



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III v ORP Vodňany
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

POPIS POTŘEB ŠKOLY

Mateřská škola Drahonice

2022

ANALYTICKÁ ČÁST

MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

2022-2023

Zpracovali: pedagogičtí pracovníci MŠ

Zodpovědný pracovník: Mgr. Jitka Tomanová, ředitelka školy



Obsah

1	Úvod	4
2	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole	6
2.1	Čtenářská pregramotnost.....	6
2.1.1	Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?.....	6
2.1.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?	6
2.1.3	V čem by se mohla škola v Čtenářské gramotnosti zlepšit?	6
2.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?	6
2.2	Matematická pregramotnost	6
2.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře	6
2.2.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná? ...	7
2.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?.....	7
2.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	7
2.3	Rozvoj potenciálu každého dítěte	7
2.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	7
2.3.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	7
2.3.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?.....	7
2.3.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?.....	7
2.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy.....	7
2.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	7
2.4.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	8
2.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?.....	8
2.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?.....	8
2.5	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	8
2.5.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.5.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	8
2.5.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?.....	8
2.5.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?.....	8
2.6	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj	8
2.6.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.6.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	8



2.6.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?.....	9
2.6.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?.....	9
2.7	Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka	9
2.7.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.7.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	9
2.7.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?.....	9
2.7.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?.....	9
2.8	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.....	9
2.8.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.8.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	9
2.8.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?.....	10
2.8.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	10
2.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí.....	10
2.9.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	10
2.9.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	10
2.9.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?.....	10
2.9.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	10
2.10	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí	10
2.10.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	10
2.10.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	10
2.10.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?.....	11
2.10.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?.....	11
2.11	Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí	11
2.11.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	11
2.11.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	11
2.11.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?.....	11
2.11.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?.....	11



1 Úvod

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků MŠ. Podkladem pro aktualizaci vyhodnocení vlastního pokroku byly:

- popis potřeb školy z MAP II
- dotazníkové šetření školy
- analytická část Strategického plánu rozvoje školy
- aktuální zkušenosti a názory učitelů jako součást řízené diskuze

Povinná témata ke zpracování:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další témata důležitá pro rozvoj školy

Doplňující témata pro MŠ v MAP III:

- rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj
- rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí
- rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

V každém tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

V roce 2021 škola zpracovávala jen tato témata:

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Popisy potřeb škol byly zpracovány dle Postupů MAP III v rámci podaktivity A 1. 7. Podpora škol v plánování.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb škol do místního akčního plánování je ředitelka školy.



2 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole

2.1 Čtenářská pregramotnost

2.1.1 Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?

- zajištění pomůcek pro logopedickou péči
- nákup nových knih pro děti, obohacení školní knihovny
- efektivní využívání interaktivní tabule (využití při výchovně – vzdělávací činnosti)
- lepší spolupráce s místní knihovnou – čtení v knihovně, zapůjčování knih do MŠ
- navázání spolupráce s kvalifikovaným logopedem – návštěva v MŠ, diagnostika dětí
- pořízení tabletů
- absolvování seminářů, webinářů
- projekt MŠ „Moje nejoblíbenější kniha“

2.1.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?

- vytvoření čtenářsky podnětného prostředí
- vytvoření koutku pro děti s knihami a dětskými časopisy
- větší zájem dětí o knihy
- na začátku každého školního roku probíhá vyšetření zraku dětí – odhalení případných zrakových vad u dětí

2.1.3 V čem by se mohla škola v Čtenářské gramotnosti zlepšit?

- sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce
- pozvání spisovatele do MŠ
- zlepšit spolupráci s pediatrem
- kromě vyšetření zraku by bylo dobré zařadit i vyšetření sluchu dětí

2.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?

- více finančních prostředků na zakoupení nových pomůcek
- jak přimět rodiče k lepší logopedické péči u svých dětí
- vytvoření multidisciplinárního týmu – řešit problémy ve shodě s pediatrem, klinickým logopedem a zástupci rodičů
- založení fb skupiny, do které budou přispívat všechny MŠ v území – vkládání dokumentů, námětů pro práci, doporučení lektorů, pomůcek aj.

2.2 Matematická pregramotnost

2.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře

- dostatečná vybavenost pro matematickou pregramotnost
- pravidelné využívání interaktivní tabule (využití při výchovně – vzdělávací činnosti) + pořízení tabletů



- zkvalitnění předškolní přípravy v oblasti matematické pregramotnosti
- lepší spolupráce s rodiči (domácí příprava, konzultace s MŠ)

2.2.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná?

- kreativita pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti

2.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce
- návštěva tematických akcí s dětmi
- vyhledávat nadané děti a dále je rozvíjet

2.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- nabídka kvalitních seminářů a vzdělávacích akcí (ne vždy je nabídka kvalitní)

2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte

2.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- zájem školy podporovat individualitu každého dítěte, zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dítěte
- pedagogové provádějí systematicky a pravidelně pedagogickou diagnostiku
- škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a na konci jejich vzdělávání

2.3.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- výborný průběh adaptace všech dětí při nástupu do MŠ

2.3.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- zaměřit se více na podporu nadaných dětí
- vytvořit propracovanější systém pedagogické diagnostiky dětí (pozn. právě probíhá...)

2.3.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- snižování počtu dětí ve třídě – vytvoření více prostoru pro individuální přístup k dětem
- multidisciplinární tým – řešit ve shodě pediatra, klinického logopeda, MŠ a zástupce rodičů
- zlepšení spolupráce se ZŠ – účast dětí před zápisem do ZŠ
- větší vnitřní prostory MŠ

2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

2.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- podpora pedagogů ze strany vedení školy



- *úzká spolupráce pedagogů v malém kolektivu školy, ochota spolupracovat*
- *dobrá úroveň komunikace mezi pedagogy*

2.4.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *ochota přijímat nové poznatky a uplatňovat je v praxi*

2.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- *malá účast v rámci DVPP na rozvoj osobních kompetencí, obtížná je zastupitelnost na malých školách*
- *věnovat více pozornosti autoevaluaci*

2.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- *sdílení příkladů dobré praxe*
- *využívat projektu SYPO*

2.5 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

2.5.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *zkvalitnění vybavení školy pro IT vzdělávání – v současnosti notebook, tablety, interaktivní tabule*
- *ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se*

2.5.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

-

2.5.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- *další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí*

2.5.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- *sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol*

2.6 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj

2.6.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *pořízení nového vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí*
- *předškoláci zvládají základní obsluhu zařízení (práce s tablety), jsou samostatní*

2.6.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- *efektivní využívání digitálních pomůcek při výchovně vzdělávací práci*



-

2.6.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

-

2.6.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

-

2.7 Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

- MŠ cizí jazyk nevyučuje.

Přibývá stále více dětí s poruchami řeči, v posledních letech byla u téměř všech dětí ve věku 4+ zjištěna porucha výslovnosti a tyto děti byly doporučeny do odborné logopedické péče. MŠ dbá primárně na osvojení mateřského jazyka před zahájením povinné školní docházky.

2.7.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

-

2.7.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

-

2.7.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

-

2.7.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- MŠ neplánuje výuku cizího jazyka v dalším období.

2.8 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

2.8.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- pravidelné využívání interaktivní tabule a audiovizuální techniky, seznamování dětí
- využívání venkovní učebny pro tvořivé aktivity
- zařazování tvořivých aktivit v průběhu školního roku – keramická dílnička, práce s hlinou,
- pískem, se dřevem, na zahradě při pěstování květin, bylinek a zeleniny
- zřízení koutků v učebně – dílnička, koutek na vaření, výtvarný koutek
- tematické exkurze a výlety – návštěva včelaře, truhlářské dílny, statku, ...
- zařazování přírodovědných pokusů – pozorování přírodních jevů, rostlin, živočichů...
- absolvování semináře k polytechnickému vzdělávání
- nákup tabletů pro děti
- průběžné pořizování dalších pomůcek pro polytechnické vzdělávání

2.8.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- zkvalitnění spolupráce s rodiči (větší zájem o to, co v MŠ probíhá, podpora MŠ)
- kvalitní výukové programy v rámci EVVO (zařazení lesní pedagogiky)



2.8.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- navázat spolupráci s dalšími organizacemi

2.8.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- více finančních prostředků na nákup dalšího vybavení pro děti

2.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí

2.9.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- pravidelné zařazování kulturních vystoupení pro rodiče i veřejnost (vánoční vystoupení)
- vystoupení pro seniory, vyrábění dárečků pro seniory
- kulturní program dětí v soutěži „Vesnice roku“
- zařazování divadelních a hudebních představení pro děti
- seznamování dětí s místními drobnými podnikateli – návštěva včelaře, pražírny kávy, truhlářské dílny
- seznamování dětí s občanskou vybaveností v obci – návštěva OÚ, posilovny, požární zbrojnice, knihovny

2.9.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- dobrá prezentace na veřejnosti v rámci společenských událostí v obci
- škola rodinného typu s příjemnou atmosférou
- společný zájem školy a zřizovatele, aby se škola dobře prezentovala na veřejnosti

2.9.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- účast na dalších kulturních akcích mimo obec

2.9.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- více finančních prostředků na zařazování dalších aktivit

2.10 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí

2.10.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- dětem je poskytnut velký prostor pro rozvoj iniciativy a kreativity, MŠ zájem dětí podporuje
- využívání různých forem a metod práce
- dobrá motivace dětí pro rozvoj jejich iniciativy

2.10.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- daří se děti a jejich rodiče motivovat, podněty z MŠ realizují i v rodinném prostředí



2.10.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

-

2.10.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

-

2.11 Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

2.11.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- pravidelné zařazování pohybových aktivit v přírodě za každého počasí
- organizace delších pěších výletů do přírody
- pořízení nového vybavení pro pohybové aktivity
- využití všech možností školy a blízkého okolí pro pohybové aktivity (vnitřní i venkovní prostory – tělocvična v MŠ, fotbalové hřiště, multifunkční hřiště, dětské dopravní hřiště, přírodní svah pro zimní sporty, prostorná zahrada MŠ)
- podpora pohybově nadaných dětí

2.11.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- uspořádání dopravních soutěží na vlastním dětském dopravním hřišti ve spolupráci s BESIP
- uspořádání sportovních her pro děti v MŠ
- spolupráce s místními složkami v obci (malí hasiči)

2.11.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- motivovat rodiče pro větší zájem dětí o pohybové aktivity dětí
- uspořádání olympiády v pohybové zdatnosti

2.11.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- více finančních prostředků pro pořízení dalšího vybavení