



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Projekt MAP III v ORP Vodňany*  
*reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022916*

**POPIS POTŘEB ŠKOLY**  
**Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany**  
**2022**

**ANALYTICKÁ ČÁST**  
**MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU**  
**PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE**  
**2022-2023**

*Zpracovali: pedagogičtí pracovníci MŠ*

*Bc. Dagmar Sladká, ředitelka školy*



## Obsah

1	Úvod .....	4
<b>2</b>	<b>Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole .....</b>	<b>6</b>
2.1	Čtenářská pregramotnost .....	6
2.1.1	Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře? .....	6
2.1.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná? .....	6
2.1.3	V čem by se mohla škola v Čtenářské gramotnosti zlepšit? .....	6
2.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit? .....	6
2.2	Matematická pregramotnost .....	6
2.2.1	<i>Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře</i> .....	6
2.2.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná? ....	7
2.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit? .....	7
2.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit? .....	7
<b>2.3</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte</b> .....	<b>7</b>
2.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	7
2.3.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	7
2.3.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	8
2.3.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	8
<b>2.4</b>	<b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy</b> .....	<b>8</b>
2.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	8
2.4.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	8
2.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	8
2.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	8
<b>2.5</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků</b> .....	<b>8</b>
2.5.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	8
2.5.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	8
2.5.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	9
2.5.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	9
<b>2.6</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj</b> .....	<b>9</b>
2.6.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	9
2.6.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	9



2.6.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	9
2.6.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	9
<b>2.7</b>	<b>Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka .....</b>	<b>9</b>
2.7.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	9
2.7.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	9
2.7.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	9
2.7.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	9
2.8	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.....	10
2.8.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	10
2.8.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	10
2.8.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit? .....	10
2.8.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit? .....	10
2.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí.....	10
2.9.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	10
2.9.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	11
2.9.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit? .....	11
2.9.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit? .....	11
<b>2.10</b>	<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí.....</b>	<b>11</b>
2.10.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	11
2.10.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	11
2.10.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	11
2.10.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	11
<b>2.11</b>	<b>Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí.....</b>	<b>11</b>
2.11.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře? .....	11
2.11.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná? .....	12
2.11.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit? .....	12
2.11.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit? .....	12



## 1 Úvod

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků MŠ. Podkladem pro aktualizaci vyhodnocení vlastního pokroku byly:

- popis potřeb školy z MAP II
- dotazníkové šetření školy
- analytická část Strategického plánu rozvoje školy
- aktuální zkušenosti a názory učitelů jako součást řízené diskuze

Povinná témata ke zpracování:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další témata důležitá pro rozvoj školy

Doplňující témata pro MŠ v MAP III:

- rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj
- rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí
- rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

V každém tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

V roce 2021 škola zpracovávala jen tato témata:

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Popisy potřeb škol byly zpracovány dle Postupů MAP III v rámci podaktivity A 1. 7. Podpora škol v plánování.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitelka školy.



## 2 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole

### 2.1 Čtenářská pregramotnost

#### 2.1.1 Co proběhlo v čtenářské pregramotnosti ve škole dobře?

- vybavili jsme školní knihovnu o nové tituly a ucelené řady vydávaných titulů
- odebírali jsme dětský časopis, se kterým mohly děti individuálně pracovat při volných činnostech
- vyhledávání souvislostí s texty používanými při práci ve skupině dětí v dalších mediích, porovnávání jednotlivých zdrojů – projektové učení
- vytváření vztahu k literatuře formou besed (spisovatel), návštěv městské knihovny, vzájemné prezentace oblíbených knih z domova mezi dětmi
- podpora a pomoc v logopedické prevenci vad u dětí – zajištění logopeda přímo ve škole
- prezentace dovedností verbálního směru na veřejnosti a před rodiči a rodinnými příslušníky (vystoupení pro veřejnost ve městě, besídky pro rodiny dětí)
- denně děti slyší alespoň jeden čtený text – pravidelně před odpoledním odpočinkem, motivační při řízené činnosti, náhodné při diskutovaném tématu
- probouzení zájmu o psanou podobu vyjadřování – didaktické hry

#### 2.1.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?

- Navázání úzké spolupráce s Knihovnou Gelasta Vodňanského – účast na aktivitách knihovnou pořádaných pro veřejnost i na individuálně stavěných programech podporujících témata výchovně vzdělávacích činností
- Prohloubení spolupráce s klinickým logopedem, pravidelná práce s dětmi na odstraňování logopedických vad pod jeho vedením v rámci výchovně vzdělávacího procesu

#### 2.1.3 V čem by se mohla škola v Čtenářské pregramotnosti zlepšit?

- V porozumění dětí s odlišným rodným jazykem – nácvik dovedností českého jazyka pro děti z Ukrajiny a dalších zemí (Vietnam)

#### 2.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské pregramotnosti zlepšit?

- zajištění vhodných pomůcek pro práci s porozuměním jazyka – počítačový výukový program pro interaktivní tabuli, pomůcky pro vizuální porozumění

### 2.2 Matematická pregramotnost

#### 2.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře

- podněcování dětí k logickému myšlení formou práce s výpočetní technikou (interaktivní tabule), vybavení školy novým výukovým programem
- pořízení dostatečného množství pomůcek pro třídění předmětů a rozvoj manipulačních dovedností při řízených činnostech i volné hře



- *zařazování hudebně pohybové výchovy jako nástroj pro rozvoj matematického myšlení – rytmické členění celku na části*
- *zařazování matematických činností do běžného života během dne v mateřské škole – při hrách (rozpočítávání, dělení dětí na skupiny, vytváření skupin podle počtu apod.), pochopení časové posloupnosti podle činností během dne, improvizované nákupy s dětmi, vedení k povědomí o hospodaření s penězi (základy finanční gramotnosti)*
- *absolvování vzdělávací akce „Rozvoj matematických představ v MŠ“*

### **2.2.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná?**

- Zařazování činností spojených s předmatematickými dovednostmi – běžné činnosti spojené s praktickými dovednostmi – nakupování v obchodě, členění celku na části, běžné praktické dovednosti z oblasti finanční gramotnosti

### **2.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?**

- zlepšení nových zkušeností a moderních postupů při zavádění výpočetní techniky do běžné praxe mateřské školy

### **2.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?**

- Proškolení pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti

## **2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte**

### **2.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?**

- Udržení fyzické zdatnosti dítěte – zařazování pravidelného cvičení a delších vycházek do denního programu MŠ
- V oblasti intelektuálního vývoje dětí jsme se zaměřovali na rozvoj logického a tvůrčího myšlení
- Oblast sociálního rozvoje zahrnovala rozvoj komunikačních dovedností s jednotlivci i v prosazení se v kolektivu
- Emoční oblast rozvoje dítěte se zaměřovala na popis vlastních pocitů a chápání pocitů ostatních lidí
- Rozvíjení tvořivosti dítěte ve všech oblastech
- Oblast duševního rozvoje dítěte se odehrávala na úrovni porozumění morálních principů společnosti a zásadách jejich dodržování prostřednictvím norem nastavených v dětském kolektivu

### **2.3.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?**

- Úspěšně jsme realizovali fyzickou oblast rozvoje dětí častým dlouhodobým pobytem dětí mimo mateřskou školu, dlouhými vycházkami a venkovními výchovně vzdělávacími činnostmi
- Tmelení kolektivu a další sociální interakce uvnitř školy, spolupráce s rodinami
- Zapojováním do výtvarných a dalších tvůrčích činností jsme prohlubovali tvořivou atmosféru ve škole



- Respektující ovzduší uvnitř školy vzhledem k odlišnostem jednotlivých dětí i dospělých, respektování

### 2.3.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- V oblasti komunikace s dětmi s odlišným rodným jazykem

### 2.3.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Proškolení pedagogů

## 2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

### 2.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Vzdělávání pedagogických pracovníků i managementu školy v zájmových oblastech i v oblastech pracovně právních vztahů a dalších zákonných normách
- Projekty k ozdravení a nastavení psychické pohody a vzájemného respektu na pracovišti

### 2.4.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- V dosažení spolupráce všech pedagogických pracovníků na spolupráci v oblasti výchovně vzdělávací práce, v nastavení cílů a prostředků ke zlepšení evaluace výchovně vzdělávací práce
- V plánování výchovně vzdělávacích činností se zaměřením na prožitek dětí

### 2.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- V evaluačních procesech jednotlivých pracovníků, ocenění vlastní práce, zlepšení využívání nepřímé pedagogické činnosti ve prospěch školy

### 2.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- V motivačních

## 2.5 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

### 2.5.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Seznamování a práce s aplikací Twigsse při komunikaci se zákonnými zástupci dětí

### 2.5.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Zlepšení v oblasti využívání počítačové gramotnosti nových členů pedagogického týmu, v dovednostech k ovládnutí technologií





### 2.5.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Častější využívání práce s interaktivní tabulí a programy

### 2.5.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Prohlubování znalostí a dovedností v této oblasti

## 2.6 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj

### 2.6.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Dovybavení jednotlivých tříd přenosnými počítači, které jsou využívány k práci s dětmi i pro práci pedagogů

### 2.6.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Rozvoj dovedností v komunikaci s veřejností prostřednictvím digitálních médií

### 2.6.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Zlepšení dovedností jednotlivých pedagogů

### 2.6.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Sdílení dobré praxe, dostatek prostoru pro práci s digitálními médii

## 2.7 Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

### 2.7.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Cizí jazyk nevyučujeme

### 2.7.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- 

### 2.7.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- 

### 2.7.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

-



## 2.8 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

### 2.8.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- v rámci realizování „Šablon I“ došlo k vybavení školy pomůckami na rozvoj získávání praktických dovedností v oblasti polytechnické výchovy – náradí a materiál na zajištění praktické části této oblasti vzdělávání
- pořízení výpočetní techniky pro práci s dětmi i pro práci pedagogů – interaktivní tabule + programové vybavení pro práci s ní, vybavení školy přenosným i stolním počítačem, novou barevnou tiskárnou a programovým vybavením pro práci s počítačem
- proškolení pedagoga v této oblasti – sdílení zkušeností z jiné mateřské školy, praktická dílna, při které děti s paní učitelkou vyrobily ptačí budku, umístili jsme ji na strom na naší školní zahradě a pozorujeme její ptačí obyvatele
- společná dílna pro děti a rodiče – výroba „Hmyzích domečků“, které jsme umístili na zahradu MŠ k následnému pozorování

### 2.8.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **Doplnění náradí pro práci se dřevem – hřebíky, kladiva, pilky**
- **Vybavení dřevěnými skládačkami pro rozvoj praktických dovedností s polytechnickým materiálem – skládačky**
- **Zakoupení vzdělávací stavebnice Boffin 750, která poskytuje představu o zapojování základních elektrických obvodů**

### 2.8.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- vytvoření zázemí pro tzv. „Venkovní učebnu“, kde by mohly děti volně tvořit s přírodním materiálem a měly dostatek prostoru a tvořivého materiálu pro rozvoj této oblasti výchovy
- spolupráce s další mateřskou školou, která má větší zkušenosti a vytvořené zázemí pro polytechnické vzdělávání

### 2.8.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- získání finanční pomoci na vybudování venkovní učebny

## 2.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí

### 2.9.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- v naší škole pěstujeme v průběhu celého vzdělávání kulturu komunikace mezi všemi zúčastněnými na výchovném procesu – pedagogové, rodiče, děti, ostatní zaměstnanci školy, návštěvníci školy, veřejnost
- podpora kulturního povědomí a kulturní komunikace formou rozvíjení tvůrčího myšlení, sdělování zážitků a emocí s využíváním hudby, divadla, výtvarného umění, literatury
- škola má jasně nastavená etická pravidla společenského chování a komunikace a dbáme na jejich dodržování
- podporujeme u dětí chuť a zájem a učení a systematicky děti připravujeme na vstup do základní školy



- *dbáme na bezpečné užívání informačních a digitálních technologií, děti se učí s nimi zacházet a pracovat k rozvoji svých dovedností a vědomostí*

### **2.9.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?**

- **Začleňování dětí se zdravotním znevýhodněním, s odlišným rodným jazykem**
- **Prohlubování zájmu dětí o učení, nabízíme jim různorodé podněty ze všech oblastí**

### **2.9.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?**

- *záměrem naší práce je spolupráce se všemi dotčenými na výchově dětí na stejné úrovni – uvědomění si, že úspěšný vývoj dítěte je náš společný cíl (spolupráce rodiny, školy, odborníků)*

### **2.9.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?**

- *prostor pro další komunikaci s rodinami našich dětí – společné akce, besedy, setkání s odborníky, kterých si veřejnost váží*

## **2.10 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí**

### **2.10.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?**

- **Účast dětí na vystoupeních pořádaných školou i ostatními organizacemi ve městě**
- **Účast na výtvarných soutěžích pořádaných pro děti**

### **2.10.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?**

- **V úspěšnosti v jednotlivých soutěžích a pocitu uplatnění, kdy děti své dílo viděly na výstavě**
- **Ve spolupráci s Knihovnou Gelasta Vodňanského**

### **2.10.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?**

- **V propagaci školy veřejnosti**

### **2.10.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?**

- **Ve spolupráci různých organizací (ZUŠ, Město Vodňany, ZŠ a G Vodňany, MěKS Vodňany, MEVPIS...)**

## **2.11 Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí**

### **2.11.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?**

- **Venkovní pohybové aktivity, zvyšování fyzické zdatnosti dětí – delší vycházky, plavání, hry na sněhu, revitalizace hřiště na zahradě MŠ, které rozvíjí přirozené pohybové dovednosti dětí jako je běh do kopce a s kopce, jízda na odrážedlech v nerovném terénu, prolézání podzemním tunelem atd.**
- **Spolupráce s TJ Sokol Vodňany**



#### **2.11.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?**

- **V realizaci aktivit zmíněných v předchozím bodu**

#### **2.11.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?**

- **Prohloubení spolupráce se sportovními oddíly ve městě**

#### **2.11.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?**

- **Výměna starých herních prvků**