



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III v ORP Vodňany
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

POPIS POTŘEB ŠKOLY
Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204
2022

ANALYTICKÁ ČÁST
MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU
PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE
2022-2023

Zpracovali: pedagogičtí pracovníci MŠ

Zodpovědný pracovník: Mgr. Ivana Kašová, ředitelka školy



Obsah

1	Úvod	4
2	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole	6
2.1	Čtenářská pregramotnost	6
2.1.1	Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?	6
2.1.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?	6
2.1.3	V čem by se mohla škola v Čtenářské pregramotnosti zlepšit?	7
2.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?	7
2.2	Matematická pregramotnost.....	7
2.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře	7
2.2.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu Matematická pregramotnost úspěšná?	8
2.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	8
2.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	8
2.3	Rozvoj potenciálu každého dítěte vč. rozvoje nadání.....	8
2.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.3.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	9
2.3.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	9
2.3.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy.....	9
2.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.4.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	10
2.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	10
2.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	10
2.5	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	11
2.5.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	11
2.5.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	11
2.5.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	11
2.5.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	11
2.6	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj.....	11



2.6.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	11
2.6.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	12
2.6.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	12
2.6.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	12
2.7	Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka	12
2.7.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	12
2.7.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	12
2.7.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	12
2.7.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	12
2.8	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	12
2.8.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	12
2.8.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	13
2.8.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	13
2.8.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	13
2.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí	13
2.9.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	13
2.9.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	14
2.9.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	14
2.9.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	14
2.10	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí	14
2.10.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	14
2.10.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	14
2.10.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	14
2.10.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	15
2.11	Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí	15
2.11.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	15
2.11.2	V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?	15
2.11.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	15
2.11.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	15



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1 Úvod

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků MŠ. Podkladem pro aktualizaci vyhodnocení vlastního pokroku byly:

- popis potřeb školy z MAP II
- dotazníkové šetření školy
- analytická část Strategického plánu rozvoje školy
- aktuální zkušenosti a názory učitelů jako součást řízené diskuze

Povinná témata ke zpracování:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další témata důležitá pro rozvoj školy

Doplňující témata pro MŠ v MAP III:

- rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj
- rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí
- rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

V každém tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

V roce 2021 škola zpracovávala jen tato témata:

- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí
- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Popisy potřeb škol byly zpracovány dle Postupů MAP III v rámci podaktivity A 1. 7. Podpora škol v plánování.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb škol do místního akčního plánování je ředitelka školy.



2 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole

2.1 Čtenářská pregramotnost

2.1.1 Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?

- úspěšně pokračuje projekt „Pohádkové čtení“, který je součástí ŠVP PV
- postupně si pedagogové doplňují vzdělání v oblasti čtenářské pregramotnosti, finance škola získává z rozpočtu od zřizovatele, ze státního rozpočtu i z OP VVV
- pedagogové se účastní různých seminářů a vzdělávacích kurzů (metoda Frantze Ketta, semináře pořádané Jihočeskou univerzitou)
- **podařilo se zorganizovat „Jarní celo-víkendovou školu“ pro učitelky na práci s knihou a dětským příběhem**
- pedagogové chodí na vzájemné sdílení zkušeností k sobě do tříd, ukazují si praktickou práci s dětmi, pomůcky, které si pro dané téma sami vyrábějí
- průběžně se daří dokupovat knihy do dětských knihoven a učitelské knihovny
- ve většině tříd se vybudovaly čtecí koutky a dětské knihovny - již ve všech třídách
- návštěva městské knihovny – zintenzivnila se spolupráce, třídy navštěvují knihovnu pravidelně, půjčují si knihy do MŠ, máme kartu do knihovny
- podařilo se získat velké „divadlo“, které umožňuje dětem hrát pohádky, různé dramatické etudy, být na chvíli někým jiným
- pravidelně jezdí do MŠ klinický logoped Mgr. Čupová a podle jejích pokynů pak pravidelně pracují naše preventistky (učitelky s kurzem log. prevence)
- každým rokem se proškolí v oblasti logopedické prevence další učitelka (60 hodinový kurz) – stále v tomto pokračujeme
- podařilo se vybudovat malou učebnu, kde je možno procvičovat prevenci komunikačních vad v malých skupinách dětí i individuálně
- škola po celý rok průběžně dokupuje pomůcky pro děti na rozvoj čtenářské pregramotnosti (obrázky, kartičky, maňásky, ITC techniku, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky)
- děti mají možnost nosit si vlastní knihy do MŠ a „číst“ si v nich s kamarády
- ~~podařilo se uskutečnit v MŠ besedu se spisovatelkou Markétou Harasimovou a Kristinou Hummelovou (projekt MAP II)~~
- pořádáme divadelní představení pro děti 1x – 2x za měsíc v MŠ
- ~~na MŠ probíhá distanční výuka v době uzavření MŠ, při které plní doma rodiče s dětmi různé úkoly na rozvoj čtenářské pregramotnosti, správné výslovnost (dětí se učí básničky, rodiče jim čtou pohádky, povídají si na různá témata apod.)~~
- **Opět se dařilo zorganizovat divadelní představení pro děti v MŠ a účastnit se představeních v DK**

2.1.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu Čtenářská pregramotnost úspěšná?

- Daří se vše výše uvedeno, zintenzivnila se spolupráce s městskou knihovnou, se školní knihovnou v ZŠ, čtení s rodiči.
- Podařilo se na všech třídách zapojit rodiče do čtení dětem z vlastní knihy, dělat rozhovor s dětmi o knize...



- Dařilo se využívat IT techniku pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (dotykové počítače, interaktivní tabuli, tablet)
- Podařilo se ponížít počet dětí na všech třídách (z 28 na 21 – 22 dětí), díky otevření 2 nových tříd v posledních letech.

2.1.3 V čem by se mohla škola v Čtenářské pregramotnosti zlepšit?

- *Ještě více do aktivit „vtáhnout“ rodiče - aby také přišli s oblíbenou knihou vlastního dítěte mezi děti ve třídě a ukázali dětem, jakou knihu mají rádi, o čem se v ní píše apod.*
- Čtení dětem známou osobností v MŠ (to se dařilo, ale vlivem COVIDU přerušilo)
- Pokračovat v dokupování literatury, pomůcek.
- Pokračovat v tom co se již daří, ale ještě více zintenzivnit sdílení dobré praxe mezi třídami, případně i jinými MŠ

2.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?

- ~~snížít počet dětí na třídách, využít nové financování od r. 2019~~
- Poskytnutí financí na průběžné dokupování knih a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a vzdělávacích programů

2.2 Matematická pregramotnost

2.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře

- *předmatematická gramotnost je též zapracována do ŠVP PV školy*
- *postupně si pedagogové doplňují vzdělání v oblasti matematické pregramotnosti, finance škola využívá z rozpočtu od zřizovatele, ze státního rozpočtu*
- *pedagogové se účastní různých seminářů a vzdělávacích kurzů (semináře pořádané Jihočeskou univerzitou, NIDV, MAS Vodňanská ryba)*
- *pedagogové chodí na vzájemné sdílení zkušeností k sobě do tříd, ukazují si praktickou práci s dětmi, pomůcky, které si pro dané téma sami vyrábějí*
- *škola po celý rok průběžně dokupuje pomůcky pro děti na rozvoj matematické pregramotnosti (ITC techniku – výukové programy, pomůcky pro rozvoj logického myšlení, tvořivosti, konstruktivní stavebnice)*
- *v MŠ aktivně pracuje technický kroužek, který podporuje u dětí logické a technické myšlení, práci s 2D a 3D konstrukcemi, práci IT technikou (dotekovými počítači, interaktivní tabulí, tablety...) se stavebnicemi, skládkami, mozaikami apod.*
- *podařilo se navázat spolupráci s rodiči a PPP Tábor (pro nadané děti) - děti, které vykazují nadání v oblasti logiky, a různých matematických operací mají individuální program - tyto děti mají obvykle problémy v komunikaci, socializaci apod., v MŠ je postupně tato bariéra odstraňována - důležité je navázat spolupráci se ZŠ.*
- **Finanční pregramotnost byla zařazena do TVP**
- **Byly zakoupeny pomůcky pro rozvoj FG**



2.2.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu **Matematická pregramotnost úspěšná?**

- Prohloubila se spolupráce se ZŠ, průběžné dokupování pomůcek.
- V některých třídách se dařilo vyhledávat nadané děti, aktivně pracovat s nadanými dětmi a spolupracovat s PPP Tábor a rodiči.
- Daří se plnit vše výše naplánováno.

2.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- *více se zaměřit na vzdělávání pedagogů v této oblasti, jak prostřednictvím sebevzdělávání, seminářů i vzájemných „hospitací“, aby se při vzdělávání dětí rozvíjelo co nejvíce oblastí, které předmatematická gramotnost nabízí*
- *více se zaměřit u některých pedagogů na vzdělávání v oblasti nadaných dětí – problém u některých pedagogů činní vyhledat dítě s technickým nadáním*
- *více se zaměřit na práci s chybou, negací, na rozvoj logického myšlení*
- *ve sdílení zkušeností mezi třídami i školami*

2.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- dostatek kvalitních vzdělávacích programů – finance na tyto programy
- finance na průběžné dokupování nových pomůcek
- ve sdílení zkušeností mezi školami

2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte vč. rozvoje nadání

2.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Vedeme děti k podnikavosti, tvořivosti, individuálnímu projevu, při vzdělání se zaměřujeme na konkrétní schopnosti a vědomosti jednotlivců – a snažíme se o posun
- Vzděláváme děti s různými potřebami – děti do 3 let, děti se specifickými potřebami, nadané děti, děti z odlišného prostředí (cizince, soc. slabé rodiny...).
- Práce v kroužcích.
- Vyšetření zraku, daří se včas odhalit oční vadu.
- Na každé třídě máme asistenta pedagoga (někdy i dva), chůvu a školního asistenta – pomáhá rozvíjet potenciál jednotlivců, zajišťuje ind. rozvoj dětí se spec. potřebami.
- Spolupráce se ZŠ je na výborné úrovni (vedeme průběžně rozhovory se spec. pedagogem ze ZŠ, ředitelkou, zástupkyní) – tím předcházíme školnímu neúspěchu, pomáháme při zápise do ZŠ, učitelky se byly podívat na děti v 1. třídě v ZŠ, schůzka rodičů předškoláků s ředitelkou ze ZŠ a zástupci z MŠ – ohledně školní zralosti, připravenosti a informací k zápisu. Umísťujeme děti nemluvící česky do MŠ a vyřizujeme jim veškerou dokumentaci potřebnou pro odklad ŠD. Vše vyřídíme elektronicky s PPP Strakonice (po domluvě s ředitelkou ZŠ, i když věkem patří do 1. třídy ZŠ).
- Poskytujeme metodickou podporu rodičům, vedeme rozhovory s rodiči ohledně OŠD, návštěvy SPC, PPP, logopeda.
- Klinický logoped, který pracuje v MŠ předává informace o další práci s dětmi s vadami řeči spec. pedagogovi ZŠ.



2.3.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Provádět kvalitně diagnostiku a na tu navázat oblasti pro další rozvoj.
- Vedeme dětem podrobná portfolia – vypovídající o úrovni schopností dětí.
- Diferencovat výuku.
- Používat formativní hodnocení a autoevaluaci u jednotlivých dětí
- Aktivní spolupráce se ZŠ a školskými poradenskými zařízeními.
- Podpora učitelů ze strany ředitelky a zástupkyní.
- Daří se učitelkám vystupovat jako profesionál, který má různé znalosti a může je rodičům poskytnout (díky průběžnému vzdělávání, metodické podpory ředitelky, a sdílení dobré praxe a různých zkušeností ze seminářů i vlastní práce).

2.3.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Ještě více zapojovat rodiče do hodnocení dětí – triády u předškoláků.
- Navázat užší spolupráci s rodiči dětí z málo podnětného prostředí (např. rodiče sami absolvovali speciální školu, o vzdělávání svých dětí nemají zájem) – půjčování pomůcek, metodická podpora...

2.3.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Aktivní, oboustranná spolupráce se SPC, PPP – posílit zaměstnance v poradenských zařízeních tak, jak bylo na počátku inkluze předpokládáno (aby pravidelně dojížděly do MŠ a ukazovali učitelkám jak s dětmi se SVP pracovat – nemají na to čas)
- Získávat od pediatrů pravdivé informace o potřebách dítěte (např. nesdělují, že má dítě těžkou zrakovou vadu, bude potřebovat zvláštní péči v oblasti, nevysvětlují rodičům, že dítě nezvládne režim v klasické MŠ...)
- Zřídit ve Vodňanech speciální třídu MŠ pro děti SVP.
- Zřídit ve Vodňanech pobočky SPC a PPP, nebo alespoň sdíleného psychologa a spec. pedagoga (někteří rodiče nemají auta, a nebo je i jiný problém je „dostat“ do těchto zařízení).
- Nevyhovující a nedostatečné prostory pro práci ve skupinách a individuální práci (v r. 2023 jednání se zřizovatelem, v dalších letech realizace)
- Získání financí na průběžné dokoupení a modernizaci pomůcek.

2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

2.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Jarní škola – víkendový seminář 12ti hodinový s lektorkou z akademie Libchavy – „Osobnostní rozvoj pedagogů v oblasti spolupráce a efektivní komunikace se zákonnými zástupci a dětmi“.
- Supervize pro učitelky a ředitelku (hrazeno ze šablon 2)
- Ředitelka – 16ti hodinový kurz NIDV „Coaching – jako cesta a prostředek ke zlepšení kvality vzdělávání“, 48 hodinový NIDV „Strategie řízení a plánování ve školách“, 40ti hodinový Jihočeská univerzita „Podpora mentoringu“, 48 hodinový ČŠI – specifický výcvik „Řízení pedagogického procesu ve vzdělávání“ – na základě vzdělávacích programů a vl. zkušeností



podpora a vedení zaměstnanců, zapojení do programu SYPO – pro řídicí pracovníky (webináře, pracovní skupina)

- Semináře a webináře na různá témata (NPI, Portál Praha, ZVAS – předávání poznatků na ped. radách.
- Spolupráce pedagogů, sdílení dobré praxe, vzájemná pomoc, rada.
- Pomohlo „prohazování“ pedagogů na třídách – vzájemné doplňování dovedností.
- Vedení ped. pracovníků ředitelkou a zástupkyněmi – novinky ve výchovně vzdělávací práci, metodická podpora – individuálně i na poradách.
- Daří se uplatňovat nové metody a formy práce při vzdělávání.
- Uvádění začínajících učitelů do praxe – velice kladně hodnotila nyní i ČŠI.
- Systematické vedení asistentek pedagoga – pracovní skupina pod vedením zástupkyně, metodická podpora na třídách, sdílení zkušeností, práce s portfolii.
- Aktivní využívání metodického portálu ČŠI „Kvalitní škola“

2.4.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Praktické využívání poznatků ze školení při vedení zaměstnanců, rodičů
- Spolupráce na třídách, mezi třídami, mezi budovami – předávání poznatků, zkušeností (učitelé nesoupeří, ale spolupracují)
- Výběr kvalitních vzdělávacích programů a seminářů – předávání zkušeností, zkvalitnění práce.
- Hospitace ředitelky a zástupců jsou prováděny formou metodické podpory, bez stresování učitelek, učitelky mají i možnost pozvat ředitelku, nebo zástupkyně do hodiny, ukázat co se jim daří x v čem potřebují pomoc.
- Dokupování různých pomůcek, didaktických materiálů, počítačů, obnovování pedagogické knihovny, odborné časopisy.
- Využívání IT techniky (pro vyhledávání nápadů pro vzdělávací činnosti, zapojení do facebookových skupin učitelek MŠ aj.)

2.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Častěji se scházet se všemi ped. pracovníky – společné pracovní skupiny ze všech budov. Je problematické, že je škola rozdělaná do 4 budov.
- Vybudování větší sborovny pro více zaměstnanců.
- Vybudovat další alespoň 4 třídní MŠ, aby nebyla školka rozdělena do 4 budov – je problematické setkávání. (zrušit ŽŠ na MŠ Výstavní a celou budovu přenechat MŠ).
- Dále pak po COVIDU velká nemocnost zaměstnanců – nemůžeme to ovlivnit (omezená možnost spolupráce a setkávání).
- Pokračovat ve vzdělání v různých oblastech – jak prostřednictvím sdílení, tak seminářů v oblasti leadershipu a manažerských kompetencí.
- Ještě více podporovat učitelky v pedagogickém procesu ze strany vedení (bude to možné navýšením úvazku sekretářky).

2.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Nevyhovující, nedostatečné prostory v budovách.
- Chybí sborovna, kde by se mohli pedagogové setkávat, diskutovat, byly by zde společné pomůcky, pedagogická knihovna, počítače, apod.



- Vybudovat další třídu v budově ve Výstavní ulici z volného bytu – přesunout tam jednu třídu z pavilónu, nebo přendat třídy základní školy na ZŠ a využívat pro MŠ celou budovu.
- Finance na vzdělávací akce, knihy, přestavbu budov – 2023 projednání se zřizovatelem, v dalších letech realizace.

2.5 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

2.5.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Máme dostatek vybavení.
- Zlepšila se spolupráce při sdílení zkušeností, předávání poznatků, poskytování rad.
- Zakoupení dalších vzdělávacích programů, pomůcek.
- Byla zakoupena licence do „Živého portálu“ (pro rozvoj dětí ve všech oblastech)
- Licence od společnosti iShopi na provádění „Komplexní diagnostiky dětí“

2.5.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Máme dostatek vybavení, robotické pomůcky, počítače, telefony, fotoaparáty, licence, programy.
- Zlepšila se spolupráce při sdílení zkušeností, předávání poznatků, poskytování rad.
- Více se využívá IT technika při vzdělávání zaměstnanců i dětí.

2.5.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- více zapojit do rozvoje digitálních kompetencí starší učitelky – již se zapojují
- Dokoupení dotykových telefonů na všechny třídy.
- Interaktivní tabule na MŠ Výstavní.
- Někdy se stává, že nejde internet v některých třídách – zlepšit konektivitu

2.5.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Finance na pomůcky, vzdělávací akce.
- Rozvedení internetu po celé budově přes kabely (Wi-Fi špatně funguje).

2.6 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí v MŠ – nosné téma v roce 2022, kdy jste obdrželi dotaci na tento rozvoj

2.6.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- škola je velice dobře vybavena pro rozvoj jmenovaného vzdělávání. Děti mají možnost pracovat s interaktivní tabulí, dotekovými počítači aj.)
- zakoupení tabletu
- Daří se aktivní využívání dig. pomůcek na všech třídách.
- Proškolení učitelů, sdílení zkušeností, předávání rad, nápadů.



2.6.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Používá dig. pomůcky pro rozvoj rozumových schopností, ovládnání těchto pomůcek.
- Aktivní používání robotických hraček a dalších IT pomůcek.
- Spolupráce se ZŠ – ukázka a práce s robotickými pomůckami např. OZOBOT, kódování, krokování...

2.6.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Využívat ještě více dig. pomůcky v různých oblastech (VV, environmentální výchova...).

2.6.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Dokoupení dalších pomůcek, počítačů, interaktivní tabule na MŠ Výstavní.

2.7 Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

2.7.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Cizí jazyk v MŠ nevyučujeme, protože se na něj hlásily děti s logopedickými vadami a to by se nemělo stát. Bylo nám doporučeno klin. logopedem věnovat se rozvoji správného českého jazyka.
- Dalším důvodem je to, že výuka českého jazyka nemá návaznost v ZŠ – v 1. třídě.
- U předškolních dětí je kladen velký důraz na kvalitu lektora – protože naučené chyby si dítě fixuje a těžko se později odstraňují – lektor z jazykové školy Strakonice vyučuje nyní AJ na MEVPISE a je zde i návaznost pro školní děti.

2.7.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Děti se seznamují s cizím jazykem prostřednictvím cizinců ve třídě – mají povědomí o jiném způsobu řeči.
- Zapojení cizinců do třídních aktivit, skupiny, kroužek – „hezky česky“.
- Vzdělávací akce SYPO – pro práci s dětmi mluvící jiným jazykem.

2.7.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Neplánujeme výuku cizího jazyka v dohledné době zavádět.

2.7.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- -----

2.8 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

2.8.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- *polytechnické vzdělávání je též zapracována v ŠVP PV školy*
- *škola je velice dobře vybavena pro rozvoj jmenovaného vzdělávání. Děti mají možnost pracovat s kladivky, chemickou sadou pro MŠ, Albi tužkou, na školní zahrádce apod.)*



- *při volné hře i řízených činnostech mají děti možnost vyzkoušet si různé aktivity jako je šroubování, sestavování výrobku podle předlohy, tvoření z různých materiálů*
- *aktivně pracuje technický kroužek a 2 environmentální – zde mají děti možnost vyzkoušet si náročnější činnosti v menší skupině*
- *zhotovení zahradní kuchyňky pro děti (kuchyňku zhotovily některé p. učitelky s asistentkou z palet, vybavení zajistili rodiče)*
- **Práce s hlinou – zakoupení keramické pece.**
- **Děti mají možnost pracovat v MŠ s různým materiálem (drátky, provázky, tupé jehly, hřebíky, zahradní náčiní...).**
- **Práce s různým nářadím.**

2.8.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **Práce s různým nářadím, předměty, pomůckami.**
- **Práce na záhoncích – zahradnické práce.**
- **Rychlení obilí, hrachu – pěstitelské práce.**
- **Pokusy s různým materiálem.**
- **Exkurze do různých dílen, zahradnictví, vzdělávací programy ve sladovně v Písku**
- **Projektové dny**
- **Spolupráce se ZŠ – návštěva chemické laboratoře za přítomnosti dětí z 9. třídy**

2.8.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- *přísné bezpečnostní předpisy omezují práci učitelek v oblasti polytechnického vzdělávání*
- *vybudovat stálou dílnu, nebo nějaký prostor, který by byl vybavený pro polytechnické vzdělávání*
- **Více využívat výše zmíněné činnosti na všech třídách.**

2.8.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- *přísné bezpečnostní předpisy omezují práci učitelek v oblasti polytechnického vzdělávání*
- *vybudovat stálou dílnu, nebo nějaký prostor, který by byl vybavený pro polytechnické vzdělávání*
- **dokoupit další pomůcky**

2.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí

2.9.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

Toto téma je též součástí ŠVP PV školy a prolíná všemi integrovanými bloky – jako průřezové téma prolíná do všech činností, aktivit s dětmi – jak řízených tak i spontánních.

- *pravidelně je každoročně uskutečňován projekt Naše město, Lidé kolem nás, Tradice Vánoc Adventu, Velikonoc, Masopustu, MDD – všechny děti mají svátek*
- *navštěvujeme kulturní akce pořádané městským kulturním střediskem, galerií, MEVPISem, knihovnou, DDM, ZUŠ*
- *pořádáme besídky pro veřejnost i v MŠ pro rodiče (k různým příležitostem)*
- *pořádáme společné akce pro rodiče – tvořivé dílny, táborák, loučení s předškoláky, den otevřených dveří*



- *spolupracujeme s různými organizacemi ve městě (ZŠ, učiliště, soukromé dílny – pekárna, truhlářství, kadeřnictví, policie, hasiči, aj)*
- **Aktivní využívání formativního hodnocení a autoevaluace.**
- **Vedení dětí ke kritickému myšlení, samostatnému rozhodování.**
- **Pěstovat v dětech národní hrdost.**
- **Pravidelná mezigenerační setkávání – CSP.**

2.9.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **Dařilo se plnit výše jmenované aktivity.**
- **Vedení dětí k samostatnosti, nebát se vyjádřit svůj názor, přijmou i názory ostatních, umět požádat o pomoc x pomoci ostatním.**

2.9.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- *více využít potenciálu rodičů (stává se, i že výjimečně někteří rodiče účast na školních akcích berou jako zátěž, mají problém s uvolňováním v práci – drůbežárny, Pöttinger)*
- **aktivně pokračovat v nastavených aktivitách ve všech třídách**
- **úplně odstranit frontální formu výuky u témat, kde to není potřeba – přejít k projektovému vyučování a celkovému rozvoji gramotností**

2.9.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- *menší počet dětí na třídě- vzhledem k otevření dalších 2 tříd už splňujeme*
- **zorganizovat vzdělávací akci pro rodiče, zdůraznit, jak je pro děti ale i pro ně důležité společné setkávání – finance na občerstvení, lektora**

2.10 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí

2.10.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- **Je již součástí ŠVP A TVP – prolíná do všech témat.**
- **Učitelky využívají nové metody a formy práce – nechávají dětem prostor pro sebeprospěšnost, tvořivost, sebevyjádření (výtvarně, slovně, formou pohybu, tancem aj.).**
- **Prostor pro rozvoj je jak v řízených tak spontánních činnostech.**
- **Na MŠ pracují kroužky, (VV, technický, environmentální, literární) kde je možnost individuálního rozvoje iniciativy a kreativity i v menších skupinách.**
- **Děti se účastní výtvarných soutěží, kde získávají i ocenění.**

2.10.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- **Ve výtvarných soutěžích.**
- **Postupně se daří plnit rozvoj iniciativy a kreativity dětí na všech třídách.**

2.10.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- **Sdílení dobré praxe.**
- **Prohlubovat znalosti a dovednosti pedagogů v dané oblasti.**



2.10.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Zorganizovat vzdělávací program pro učitelky, sdílení dobré praxe mezi MŠ
- Doplnění pomůcek – finance

2.11 Rozvoj pohybové zdatnosti u dětí

2.11.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Rozvoj pohybové zdatnosti, obratnosti a hrubé motoriky je součástí ŠVP – cvičíme každý den, děti rozvíjíme ve všech oblastech.
- Několikrát do týdne zařazujeme zdravotní rozcvičky.
- 1 x týdně „velké“ cvičení – zaměstnání (překážková dráha, cvičení na stanovištích, nácvik různých dovedností – s míčem, švihadlem, běh, skok, kotoul...).
- Pořádáme „pochoďáčky“, delší tematické vycházky...
- Pro cvičení využíváme lehárny, víceúčelovou místnost, školní zahrady, okolí Vodňan.
- Využíváme dopravní hřiště pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách
- Starší děti jezdí na koloběžkách i na cyklotrase.
- Byly zakoupeny různé pomůcky a nářadí.

2.11.2 V čem byla mateřská škola v daném tématu úspěšná?

- Daří se provádět výše jmenované činnosti.
- Dobré vybavení pro vnitřní i venkovní cvičení.

2.11.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Na MŠ Výstavní koupit na terasy umělou trávu a využívat terasy pro cvičení.
- Účast na vzdělávacích akcích – v současné době na TV téměř žádné nejsou.
- Dovybavení nářadím a pomůckami MŠ Výstavní.
- Uspořádat olympiádu na hřišti ZŠ.
- Apelovat na rodiče aby více vedli děti ke cvičení a pohybu.

2.11.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Finance na dovybavení pomůckami.
- Vzdělávací akce – společně uspořádat seminář pro učitelky z MŠ.