



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III v ORP Vodňany
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

POPIS POTŘEB ŠKOL
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM VODŇANY
2022

ANALYTICKÁ ČÁST
MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU
PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE
2022-2023

Zpracovali: pedagogičtí pracovníci ZŠ

Zodpovědný pracovník: Mgr. Barbora Křížková Louženská, ředitelka školy



Obsah

1	Úvod	5
2	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v základní škole	6
2.1	Čtenářská gramotnost	6
2.1.1	Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?	6
2.1.2	V čem byla škola v daném tématu čtenářská gramotnost úspěšná?	7
2.1.3	V čem by se mohla škola v čtenářské gramotnosti zlepšit?	7
2.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?	7
2.2	Matematická gramotnost	7
2.2.1	<i>Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře</i>	7
2.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	8
2.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	8
2.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	8
2.3	Rozvoj potenciálu každého žáka, společné vzdělávání (žáci s SVP vč. nadaných)	8
2.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	8
2.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	9
2.3.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	9
2.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	9
2.4.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	9
2.4.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.5	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	9
2.5.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.5.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	10
2.5.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	10
2.5.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	10
2.6	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností žáků	10
2.6.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	10
2.6.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	10



2.6.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	10
2.6.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	10
2.7	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka	10
2.7.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	10
2.7.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	11
2.7.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	11
2.7.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	11
2.8	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ	11
2.8.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	11
2.8.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	11
2.8.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	12
2.8.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	12
2.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků	12
2.9.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	12
2.9.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	12
2.9.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	12
2.9.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	13
2.10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků	13
2.10.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	13
2.10.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	13
2.10.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	13
2.10.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	13
2.11	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí	13
2.11.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	13
2.11.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	13
2.11.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	14
2.11.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	14
2.12	Rozvoj kariérového poradenství	14
2.12.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	14
2.12.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	14
2.12.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	14



2.12.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	14
2.13	Rozvoj pohybové zdatnosti u žáků	14
2.13.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	14
2.13.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	15
2.13.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	15
2.13.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	15



1 Úvod

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků ZŠ. Podkladem pro aktualizaci vyhodnocení vlastního pokroku byly:

- popis potřeb školy z MAP II
- dotazníkové šetření školy
- analytická část Strategického plánu rozvoje školy
- aktuální zkušenosti a názory učitelů jako součást řízené diskuze

Povinná témata ke zpracování:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého žáka, společné vzdělávání
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další témata důležitá pro rozvoj školy

Doplňující témata pro ZŠ v MAP III:

- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností žáků
- Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj pohybové zdatnosti v ZŠ

V každém tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

V roce 2021 škola zpracovávala jen tato témata:



- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Popisy potřeb škol byly zpracovány dle Postupů MAP III v rámci podaktivity A 1. 7. Podpora škol v plánování.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb škol do místního akčního plánování je ředitelka školy.

2 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v základní škole

2.1 Čtenářská gramotnost

2.1.1 Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?

- zařazení čtenářských dílen do ŠVP – 2. – 5. r., 8. r. ZŠ ve většině tříd
- zařazení čtenářských dílen do tematických plánů dalších ročníků
- vstup školy se účastní projektu Pomáháme školám k úspěchu – podpora čtenářských a pisatelských kompetencí
- nákup beletrie a literatury, nákup knih z projektů Šablony II a Pomáháme školám k úspěchu
- čtenářské koutky a nástěnky ve třídách, čtenářské koutky na chodbách, vybavení školní studovny s knihovnou
- čtenářské kluby
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- realizace semináře tvůrčího psaní v 8. r. na téma citace v devátém ročníku
- školení pedagogů
- spolupráce pedagogů (otevřené hodiny)
- besedy se spisovateli (v rámci akce Zeyerovy Vodňany i mimo ni), autorské čtení, pokud nebylo narušeno epidemickou situací probíhalo dále
- spolupráce s městskou knihovnou – tematické návštěvy tříd, soutěže, výstavy, pasování prvňáčků na čtenáře, pokud nebylo narušeno epidemickou situací probíhalo dále
- účast v recitační soutěži „Dětská scéna“ a dalších literárních soutěžích (Lidice, Terezín), pokud nebylo narušeno epidemickou situací probíhalo dále
- zahájena revitalizace a reorganizace školní knihovny (ZŠA)
- školní časopis Blik
- vypracovávání závěrečných prací žáků devátých ročníků (včetně prezentace práce)
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech, vytvořen tříletý plán v projektu Pomáháme školám k úspěchu



- ~~projektové dny (Šablony II) zaměřené na rozvoj čtenářských kompetencí~~

2.1.2 V čem byla škola v daném tématu čtenářská gramotnost úspěšná?

- posílena spolupráce pedagogů a jejich vzájemné sdílení zkušeností projekt Pomáháme školám k úspěchu
- obnova a průběžné doplňování literatury do školní knihovny, ~~posíleno vstupem angažovaných pedagogů a získání větších finančních obnosů z projektů~~
- zabezpečení podnětných školení přímo ve škole, využívání nabídky webinářů
- zařazení čtenářských dílen do výuky u některých pedagogů velmi úspěšné
- školní časopis Blik
- vybudování studovny a knihovny na ZŠA, získání finančních prostředků na vybudování knihovny a relaxačního prostoru na ZŠB
- ~~postupy do krajských kol recitační soutěže, ocenění v celostátních literárních soutěžích, v souboji čtenářů~~
- ~~vybudování a další vybavení učebny pro žáky s podpůrnými opatřeními v budově Alešova~~
- Elkonin – program pro žáky, kteří potřebují se čtením pomoci

2.1.3 V čem by se mohla škola v čtenářské gramotnosti zlepšit?

- rozvíjet a motivovat další pedagogy ke spolupráci a sdílení zkušeností
- vybudovat v oddychových prostorách školy čtenářské koutky
- spolupráce s rodiči např. při projektových dnech, při dnech otevřených dveří
- zařazení čtenářských dílen do výuky u dalších pedagogů
- ~~školní časopis Blik – bohužel působí jen v rámci ZŠ Bavorovská a Výstavní, rozšířit i na další součásti – Alešova, gymnázium,~~
- mnozí pedagogové dělají skvělé věci, ale jsou nahodilé a nešíří se mezi kolegy příklady dobré praxe v rámci školy, vytvořit „školní databázi“ zájemcům přístupnou kdykoli
- více podporovat talentované žáky a žáky se zájmem v této oblasti, posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga, který se bude věnovat nadaným dětem

2.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?

- ~~prostor pro knihovnu a studovnu~~
- finanční podporu k nákupu vybavení prostor, knih, časopisů a literatury
- nákup moderních pomůcek a softwaru (výukové programy, interaktivní učebnice)
- sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, vzájemné návštěvy a hospitace
- ~~zcela chybí prostor pro knihovnu a studovnu v Bavorovské ul.~~
- klidové zóny pro děti s podpůrnými opatřeními
- ukázky příkladů dobré praxe při práci s nadanými dětmi a žáky

2.2 Matematická gramotnost

2.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře



- školení pedagogů v rámci MAP II a Šablon II
- kluby zábavné logiky a deskových her (Šablony II)
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci Šablon II
- matematické soutěže (M olympiáda, M klokan, Pythagoriáda, logická olympiáda)
- IQ kroužek na gymnáziu
- setkávání talentovaných žáků při řešení náročnějších M zadání (příprava na M soutěže)
- kroužek Šachu

2.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- postupy žáků do krajských kol matematických a logických soutěží
- kluby jsou už nedílnou součástí nabídky volnočasových aktivit ve škole – ~~pandemická situace brání využití~~
- spolupráce s Mensou (IQ kroužek)
- nástup nových a zapálených učitelů matematiky
- úspěchy v šachových soutěžích

2.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- větší motivace učitelů ke vzdělávání v moderních metodách a využívání IT v této oblasti
- podchycení zájmu a rozvoj talentovaných dětí
- posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga, který se bude věnovat nadaným dětem

2.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Nákup moderních pomůcek a softwaru (výukové programy, interaktivní učebnice, ozoboty)
- ~~Nákup vybavení pro klub – rozšíření pro vyšší ročníky, stavebnice na vyšší úrovni~~
- Spolehlivý internet - ~~zahájena stavba pavilonu odborných učeben, součástí optický kabel k posílení a stabilizaci připojení~~
- Větší a propracovanější sdílení příkladů dobré praxe s kolegy z jiných škol
- Klidové zóny pro děti

2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka, společné vzdělávání (žáci s SVP vč. nadaných)

2.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Vytvoření prostorů pro žáky se SVP, postupný vznik relaxačních a klidových prostor
- Doučování
- Plně funkční ŠPP, přímá podpora asistentů pedagogů
- DVPP
- Zapojení ukrajinských žáků do školního procesu

2.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Zapojení do projektu Masarykovi univerzity – vyhledávání nadání



- Zapojení pedagogů do jihočeské skupiny učitelů pracujících s nadanými dětmi
- Zapojení ukrajinských asistentů pedagoga do života školy
- Screeningové testování žáků 2. ročníku (poruchy učení) – spolupráce s PPP

2.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zavedení a nastavení pozice sociálního pedagoga ve škole
- Větší nabídka aktivit pro nadané děti
- Efektivnější vyhledávání nadání

2.3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Zdroje příkladů dobré praxe

2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

2.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Účast na školeních, seminářích a konferencích
- Sdílení zkušeností z jiných škol
- Navýšení počtu zástupců (využití banky zástupců) – rozdělení práce a kompetencí

2.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Navázání spolupráce se školami v projektu Pomáháme školám k úspěchu
- Stínování ve Slovinsku
- Návštěva škol v Bavorsku

2.4.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Intenzivní budování týmu vedení ZŠ a G Vodňany – podpora spolupráce
- Školení na leadership

2.4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Doporučení osobního kouče pro ředitele školy

2.5 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

2.5.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Interaktivní tabule, projektory ve všech třídách
- Moderní počítačové učebny



- Učebny robotiky
- Nákup IT pomůcek a vybavení
- Kroužky robotiky a 3D tisku
- Výuka ICT od 4. ročníku

2.5.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Dělení tříd do skupin na výuku ICT

2.5.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zajištění výuky ICT na prvním stupni proškolenými učiteli prvního stupně

2.5.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Workshopy a aktivity na podporu spolupráce učitelů ICT

2.6 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností žáků

2.6.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Interaktivní tabule, projektory ve všech třídách
- Moderní počítačové učebny
- Učebny robotiky
- Nákup IT pomůcek a vybavení
- Kroužky robotiky a 3D tisku
- Výuka ICT od 4. ročníku

2.6.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Dělení tříd do skupin na výuku ICT
-

2.6.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

-

2.6.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

-

2.7 Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka

2.7.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Zapojení rodilé mluvčí do výuky



- Změna českých učebnic za anglické
- Kroužky cizích jazyků od 1. třídy
- Výjezd žáků do zahraniční školy
- Stáže a vzdělávání pedagogů v zahraničí (jazykové kurzy, stínování apod.)

2.7.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Navázání spolupráce se zahraničními školami
- Výjezdy žáků
- Stáže a studium pedagogů

2.7.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Rozšíření nabídky zahraničních výjezdů pro žáky
- Realizovat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky přímo ve škole

2.7.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Sehnat nového rodilého mluvčího

2.8 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ

2.8.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- vzdělávání pedagogů používání digitálních technologií nejen ve výuce informatiky, ale i v dalších předmětech, Šablony II, webináře k posílení dovedností při distanční výuce
- vybavení tříd IT technikou, ve všech kmenových třídách školy interaktivní technika, pravidelná obnova počítačů podle plánu, vybavení všech pedagogů notebooky
- kluby zábavné logiky a deskových her (Šablony I, II)
- pokračovala spolupráce se SŠ a SOU Vodňany a navázána spolupráce s SOU Písek při výuce praktických činností
- EVVO kurzy v 5. a 7. Třídách, 2020 zrušeno z důvodu epidemické situace
- spolupráce s MEVPISem a rybářskou školou, využívání programů s přírodovědným zaměřením
- spolupráce s Apicentrem v Protivíně (projekt Včely)
- exkurze ve firmách
- spolupráce s Hospodářskou komorou
- rozšířena nabídka klubů a zájmových činností, omezeno epidemickou situací

2.8.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- zavedení a využívání MS Teams pro všechny k online hodinám a zadávání úkolů v rámci distanční výuky
- kluby jsou už nedílnou součástí nabídky, rozvíjejí digitální kompetence především na 1.st.
- zakoupení ozobotů, robotických stavebnic, didaktických her pro posílení výuky i zájmové činnosti
- aplikace Včelka využívána v rámci podpůrných opatření
- Wi-fi přístupná i pro žáky



2.8.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- vzdělávání pedagogů v přírodovědných předmětech
- podchycení zájmu a rozvoj talentovaných dětí, posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga, který se bude věnovat nadaným dětem
- využívání školní techniky a vybavení pro samostatnou práci žáků
- badatelské formy výuky a vzdělávání
- vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií ve svém předmětu

2.8.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- ~~finanční podpora k obnově IT techniky a dílen, probíhala spolupráce na projektu výstavby pavilonu odborných učeben~~
- zabezpečení materiálu pro praktické činnosti
- dovybavit školu robotickými stavebnicemi na různých úrovních
- zajistit spolehlivé a rychlé internetové připojení
- ~~WIFI pro žáky bude řešeno v rámci přístavby pavilonu odborných učeben~~
- více propojit využívání technologií ve výuce žáky v dalších předmětech
- sdílení příkladů dobré praxe s kolegy z jiných škol

2.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků

2.9.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- pravidelné schůzky školního parlamentu
- besedy, exkurze, návštěvy kulturních zařízení ve městě i mimo město
- spolupráce s Městským muzeem a galerií, knihovnou a jinými organizacemi
- ~~spolupráce s Nadací města Vodňan – žákovské a studentské práce na regionální témata~~
- programy primární prevence ve třídách podle plánu i mimo plán na podporu klimatu a řešení aktuálních problémů ve třídách
- účasti na soutěžích – literárních, výtvarných, hudebních, recitačních
- školní časopis Blik
- ~~Bezva – Den~~ Badatelská odpoledne - den otevřených dveří s badatelskými, vzdělávacími, kulturními a sportovními aktivitami pro žáky a jejich rodiče, 2020 odložen na květen 2021 (~~bude probíhat online~~)
- projektové dny (Šablony II) zaměřené na spolupráci mezi žáky a s rodiči
- kurzy (adaptační, turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký) v ročnících dle ŠVP posilují vytváření pozitivního klimatu ve škole a třídě, posilují schopnost řešit problémy, konflikty a neúspěchy

2.9.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- pravidelná činnost školního parlamentu v obou částech ZŠ
- umístění na soutěžích – literárních, výtvarných, hudebních, recitačních
- oblíbené a tradiční akce Děti dětem – starší žáci připravují program pro mladší spolužáky
- vznik a provoz Školní kavárny při badatelských dnech a třídních schůzkách

2.9.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- relaxační koutky a prostory pro žáky o přestávkách, kde by se mohli setkávat žáci napříč ročníky při aktivitách, komunikovat, učit se spolu být



- ~~spolupráce s nadací města Vodňan – žákovské a studentské práce na regionální témata – motivovat více učitelů a žáků k zapojení (zahájeno jednání o případných změnách v organizaci a náplni k zatraktivnění pro žáky a pedagogy)~~
- rozšíření spolupráce s rodiči při aktivitách školy (zvláště 2. stupně)

2.9.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- podpora mimoškolních aktivit ve školní družině a školním klubu (materiální, finanční, personální), částečné zlepšení – získané prostředky z projektů a dotačních titulů
- sdílení příkladů dobré praxe s kolegy z jiných škol

2.10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

2.10.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Úzká spolupráce s knihovnou, muzeem a galerií a KD
- Školní výstava výtvarných prací
- Workshopy a besedy
- Projektové dny, exkurze

2.10.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Úzká spolupráce s knihovnou, muzeem a galerií a KD
- Školní výstava výtvarných prací
- Workshopy a besedy
- Projektové dny, exkurze
-

2.10.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

-

2.10.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- V prezentaci na veřejnost

2.11 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí

2.11.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Badatelská odpoledne
- Zapojení do projektu Hrdá škola
- Školní kavárna
- Široká nabídka kroužků a zájmových aktivit
- Závěrečné práce žáků 9. ročníků
- Zapojení do projektu „Děti píší Wikipedii“

2.11.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?



- Organizace a realizace aktivit i mimo vyučování

2.11.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- V prezentaci na veřejnost

2.11.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- V prezentaci

2.12 Rozvoj kariérového poradenství

2.12.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Spolupráce s Hospodářskou komorou
- Návštěva podniků
- Exkurze do provozoven
- Návštěvy v SŠ
- Úzká spolupráce se SOUs Vodňany

2.12.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Spolupráce s Hospodářskou komorou
- Návštěva podniků
- Exkurze do provozoven
- Návštěvy v SŠ
- Úzká spolupráce se SOUs Vodňany
-

2.12.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

-

2.12.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

2.13 Rozvoj pohybové zdatnosti u žáků

2.13.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Úspěšná reprezentace školy na sportovních soutěžích
- Volnočasové sportovní aktivity
- Nákup a obnova sportovního náčiní



2.13.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

-

2.13.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zázemí a vybavenost školy pro sport
- Vybudování hřišť

2.13.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Nedostatek kvalitních sportovišť
- Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce a opravy
- Zabezpečení plavecké výuky (finanční náročnost, dopravní obsluha)