byla obnovena spolupráce s Městskou knihovnou ve Volyni (po covidu)
- pravidelně byla doplňována dětská a učitelská knihovna o nové tituly
- pravidelně byly zařazovány činnosti, kdy se pracovalo přímo s dětskou knihou
- v MŠ je dětem poskytována individuální logopedie (logopedický asistent)

#### 2.1.3 V čem by se mohla škola v Čtenářské pregramotnosti zlepšit?

- zorganizovat např. návštěvu spisovatele z regionu v MŠ
- sdílení příkladů dobré praxe mezi mateřskými školami
- zajistit pravidelnou návštěvu dětského oddělení knihovny - již se uskutečňuje
- snažit se zařazovat společné aktivity s rodiči pro rozvoj komunikačních dovedností
- po rekonstrukci vytvořit v každé třídě čtenářský koutek
- více využívat IT techniku pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- vyslat dalšího pedagoga do kurzu logopedického asistenta
- obnovit pravidelná divadelní představení v MŠ (finanční náročnost)

#### 2.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské pregramotnosti zlepšit?

- poskytnutí finančních prostředků na různé akce, které jsou finančně náročné
- finanční prostředky na dopravu, na materiální vybavení, na obnovu knižního fondu

### 2.2 Matematická pregramotnost

#### 2.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- nákup didaktických pomůcek zaměřených na tuto oblast
- zařazení her a soutěží zaměřených na tuto oblast
- účast pedagogů na DVPP



### 2.2.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu **Matematická pregramotnost úspěšná?**

- Děti získaly základní povědomí v oblasti financí – prodej vlastních výrobků, získávání finančních prostředků a jejich využití k podpoře dalších činností
- Teoretické znalosti byly vyzkoušeny v praxi (prodej výrobků - kolik co stojí, vrátit peníze kupujícímu, atd.)

### 2.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- vytvoření databáze pomůcek pro tuto oblast
- účast např. na workshopech
- podpora dalšího DVPP
- sledování aktuálních novinek
- průběžné dokupování a doplňování IT pomůcek pro tuto oblast (výukové programy)
- více zapojit rodiče v této oblasti
- více se zaměřit na práci s chybou, negací, na rozvoj logického myšlení

### 2.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- organizace akcí pro učitele, které podporují sdílení zkušeností, nápadů, setkávání učitelů
- DVPP – dostatek kvalitních vzdělávacích programů, finance na tyto programy
- Sdílení zkušeností v této oblasti

## 2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte

### 2.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Zařazování individuálních činností dle potřeb dítěte
- Při rozvoji potenciálu dítěte více spolupracovat individuálně s rodiči dítěte
- Zapojování rodičů do akcí pořádaných mateřskou školou
- Za dosti zásadní považujeme v dnešní době úplně obyčejnou věc a to je vštěpování základních pravidel slušného chování. V naší MŠ se toto prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem
- Spolupráce se ZŠ Volyně
- Vedeme dialog s rodiči ohledně OŠD, návštěva PPP

### 2.3.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Provádět kvalitní diagnostiku a na tu navázat v oblasti dalšího rozvoje
- V režimu dne se daří pravidelně zahrnovat individuální činnosti
- Dětem se podařilo osvojit si základní pravidla slušného chování a chovat se podle těchto pravidel i mimo MŠ
- Spolupráce s rodiči dětí, aktuální řešení vzniklých problémů (nic neodkládat)

### 2.3.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- V individuální spolupráci s rodiči
- Zakládat příchozím dětem podrobná portfolia – vypovídající o úrovni schopností daného dítěte



- Více používat formativní hodnocení a autoevaluaci u jednotlivých dětí
- Navázat užší spolupráci s rodiči dětí z méně podnětného prostředí – půjčování pomůcek, metodická podpora, atd.

#### 2.3.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Pomoc dalších podpůrných profesí (psycholog, speciální pedagog, logoped,...)
- Získávat od pediatriů pravdivé informace o potřebách dítěte
- Finanční pomoc pro zajištění spolupráce s výše uvedenými odborníky, pro dokupování kvalitních a moderních pomůcek

## 2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

#### 2.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Individuální vzdělávání pedagogů dle jejich potřeb
- Vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy
- Společné hledání správného řešení problémových situací
- DVPP – účast na seminářích s aktuální tematikou (formativní hodnocení)

#### 2.4.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Spolupráce s učiteli jiných MŠ (příklady dobré praxe)
- Praktické využívání poznatků ze seminářů
- Dokupování různých pomůcek, didaktických materiálů

#### 2.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Účast na seminářích, vzdělávacích kurzech
- Více se zajímat o problematiku a novinky v oblasti školství
- Navázat a rozvíjet spolupráci s učiteli jiných MŠ, výměna zkušeností
- Pořádání společných akcí pro děti (sportovní olympiáda)
- Vybavenost moderní IT technikou (počítač pro učitele na třídu)

#### 2.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Finanční prostředky např. na vzdělávání pedagogů, vybavení IT technikou, dopravu

## 2.5 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

#### 2.5.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- V současné době je provoz mateřské školy zajištěn v náhradních prostorách (rekonstrukce MŠ), kde není možné využívat žádné zařízení sloužící k rozvoji digitálních kompetencí. Této oblasti se budeme dostatečně věnovat po dokončení rekonstrukce, kde bude toto vybavení dostupné v plné míře.





#### 2.5.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Tento školní rok nedošlo k žádnému zlepšení v této oblasti.

#### 2.5.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Aktivní využívání dig. pomůcek
- Proškolení učitelů, sdílení zkušeností, předávání rad a nápadů

#### 2.5.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- V současné době probíhá rekonstrukce prostor MŠ, poté budou vytvořeny dostatečné podmínky pro rozvoj v této oblasti.

### 2.6 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj

#### 2.6.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Využití dotace k pořízení základního vybavení pro rozvoj dětí v této oblasti
- V současné době nelze toto vybavení využívat – rekonstrukce

#### 2.6.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- 

#### 2.6.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Zajištění dostatečného množství výukových programů, které se budou využívat v rámci digitálního rozvoje dětí.

#### 2.6.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Finanční prostředky

### 2.7 Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

#### 2.7.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- V tomto školním roce nebyla možnost zajistit lektora, aby mohl být provozován kroužek cizího jazyka.
- V současné době upřednostňujeme rozvoj správného českého jazyka- logopedická péče (vysoký počet logopedických vad u dětí)

#### 2.7.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Děti se seznamují s cizím jazykem prostřednictvím cizinců ve třídě – získávají povědomí o jiném způsobu řeči



### 2.7.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Zajistit kroužek cizího jazyka
- Zajištění materiálního vybavení

### 2.7.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Potřebujeme sehnat nějakého učitele, který bude ochoten jezdit za výukou cizího jazyka do naší MŠ (jak tomu bylo v době před covidem)

## 2.8 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

### 2.8.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- částečné vybavení pomůckami
- zařazení činností, které jsou zaměřeny na tuto oblast
- v rámci kroužku myslivosti např. výroba krmítek
- tvořivé dílny s rodiči
- dovybavení školní zahrady (hmatové chodníčky, dětské pracovní nářadí apod.)

### 2.8.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Účast dětí z MŠ na mysliveckých soutěžích
- Pravidelné zařazování keramické dílny u předškoláků

### 2.8.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- zřízení a vybavení venkovní dílničky, nové herní prvky
- více se snažit zapojit rodiče
- navázání spolupráce s nějakým odborníkem v této oblasti (např. truhlář)
- snažit se o zařazování práce s různým nářadím, předměty, pomůckami

### 2.8.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- finanční prostředky na zřízení venkovní dílničky (dovybavení školní zahrady), nákup nových kvalitních didaktických pomůcek
- přísné bezpečnostní předpisy omezují práci učitelek v oblasti polytechnického vzdělávání

## 2.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí

### 2.9.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- návštěva divadel a koncertů, různé besídky a vystoupení
- prezentace MŠ na veřejnosti
- tříkrálová a velikonoční koleda po vsi (seznamování s lidovými zvyky a tradicemi)
- tvořivé dílny dětí a rodičů
- pravidelné pořádání jarmarků, kde děti prodávají své výrobky, finanční prostředky zde získané využíváme např. na dopravu dětí (výlet, zážitkové aktivity, atd.)



### 2.9.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *Pořádání jarmarků*
- *Spolupráce s Domovem klidného stáří Sousedovice (návštěva dětí v zařízení – společné tvoření s klienty domova)*

### 2.9.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- *prezentace školy v médiích (např. články do novin)*
- *stále rozvíjet spolupráci s rodiči v různých oblastech*
- *spolupráce s jinými MŠ*

### 2.9.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- *finanční prostředky na zajištění různých aktivit*
- *zajištění webináře*
- *finanční prostředky na dopravu dětí*

## 2.10 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí

### 2.10.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- **Děti se již druhým rokem zabývají obděláváním pozemku MŠ – mají svůj skleník a několik záhonků**
- **Finanční prostředky na pořízení skleníku byly částečně pořízeny ze školkového jarmarku**
- **Učitelky nechávají dětem prostor pro sebeprosazení, tvořivost, sebevyjádření**
- **Děti se účastní různých výtvarných soutěží**

### 2.10.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **Produkty vypěstované na pozemku MŠ děti sklízí a využívají se v kuchyni MŠ**
- **Děti získávají základní povědomí o práci zahradníků, pěstitelů, ovocnářů,...**

### 2.10.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- **Snažit se o zapojení rodičů do těchto aktivit**
- **Zajistit exkurze do zahradnictví,...**
- **Sdílení dobré praxe**
- **Prohlubování znalostí a dovedností pedagogů v dané oblasti**

### 2.10.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- **Finanční prostředky- doplnění pomůcek**
- **Sdílení dobré praxe mezi MŠ**



## 2.11 Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

### 2.11.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Pravidelné zařazování pohybových aktivit dětí, zaměřených na rozvoj dovedností, zdatnosti, obratnosti a hrubé motoriky – cvičí se každý den, děti se rozvíjí ve všech oblastech
- 1x týdně je zařazována tělesná aktivita jako řízená činnost
- Zařazení a zorganizování plaveckého a lyžařského výcviku pro děti z naší MŠ
- Pravidelné pěší výlety do okolí Čepřovic

### 2.11.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Potvrdilo se nám, jak se děti v pohybových dovednostech zlepšují
- Děti se naučily plavat, naučily se základům lyžování, někteří už lyžují velmi dobře
- Naše děti nemají problém s chůzí na delší vzdálenost, což je v dnešní době docela běžný problém
- Dobré vybavení pro vnitřní i venkovní tělesné aktivity

### 2.11.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Navázat spolupráci s některou mateřskou školou v této oblasti a uspořádat např. dětskou olympiádu ve sportovních dovednostech
- Návštěva např. dopravního hřiště v Prachaticích
- Postupně pořizovat další vybavení pro pohybové činnosti
- Snažit se více zapojit rodiče do pohybových aktivit s dětmi v rámci MŠ, ale i na mimoškolních akcích
- Celkově se snažit o častější zapojování dětí do pohybových aktivit

### 2.11.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na dostatečné vybavení
- Finanční prostředky na dopravu
- Vzdělávací akce v této oblasti pro pedagogy