



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III v ORP Vodňany
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

do roku 2025

Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP III

Schválený ŘV MAP III 27. července 2023

Zpracoval realizační tým projektu: MAP III v ORP Vodňany
Datum odevzdání: ZZoR

1	Obsah	
2	Aktualizace vize do roku 2025	3
3	Návrh priorit v území MAP III	4
4	Navázání cílů na schválené priority	10

2 Aktualizace vize do roku 2025

RT MAP složený z vedoucích pracovních skupin, expertů pracovních skupin, manažerky klíčových aktivit a hlavní manažerky projektu zpracoval návrh vize na základě aktualizované analytické části MAP III. Vedoucí pracovních skupin následně předložily aktualizovaný návrh vize členům svých pracovních skupin. Na společném setkání pracovních skupin bylo dohodnuto, že je potřeba vizi, která byla nastavena do roku 2023 změnit, a odsouhlasily připravený návrh vize. K dané vizi byly navrženy nové priority a cíle. Poslední setkání pracovních skupin, na kterých již byl schválen finální návrh vize, se uskutečnila 28. 6. 2023 a 29. 6. 2023. Následně byl předán návrh k připomínkování veřejnosti. Veřejnost měla možnost připomínkovat návrh od 30. 6. 2023 do 16. července 2023. Poté byl předložen návrh k projednání Řídicímu výboru MAP III. Návrh vize byl schválen ŘV MAP III dne 27. července 2023.

VIZE

„Provázejme děti a žáky tak, aby tvořili tento svět lepším.“



- V roce 2025 je v území MAP III nastaveno efektivní plánování kapacit mateřských škol, tak aby následně mělo každé dítě své místo v mateřské škole.
- Školy mají vhodné prostorové podmínky a vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků
- Všechny školy v území jsou kvalitní, výběr školy nemá negativní dopad na vzdělávání dítěte či žáka.
- Pedagogové přirozeně sdílejí své zkušenosti, nápady, náměty mezi sebou navzájem a se svými kolegy z jiných škol a s dalšími aktéry v území MAP III
- Do vzdělávání jsou zapojeni zástupci neformálního vzdělávání, kulturní a další instituce

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Vodňany je v souladu se Strategií 2030+.

3 Návrh priorit v území MAP III

K dané vizi byly navrženy nové priority a cíle. RT MAP složený z vedoucích pracovních skupin, expertů pracovních skupin, manažerky klíčových aktivit a hlavní manažerky projektu zpracoval návrh priorit, rozpracovaný do jednotlivých cílů na základě aktualizované analytické části MAP III. Vedoucí pracovních skupin následně předložily aktualizovaný návrh priorit a cílů členům svých pracovních skupin. Priority i cíle byly výstižněji zformulovány a tematicky uspořádány. Návrhy priorit a cílů prošly postupně schvalovacím procesem ve všech pracovních skupinách. Poslední setkání pracovních skupin, na kterých již byl schválen finální návrh vize, priorit a cílů se uskutečnila 28. 6. 2023 a 29. 6. 2023. Následně byl předán návrh k připomínkování veřejnosti. Veřejnost měla možnost připomínkovat návrh do 16. července 2023. Poté byl předložen návrh k projednání Řídícím výboru MAP III. Na jednání Řídícího výboru MAP III 27. července 2023 byl doplněn Cíl 1.4 Udržitelný rozvoj škol v souladu s popisem Priority 1. Takto byl Návrh priorit Řídícím výborem MAP III dne 27. července 2023 schválen.

Návrh priorit, který je předložen k veřejnému připomínkování

Priorita 1	Dostupná školská infrastruktura, vhodné prostorové podmínky a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP III
Priorita 2	Podpora kvality vzdělávání v území MAP III

<p>Priorita 1</p>	<p>Dostupná školská infrastruktura, vhodné prostorové podmínky ve školách a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP III</p>
<p>Vazba na existující Strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Vazba na Strategii 2030+</u>: Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů • <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023</u>: Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání, omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání, odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit, podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka • <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje</u>: Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol, motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol, podporovat proinkluzivní opatření včetně zřizování přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat rovnost přístupu ke vzdělávání • <u>Vazba na SCLLD Lidé venkovu, venkov lidem 2</u>: Atraktivní region s kvalitní občanskou vybaveností a bohatým spolkovým životem
<p>Anotace</p>	<p>Jedním z hlavních cílů předškolního vzdělávání, stanoveném v DZ ČR, je zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání. Pokud dítě zaostává ve vývoji, je pro ně velmi důležité zapojit ho co nejdříve do předškolního vzdělávání. Čím později je zapojeno, tím hůře se jeho vývoj vyrovnává. Z analytické části vyplynulo, že v území MAP III chybí místa pro děti v předškolním vzdělávání, a to především pro děti z obcí, které nezřizují MŠ. Obce nemají uzavřené společné školské obvody se zřizovateli daných škol. Žádná z obcí nemá zpracovanou demografickou studii, na základě, které by mohla dopředu efektivně plánovat potřebnou kapacitu škol ve svém území. V některých mateřských školách je potřeba navýšit rejstříkové kapacity, aby mohly být otevřeny nové třídy, v některých mateřských školách je počet přijatých dětí nižší než rejstříková kapacita, přesto je škola naplněná. Důvodem je snižování počtu dětí a žáků ve třídách, které je žádoucí pro kvalitní vzdělávání. Možným řešením je rozšiřovat prostory v daných mateřských školách, a to buď budováním nových pavilonů, rekonstrukcí stávajících nevyhovujících prostorů v budovách škol atd. Je potřeba vytvářet nové prostory v ZŠ i MŠ, aby školy mohly v co nejširším měřítku uplatňovat strategie individualizace výuky a výuky v početně menších skupinách. Dále vytvářet prostory pro odborné učebny, nové třídy, ale i například klidové zóny, čtenářské koutky, zázemí pro školská poradenská pracoviště aj. Je potřeba neustále doplňovat vhodné moderní vybavení pro rozvoj gramotností i pro pohybové aktivity mimo tělesnou výchovu (vybavení tříd, chodeb ve školách (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhy, různé obrazce na podlaze atd.) i školních dvorů či zahrad). Dále je důležité budovat bezpečné cesty do školy. V rámci udržitelného</p>

	<p>rozvoje je potřeba snižovat energetickou náročnost školních budov, využívat obnovitelné zdroje pro vytápění, lépe hospodařit s vodou, začít využívat dešťovou vodu např. při splachování toalet. Je důležité budovat ve školách bezpečnou a funkční digitální infrastrukturu. Funkční, aby byli učitelé motivováni využívat digitální technologie ve výuce a rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků. Bezpečnou proto, aby školy uměly čelit hrozbám z vnějšího online světa (https://www.edu.cz/digitalizujeme/standard-konektivity-skol/). Některé školy potřebují rekonstruovat své školní kuchyně. Někde chybí zázemí pro pedagogické nebo nepedagogické pracovníky aj. Ve školních zahradách chybí např. vodní prvky, některé mateřské školy potřebují venkovní učebny např. na polytechnickou výchovu, je potřeba osazovat zahrady novými herními prvky, vytvoření logopedické zahrady aj. Některým školám chybí odpovídající tělocvičny či venkovní sportovní zázemí. Ve školách chybí bezbariérovost. Výtahy jsou vybudovány v hlavních budovách základních škol, v pracovišti ZŠ Bavorovská řeší bezbariérovost vstupu plošina. Řešení bezbariérovost v mateřských školách je na úplném začátku.</p>
--	--

Priorita 2	Podpora kvality vzdělávání v území MAP III
Vazba na existující Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Vazba na Strategii 2030+:</u> Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce • <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023:</u> Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky, zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí a žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti, zvýšit kvalitu vzdělávání zejména na 2. stupni ZŠ, omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání, odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit, podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání, založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních, podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů škol, podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení • <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje:</u> Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou DVPP, rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje tvořivosti, snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol, motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol, podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů, podporovat proinkluzivní opatření včetně zřízení přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat rovnost přístupu ke vzdělávání, podpora uplatňování principů formativního hodnocení ve všech vzdělávacích úrovních, zlepšení řízení školského systému spolu s uplatněním prvků akčního plánování • <u>Vazba na SCLLD Lidé venkovu, venkov lidem 2:</u> Atraktivní region s kvalitní občanskou vybaveností a bohatým spolkovým životem
Anotace	<p>Z analytické části vyplynula potřeba další podpory kvalitního vzdělávání v území především v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků v předškolním, základním či zájmovém vzdělávání, <p>Zaměříme se především na vzdělávání v oblasti leadershipu, koučování, supervize,</p>

na podporu procesů strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.

- podpora rozvoje čtenářské pre/gramotnosti a matematické pre/gramotnosti,
- podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání s důrazem na technické vzdělávání v MŠ i ZŠ,
- podpory rozvoje digitálních kompetencí,
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- podpora rozvoje kompetencí pro aktivní využívání cizího jazyka,
- podpora sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- podpora rozvoje mediální gramotnosti
- podpora rozvoje vztahů dětí, žáků k místu, ve kterém žijí (např. aktivity ve spolupráci s odborem životního prostředí – sázení stromů, každé dítě má svůj strom a stará se o něj, seznamování se s životem v místě prostřednictvím kronik, lektorských dnů s pracovníky muzea, poznáváním místních osobností, seznamováním se s nimi formou divadelních představení nebo projektových dnů, propojení s městským kulturním střediskem, s městskými knihovnami).

Hlavně budou podporovány moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji výše uvedených klíčových kompetencí a gramotností se zaměřením na podporu rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.

- podpora rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

V rámci podpory rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka se zaměříme na včasnou diagnostiku dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, především dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných, a to už nejlépe v mateřských školách. Na nastavení úzké spolupráce s PPP, SPC, s Dyscentrem, s rodiči dětí, dětskými lékaři, s vysokou školou, projektem SYPO, s nízkoprahovým zařízením atd. Včasnou diagnostikou a důslednou péčí o rozvoj dítěte v mateřských školách chceme snížit podíl dětí s odkladem povinné školní docházky v území MAP III. Dále se zaměříme na podporu využívání formativního hodnocení v mateřských a základních školách.

- podpora rozvoje českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Zaměříme se na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků, na podporu zapojování dětí a žáků do zájmového vzdělávání, dětského klubu, komunitních venkovských táborů, ve kterých budou mít příležitost více komunikovat v českém

jazyce.

- Podpora rozvoje pohybové zdatnosti dětí a žáků

Řada různých šetření poukazuje na skutečnost, že pohybové dovednosti žáků nejsou dostatečné, což vede k řadě negativních jevů souvisejících jak s vlastním vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků. Proč toto téma v této prioritě na podporu kvality vzdělávání? Vkládání pohybových chviliek do výuky aktivizuje pozornost žáků, má kompenzační a relaxační funkce (dechová cvičení, protahovací cvičení na zvýšení aktivity a pozornosti, rozcvičení ruky, grafomotorická cvičení při nácviu psaní a kreslení, protahovací cvičení s využitím balančních pomůcek při dlouhém sezení, relaxační cvičení při psychické únavě). Stejně tak aktivní cestování do škol (jízda na kole, pěšky, na koloběžce aj.). Důležité jsou i vhodné pohybové aktivity o přestávkách. Výuka v přírodě propojuje vzdělávání s rozvojem pohybové zdatnosti dětí a žáků.

- Sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem i mezi školami v i mimo území

Pro pedagogy ve školách i v zájmovém vzdělávání je nejlépe hodnoceným vzděláváním předávání informací mezi pedagogy navzájem nebo formou workshopů, které vedou lektoři z praxe. Až poté následuje další vzdělávání pedagogických pracovníků dále jen DVPP. Stejně tak pro nepedagogické pracovníky. Sdílení příkladů dobré praxe se ukazuje být jednou z neefektivnějších metod zvyšování kvality vzdělávacího systému, přičemž je nezbytně nutné aplikovat jej jak napříč úrovněmi managementu vzdělávání, tak mezi samotnými pedagogy¹. Proto je potřeba udržet již nastavené sdílení dobré praxe v rámci MAP a dále ho rozšiřovat i mimo území MAP III.

- Kvalitní a příznivé školní klima

Vytváření školního prostředí, ve kterém se budou cítit všichni dobře (všichni zaměstnanci školy, rodiče, děti i žáci). Proto, aby se dítě či žák mohlo kvalitně vzdělávat, musí se v daném prostředí cítit bezpečně. Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku dětí, žáků, na jejich duševní zdraví, eliminuje šikanu, pomáhá dětem a žákům zpracovávat emoce, snižuje výskyt úzkostných stavů. Ve školách budou školní psychologové, kteří budou pomáhat nejen dětem a žákům, ale také zaměstnancům škol či rodičům. Současně je důležité úzce propojit školy s institucemi poskytujícími sociální služby jako je např. nízkoprahové zařízení, využívat multidisciplinárních týmů při řešení obtížných situací ve školách, zintenzivnit spolupráci s odborem sociálních věcí, zdravotnictví a školství aj.

- Propojení škol s neformálním vzděláváním, kulturními institucemi a dalšími aktéry ve vzdělávání

Naším cílem je zapojit do vzdělávání zástupce neformálního vzdělávání (spolky, kulturní instituce, MEVPIS, Institut Váši Příhody, Klub vodňanských výtvarníků,

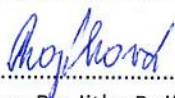
¹ Strategie 2030+ str. 62

	Domov sv. Linharta, složky IZS, firmy, odborníky z praxe, rodiče aj.) formou aktivit spolupráce.
--	--

4 Navázání cílů na schválené priority

Priorita 1	Dostupná školská infrastruktura, vhodné prostorové podmínky ve školách a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP III
Cíl 1.1	Místa v předškolním vzdělávání pro všechny děti od 3 let v území MAP
Cíl 1.2	Všechny školy disponují dostatečným prostorem pro společné vzdělávání dětí a žáků a pro zavádění inovativního vzdělávání v mateřských a základních školách
Cíl 1.3	Všechny školy disponují kvalitním vybavením
Cíl 1.4	Udržitelný rozvoj škol
Priorita 2	Podpora kvality vzdělávání v území MAP III
Cíl 2.1	Vysoká kvalita vedení škol – ředitel školy je vůdčí osobou, vize a hodnoty školy sdílí všichni zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel a děti
Cíl 2.2	Vysoká kvalita pedagogických pracovníků ve školách, kteří se rádi profesně rozvíjejí
Cíl 2.3	Ve školách je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků
Cíl 2.4	Ve školách je kladen důraz na rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ a žáka v ZŠ
Cíl 2.5	Rozvoj pohybové zdatnosti žáků bude podporován nejen v rámci tělesné výchovy, ale i v rámci vyučování jiných předmětů či o přestávkách.
Cíl 2.6	Sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky navzájem i mezi školami v území i mimo území a sdílení dobré praxe mezi nepedagogickými pracovníky je běžnou součástí života škol v území MAP
Cíl 2.7	Bezpečné klima ve školách
Cíl 2.8	Propojení škol s neformálním vzděláváním, kulturními institucemi a dalšími aktéry ve vzdělávání

Návrh vize a priorit rozvoje vzdělávání v území MAP III byl schválen na jednání Řídícího výboru MAP III dne 27. července 2023



 Ing. Bc. Jitka Rojíková
 předsedkyně ŘV MAP III