



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



„Projekt „MAP v ORP Vodňany“

Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000029

Analytická část

Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Vodňany

leden 2017





Obsah:

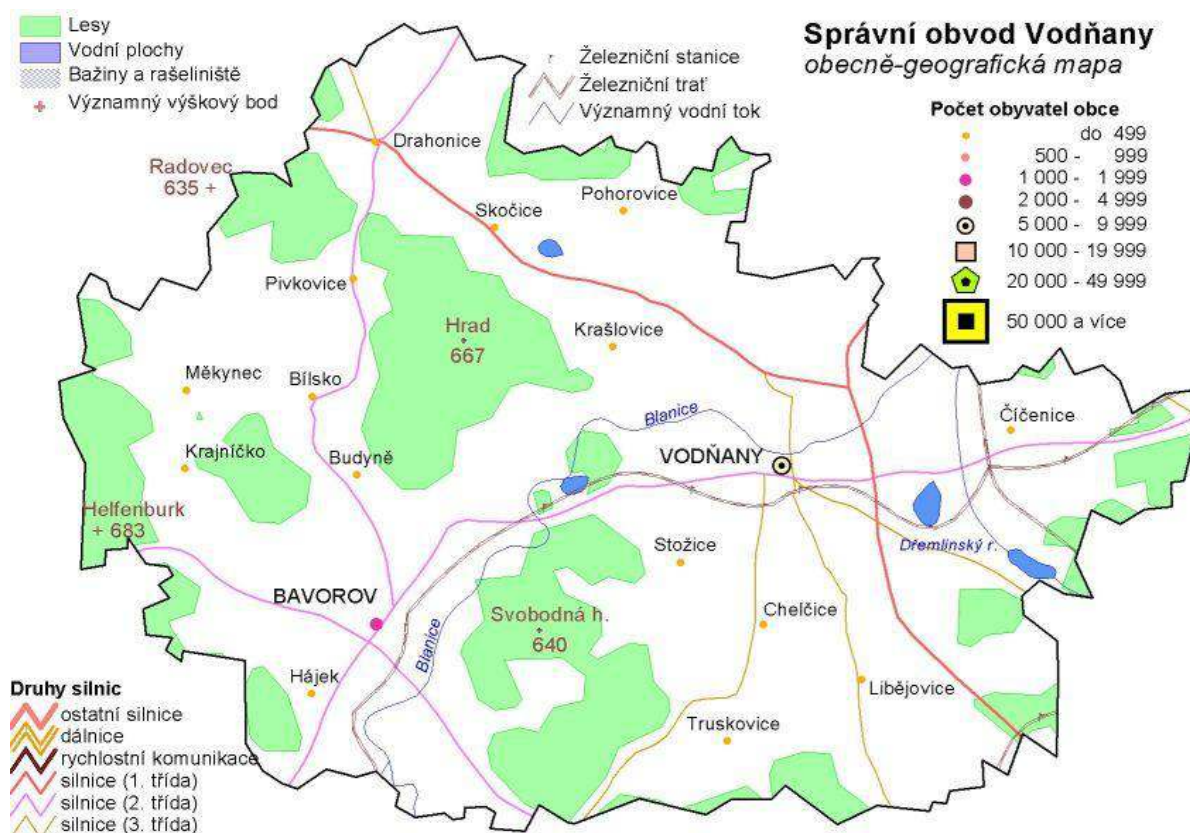
1 Základní informace o řešeném území	3
1.1 Charakteristika území správního obvodu ORP Vodňany	3
1.2 Obyvatelstvo území správního obvodu ORP Vodňany	5
1.3 Zaměstnanost v území správního obvodu ORP Vodňany	7
1.4 Místní partnerství na území správního obvodu ORP Vodňany	9
2 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání	10
2.1 Strategie na národní úrovni	10
2.2 Strategie na krajské úrovni	19
2.3 Strategie na území správního obvodu ORP Vodňany	27
2.4 Strategie obcí na území správního obvodu ORP Vodňany	30
3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	32
3.1 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol	32
3.2 Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol	35
4 Charakteristika školství v řešeném území	39
4.1 Předškolní vzdělávání	39
4.2 Základní vzdělávání	54
4.3 Základní umělecké vzdělávání	67
4.4 Zájmové vzdělávání	69
4.5 Neformální vzdělávání	72
4.6 Školní jídelny	75
5 Sociální situace v řešeném území	77
5.1 Sociálně patologické jevy	77
5.2 Sociální služby v území správního obvodu ORP Vodňany	80
5.3 Další služby zaměřené na děti a rodiče v území správního obvodu ORP Vodňany	85
6 Specifická část analýzy a východiska	86



1 Základní informace o řešeném území

1.1 Charakteristika území správního obvodu ORP Vodňany

Správní obvod ORP Vodňany se od roku 2001 v administrativním členění nemění. Zahrnuje 17 obcí, 44 částí obcí, 36 katastrálních území, 2 obce se statutem města. Většina populace je soustředěna do dvou měst v území: města Vodňany s cca 7 tis. obyvateli a města Bavorov s cca 1,6 tis. obyvateli. Ostatní obce v území mají do 500 obyvatel (15 ze 17 celkem), z toho 6 obcí (35,3 % z celkového počtu obcí) má do 99 obyvatel (Budyně, Hájek, Krajníčko, Měkynec, Pivkovice, Pohorovice), 2 obce 100 – 199 obyvatel (Krašlovice, Truskovice), 2 obce 200-299 obyvatel (Bílsko, Skočice), 3 obce 300-399 (Drahonice, Chelčice, Stožice), 2 obce 400-499 obyvatel (Číčenice, Libějovice).





SO ORP VODŇANY

k 1. 1. 2016



Ukazatel	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obcí	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Počet částí obcí	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xc/orp_vodnany

SO ORP	Počet obcí	Výměra v ha	Počet obyvatel	Hustota obyvatelstva na 1 km ²	Počet obcí s počtem obyvatel 0-499					Počet obcí se statutem města	Podíl městského obyvatelstva v %
					do 99	100-199	200-299	300-399	400-499		
Vodňany	17	17920	11625	64,9	6	2	2	3	2	2	72,7

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xc/orp_vodnany



Správní obvod obce s rozšířenou působností Vodňany se rozkládá na rozloze 17 920 ha, z toho 11 393 ha zaujímá zemědělská půda, 4 154 lesní pozemky, 270 ha zastavěná plocha. V území dochází k úbytku zemědělské půdy, za posledních 10 let celkem o 104 ha. Naproti tomu přibývá lesních pozemků a to o 22 ha od roku 2005. Zastavěná plocha se zvýšila od roku 2005 o 3 ha.

V souvislosti se zvyšováním počtu obyvatel od roku 2001 a stabilní rozloze území dochází také ke zvyšování hustoty zalidnění (r. 2001- 61,3, r. 2015 - 64,9 osob/1 km²). Nejvyšší zalidněnost byla v roce 2010 a to 66,0 osob/1 km².

Pozemky	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
výměra v ha	17921	17919	17919	17919	17919	17919	17921	17921	17921	17920	17920
zemědělská půda	11497	11477	11464	11461	11460	11443	11431	11427	11407	11406	11393
lesní pozemky	4132	4132	4138	4140	4141	4145	4150	4153	4154	4154	4154
zastavěná plocha	267	267	268	268	268	270	271	271	271	270	270
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	62,2	63,4	64,8	65,3	65,4	66,0	65,3	65,1	64,7	64,7	64,9

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xs/orp_vodnany

1.2 Obyvatelstvo území správního obvodu ORP Vodňany

Počet obyvatel přesáhl jedenáctitisícovou hranici v roce 2002 (11010), od té doby se stále počet obyvatel zvyšoval až do roku 2010 (11818). Od tohoto roku se počet obyvatel ve SO ORP Vodňany opět snižuje (r. 2015 11625 obyvatel). Přirozený přírůstek obyvatelstva je v průběhu let většinou záporný, tj. je více zemřelých než narozených. Naopak je tomu u přírůstku obyvatel stěhováním. Zvyšování počtu obyvatel bylo způsobeno především migrací. Zvyšuje se průměrný věk mužů i žen, podíl obyvatel ve věku 65 let a více a index stáří¹. Od roku 2011 připadá více než 100 osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let.

Obyvatelstvo	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel	11154	11366	11603	11695	11722	11818	11706	11670	11599	11601	11625
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	62,2	63,4	64,8	65,3	65,4	66	65,3	65,1	64,7	64,7	64,9
Živě narození	123	121	128	134	148	111	105	113	86	96	119
Přirozený úbytek obyvatel	1	-8	-8	7	34	-4	-12	-32	-40	-14	-23
Živě narození na 1000 obyvatel ²	x	10,8	11,2	11,5	12,7	9,4	9,0	9,7	7,4	8,3	10,2
Přírůstek obyvatel stěhováním	100	220	245	85	-7	100	-30	-4	-31	16	47
Celkový přírůstek	101	212	237	92	27	96	-42	-36	-71	2	24
Podíl obyvatel ve věku 65 let a více	14,2	14,3	14,2	14,5	14,8	15,1	15,8	16,3	16,9	17,4	17,6
Index stáří	90,6	92,1	92,9	95,1	96,8	99,9	103,8	108,3	112,3	115,5	116,8

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xs/orp_vodnany

¹ Index stáří = počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let

² počet živě narozených dětí na 1000 obyvatel středního stavu (k 1.7.)



Porovnání ORP dle indexu stáří – rok 2015

ORP	Průměrný věk - muži	Průměrný věk - ženy	Podíl obyvatel ve věku 65 let a více	Index stáří
Kaplice	39,3	41,6	15,3	94,3
Český Krumlov	40	41,9	16,8	102,5
Trhové Sviny	40,1	42,4	16,8	106,2
Týn nad Vltavou	39,9	42,1	16,5	107,5
Prachatice	40,2	42,5	17,1	110
České Budějovice	40,4	42,9	18	113,4
Vodňany	40,3	43	17,6	116,8
Vimperk	40,9	43,6	18,3	120,7
Strakonice	41	43,7	18,8	122,2
Jindřichův Hradec	41	43,5	18,9	126
Dačice	41,1	43,8	18,8	128,4
Tábor	41,3	43,9	19,4	128,8
Písek	41,1	44	19,6	129
Soběslav	41,8	44,5	20,2	137,9
Třeboň	41,6	44,3	20,2	140,1
Blatná	41,3	44,7	20,2	140,5
Milevsko	42,7	45,4	21,8	161,6
Jihočeský kraj	40,8	43,3	18,5	120,4

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-org>

Zvyšuje se průměrný věk matky při narození dítěte z 27,9 let věku v roce 2006 na 30,7 let v roce 2015, stejně tak se zvyšuje i průměrný věk matky při narození prvního dítěte z 25,2 let věku na 28,7 let. Tomuto trendu odpovídá i zvyšující se podíl dětí narozených matkám ve věkové kategorii 30-34 let, kdy v roce 2006 činil podíl dětí narozených matkám ve věkové kategorii 30-34 let cca 19 % a matkám ve věkové kategorii 25-29 let 50,41 %, v roce 2010 činil podíl dětí narozených matkám ve věkové kategorii 30-34 let cca 32,34 % a matkám ve věkové kategorii 25-29 let 29,73 % a v roce 2015 činil podíl dětí narozených matkám ve věkové kategorii 30-34 let cca 27,73 % a matkám ve věkové kategorii 25-29 let 26,89 %. Zvýšil se také podíl dětí narozených matkám ve věkové kategorii 35-39 let a to ze 6,61 % v roce 2006 na 19,33 % v roce 2015.



Živě narození dle věku matky v SO ORP Vodňany

věk matky	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
-19	5	4	1	1	5	0	3	2	4	3
20-24	23	20	22	17	24	7	12	10	12	21
25-29	61	51	41	60	33	36	43	29	28	32
30-34	23	42	55	53	36	42	37	32	35	33
35-39	8	9	13	15	12	16	16	11	14	23
40+	1	2	2	2	1	4	2	2	3	7
celkem	121	128	134	148	111	105	113	86	96	119

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/so-orp-jihocesky-kraj-t8hgh1p2px>

1.3 Zaměstnanost v území správního obvodu ORP Vodňany

Od roku 2006 došlo na území správního obvodu ORP Vodňany k nárůstu ekonomických subjektů o 360 subjektů. Nárůst byl zaznamenán u fyzických osob. Naopak počet právnických osob poklesl. Podíl fyzických osob z celkového počtu ekonomických subjektů představuje 84,65 % v roce 2015.

Z celkového počtu ekonomických subjektů představují subjekty bez zaměstnanců 1010 subjektů tj. 33,77 %, mikropodniky (1-9 zaměstnanců) 160 subjektů tj. 5,35 %, malé podniky (10-49 zaměstnanců) 42 subjektů tj. 1,40 %, střední podniky (50-249 zaměstnanců) 14 subjektů tj. 0,47 %, velké podniky (250 a více zaměstnanců) 2 subjekty tj. 0,07 %.

Ekonomické subjekty podle počtu zaměstnanců	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
bez zaměstnanců	851	747	913	966	1040	1068	1024	975	994	1010
mikropodniky (1-9 zaměstnanců)	174	168	178	168	180	185	169	165	163	160
malé podniky (10-49 zaměstnanců)	61	67	55	60	49	44	49	46	45	42
střední podniky (50-249 zaměstnanců)	9	11	16	13	13	14	13	11	10	14
velké podniky (250 a více zaměstnanců)	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
nezjištěno	1535	1684	1580	1531	1593	1602	1715	1754	1736	1763

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/so-orp-jihocesky-kraj-t8hgh1p2px>

Nejvíce ekonomických subjektů v roce 2015 podniká v obchodu, ubytování, stravování a pohostinství a to 25,5 %, ve stavebnictví 14,3 %, v průmyslu 12,8 %, v zemědělství, lesnictví a rybářství 10,9 %.

Z tabulky vyplývá, že od roku 2009 se snižuje podíl ekonomických subjektů v zemědělství, lesnictví a rybářství. Největšími zaměstnavateli v území SO ORP Vodňany je Vodňanská drůbež, a.s. a A. Pöttinger, spol. s r.o.



Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti v %

odvětví ekonomické činnosti	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
zemědělství, lesnictví, rybářství	15,1	14,7	14,7	11,5	11,2	10,4	10,5	10,7	10,6	10,9
průmysl celkem	13,9	13,7	13,3	13,3	13,1	13,0	13,0	12,7	12,8	12,8
stavebnictví	13,5	13,6	13,7	14,3	14,8	14,6	14,2	14,0	14,3	14,3
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	32,6	33,0	31,9	30,1	29,3	28,9	28,0	25,3	25,6	25,5

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/so-orp-jihocesky-kraj-t8hgh1p2px>

Z hlediska nezaměstnanosti je situace v ORP Vodňany již dlouhodobě nepříznivá. V roce 2015 se sice podíl nezaměstnaných osob snížil, ale je stále 4. nejvyšší v Jihočeském kraji. Podíl občanů se zdravotním postižením představoval v roce 2015 21,2 % z celkového počtu evidovaných uchazečů o zaměstnání, což byl druhý nejvyšší v Jihočeském kraji, podíl osob s délkou evidence nad 12 měsíců byl 38,1 %, což byl čtvrtý nejvyšší v Jihočeském kraji. Příznivější situace je u podílu absolventů z celkového počtu evidovaných uchazečů o zaměstnání, který činil 4,0 % a v rámci Jihočeského kraje.

ORP	Evidovaní uchazeči o zaměstnání	z toho dosažitelní (%)	z toho Podíl občanů se zdravotním postižením (%)	z toho Podíl absolventů (%)	z toho Podíl osob s délkou evidence nad 12 měsíců (%)	Počet uchazečů na jedno volné pracovní místo (%)	Podíl nezaměstnaných osob (%)
Blatná	476	96,40	18,90	4,80	27,50	10,60	5,04
České Budějovice	4476	91,20	14,30	5,00	21,80	1,90	3,90
Český Krumlov	2182	96,90	13,80	2,50	36,00	4,90	7,52
Dačice	800	95,80	12,10	4,30	26,30	8,00	5,88
Jindřichův Hradec	1491	91,50	15,90	4,30	21,00	3,70	4,29
Kaplice	943	97,90	16,90	3,00	42,90	1,70	6,86
Milevsko	552	97,80	9,60	4,70	15,80	6,30	4,47
Písek	1604	88,90	12,50	3,60	22,10	2,30	4,15
Prachatice	1094	91,40	14,30	4,00	20,80	1,77	4,41
Soběslav	988	98,80	14,20	3,50	41,90	7,20	6,75
Strakonice	1711	98,50	21,30	3,00	36,80	6,90	5,58
Tábor	3183	99,20	15,20	4,20	38,30	7,10	5,93
Trhové Sviny	508	92,70	16,30	5,70	16,50	6,10	3,68
Třeboň	761	92,60	10,60	3,70	28,50	5,80	4,31
Týn nad Vltavou	481	91,70	19,50	4,20	35,60	4,50	4,56
Vimperk	542	90,00	16,20	4,60	24,20	2,00	4,15
Vodňany	528	98,30	21,20	4,00	38,10	3,10	6,63

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp> údaje k 31.12.2015



1.4 Místní partnerství na území správního obvodu ORP Vodňany

Regionální rozvoj území ovlivňují města, obce SO ORP, zaměstnavatelé v regionu, školy, spolky, aktivní občané, místní akční skupiny, dobrovolné svazky obcí.

Z místních akčních skupin působí v území MAS Vodňanská ryba, z. s. a MAS Rozkvět, z. s..

- MAS Vodňanská ryba, z. s., pokrývá většinu území SO ORP Vodňany a zasahuje také do území SO ORP Písek (Albrechtice nad Vltavou, **Bavorov**, **Bílsko**, **Budyně**, **Číčenice**, Dolní Novosedly, **Drahonice**, Heřmaň, Kluky, **Krajníčko**, **Krašovice**, Křenovice, **Měkynec**, Olešná, Oslov, Paseky, **Pivkovic**, Podolí I, **Pohorovice**, Protivín, Putim, Ražice, Skály, **Skočice**, Slabčice, **Stožice**, Tálín, Temešvár, Vlastec, **Vodňany**, Vojníkov, Vrcovice, Záhoří, Zvíkovské Podhradí, Žďár (celkem 35 obcí)).
- MAS Rozkvět, z. s., pokrývá území 30 obcí, z toho právě 3 obce spadají do území SO ORP Vodňany (Chelčice, Libějovice, Truskovice jako součást Mikroregionu Chelčicko-Lhenického).

Z dobrovolných svazků obcí působí v území Dobrovolný svazek obcí Blanicko-otavský region; Mikroregion Chelčicko-Lhenický, svazek obcí; Dobrovolný svazek obcí Mikroregion Vlachovo Březí; Dobrovolný svazek obcí „Zlatý vrch“; Svazek měst a obcí okresu Strakonice

- Dobrovolný svazek obcí Blanicko-otavský region (členské obce Albrechtice, **Bavorov**, **Bílsko**, **Číčenice**, Dolní Novosedly, **Drahonice**, Heřmaň, **Krajníčko**, **Krašovice**, **Měkynec**, Paseky, **Pivkovic**, Protivín, Putim, Ražice, Skály, **Skočice**, Tálín, **Vodňany**, Žďár (20 obcí))
- Mikroregion Chelčicko - Lhenický, svazek obcí (členské obce: **Chelčice**, Lhenice, Mičovice, **Truskovice**, Malovice, **Libějovice** (6 obcí))
- Dobrovolný svazek obcí Mikroregion Vlachovo Březí (členské obce Malenice, Šumavské Hoštice, Žárovná, Kratušín, Budkov, **Krajníčko**, Vlachovo Březí, Hoštice, Lipovice, Bušanovice, Chlumany, Strunkovice nad Blanicí, Dvory, Dub, Čepřovice, Tvrzice, Předslavice, Lažiště, Litochovice (19 obcí)).
- Dobrovolný svazek obcí „Zlatý vrch“ (členské obce **Drahonice**, Heřmaň, Kestřany, Putim, Ražice, Skály (6 obcí)).
- Svazek měst a obcí okresu Strakonice (členské obce Vodňansko: Bavorov, Bílsko, Budyně, Drahonice, Chelčice, Krajníčko, Krašovice, Libějovice, Měkynec, Pivkovic, Pohorovice, Stožice, Vodňany (celkem 106 obcí))

zdroj: http://www.kraj-jihocesky.cz/1936/registr_dobrovolnych_svazku_obci.htm-aktualizace k 8. 12. 2015



2 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

2.1 Strategie na národní úrovni

Dokumenty celorepublikové úrovně, které jsou využity pro metaanalýzu MAP ORP Vodňany:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (schválena usnesením vlády ČR č. 538 ze dne 9. července 2014)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 (přijata vládou 15. 4. 2015 jako usnesení vlády ČR č. 277/2015)
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (vzat na vědomí vládou ČR 29. července 2015)
- Strategie digitálního vzdělávání (přijata vládou 12. 11. 2014 usnesením vlády ČR č. 927/2014)

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je základním koncepčním dokumentem české vzdělávací politiky, který na základě zhodnocení aktuálního stavu vzdělávacího systému stanovuje základní rámec dalšího rozvoje vzdělávacího systému a vycházet by z něj měli všichni tvůrci vzdělávací politiky (MŠMT, kraje, ÚSC). Tento dokument stanovuje na celorepublikové úrovni tři průřezové priority dalšího rozvoje vzdělávací

- **snižování nerovnosti ve vzdělávání**
- **podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad**
- **odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému**

a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení. Z hlediska MAPu jsou pro nás klíčové intervence níže pojmenované:

Snižování nerovnosti ve vzdělávání

- **Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče** (zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný, včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence), systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání, posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí, posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím, cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením, zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských



škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci, ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let).

- **omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu** (eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd, v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol, specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu, provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud, přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování, podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory, zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání, státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi, podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let, podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování, rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu, podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání, vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením).
- **podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání** (vytvářet podmínky pro rozvoj dostatečně pestré nabídky dalšího vzdělávání, vytvářet informované prostředí stimulující poptávku po dalším vzdělávání především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany, podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky a studenty, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělou populaci, včetně seniorů, a podílejí se na systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací pro nejrozličnější skupiny dospělých, prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací usměrňovat rozvoj nabídky dalšího vzdělávání úzce provázaného s potřebami trhu práce a umožňovat její propojování s nástroji aktivní politiky zaměstnanosti (např. rekvalifikace)).
- **individualizovat nabídku poradenských služeb** (vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole, v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních



školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské, podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu, rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů, zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách, zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni, nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu, vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti, zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy, rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání).

Podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad

- **Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci** (dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost, dokončit návrh kariérního systému pro učitele a pilotně ověřit všechny jeho prvky (práce s profesními portfolii učitele, hodnocení, vzdělávání), zpracovat návrh postupné plošné implementace kariérního systému na základě zkušeností z pilotního ověření a dalších relevantních vstupů a podnětů a zajistit prostředky na jeho uskutečnění, provázat kariérní systém pro učitele se systémem počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit standard profese ředitele, který popíše nejdůležitější požadované dovednosti a dispozice pro kvalitní práci ředitele s důrazem na pedagogické vedení a na zlepšování vzdělávacího systému rozvíjením spolupráce mezi školami, provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce, přičemž hlavním smyslem je poskytovat ředitelům průběžně podněty pro zlepšování jejich práce, zlepšit ochranu učitele s možným využitím institutu chráněné osoby, v závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství.
- **Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů** (zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium, v rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce



efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje atd.), výrazně zvýšit podíl a kvalitu reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů připravujících učitele, zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolvování nastupují, revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení.

- **Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů především těmito opatřeními** (zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy, omezovat příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování, na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy, zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti, systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole, vytvořit komplexní systém profesního rozvoje ředitelů škol respektující různé potřeby v jednotlivých fázích jejich kariéry).
- **Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání** (zajistit oblasti výuky významnější místo v nástrojích vysokoškolské politiky (zejm. financování veřejných vysokých škol a akreditace), vytvářet podmínky pro systematickou podporu pedagogické činnosti akademických pracovníků, obohacovat studijní programy vysokých škol rozvíjením složek výuky založených na profesní nebo výzkumné praxi studentů, resp. akademických pracovníků, prohlubovat všemi dostupnými nástroji internacionalizaci studia jako nezastupitelný prvek vysokoškolského vzdělávání).
- **Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání** (jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost; cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí, vytvořit zastřešující kurikulární dokument pro oblast předškolního až vysokoškolského vzdělávání, který formou výstupů z učení popíše podstatu a cíle vzdělávání v jednotlivých částech vzdělávací soustavy, s využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování, prostřednictvím postupné implementace národního kvalifikačního rámce vysokoškolského vzdělávání podporovat systematickou práci s cíli vzdělávání ve studijních programech a oborech vysokých škol, rozvíjet na všech úrovních vzdělávací soustavy mechanismy transparentního uznávání předchozího formálního i



neformálního vzdělávání (včetně zahraničního) a informálního učení pro účely dalšího studia, a to na základě práce s výstupy z učení).

- **Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta** (vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů, rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žákovy práce a žákovských výstupů, zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků, koncipovat úpravu stávajícího modelu maturitní zkoušky tak, aby umožňoval lépe postihnout specifika jednotlivých typů vzdělávacích programů s maturitní zkouškou, a zahájit přechod na elektronizaci společné části maturitní zkoušky, podporovat vysoké a vyšší odborné školy v modernizaci metod hodnocení studentů tak, aby byly v souladu s cíli a metodami vzdělávání, vyhodnocovat vliv testování žáků na vzdělávací systém a předcházet případným negativním dopadům testových nástrojů na výuku a učení).
- **Modernizovat hodnocení na úrovni školy** (vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci, na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele, zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekci s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy, stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem, omezovat aktivity, jejichž výstupem mohou být žebříčky škol bez kontextových informací, podporovat procesy zajišťování kvality (vnějšího i vnitřního) jako svorníku mezi autonomií a odpovědností vysokých škol – posílit význam mechanismů vnitřního zajišťování kvality vysokých škol a jejich lepší propojení s vnějším hodnocením vysokých škol a akreditačním procesem).

Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

- **Posilování prvků strategického řízení ve vzdělávací politice** (zajistit lepší předvídatelnost rozvoje vzdělávacího systému a zlepšit úroveň strategického a metodického vedení ze strany státu, zejména ministerstva školství, zjednodušit soustavu strategických dokumentů a zavést jejich jasnou hierarchii, položit důraz na dlouhodobé záměry, jejichž platnost by měla být v následujícím období sjednocena na 5 let tak, aby bylo možné dále synchronizovat jejich přípravu, vždy explicitně specifikovat cíle vzdělávací politiky pro dané období, způsob vyhodnocení jejich naplnění, a tyto cíle vždy vyhodnocovat, každé opatření vzdělávací politiky důsledně provázet evaluací průběhu zavádění a dopadů a zaměřit pozornost na to, aby evaluace neprobíhala formálně, ale aby přinesla faktické informace, na základě kterých bude možno implementaci modifikovat, vytvořit národní systém monitorování míry dosahování všech důležitých výsledků vzdělávání prostřednictvím výběrových šetření a dalších nástrojů, připravit profesní rámce a vzdělávací programy pro vedoucí pracovníky ve školství (zejm. úředníky ministerstva, pracovníky přímo řízených organizací, České školní inspekce, zástupce zřizovatelů atd.), ustavit Národní radu pro vzdělávání jako odborný poradní orgán ministra školství, mládeže a tělovýchovy podporující kontinuitu vzdělávací politiky).



- **Zlepšením informační a poznatkové základny a rozvíjením výzkumu v oblasti vzdělávání** (zajistit lepší dostupnost datové základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání, dobudovat systém získávání dat o podmínkách, průchodu dětí, žáků a studentů předškolním, základním, středním, vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním, zejména pro účely monitorování systému, lépe koordinovat systém výzkumu a vývoje v oblasti vzdělávání a zřetelně vymezit jeho priority tak, aby mohly být systematicky zkoumány klíčové aspekty vzdělávacího systému, popř. vyvíjeny nástroje potřebné k jeho dalšímu rozvoji, lépe integrovat poznatky pedagogického výzkumu prováděného vysokými školami a dalšími výzkumnými organizacemi).
- **Posílením hodnocení vzdělávacího systému** (dotvořit ucelený systém indikátorů pro hodnocení vzdělávacího systému na základě stanovených kritérií, ve vazbě na cyklus dlouhodobých záměrů periodicky vyhodnocovat naplňování priorit a cílů vzdělávací politiky a toto hodnocení zveřejňovat, na národní úrovni vyvinout a zavést mechanismy pro pravidelný sběr reprezentativních dat o výsledcích žáků včetně kontextových údajů, systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu pro vzdělávací systém, pro úkoly spojené s hodnocením vzdělávacího systému dále cíleně využívat kapacity České školní inspekce i výstupy z mezinárodních tematických šetření a usilovat o posilování expertního zázemí v této oblasti).
- **Zlepšením komunikace mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti** (zvýraznit úlohu MŠMT a jím zřizovaných organizací jako aktivního metodického a koordinačního centra vzdělávací politiky, zintenzivnit spolupráci mezi MŠMT a ostatními ústředními orgány státní správy spoluzodpovědnými za oblast vzdělávání, zejména s MPSV, MPO, MMR a MK, vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů, vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli, vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli, věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti).

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020

Dlouhodobý záměr ČR je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a obsah materiálu a jeho členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a v souladu s touto Strategií stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání.

Z hlediska MAPu jsou pro nás relevantní následující témata:

v oblasti předškolního vzdělávání

- zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání, zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin

v oblasti základního vzdělávání

- snížit množství odkladů povinné školní docházky, kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žákům 1. stupně při zachování kvality vzdělávání, současně podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházející do víceletých gymnázií, zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ, podporovat spolupráci škol a školských zařízení zájmového vzdělávání a dalších mimoškolních aktivit, zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření

v oblasti dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení

- v oblasti **předškolního vzdělávání** bude podporováno navyšování nejvyšších povolených počtů (dále jen „kapacity“) dětí mateřských škol zřizovaných obcí nebo svazkem obcí a dalšími zřizovateli v místech s nedostatečnými kapacitami postupně do roku 2018 tak, aby bylo zajištěno přijetí všech dětí ve věku 3 až 5 let,
- v oblasti **základního vzdělávání** bude podporováno navyšování kapacit základních škol tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé základní školy,
- v oblasti **základního uměleckého vzdělávání** mohou být kapacity základních uměleckých škol navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami základních uměleckých škol v jednotlivých krajích a jejich naplněností
- ve **školních družinách, školních klubech** bude umožněno navyšování počtu žáků v těchto zařízeních podle potřeby s ohledem na kapacity základních škol v oblasti, dále budou moci být podpořena školská zařízení pro zájmové vzdělávání (SVČ a DDM, které se podílejí na rozvoji nadání žáků, popř. v ZŠ speciální pro činnosti Aktivačních center apod.). Případné navyšování počtu žáků ve školních družinách a školních klubech by mělo odpovídat míře



přiměřené nárůstu počtu dětí a žáků. Zohledněna by měla být také stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času,

- v oblasti **pedagogicko-psychologického poradenství** bude zhodnocen dosavadní vývoj zejména v krajích Ústeckém, Královéhradeckém, Pardubickém, Jihomoravském, Karlovarském, Olomouckém, v Kraji Vysočina a v Praze, kde podíl klientů PPP, SPC a SVP na věkové skupině žáků ZŠ a SŠ přesahuje 20 procent, s ohledem na místní podmínky nebude zvyšován počet školských poradenských zařízení v krajích.

v oblasti systému hodnocení žáků, škol a školského systému

- zefektivnit systém hodnocení žáků, posílení formativního hodnocení a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci ZŠ, vytvoření kritérií kvalitní školy, provázat je s kritérii hodnocení škol ČŠI, lepší propojení externího hodnocení školy s vlastním hodnocením školy, poskytnout prostřednictvím výsledků z testování informaci každé škole o její práci, školy budou mít přístup k certifikovanému testování bez omezení každoročně (i ty školy, které nebudou zařazené do vzorku testovaných škol)

v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání

- zaměřit se na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím, zpřesňování diagnostiky a následných intervencí ve formě podpůrných opatření, zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků nadaných, prevence rizikového chování, bude podporováno posílení školních poradenských pracovišť

v oblasti kariérového poradenství

- rozvíjení informačního systému na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese,
- podpora metodického vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,
- zajištění lepší dostupnosti vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,
- provázání kariérového poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),
- propojování a posilování spolupráce a koordinace poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství,
- zavedení cílených programů zaměřených na základní a středních školy, které budou prohlubovat jejich individuální schopnosti a zájmy s cílem podporovat jejich studium a zaměstnávání v oborech, které jsou z hlediska pohlaví považovány za netypické,
- zavedení vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky s důrazem na nestereotypní přístup k žákům.

zlepšení podmínek pedagogických pracovníků

- podpora pedagogickým pracovníkům bude v následném období zaměřena především na dokončení a realizaci kariérního systému učitelů a ředitelů, na zlepšení odměňování pedagogických pracovníků. Současně bude pozornost zaměřena na modernizaci počátečního



vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání. Důraz bude také kladen na podporu a zlepšení postavení a vzdělávání ředitelů škol.

Dlouhodobý záměr ČR zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy regionálního školství. Vzdělávací soustavou se zabývá bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů.

Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhují a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018 (dále jen APIV)

APIV je jedním z dalších implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Akční plán je rozdělen do 3 částí: část A je věnována závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi, část B stanoví 5 strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému, část C obsahuje soubor opatření a aktivit, které vedou k lepšímu přístupu k zaměstnání a celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Akční plán obsahuje opatření na podporu

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- nastavení diagnostických nástrojů (zpřesnění, sjednocení diagnostiky)
- zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- nastavení podmínek pro inkluzi v předškolním vzdělávání
- nastavení nástrojů pro nápravu předčasných odchodů ze vzdělávání

Jedním z milníků APIV z hlediska vazby na MAP je realizace místních ucelených strategií pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání na území SO ORP. Tím jsou právě místní akční plány, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Očekávané přínosy:

- systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje kvalitního řízení škol
- sdílené porozumění cíli – orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpora škol se slabšími výsledky
- dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči
- zahájení diskuse a seznámení s možnostmi prevence a řešení škol ohrožených územní segregací a vytvoření návrhů místních řešení

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf



Strategie digitálního vzdělávání

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
 - zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
 - rozvíjet inženýrské myšlení žáků.
 - Aby mohlo být těchto cílů dosaženo je potřeba:
 - zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům,
 - zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení žáků,
 - zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení učitelů,
 - zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury,
 - podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků,
 - zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy,
 - zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.
- Provozba na MAP: rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf

2.2 Strategie na krajské úrovni

Na krajské úrovni byl východiskem pro analýzu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji schválený usnesením Zastupitelstvem Jihočeského kraje č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016 (dále jen DZ 2016-2020). Jsou zde nastíněny i priority Jihočeského kraje v oblasti středního školství, vzhledem k propojenosti na doporučená témata MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství v základních školách.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji

Krajský úřad zpracovává v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a předkládá jej ministerstvu k vyjádření. Část dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem, předkládá rada kraje zastupitelstvu kraje ke schválení. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji je vždy zveřejňován způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy vyplývající s DZ 2016-2020 jsou pro jednotlivé oblasti tyto:

Síť mateřských škol se stávající kapacitou je dostačující a Jihočeský kraj bude doporučovat další zvýšení kapacity jen ve výjimečných a odůvodněných případech - zřizovatel MŠ musí doložit analýzou demografického vývoje a potřebnosti zvýšení kapacit v dané lokalitě.



Cíle předškolního vzdělávání vyplývající z DZ 2016-2020:

- navyšování kapacit mateřských škol jen v těch lokalitách, kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu MŠ s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- podpořit rozvoj polytechnické výchovy i v mateřských školách

Navrhovaná opatření:

- podporovat navyšování kapacit mateřských škol jen v těch lokalitách, kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu zapsanou v rejstříku škol a ŠZ, a to na základě doložené analýzy demografického vývoje a potřeby v dané lokalitě s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- pokračovat s dotačním programem JČK Podpora školství pro zřizovatele mateřských škol. Zachovat v programu podporu vzniku tzv. firemních mateřských škol (do roku 2018)
- Využít dotační program JČK Podpora školství k podpoře manuální zručnosti dětí a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách v rámci Opatření č. 3 – vybavení MŠ technickými hračkami a stavebnicemi
- DVPP zaměřit na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a na rozvoj řečových a komunikačních schopností (OP VVV)
- podporovat přeshraniční spolupráci MŠ včetně vzájemné jazykové přípravy dětí v rámci ERDV

Sít základní škol je v Jihočeském kraji také dostatečná a Jihočeský kraj nebude podporovat zvyšování kapacit. Výjimkou mohou být pouze odlišné ŠVP se zcela jedinečným zaměřením. Jihočeský kraj podpoří zvýšení kapacity, popřípadě vznik nových ZŠ v lokalitách, kde zřizovatel nedostatek míst podloží podrobnou analýzou demografického vývoje spojenou s další zástavbou obytných domů ...

Cíle základního vzdělávání vyplývající z DZ 2016-2020:

- zachování stávající kapacity základních škol, případná podpora rozšíření stávající kapacity jen v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání včetně vybavení dílen za účelem zvýšení manuální zručnosti žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

Navrhovaná opatření:

- spolupracovat s obcemi v případě zřizování speciálních tříd v běžných ZŠ tam, kde dojde k poklesu žáků v ZŠ praktických (2015-2020)
- podporovat ZŠ při čerpání prostředků z OP VVV a RP MŠMT zvláště pro zabezpečení společného vzdělávání (2015-2020)
- motivovat žáky ke studiu technických oborů středních škol včetně podpory ZŠ při spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím projektů OP VVV.



Síť středních škol a jejich kapacity jsou v Jihočeském kraji dostatečné a nebudou navyšovány (naplněnost 67 %). V oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření nebude JČK navyšovat kapacity 6 a 8letých gymnázií a lyceí. V oblasti oborů vzdělání s výučním listem nebude JČK navyšovat kapacity oborů vykazující dlouhodobě nezaměstnanost absolventů vyšší než je průměr nezaměstnaných absolventů JČK.

Cíle středního vzdělávání vyplývající z DZ 2016-2020:

- podpora trendu dalšího rozvoje odborného vzdělávání při zachování cca. 25 % podílu na vstupu u všeobecného vzdělávání (obory gymnázií a lyceí)
- podpora rozvoje počtu žáků učebních oborů v maximální možné míře, snaha o minimální úbytek těchto žáků a zachování poměru počtu žáků studijních a učebních oborů na současné hodnotě 67 : 33 % žáků na vstupu do středních škol (maturitní : učební obory)
- spolupráce středních škol s firmami formou praxí žáků a stáží pedagogů a rozvoj vzdělávání dospělých v rámci systému celoživotního vzdělávání
- zlepšení vybavení škol, podpora a rozvoj technického, přírodovědného a jazykového vzdělávání SŠ

Navrhovaná opatření:

- provádět každoročně analýzu vyučovaných oborů středního vzdělávání v kraji jako zásadní podklad pro změny v rejstříku oborů vzdělávání; podkladem pro tyto změny jsou zpracované analýzy ve výročních zprávách JČK a závěry pro změny v síti škol uvedené ve Strategii
- podpořit rozvoj nových technologií a vybavenosti škol a školských zařízení a podpořit zvýšení zájmu o studium technicky a přírodovědně zaměřených oborů s důrazem na specifika JČK (OP VVV, IROP, krajské dotační programy)
- podporovat další vzdělávání dospělých v rámci center vzdělávání při školách (OP VVV, KAP)
- podpořit využití výuky typu CLIL (výuka některých předmětů v cizím jazyce) na SŠ a postupně tak ve vybraných SŠ dosáhnout možnosti vzdělávat i zahraniční žáky (OP VVV)
- podporovat obory vzdělání, které jsou poptávány trhem práce např. formou stipendijních programů
- akční plán na podporu technického vzdělávání

Soukromé a církevní školství

Cíle pro soukromé a církevní školství:

nenavyšování kapacit škol a školských zařízení
ostatních zřizovatelů

Navrhovaná opatření:

JČK nebude, s ohledem na demografickou situaci a kapacitní možnosti stávajících škol doporučovat další otevírání soukromých a církevních škol a školských zařízení a zvyšování jejich kapacit, stejně tak nebude povolovat zvyšování kapacit maturitních oborů jak v denní formě, tak v ostatních formách studia (2016-2020).



Vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Síť škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zachová Jihočeský kraj s kapacitami, které budou odpovídat potřebě. Školy, v nichž se počet žáků výrazně sníží, budou redukovány, případně po dohodě s příslušnou obcí bude JČK navrhovat vznik speciálních tříd při základních školách běžného typu či jiný způsob realizace podpůrných opatření. JČK respektuje nutnost dostupnosti těchto speciálních škol vzhledem k obtížnějším dopravním možnostem zdravotně postižených dětí a žáků jak z hlediska finančního tak i technického.

Cíle pro oblast společného vzdělávání:

- zkvalitňování podmínek vzdělávání dětí, žáků, studentů se SVP ve všech druzích škol
- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na základních a středních školách při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

Navrhovaná opatření:

- zlepšit podmínky vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP – zachovat dotační program JČK na vybudování bezbariérového přístupu do budov škol, využít RP MŠMT a dotační prostředky OP VVV
- podporovat vzdělávání žáků ve třídách pro nadané žáky v ZŠ Máj II, České Budějovice na úrovni prvního stupně ZŠ
- podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských poradenských zařízení v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe – využít vzdělávací nabídky NÚV a NIDV, dotačních prostředků OP VVV
- zlepšit stávající systém koordinace prevence rizikového chování propojování horizontální a vertikální úrovně – státní správu, státní i nestátní organizace, které realizují služby v oblasti prevence rizikového chování
- zlepšit podmínky pro poskytování služeb školskými poradenskými zařízeními, vybavením diagnostickými nástroji, využít rozvojový program MŠMT
- personálně posílit školská poradenská zařízení – využít dotační prostředky MŠMT a OP VVV.

Základní umělecké vzdělávání

Síť ostatních škol a školských zařízení – **počet základních uměleckých škol** je v Jihočeském kraji dostatečný. Kapacity ZUŠ mohou být navyšovány pouze v souladu s demografickým vývojem při zohlednění jejich kapacit a aktuální naplněnosti jejich oborů ZUŠ a to pouze ve výjimečných a odůvodněných případech. JČK bude podporovat využití vlastních majetkových kapacit.

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání:

- zachování stávající sítě ZUŠ, zvláště pak sítě ZUŠ v zřizovatelské gesci JČK
- zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na ZUŠ



Navrhovaná opatření:

- převis poptávky pro vzdělávání v ZUŠ řešit přesunem volných kapacit v rámci stávající sítě ZUŠ (zřizování nových míst poskytovaného vzdělávání pouze v odůvodněných případech), případně navýšením kapacity ZUŠ v souladu s demografickým vývojem
- zajistit modernizaci vybavení ZUŠ a organizaci soutěží a přehlídek formou dotačních projektů kraje
- podporovat obsahové zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání s využitím projektů v rámci OP VVV a dalších dotačních programů

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání na základních a středních školách probíhá v souladu se schválenými RVP. V řadě ZŠ probíhá výuka cizího jazyka jako volitelný předmět při zájmu žáků a souhlasu rodičů. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá ve vzdělávacích institucích zřizovaných JČK (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, MŠMT (Národní institut pro další vzdělávání), na vysokých školách v rámci celoživotního učení a v dalších institucích, které mají akreditované programy.

Cíl v oblasti jazykového vzdělávání:

- zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Navrhovaná opatření:

- v rámci přeshraničního jazykového vzdělávání (tzv. jazykové ofenzívy) podporovat příhraniční spolupráci MŠ, včetně jazykové přípravy dětí v rámci ERDV (OP Přeshraniční spolupráce)
- podporovat rozvoj jazykového vzdělávání s využitím výuky typu CLIL (výuka některých předmětů v cizím jazyce) v ZŠ, SŠ (OP VVV)
- podporovat reciproční výměny dětí a žáků a učitelů v rámci přeshraniční spolupráce především s Dolním Bavorskem, Dolním Rakouskem a Horním Rakouskem (OP Přeshraniční spolupráce)

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání se v JČK uskutečňuje především v domech dětí a mládeže, školních družinách a školních klubech.

Na území JČK je 11 DDM, z toho 8 zřizovaných krajem, 1 zřizovaný církví (Salesiánské středisko mládeže v Českých Budějovicích), 1 soukromý (Dětské centrum Arpida České Budějovice) a 1 zřizovaný obcí (Týn nad Vltavou).

DDM, ŠD, ŠK – navýšování kapacit bude JČK podporovat pouze s ohledem na demografický vývoj a navýšování kapacit ZŠ. U DDM bude JČK podporovat využití vlastních majetkových kapacit.

Cíle v oblasti zájmového vzdělávání:



Domy dětí a mládeže

- zachovat a podporovat stávající síť DDM zřizovaných JČK s důrazem na samostatnost subjektů v okresních městech
- podporovat stávající existenci a zřizování nových detašovaných pracovišť DDM, zřizovaných krajem v ORP a v dalších obcích JČK s počtem obyvatel nad 5 tis.
- iniciovat změny v prostorovém vybavení DDM z cílem převedení z nájmu do budov v majetku JČK, podporovat rekonstrukci a modernizaci stávajícího majetku
- metodicky řídit činnost DDM s cílem, aby zkvalitňovaly nabídku všech forem zájmového vzdělávání, které jsou uvedeny v § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání
- zabezpečit stabilní průběh okresních i krajských kol postupových soutěží vyhlašovaných MŠMT na základě pověření DDM zřizovaných JČK

Školní kluby

- doporučovat zařazování nových ŠK do rejstříku škol a ŠZ pouze jako součástí ZŠ (ne jako samostatné právní subjekty) a vždy s přihlédnutím k individuálnímu zdůvodnění zřizovatele školy. Jako základní kritérium pro zřízení nového školního klubu považovat dostatečnou a reálně zabezpečenou nabídku pravidelné zájmové činnosti
- povolovat navýšení cílové kapacity ŠK do 50 % z celkového počtu dětí na 2. stupni ZŠ u plně organizovaných škol
- výjimky z cílových kapacit udělovat po předložení konkrétního a kontrolovatelného zdůvodnění a po projednání s KÚ a statutárními zástupci zřizovatele, a sice jen v následujících případech:
- ŠK v daném regionu plnohodnotně nahrazuje nabídku zájmového vzdělávání, které ve srovnatelných podmínkách jinde nabízí DDM
- ŠK nabízí zájmové vzdělávání žákům z druhého stupně pro více ZŠ

Školní družiny

- doporučovat zařazování nových ŠD do rejstříku škol a ŠZ pouze jako součást ZŠ (ne jako samostatné právní subjekty) a vždy s přihlédnutím k individuálnímu zdůvodnění zřizovatele školy
- povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD do 70 % z celkového počtu dětí na prvním stupni ZŠ u plně organizovaných škol, v ostatních typech škol až do 100 % žáků 1. stupně
- výjimky z cílových kapacit udělovat po předložení konkrétního a kontrolovatelného zdůvodnění a po projednání s KÚ a statutárními zástupci zřizovatele

Postupové soutěže

- zabezpečovat přenesenou působnost MŠMT v oblasti organizace postupových soutěží prostřednictvím subjektů zřizovaných JČK (DDM, ZUŠ, ZŠ a SŠ)
- podporovat a aktivně se podílet na zdokonalování systému MŠMT v oblasti odměňování učitelů za přípravu žáků na soutěže



- podporovat stávající systém přijímacího řízení na SŠ, kdy jedním z kritérií přijímacího řízení je účast žáků ZŠ na olympiádách a předmětových soutěžích regionálního či celostátního charakteru
- podporovat a motivovat talentovanou mládež pro aktivní účast v soutěžích

Navrhovaná opatření:

- zachovat stávající síť DDM ve zřizovatelské gesci JČK
- za účelem finanční podpory DDM, ŠD, ŠK a nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží vyhlašovat každoročně dotační program Podpora práce s dětmi a mládeží a dotační programy pro finanční podporu organizace soutěží
- pokračovat v rekonstrukci a modernizaci vybavení DDM a jejich letních základen
- prostřednictvím DDM, ZUŠ, ŠD a ŠK i nadále zabezpečovat přenesenou působnost MŠMT v organizaci postupových soutěží

Spolupráce sociálních partnerů při plnění úkolů vzdělávání

JČK spolupracuje s JHK, regionální AK ČR, Úřadem práce na vytváření a zlepšování podmínek spolupráce škol a firem. Aby žáci získávali požadované pracovní kompetence je nutné promítnutí požadavků možných budoucích zaměstnavatelů do vzdělávacích programů.

Konkrétním nástrojem v Jihočeském kraji jsou sektorové dohody, které formulují požadavky na profesní kvalifikace NSK.

V JČK byly podepsány 3 sektorové dohody

- sektorová dohoda pro obor strojírenství na období 2011-2020
- sektorová dohoda pro obor keramika na období 2011-2020 se zaměřením na 3 kraje (Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský)
- regionální sektorová dohoda pro Jihočeský kraj v oboru v oblasti elektrotechniky a energetiky

Kromě sektorových dohod realizuje JČK např. projekt Pospolu (podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi), Impuls pro kariéru (zatraktivnění technických oborů a motivace žáků ke studiu na technických školách), Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji (investiční a metodická podpora pro zajištění vzdělávání v technických oborech). OŠMT spolupracuje s JHK na zajištění akce Vzdělání a řemeslo

V následujících 6 letech bude Jihočeským krajem realizován projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji, který zajistí koordinaci vzdělávací politiky na úrovni celého kraje a definuje společné priority ve vzdělávání

Mezinárodní spolupráce

Na úrovni kraje zajišťují plnění aktivit vyplývajících s dohod o spolupráci pracovní skupiny. Za resort školství jsou to tyto skupiny:

- pracovní skupina Spolupráce škol v rámci kooperace s Dolním Bavorskem
- pracovní skupina Mládež a sport – zaměřuje se na spolupráci s Horním Rakouskem
- pracovní skupina Vzdělávání, výchova, mládež a sport – zaměřuje se na spolupráci s Dolním Rakouskem
- pracovní skupina Školství – zaměřuje se na spolupráci se Švýcarskem



- pracovní skupina Jazyková ofenzíva – OŠMT nabídnuta účast v rámci ERDV
- Úkoly těchto pracovních skupin:
- každoročně zajišťovat účast dolnorakouských rodilých mluvčích na krajských kolech jazykových olympiád v německém jazyce
 - koordinovat četné mládežnické a sportovní projekty
 - v rámci PS Jazyková ofenzíva sledovat aktuální výzvy v rámci evropského regionu Dunaj-Vltava

Cíle pro oblast mezinárodní spolupráce:

- rozvíjet spolupráci v rámci pracovních skupin se sousedními regiony Dolním Bavorskem, Horním Rakouskem, Dolním Rakouskem
- v souladu se Strategií Evropa 2020 a ostatními strategiemi rozvíjet spolupráci škol se zahraničím za podpory programů EU
- Podporovat vytváření strategických partnerství podporou rozvoje, přenosu, implementace inovativní praxe na místní, regionální, národní a evropské úrovni
- podporovat zapojení žáků, ped. pracovníků do programů mobility a spolupráce institucí v rámci programu Erasmus+ 2014-2020

Navrhovaná opatření:

- zajišťovat včasný přísun informací z oblasti mezinárodní spolupráce směrem ke školám
- poskytovat školám metodické konzultace týkající se vhodné volby dotačního titulu pro projektový záměr
- využívat finanční možnosti programu Erasmus+
- efektivně a účelně čerpat finanční prostředky z programů přeshraniční spolupráce a dalších dotačních titulů

Podpora pedagogických pracovníků

Cíl pro oblast podpory pedagogických pracovníků:

v nadcházejícím období usilovat o zvýšení kvality vzdělávacího systému, zvyšováním kvality učitelů, jejich kvalifikace, profesní zdatnosti a jejich erudice

Navrhovaná opatření:

v těsné návaznosti na postupy MŠMT, uvedené ve Strategii 2020, podporovat zavedení kariérního systému pedagogických pracovníků a postupovat způsobem, který by umožňoval pedagogům zvyšování kvality jejich práce s návazností na systém odměňování (OP VVV)

Zdroj: [file:///C:/Users/Uzivatel/Downloads/DZ%202016-2020%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Uzivatel/Downloads/DZ%202016-2020%20(7).pdf)



2.3 Strategie na území správního obvodu ORP Vodňany

Pro metaanalýzu MAP ORP Vodňany jsou využity tyto koncepčních dokumenty týkající se školství:

- Strategie území správního obvodu ORP Vodňany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a protipovodňových opatření
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Vodňanská ryba na období 2014-2020 „Lidé venkovu, venkov lidem“.

Strategie území správního obvodu ORP Vodňany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a protipovodňových opatření

Strategie byla zpracována na období 2015 – 2024 v rámci projektu Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/88.00001). Řeší území SO ORP Vodňany.

V rámci tohoto projektu byly stanoveny následující problémové okruhy:

- Absence psychologických a logopedických služeb v ORP
- Nedostatek finančních prostředků na investiční výdaje škol
- Rezervy v koordinaci spolupráce aktérů ve školství

V rámci problémového okruhu Absence psychologických a logopedických služeb v ORP Vodňany byly zvoleny tyto cíle:

- Zřídit detašované pracoviště PPP ve Vodňanech s nabídkou logopedických služeb
- Zajistit školního psychologa a speciálního pedagoga do základních škol

V rámci problémového okruhu Nedostatek finančních prostředků ve školství byly zvoleny tyto cíle:

- Zajistit personální kapacity pro získávání externích finančních zdrojů
- Dbát na koncepční přístup k investicím v oblasti školství
- Zajistit ve stávajících MŠ podmínky pro přijímání dětí mladších 3 let

V rámci problémového okruhu Rezervy v koordinaci spolupráce aktérů ve školství byly zvoleny tyto cíle:

- Podpořit komunikaci mezi výkonnými orgány obcí a školami
- Podpořit spolupráci škol při zápisu dětí do ZŠ
- Podpořit komunikace mezi školami a rodiči
- Vzájemně sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe
- Zpracovat společnou koncepci školství v ORP

Zdroj:

https://drive.google.com/drive/folders/0BySbpfMYsim_fI9QaDVSLU85cFo3LUt3cTIRcUNEc1pqRncxRjJPcDZoUTU5Tnl1RzhVVW8



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Vodňanská ryba na období 2014-2020
„Lidé venkovu, venkov lidem“

Strategie byla zpracovaná na období 2014 – 2020 a řeší území MAS Vodňanská ryba tj. celé území SO ORP Vodňany týkající se školství a část území SO ORP Písek.

V rámci šetření v oblasti podmínek pro předškolní vzdělávání v území MAS byly zjištěny tyto problémy a z nich vyplývající potřeby (vybrány pouze problémové okruhy týkající se území ORP Vodňany):

V současné době je kapacita mateřských škol v území dostačující. Požadavky na investice do škol jsou směřovány na rekonstrukce a stavební úpravy stávajících budov – zateplení budovy, oprava střechy, výměna oken, rekonstrukce školní kuchyně, rekonstrukce školních zahrad včetně herních prvků, pořízení vybavení budov včetně učeben, vybavení nábytkem, učebními pomůckami např. pro polytechnické vzdělávání, v souvislosti s požadavky na společné vzdělávání (inkluzi) jsou požadavky na stavební úpravy (bezbariérovost), prostorové úpravy, vybavení škol kompenzačními a jinými speciálními pomůckami

V rámci šetření v oblasti podmínek pro základní vzdělávání v území MAS byly definovány tyto problémy a z nich vyplývající potřeby:

V současné době je kapacita základních škol v území dostačující. Z místního šetření vyplynulo, že školám v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků na 1. stupni chybí samostatné prostory pro školní družiny (řeší školy umístěním v kmenových třídách), pro speciální učebny (např. dílny, učebny pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu) v souladu s materiálními, prostorovými, hygienickými, organizačními a jinými podmínkami pro uskutečňování rámcového vzdělávacího programu pro základní školy (RVP ZV), prostory pro školní poradenské pracoviště. Speciální učebny a prostory (jazykové, ICT, fyzikální, chemické, pro hudební a výtvarnou výchovu) jsou nedostatečně vybavené speciálním nábytkem, přístroji, audiovizuální technikou, informační a komunikační technikou umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Jsou nutné rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury včetně zabezpečení bezbariérovosti, pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek, zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu.

V rámci šetření v oblasti podmínek pro zájmové vzdělávání a neformální vzdělávání v území MAS ukázalo na tyto problémy a potřeby:

Z místního šetření vyplynuly nedostatečné prostorové i materiální podmínky pro zájmové vzdělávání, chybějící lidské zdroje, nutnost rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury včetně zabezpečení bezbariérovosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci šetření v oblasti podmínek pro střední vzdělávání v území MAS ukázalo na tyto problémy a z nich vyplývající potřeby:

rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury včetně zabezpečení bezbariérovosti, pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek a zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu.

V rámci šetření v oblasti podmínek pro celoživotní vzdělávání v území MAS ukázalo na tyto problémy a potřeby:

poskytovatelé nemají k dispozici dostatečné vybavení a zařízení pro realizaci těchto vzdělávacích programů.

Na území nejsou zřízeny ani jesle ani registrované dětské skupiny či lesní školka. Pro rodiče na mateřské a rodičovské dovolené fungují ve Vodňanech a v Protivíně Mateřská centra. Vedle setkávání rodičů s dětmi a umožňování neformální sdílené péče, nabízejí i různé vzdělávací programy pro rodiče na MD pro usnadnění návratu na trh práce (např. jazykové vyučování, výuka práce na PC atd.)

Tyto předložené cíle, opatření, zjištěné problematické okruhy jednotlivých koncepčních dokumentů byly podkladem pro zpracování výchozího strategického rámce spolu s vyhodnocením dotazníkového šetření.

Zdroj: <http://www.vodnanskaryba.eu/scld>



2.4 Strategie obcí na území správního obvodu ORP Vodňany

Město Vodňany

Město Vodňany aktualizovalo v roce 2016 Program rozvoje Města Vodňany o oblast školství. Tento dokument se zaměřil především na rozvoj a zkvalitnění materiálně–technického zázemí předškolního, základního a středního vzdělávání. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu bude postupováno dle výstupů Místního akčního plánu vzdělávání realizovaného MAS Vodňanská ryba. Pro MAP je důležitá kapitola, která řeší předškolní a základní vzdělávání:

Mateřská škola:

- obnova a rekonstrukce Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204
- zateplení budovy Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204, pracoviště Smetanova
- revitalizace komunikace a zeleně Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204, pracoviště Smetanova
- revitalizace školní zahrady Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204, pracoviště Výstavní
- výstavba pavilonu pro 2 až 3 třídy v rámci jednoho nadzemního podlaží v Mateřské škole Vodňany, Smetanova 204, pracoviště Smetanova

Základní škola:

- výstavba pavilonu pro jazykovou, polytechnickou a přírodovědnou výuku pro potřeby Základní školy a Gymnázia Vodňany
- obnova a rekonstrukce zázemí Základní školy a Gymnázia Vodňany (rekonstrukce sklepních prostor, výměna oken v Alešově ulici, výměna elektroinstalace a rozvodů vody a odpadů, odstraňování bariér, výměna vzduchotechniky ve školní kuchyni v Bavorovské ulici, rozšíření a doplnění sportovního areálu v Bavorovské ulici, vybudování hřiště s umělým povrchem a doskočiště místo stávajícího pískového hřiště ve Výstavní ulici, revitalizace komunikace a zeleně v Bavorovské ulici, rekonstrukce budovy v Husově ul.).
- Z tohoto strategického dokumentu dále vyplynulo, že je nutné vybudování víceúčelové sportovní haly.

město Bavorov

Místní program obnovy vesnice Bavorov pro roky 2014 - 2020 - Aktualizace prosinec 2015 - schválen ZM dne: 10. prosince 2015

Město plánuje obnovu dětského školního hřiště jako součást rekonstrukce sportovního zázemí školy, zateplení budovy mateřské i základní školy, dokončení výměny oken v ostatních budovách areálu ZŠ, vybavení hřiště u školky, vnitřní rekonstrukce vybavení – WC, umývárny, kuchyňky apod.

obec Čičenice

Obec má zpracován Místní program obnovy venkova Čičenice. Obec Čičenice nemá v tomto dokumentu žádné projekty zaměřené na předškolní vzdělávání.

obec Drahonice

Místní program obnovy venkova obce Drahonice pro roky 2014 - 2019 bezprostředně vychází z Programu rozvoje obce Drahonice pro roky 2014 - 2019, schváleného zastupitelstvem obce Drahonice na XI. veřejném zasedání dne 25. listopadu 2013 usnesením č. 4/XI/2013.

V rámci údržby a obnovy občanské vybavenosti je zde plánovaná pravidelná údržba a potřebné opravy dle aktuální potřeby v mateřské škole.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



obec Chelčice

Místní program obnovy venkova pro sídelní útvar Chelčice byl schválen na zasedání zastupitelstva obce Chelčice usnesením č.1/2011/7 dne 7. 2. 2011 s platností do 31. 12. 2015. Pravidelná aktualizace provedena a schválena na zasedání zastupitelstva obce Chelčice usnesením č.10/2011/14/b ze dne 13. 10. 2011.

Strategie rozvoje mikroregionu Chelčicko-Lhenického 2015 – 2020 schválená 16. 12. 2015 členskou schůzí DSO č. usnesení 8/2015/7.

Oba tyto dokumenty řeší oblast školství na území obce Chelčice

Záměrem obce je postupná rekonstrukce a energeticky optimální zajištění objektů ve vlastnictví obce (např. snižování energetických ztrát a energetických potřeb na základě energetického auditu Mateřské školy Chelčice), prosazovat při všech stavebních úpravách obecního majetku respektování úprav, umožňujících pohyb a pobyt osob se sníženou schopností orientace a pohybu. Podpora volnočasových aktivit pro děti i dospělé (podpora zájmových aktivit spolků a zájmových skupin – mateřské klubíčko, keramický kroužek, divadelní kroužek pro děti...). Podpora zavedení a provozu sociálních služeb a služeb souvisejících. V rámci FK Chelčice bude obec materiálně podporovat zejména mládežnickou kopanou jako významný prvek budoucí členské základny klubu. Záměrem je i vybudování volnočasového prostoru s parkem v místě rekultivované skládky – Písečná.

obec Krašovice

Obec Krašovice má zpracovaný dokument „Program obnovy venkova 2015 – 2020“. V tomto dokumentu nejsou řešeny otázky školství, ani zájmové a neformální vzdělávání dětí do 15 let.

Obec Libějovice

Obec Libějovice má zpracovaný strategický dokument Místní program obnovy venkova obce Libějovice na období 2016-2023. V tomto dokumentu problematiku školství, zájmového či neformálního vzdělávání neřeší.

obec Skočice

Obec Skočice má zpracován strategický dokument Místní program obnovy venkova. V tomto dokumentu nejsou řešeny otázky školství, ani zájmové a neformální vzdělávání dětí do 15 let.

Strategické dokumenty ostatních obcí nebyly pro MAP k dispozici.

Zdroj: čerpáno z informací starostů obcí a webových stránek obcí



3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

V prosinci 2015 MŠMT zrealizovalo **šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV** (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání).

Obsahem výstupů tohoto šetření byla:

- Agregovaná data o potřebách MŠ z území ORP, individuální data o infrastruktuře MŠ
- Agregovaná data o potřebách ZŠ z území ORP, individuální data o infrastruktuře ZŠ

3.1 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Souhrnné výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Vodňany. Vyhodnocení pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

Počet mateřských školy v území: 6

Počet vyplněných dotazníků: 6, tj. 100%

V dotazníkovém šetření bylo řešeno **6 hlavních oblastí podpory z OP:**

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie je mateřskými školami spatřována v rozvoji infrastruktury školy, vč. rekonstrukce a vybavení, následuje podpora rozvoje čtenářské, matematické pregramotnosti a podpora polytechnického vzdělávání. Tyto 3 oblasti měly shodné pořadí. Pátá v pořadí je podpora inkluzivního/společného vzdělávání a na posledním místě byla vyhodnocena podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu hlavních oblastí podporovaných z EU je v rozsahu **rozvíjející oblast** (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) a **realizovaná oblast** (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro zlepšení). Nejlépe je na tom dle hodnocení škol oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí (3,02), nejhůře oblast Podpora polytechnického vzdělávání (2,21). Oblasti Podpora polytechnického vzdělávání a podpora rozvoje matematické pregramotnosti jsou hodnoceny na území ORP Vodňany hůře než v rámci kraje a celé ČR.



V dotazníkovém šetření byly řešeny další oblasti podpory z OP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí – týká se pedagogických pracovníků, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Největší potřebu u těchto dalších oblastí podpory z OP spatřují mateřské školy v podpoře ICT, následně jazykového vzdělávání a na posledním místě je podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu je na škále od rozvíjející se oblasti (ICT) po realizovanou oblast (Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence). ICT je hodnoceno hůře v rámci ORP (2,58) než v rámci kraje (2,82) a ČR (2,89). Hodnota 4 by byla ideální stav. Jazykové vzdělávání nebylo hodnoceno.

Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Dle dotazníkového šetření 50 % škol tj. 3 mateřské školy v území za posledních 5 let (2010-2015) investovaly do infrastruktury školy z prostředků EU (MŠ Bavorov, Čičenice, Drahonice), stejně tak 3 mateřské školy investovaly do vnitřního vybavení školy (MŠ Čičenice, Drahonice, Sluníčko).

Konkrétně 2 školy investovaly do ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) (MŠ Bavorov, MŠ Drahonice), 2 školy do stavební úpravy a rekonstrukce tříd (MŠ Drahonice, MŠ Čičenice), 2 školy investovaly do úpravy a rekonstrukce tělocvičny (MŠ Bavorov, MŠ Drahonice), 2 školy do úpravy a rekonstrukce školní jídelny (MŠ Drahonice, MŠ Čičenice), 1 škola (16,7%) řešila stavební úpravy a rekonstrukci herny (MŠ Drahonice) a 1 škola řešila stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod (MŠ Drahonice).

Plány roky 2016-2018

V těchto letech předpokládají školy investice do nové výstavby nebo přístavby budov (2 školy 33,3% MŠ Smetanova, MŠ Sluníčko), do ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy..) (2 školy, 33,3% MŠ Smetanova, MŠ Sluníčko) a do stavebních úprav a rekonstrukce tříd (2 školy, 33,3% MŠ Drahonice, MŠ Smetanova), další 2 školy plánují investice do stavebních úprav a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (MŠ Drahonice, MŠ Smetanova), 3 školy (50%) plánují stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (MŠ Drahonice, Sluníčko, Smetanova), po jedné škole plánují rekonstrukce herny (MŠ Drahonice), tělocvičny (MŠ Drahonice) a školní jídelny (MŠ Drahonice).

Plány roky 2019-2020

Nejvíce tj. 4 školy (66,6%) plánují investice do stavebních úprav a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (MŠ Bavorov, Drahonice, Smetanova, Sluníčko), 3 školy stavební úpravy a rekonstrukce tříd (MŠ Drahonice, Smetanova, Bavorov), 3 školy stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady..) (MŠ Bavorov, Drahonice,



Smetanova), 2 školy plánují novou výstavbu nebo přístavbu budovy (MŠ Sluníčko, Smetanova), 2 školy plánují ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) (MŠ Sluníčko, Smetanova), 2 školy plánují stavební úpravy a rekonstrukce herny (MŠ Drahonice, MŠ Bavorov).

Pouze 1 škola plánuje řešení bezbariérovosti a to bezbariérovosti školy a zároveň také bezbariérovosti školní jídelny (MŠ Drahonice).

Vybavení škol

Mateřské školy z EU za posledních 5 let nejvíce investovaly do vybavení tříd (50 % škol tj. 3 školy) a nových didaktických pomůcek (33,3 % tj. 2 školy). Dále investovaly do vybavení herny, tělocvičny, školní jídelny, software pro ICT techniku, interaktivní tabule (vždy 1 škola).

Plány MŠ - roky 2016-2018

- vybavení kmenových tříd - 3 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ Číčenice)
- vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností – 4 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)
- vybavení knihovny – 2 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Vodňany, Smetanova)
- vybavení herny – 3 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ Bavorov)
- vybavení tělocvičny – 3 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)
- vybavení školní jídelny – 3 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)
- vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků – 4 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)
- software pro ICT techniku – 5 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany, MŠ Číčenice)
- nové didaktické pomůcky – 5 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ Bavorov, MŠ Číčenice)
- připojení k internetu v hernách, ve škole – 1 MŠ (MŠ Vodňany, Smetanova)
- Interaktivní tabule – 4 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany, MŠ Číčenice)
- audiovizuální technika (televize, projekory) – 3 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova)
- vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP – 1 MŠ (MŠ Vodňany, Smetanova)
- didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP – 1 MŠ (MŠ Vodňany, Smetanova)
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor pro sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 3 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)

Plány MŠ - roky 2019-2020

- vybavení kmenových tříd - 5 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany, MŠ Bavorov)
- vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností – 3 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ Bavorov)



- vybavení knihovny – 2 MŠ (MŠ „Sluníčko“ Vodňany, MŠ Vodňany, Smetanova)
- vybavení herny – 3 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova)
- vybavení tělocvičny – 2 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova)
- vybavení školní jídelny – 3 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova)
- vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků – 3 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)
- software pro ICT techniku – 3 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)
- nové didaktické pomůcky – 2 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova)
- připojení k internetu v hernách, ve škole – 0 MŠ
- Interaktivní tabule – 2 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice)
- audiovizuální technika (televize, projektory) – 2 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ „Sluníčko“ Vodňany)
- vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP – 1 MŠ (MŠ Drahonice)
- didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP – 2 MŠ (MŠ Chelčice, MŠ Drahonice)
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor pro sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 4 MŠ (MŠ Drahonice, MŠ Vodňany, Smetanova, MŠ „Sluníčko“ Vodňany, MŠ Bavorov)

3.2 Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol

Souhrnné výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Vodňany. Vyhodnocení pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

Počet základních škol v území: 4, od 1.1.2016 3 školy (ZŠ Bavorov, ZŠ Vodňany, Alešova 50, okr. Strakonice, ZŠ Vodňany, nám. 5. května 104)

Počet vyplněných dotazníků: 4, tj. 100%

V dotazníkovém šetření bylo řešeno **6 hlavních oblastí podpory z OP:**

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie je základními školami spatřována v podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti, následuje podpora rozvoje matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání (shodné pořadí), čtvrtá v pořadí je podpora inkluzivního/společného vzdělávání, následuje podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků. Na posledním místě je podpora rozvoje infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.



V dotazníkovém šetření byly řešeny další oblasti podporované z OP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí – týká se pedagogických pracovníků, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Největší potřebu u těchto dalších oblastí podpory z OP spatřují základní školy v podpoře jazykového vzdělávání, následuje podpora ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí – týká se pedagogických pracovníků, konektivita škol) shodně s podporou sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí.

Rozvoj infrastruktury základních škol

Stavby a rekonstrukce

Dle dotazníkového šetření 50 % základních škol na území ORP Vodňany v posledních 5 letech tj. (2010-2015) investovaly z EU do infrastruktury školy (v ČR to činí 52,7 %, v kraji 53,2 %). Jedna ZŠ investovala do bezbariérové stavební úpravy i modernizace pláště budovy (ZŠ Bavorovská) v letech 2010 - 2015 z prostředků EU, jedna škola provedla stavební úpravy učebny informatiky (ZŠ Vodňany, nám. 5. května)

Plány ZŠ - roky 2016-2018

- investice do přístavby budovy - 2 školy (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)
- bezbariérové stavební úpravy - 1 škola (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace plášťů budov, zateplení budov – 2 školy (ZŠ Vodňany, Alešova, ZŠ Bavorov)
- stavební rekonstrukce kmenových tříd – neplánuje žádná škola
- stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy – 1 škola (ZŠ Vodňany, Alešova)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků -1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – neplánuje žádná škola
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny) – neplánuje žádná škola
- stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičná kuchyňka – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, učebny v přírodě ... – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)



Plány ZŠ - roky 2019-2020

- investice do přístavby budovy - neplánuje žádná škola
- bezbariérové stavební úpravy - 2 školy (ZŠ Vodňany, nám. 5.května, ZŠ Vodňany, Alešova)
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov – 1 škola (ZŠ Vodňany, nám. 5. května)
- stavební rekonstrukce kmenových tříd – neplánuje žádná škola
- stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy – neplánuje žádná škola
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků -1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky – 1 ZŠ (ZŠ Bavorov)
- stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – neplánuje žádná škola
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny) – neplánuje žádná škola
- stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičná kuchyňka – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, učebny v přírodě ... – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)

Vybavení škol

Celkový podíl ZŠ na území ORP Vodňany, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy činí 75 % (v ČR 90 %, v rámci kraje 93,6 %). Nejvíce školy investovaly do vybavení interaktivními tabulemi, softwarem pro výpočetní techniku a nákupem počítačů. Dále investovaly do vybavení polytechnických učeben, jazykové učebny, školní knihovny, mobilní počítačové učebny, nákupu audiovizuální techniky a nových didaktických pomůcek.

Plány ZŠ - roky 2016-2018

- vybavení kmenových tříd - 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- vybavení polytechnických učeben (fyzika, chemie, přírodopis, dílny, kuchyňka ..) – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)
- vybavení jazykové učebny – 1 ZŠ (ZŠ Bavorovská)
- vybavení knihovny – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- vybavení počítačové učebny - 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- vybavení mobilní počítačové učebny – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- vybavení tělocvičny – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, ZŠ Bavorov)
- vybavení umělecké učebny – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- vybavení dílny/cvičné kuchyňky – 3 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova, ZŠ Bavorov)
- vybavení školní jídelny, družiny, klubu – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- software pro ICT techniku – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- nové didaktické pomůcky – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)



- připojení k internetu ve třídách, ve škole a ve školských zařízeních – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- Interaktivní tabule – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- audiovizuální technika (televize, projektory) – neplánuje žádná ZŠ
- stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč – neplánuje žádná ZŠ
- vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP – 3 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova, ZŠ Bavorov)
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor pro sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. – 3 ZŠ (ZŠ Vodňany, nám. 5. května, ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)

Plány ZŠ - roky 2019-2020

- vybavení kmenových tříd - 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- vybavení polytechnických učeben (fyzika, chemie, přírodopis, dílny, kuchyňka ..) – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- vybavení jazykové učebny – 1 ZŠ (ZŠ Bavorovská)
- vybavení knihovny – 3 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova, ZŠ Bavorov)
- vybavení počítačové učebny - 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- vybavení mobilní počítačové učebny – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- vybavení tělocvičny – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- vybavení umělecké učebny – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- vybavení dílny/cvičné kuchyňky – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- vybavení školní jídelny, družiny, klubu .. – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- software pro ICT techniku – 3 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova, ZŠ Bavorov)
- nové didaktické pomůcky – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- připojení k internetu ve třídách, ve škole a ve školských zařízeních – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, nám. 5. května)
- Interaktivní tabule – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Alešova)
- audiovizuální technika (televize, projektory) – 1 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská)
- stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč – neplánuje žádná ZŠ
- vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor pro sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. – 2 ZŠ (ZŠ Vodňany, Bavorovská, Alešova)



4 Charakteristika školství v řešeném území

4.1 Předškolní vzdělávání

Na území správního obvodu ORP Vodňany se nachází šest mateřských škol, z toho pět mateřských škol je zřizováno obcemi a jedna mateřská škola je soukromá. Není zde žádná mateřská škola speciální ani stávající mateřské školy nemají zřízeny samostatné speciální třídy dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (dále jen Školský zákon). Tento počet mateřských škol je neměnný od roku 2007. V tomto roce došlo ke snížení počtu mateřských škol o 1. Důvodem tohoto snížení nebylo zrušení mateřské školy, ale sloučení dvou mateřských škol pod jedno ředitelství. Do tohoto roku bylo na území SO ORP Vodňany celkem 7 mateřských škol, z toho 1 mateřská škola soukromá.

Rozmístění mateřských škol dle území

Školní rok	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Město Bavorov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Obec Čížence	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Obec Drahonice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Obec Chelčice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Město Vodňany	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Počty mateřských škol dle zřizovatele

Školní rok	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Obec, město	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jihočeský kraj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromý zřizovatel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Kapacity mateřských škol jsou v současné době dostačující. Svědčí o tom i to, že se zvyšuje podíl dětí mladších 3 let přijímaných do mateřských škol, tak aby nedocházelo k poklesu celkového počtu dětí v mateřské škole. Ojedinele se vyskytuje i přijímání dětí mladších dvou let – viz tabulky Věkové složení dětí v mateřských školách.

V souvislosti s novelou Školského zákona a prováděcích předpisů by mělo docházet ke snižování počtu dětí ve třídách, což bude při stávajících kapacitách škol klást zvýšené nároky na volné prostory ve školách z důvodu zvyšování počtu tříd. V současné době je dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů maximální počet dětí ve třídě 24, s tím že



zřizovatel může povolit výjimku o další 4 děti. Ve školním roce 2016/2017 je průměrný počet dětí na třídu v rámci SO ORP Vodňany 25,2 dětí, v soukromé mateřské škole je nižší 22,5 dětí na třídu.

Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ zřizovaných obcemi dle stavu k 30. 9. daného školního roku

Školní rok	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Počet MŠ	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Počet tříd	14	13	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15
Počet dětí	339	340	342	342	370	370	378	386	364	383	381	378
Průměrný počet dětí na třídu	24,21	26,15	24,43	24,43	24,67	24,67	25,20	25,73	24,27	25,53	25,40	25,20

Zdroj: výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. a vlastní výpočty



Vývoj počtu tříd a dětí v soukromé mateřské škole dle stavu k 30. 9. daného školního roku

Školní rok	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Počet MŠ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí	41	39	41	41	44	44	45	45	45	45	46	45
Průměrný počet dětí na třídu	20,50	19,50	20,50	20,50	22,00	22,00	22,50	22,50	22,50	22,50	23,00	22,50

Zdroj: výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. a vlastní výpočty



Využití kapacity MŠ k 30. 9. 2015

Název MŠ	Kapacita MŠ	Počet dětí k 30. 9. 2015	Obsazenost v %
MŠ Bavorov	80	80	100 %
MŠ Číčenice	30	19	63,3%
MŠ Drahonice	32	28	87,5%
MŠ Chelčice	40	40	100%
MŠ Vodňany, Smetanova	214	214	100%
MŠ Vodňany, Sluníčko	50	46	92 %

Zdroj: výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2015

Využití kapacity MŠ k 30. 9. 2016

Název MŠ	Kapacita MŠ	Počet dětí k 30. 9. 2016	Obsazenost v %
MŠ Bavorov	80	77	96,25 %
MŠ Číčenice	30	22	73,33 %
MŠ Drahonice	32	27	84,375 %
MŠ Chelčice	40	38	95 %
MŠ Vodňany, Smetanova	214	Výstavní 56 Smetanova 158	100 %
MŠ Vodňany, Sluníčko	50	45	90 %

Zdroj: výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2016



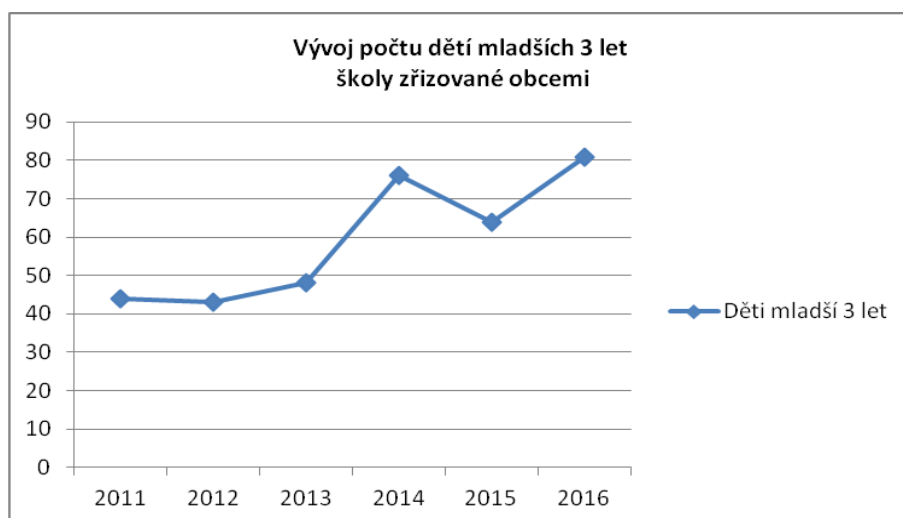
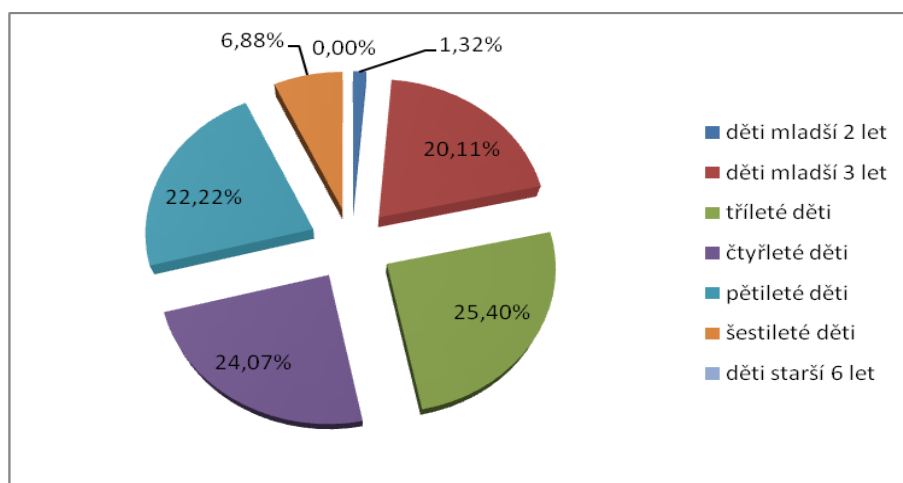
Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi

Věkové složení dětí	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
děti mladší 2 let	x	x	x	x	x	x	3	0,78%	0	0,00%	5	1,32%
děti mladší 3 let	44	11,64%	43	11,14%	48	12,47%	73	19,06%	64	16,80%	76	20,11%
tříleté děti	105	27,78%	117	30,31%	106	27,53%	84	21,93%	82	21,52%	96	25,40%
čtyřleté děti	110	29,10%	99	25,65%	103	26,75%	110	28,72%	85	22,31%	91	24,07%
pětileté děti	95	25,13%	113	29,27%	101	26,23%	101	26,37%	121	31,76%	84	22,22%
šestileté děti	24	6,35%	10	2,59%	26	6,75%	12	3,13%	29	7,61%	26	6,88%
děti starší 6 let	0	0,00%	4	1,04%	1	0,26%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
celkem	378	100,00%	386	100,00%	385	100,00%	383	100,00%	381	100,00%	378	100,00%

x – údaj se v rámci statistického zjišťování nezjišťoval

zdroj: výkazy S1-01

Obrázek 1 Věkové složení dětí v mateřské škole – školy zřizované obcemi – rok 2016





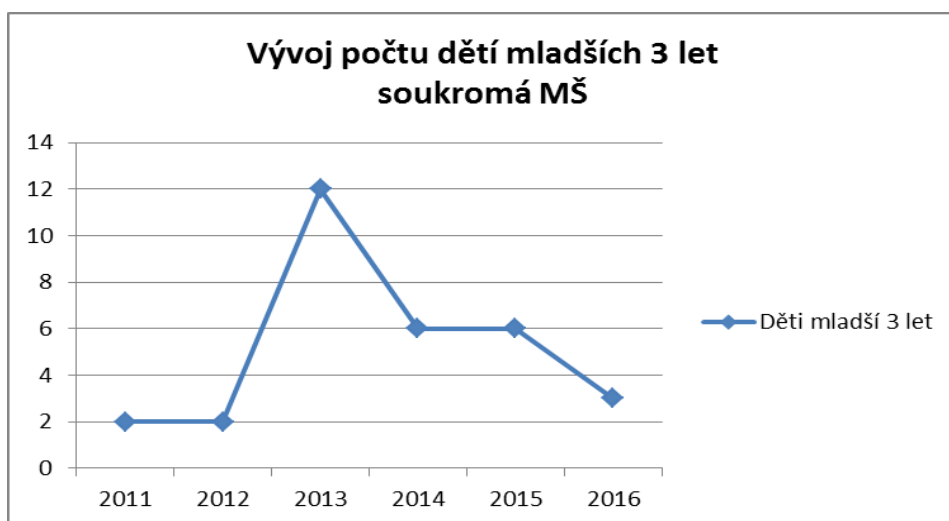
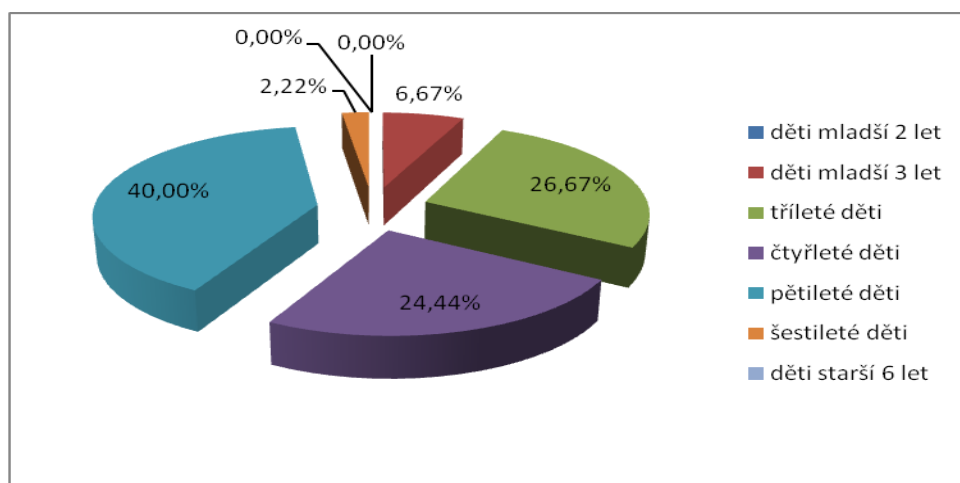
Věkové složení dětí v soukromé mateřské škole

Věkové složení dětí	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
děti mladší 2 let	x	x	x	x	x	x	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
děti mladší 3 let	2	4,44%	2	4,44%	12	26,67%	6	13,33%	6	13,04%	3	6,67%
tříleté děti	8	17,78%	10	22,22%	6	13,33%	15	33,33%	11	23,91%	12	26,67%
čtyřleté děti	21	46,67%	8	17,78%	15	33,33%	8	17,78%	18	39,13%	11	24,44%
pětileté děti	12	26,67%	23	51,11%	9	20,00%	15	33,33%	7	15,22%	18	40,00%
šestileté děti	2	4,44%	2	4,44%	3	6,67%	1	2,22%	4	8,70%	1	2,22%
Děti starší 6 let	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
celkem	45	100,00%	45	100,00%	45	100,00%	45	100,00%	46	100,00%	45	100,00%

x – údaj se v rámci statistického zjišťování nezjišťoval

zdroj: výkazy S1-01

Obrázek 2 Věkové složení dětí v mateřské škole – soukromá mateřská škola





MŠMT plánuje snižování počtu dětí na 20 na třídu, pokud to kapacita škol dovolí, již od roku 2018. Od 1. 9. 2020 ve třídě, ve které se vzdělávají pouze děti od 2 do 3 let, může být dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání nejméně 12 dětí a nejvíce 16 dětí. Z tabulek výše je zřejmé, že kapacity škol jsou dostačující, ale zřizovatelé by se měli zamýšlet nad tím, zda bude možné v rámci stávajících prostorových možností budov zřízení další tříd.

Při současném počtu dětí v mateřských školách by mohlo dojít k navýšení počtu tříd u malých mateřských škol o 1 třídu, u velké mateřské školy o 2 třídy.

Mateřská škola	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Předpokládaný počet tříd (20 dětí na třídu)
MŠ Bavorov	3	77	25,67	3,9
MŠ Čičenice	1	22	22,00	1,1
MŠ Drahonice	1	27	27,00	1,4
MŠ Chelčice	2	38	19,00	1,9
MŠ Vodňany, Smetanova	6	158	26,33	7,9
MŠ Vodňany, Výstavní	2	56	28,00	2,8
MŠ "Sluníčko" Vodňany	2	45	22,50	2,3
ORP Vodňany	17	423	24,88	21,2

zdroj: výkazy S1-01 k 30.9.2016

Počty dětí se zdravotním postižením, které se vzdělávaly v běžných třídách mateřských škol, jsou nízké i přesto, že v území ORP není žádná speciální mateřská škola. Z mateřských škol v průběhu posledních 10 let dle výkonových výkazů neměly zkušenost s dítětem se zdravotním postižením 2 mateřské školy, 1 mateřská škola pouze jeden školní rok. Otázkou zůstává, zda tyto děti ve školách skutečně nebyly nebo byly, ale nebyly diagnostikovány. Pokud bychom mohli z těchto výkazů vycházet, pak se nabízí tvrzení, že největší zkušenosti s integrací zdravotně postižených dětí má soukromá mateřská škola.

Zdravotní postižení		Mateřské školy zřizované obcemi											
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mentální postižení									1				
z toho	středně těžce postižené								1				
	těžce postižené												
Sluchově postižené													
z toho	těžce postižené												
Zrakově postižené													2
z toho	těžce postižené												1
S vadami řeči													
z toho	těžce postižené												
Tělesně postižené							1	1	1				
z toho	těžce postižené						1	1	1				
S více vadami													
z toho	hluchoslepé												
S vývojovými poruchami				1	2	2					1	1	1
Autisté										1	1	1	
Celkem		0	0	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3

Zdroj: výkazy S1-01



Zdravotní postižení		Mateřské školy soukromé											
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mentální postižení				1	1	1	1						
z toho	středně těžce postižené												
	těžce postižené			1	1	1	1						
Sluchově postižené					1								
z toho	těžce postižené												
Zrakově postižené		1	1										
z toho	těžce postižené	x	1										
S vadami řeči													
z toho	těžce postižené												
Tělesně postižené										1			
z toho	těžce postižené									1			
S více vadami		1	1	1	1			1	2	1	1		
z toho	hluchoslepé	x	x	x	x								
S vývojovými poruchami													
Autisté													
Celkem		2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	0	0

Zdroj: výkazy S1-01

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti mateřských škol

(zdroj: informace od ředitelek škol a z webových stránek škol)

MŠ Bavorov

Mateřská škola v Bavorově byla postavena v roce 1936 jako jednopatrová budova. Pro nedostačující kapacitu byla v 80 letech rozšířena o přístavbu. V současné době jsou zde tři smíšená oddělení. Každé z nich má k dispozici třídu, hernu, sociální zařízení a šatnu. Velkým přínosem je samostatná ložnice, tělocvična a prostorná zahrada.

V posledních letech se průběžně podařilo opravit všechna sociální zařízení a šatny. Doplnují se hračky a vybavení v jednotlivých třídách. Školní zahrada je vybavena novými herními prvky.

Je potřeba výměna celoplošných koberec, postupná výměna stávajícího dětského nábytku a vybavení ve třídách, výměna dlažby na chodbách, oprava sociálního zařízení pro zaměstnance, potřeba zateplení a provedení fasády „nové budovy“

MŠ Čičenice

Mateřská škola je umístěna v budově bývalé základní školy. Jedná se o jednopatrovou budovu. Jedna třída v horním poschodí je vybavena výškově stavitelným nábytkem, v přízemí je třída, která slouží jako tělocvična a herna. Děti mají k dispozici šatnu. V přízemí je rovněž umístěna kuchyň a školní jídelna a sociální zařízení. Součástí mateřské školy je také školní zahrada vybavena herními prvky a pískovištěm.

V průběhu posledních let byla opravena fasáda budovy, oprava obkladů, dlažby, vymalování, rekonstrukce kuchyně, plynového vytápění, výměna oken, oprava střechy a půdních prostor,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dovybavení školní zahrady a tříd. Škola předpokládá realizaci počítačových koutků, osázení zahrady zelenou stěnou, která by zachycovala prach z příjezdové komunikace, vytvoření oválu pro koloběžky.

MŠ Drahonice

Mateřská škola Drahonice využívá samostatnou budovu, která byla postavena v roce 1933. Tomu odpovídá technický stav budovy. Výhodou je dostatek prostoru pro potřeby jednotřídní mateřské školy. V 1. patře je samostatná ložnice a dvě herny, z nich jedna je využívána jako menší tělocvična. V posledních 10 letech bylo realizováno několik projektů, při kterých bylo využito dotací především z MMR. Jedná se zejména o instalaci ekologických kotlů na vytápění dřevěnými peletami, výměnu střešní krytiny a instalaci solárních kolektorů na ohřev vody, výměnu oken a vstupních dveří, zateplení budovy a nová fasáda.

Dále bylo zmodernizováno dětské dopravní hřiště, obnova vodorovného značení na DDH, vybavení DDH helmami, tříkolkami a koloběžkami. Bylo vybudováno parkoviště před budovou MŠ, doplnění zahrady herními prvky (skluzavka, houpadla, průlezka), zakoupení nových lavic na sezení, výsadba okrasných dřevin a úprava terénu.

Interiéry MŠ byly zmodernizovány (výmalba, zakoupení nového vybavení, nábytku, lůžkovin, rekonstrukce sociálního zařízení).

MŠ využívá dostatečně prostornou zahradu, kde děti mají k dispozici 2 pískoviště, dětské dopravní hřiště, průlezky, zahradní domky, záhonek se zeleninou a bylinkami a mnoho prostoru pro sportovní činnosti. Na školní zahradě je zřízena venkovní učebna. V bezprostřední blízkosti MŠ je k dispozici dětské hřiště s průlezkami a multifunkční hřiště pro míčové hry. Obě hřiště může MŠ kdykoliv využívat.

Součástí MŠ je vlastní školní jídelna, která je průběžně modernizována a doplňována novým vybavením.

Největší nedostatek stávajícího stavu budovy je celkový stav elektro, vody a odpadů.

MŠ Chelčice

Mateřská škola využívá samostatnou budovu, která byla přestavěna z původní dřevěné na zděnou v roce 1882. V poschodí budovy jsou dvě třídy, které slouží pro pedagogickou činnost, jsou vybaveny dětským nábytkem, který vytváří různá zázemí a koutky pro děti, dále je zde sociální zařízení pro děti a zaměstnance. Po obědě se rozkládají molitanová lehátka pro odpočinek dětí.

Součástí školy je školní kuchyně, která byla zrekonstruována a zmodernizována v roce 2002. Kuchyně spolu s jídelnou, šatnou pro děti a zaměstnance tvoří přízemí školy.

Celá budova je osazena plastovými okny a dveřmi. Střecha budovy byla kompletně opravena v roce 2013. V roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí jedna ze dvou tříd, byla částečně zrekonstruována elektroinstalace a podlahové krytiny. Tato třída byla také vybavena novým nábytkem, stejně tak i šatna, jídelna a chodby.

Školní kuchyně je zařízena odpovídajícím kuchyňským vybavením. Jídelna je vybavena novým nábytkem velikostně odpovídajícím věku dětí.

K mateřské škole patří velká školní zahrada, která se rozkládá hned vedle školy. Součástí zahrady jsou dvě nově upravená pískoviště, zahrada je vybavena herními prvky.

Škola plánuje stále zlepšovat prostředí, modernizovat, doplňovat hračkami, stavebnicemi, sportovním náčiním, dovybavovat třídy moderním nábytkem. V budově zlepšit povrch podlah ve vstupní chodbě, dveře vedoucí na půdu, zabezpečit školu nainstalováním kamerového systému,



dokončit rekonstrukci elektroinstalace, vyměnit linoleum ve třídách. Doplnit zahradu dalšími herními prvky – kolotočem, houpačkami, bludišti a skryšemi z přírodních materiálů, sportovním náčiním (švihadla, prolézací tunely..)

Mateřská škola Vodňany, Smetanova

Mateřská škola využívá samostatnou zděnou budovu, která byla postavena v padesátých letech minulého století. V budově jsou 4 třídy, jejichž součástí jsou šatny, sociální zařízení a ložnice. V 1. patře je velká víceúčelová místnost, která slouží jako tělocvična nebo ke konání společných kulturních událostí. V suterénu budovy se nachází školní kuchyně, rekonstruovaná v roce 2003. Součástí školy je pavilon montovaného typu, který byl postaven v 70. letech minulého století a vznikl z potřeby navýšení kapacity školy. Jsou zde prostory pro 3 třídy, z nichž jedna nyní slouží jako ložnice, dále se zde nachází společná jídelna, společné sociální zařízení, které je nově zrekonstruované, šatny a kabinety. Škola má k dispozici dostatečně velkou školní zahradu s pískovišti a herními prvky pro sportovní aktivity dětí. Součástí zahrady je i dopravní hřiště. V poslední době proběhla výměna radiátorů v hlavní budově, dva kabinety se přeměnily na sborovnu a kancelář vedoucí školní jídelny. V dolních lehárnách byla provedena oprava omítek, osekání dlaždic, výměna podlah. V dolní části chodby se udělaly nové rozvody elektřiny.

K mateřské škole patří odloučené pracoviště ve Výstavní ulici. Jedná se o mateřskou školu panelového typu, zbudovanou v roce 1972. V současné době je pro mateřskou školu využíván pouze jeden jednopatrový pavilon se dvěma třídami. Každá třída užívá celé podlaží, pro každou třídu je k dispozici šatna, sociální zařízení a kuchyňka. Vnitřní prostor tříd je členěn na tzv. hrací centra, která umožní dětem věnovat se různým aktivitám. Součástí mateřské školy je také školní kuchyně a školní jídelna a školní zahrada.

Budovu ve Smetanově ulici je potřeba zateplit včetně nové fasády, provést nové izolace základů. V budově chybí sprchy. Bylo by vhodné probourat zdi ve třídách mezi herními a lehárnami pro celodenní využití. Vzhledem ke změně plánovaného počtu dětí ve třídách od roku 2020, ředitelka školy předpokládá, že budou chybět prostory pro další třídu. Dále je potřeba vybudovat novou cestu kolem budovy mateřské školy. V budově ve Výstavní ulici je potřeba udělat nové WC a umývárny pro děti včetně stoupaček a obnovit šatny. Je nutná i výměna radiátorů v celé budově.

Vybavenost školy je dostačující, ale chybí úložné prostory. Bylo by vhodné mít několik menších místností zařízených na polytechnický rozvoj, čtenářskou pregramotnost, výtvarnou výchovu ...

Školní kuchyně je několik let po rekonstrukci, problematické je donášení jídla do pavilonu, dále je složité i rozvážení jídla do tříd. Bylo by vhodné mít na každém patře kuchyňku.

Ke cvičení využívá mateřská škola ve Smetanově ulici víceúčelovou místnost v 1. patře a budou se využívat i nové lehárny. Ve Výstavní ulici využívají ke cvičení velké prostory v lehárnách.

Školní zahrada je částečně vybavena novými herními prvky, ale je potřeba postupná rekonstrukce zahrady. Stejně tak ve Výstavní ulici je potřeba obnovit herní prvky.

Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany

Mateřská škola „Sluníčko“ sídlí od roku 1993 v budově zrušených jeslí. Budovu má pronajatu od města Vodňany. Tato budova byla vystavěna v 60. letech minulého století. Všechny prostory jsou řešeny bezbariérově. Uvnitř budovy se nachází dvě heterogenní třídy. Herny jsou členěny do menších hracích koutků se zaměřením na určitou činnost. Součástí je také lehárna, šatny, školní kuchyňka. Obědy dováží mateřská škola z blízké mateřské školy.

Školní zahrada je součástí celého areálu a je vybavena moderními herními prvky a dvěma pískovišti.



Vývoj počtu živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí pro jednotlivé mateřské školy

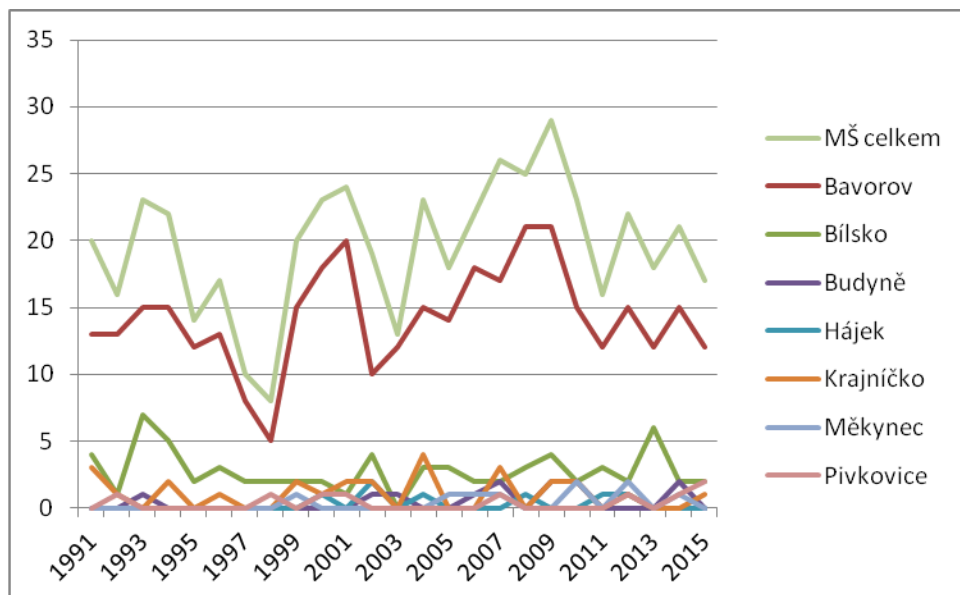
Zdroj: https://www.czso.cz/csu/czso/data_pro_mistni_akcni_skupiny_mas

V území není zpracována žádná demografická studie zabývající se prognózou počtu dětí v mateřských školách v dalších letech. Pro naši analýzu vycházíme z počtu narozených dětí v území pro každou mateřskou školu dle přirozeného spádového území.

Mateřská škola Bavorov – město Bavorov, obec Bílsko, obec Budyně, obec Hájek, obec Krajníčko, obec Měky nec, obec Pivkovic

Počty živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí v letech 1991 - 2015

Roky	Bavorov	Bílsko	Budyně	Hájek	Krajníčko	Měky nec	Pivkovic	MŠ celkem
1991	13	4	0	0	3	0	0	20
1992	13	1	0	0	1	0	1	16
1993	15	7	1	0	0	0	0	23
1994	15	5	0	0	2	0	0	22
1995	12	2	0	0	0	0	0	14
1996	13	3	0	0	1	0	0	17
1997	8	2	0	0	0	0	0	10
1998	5	2	0	0	0	0	1	8
1999	15	2	0	0	2	1	0	20
2000	18	2	0	1	1	0	1	23
2001	20	1	0	0	2	0	1	24
2002	10	4	1	2	2	0	0	19
2003	12	0	1	0	0	0	0	13
2004	15	3	0	1	4	0	0	23
2005	14	3	0	0	0	1	0	18
2006	18	2	1	0	0	1	0	22
2007	17	2	2	0	3	1	1	26
2008	21	3	0	1	0	0	0	25
2009	21	4	2	0	2	0	0	29
2010	15	2	2	0	2	2	0	23
2011	12	3	0	1	0	0	0	16
2012	15	2	0	1	1	2	1	22
2013	12	6	0	0	0	0	0	18
2014	15	2	2	0	0	1	1	21
2015	12	2	0	0	1	0	2	17



Z grafu a předchozích tabulek vyplývá, že vrchol počtu živě narozených dětí byl v roce 2009. Od té doby dochází k poklesu živě narozených dětí.

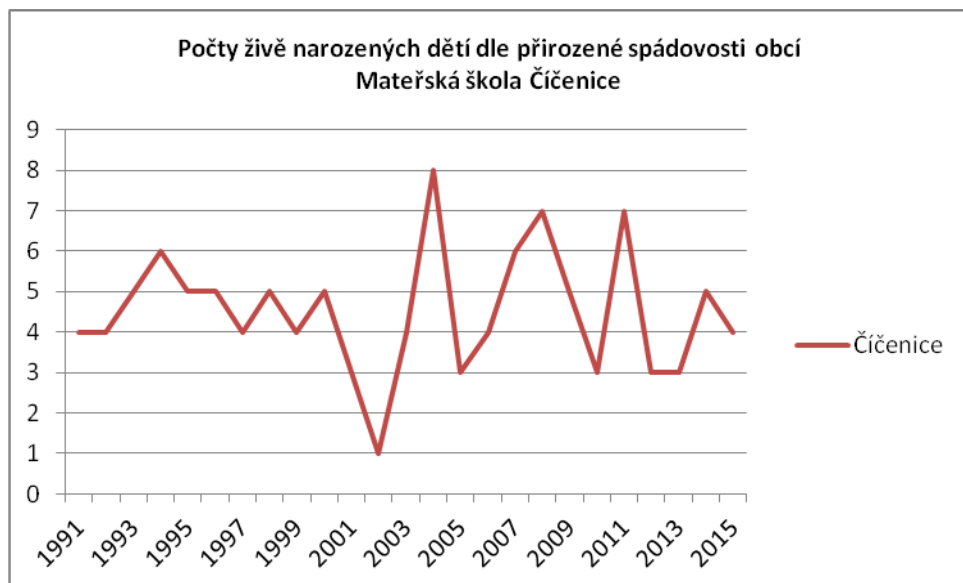
Mateřská škola Čičenice – obec Čičenice

Počty živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí v letech 1991 – 2015

Roky	Čičenice
1991	4
1992	4
1993	5
1994	6
1995	5
1996	5
1997	4
1998	5
1999	4
2000	5
2001	3
2002	1
2003	4
2004	8
2005	3
2006	4
2007	6
2008	7
2009	5
2010	3
2011	7



2012	3
2013	3
2014	5
2015	4



Z grafu a předchozí tabulky vyplývá, že vrchol počtu živě narozených dětí byl v roce 2004, 2008 a 2011, kdy počet narozených dětí v obci byl 8 a 7 dětí. V dalších letech došlo ke snížení počtu dětí, ale bez výrazných výkyvů. Rozdíly jsou v jednotkách.

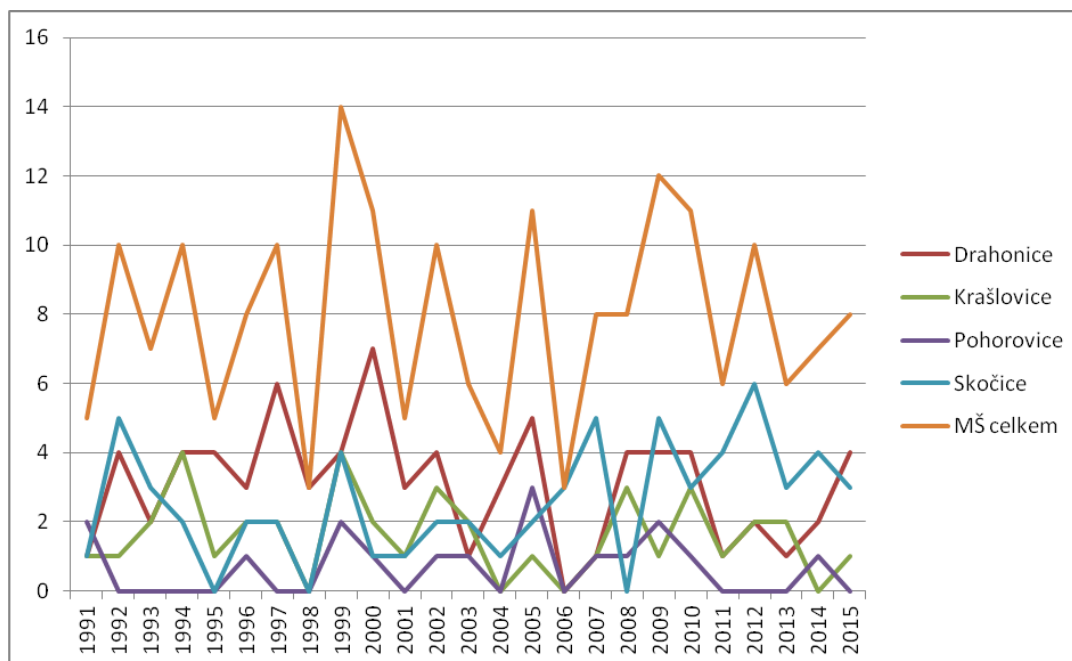
Mateřská škola Drahonice – obce Drahonice, Krašovice, Pohorovice, Skočice

Počty živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí v letech 1991 - 2015

Roky	Drahonice	Krašovice	Pohorovice	Skočice	MŠ celkem
1991	1	1	2	1	5
1992	4	1	0	5	10
1993	2	2	0	3	7
1994	4	4	0	2	10
1995	4	1	0	0	5
1996	3	2	1	2	8
1997	6	2	0	2	10
1998	3	0	0	0	3
1999	4	4	2	4	14
2000	7	2	1	1	11
2001	3	1	0	1	5
2002	4	3	1	2	10
2003	1	2	1	2	6



2004	3	0	0	1	4
2005	5	1	3	2	11
2006	0	0	0	3	3
2007	1	1	1	5	8
2008	4	3	1	0	8
2009	4	1	2	5	12
2010	4	3	1	3	11
2011	1	1	0	4	6
2012	2	2	0	6	10
2013	1	2	0	3	6
2014	2	0	1	4	7
2015	4	1	0	3	8



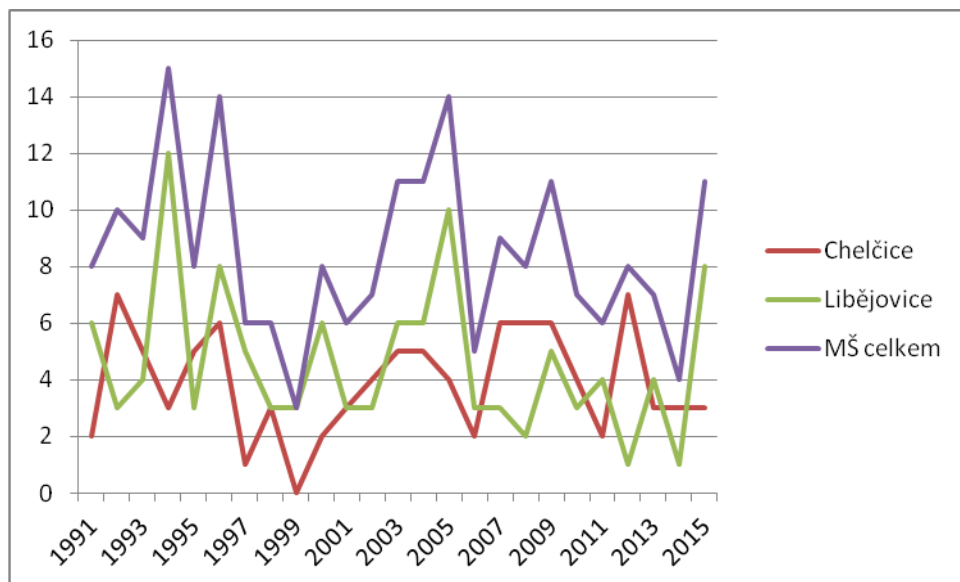
Z grafu a předchozí tabulky vyplývá, že vrchol počtu živě narozených dětí byl v roce 1999 (14 dětí), 2009 (12 dětí), 2010 (11 dětí) a 2012 (10 dětí). V dalších letech došlo ke snížení počtu dětí, ale bez výrazných výkyvů. Rozdíly jsou v jednotkách.



Mateřská škola Chelčice – obce Chelčice, Libějovice

Počty živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí v letech 1991 - 2015

Roky	Chelčice	Libějovice	MŠ celkem
1991	2	6	8
1992	7	3	10
1993	5	4	9
1994	3	12	15
1995	5	3	8
1996	6	8	14
1997	1	5	6
1998	3	3	6
1999	0	3	3
2000	2	6	8
2001	3	3	6
2002	4	3	7
2003	5	6	11
2004	5	6	11
2005	4	10	14
2006	2	3	5
2007	6	3	9
2008	6	2	8
2009	6	5	11
2010	4	3	7
2011	2	4	6
2012	7	1	8
2013	3	4	7
2014	3	1	4
2015	3	8	11



Z grafu a předchozí tabulky vyplývá, že vrchol počtu živě narozených dětí byl v roce 1994 (15 dětí), 2005 (14 dětí) a v roce 2015 (11 dětí).

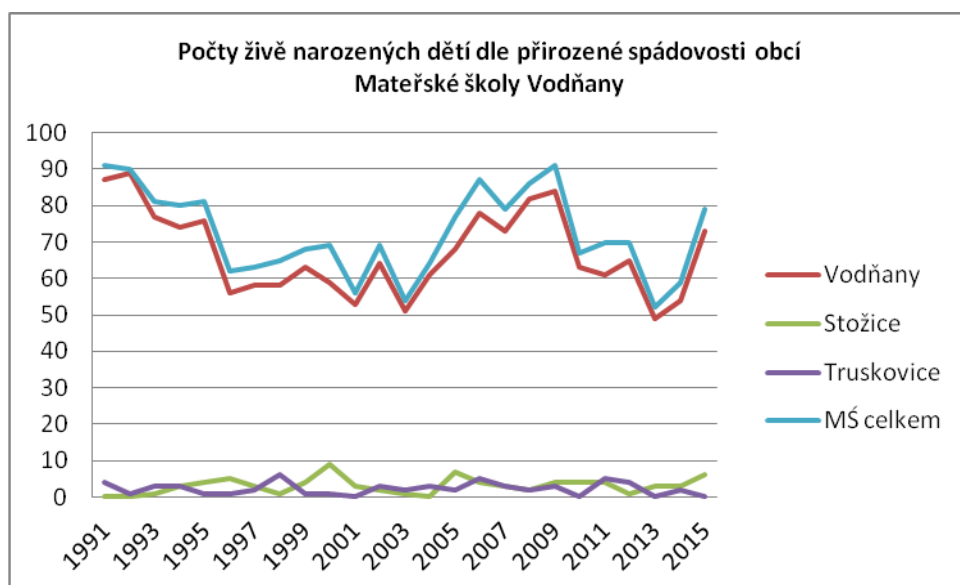
Mateřská škola Vodňany, Smetanova a Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany - město Vodňany, Stožice, Truskovice.

Počty živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí v letech 1991 - 2015

Roky	Vodňany	Stožice	Truskovice	MŠ celkem
1991	87	0	4	91
1992	89	0	1	90
1993	77	1	3	81
1994	74	3	3	80
1995	76	4	1	81
1996	56	5	1	62
1997	58	3	2	63
1998	58	1	6	65
1999	63	4	1	68
2000	59	9	1	69
2001	53	3	0	56
2002	64	2	3	69
2003	51	1	2	54
2004	61	0	3	64
2005	68	7	2	77
2006	78	4	5	87
2007	73	3	3	79
2008	82	2	2	86
2009	84	4	3	91
2010	63	4	0	67



2011	61	4	5	70
2012	65	1	4	70
2013	49	3	0	52
2014	54	3	2	59
2015	73	6	0	79



Z grafu a předchozí tabulky vyplývá, že vrchol počtu živě narozených dětí byl v roce 1992 (90 dětí), 2009 (91 dětí). Od tohoto roku docházelo k poklesu počtu živě narozených dětí. Ovšem v roce 2015 je jasně viditelný trend zvyšování počtu dětí (meziročně z 59 na 79 dětí).

4.2 Základní vzdělávání

Vzhledem k velikosti obcí v daném území je logické, že těmi, kdo zřizují základní školy, jsou jediná města v území a to Vodňany a Bavorov. Město Vodňany zřizuje od 1. 1. 2016 jednu základní školu, která vznikla sloučením dvou základních škol a víceletého gymnázia. Dále se ve Vodňanech nachází jedna základní škola pro žáky se zdravotním postižením, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Město Bavorov také zřizuje jednu základní školu.

Dopravní dostupnost škol je dobrá. Žáci k dopravě do škol využívají autobusové i vlakové spojení. V území chybí propojená síť bezpečných cyklostezek, které by mohli žáci využívat při dopravě do školy z okolních vesnic.



Rozmístění ZŠ dle území

Školní rok	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Město Bavorov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Město Vodňany	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1

Počty základních škol dle zřizovatele

Zřizovatel	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Město	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Jihočeský kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vývoj počtu tříd a žáků ZŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Počet ZŠ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Počet tříd	46	44	44	44	45	46	44	45	46	47	47
Počet žáků	1047	1009	966	949	940	972	974	999	997	1010	1030
Průměrný počet žáků na třídu	22,76	22,93	21,95	21,57	20,89	21,13	22,14	22,20	21,67	21,49	21,91

Zdroj: statistické výkazy škol a vlastní výpočty

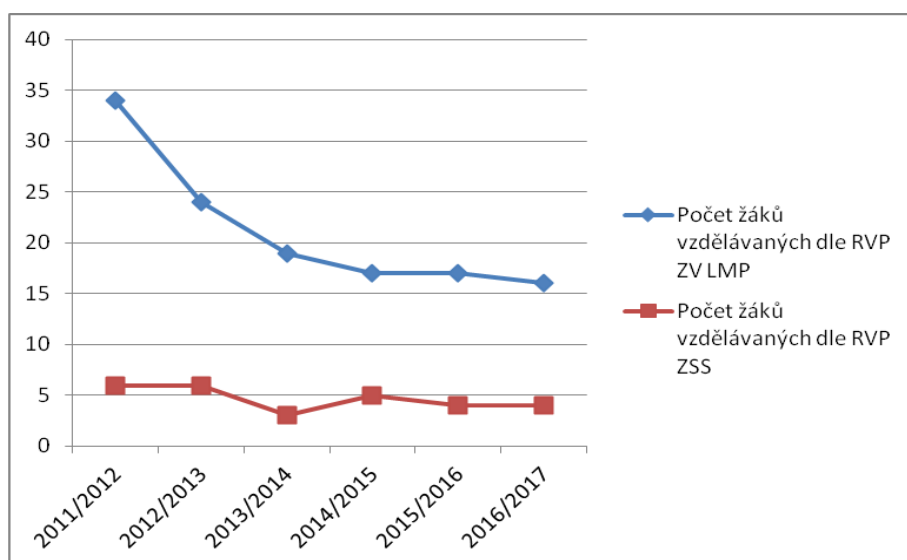




Vývoj počtu tříd a žáků ZŠ zřizované Jihočeským krajem

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet ZŠ	1	1	1	1	1	1
Počet tříd pro žáky dle RVP ZV LMP	4	3	2	2	2	2
Počet žáků vzdělávaných dle RVP ZV LMP	34	24	19	17	17	16
Průměrný počet žáků na třídu	8,5	8	9,5	8,5	8,5	8
Počet tříd pro žáky dle RVP ZSS	1	1	1	1	1	1
Počet žáků vzdělávaných dle RVP ZSS	6	6	3	5	4	4
Průměrný počet žáků na třídu	6	6	3	5	4	4

Zdroj: statistické výkazy škol



Využití kapacity ZŠ k 30. 9. 2015

Název ZŠ	Kapacita ZŠ	Počet žáků k 30. 9. 2015	Obsazenost v %
ZŠ Bavorov	200	167	84%
ZŠ Vodňany, Alešova	560	441	79%
ZŠ Vodňany, Bavorovská	430	402	93%
ZŠ Vodňany, nám. 5. května	87	21	24%

Zdroj: statistické výkazy škol

Využití kapacity ZŠ k 30. 9. 2016

Název ZŠ	Kapacita ZŠ	Počet žáků k 30. 9. 2016	Obsazenost v %
ZŠ Bavorov	200	173	87%
ZŠ a G Vodňany	990	857	87%
ZŠ Vodňany, nám. 5. května	87	20	23%

Zdroj: statistické výkazy škol



Z výše uvedených údajů by se mohlo zdát, že kapacity základních škol jsou dostačující. Bohužel kapacity škol nebyly v posledních letech ve většině škol aktualizovány, proto tento údaj není vypovídající. Se zvyšováním kvality výchovně vzdělávacího procesu ve školách se zvyšuje počet odborných učeben a to na úkor počtu kmenových tříd. Se současným trendem přibývajících počtu žáků v základních školách dochází k tomu, že chybí kmenové třídy. Školy vzhledem k nedostatku prostor přeměňují školní družiny zpět na třídy, či odborné učebny využívají jako třídy.

Společné vzdělávání

Dle § 16 Školského zákona se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Společné vzdělávání má tedy vytvořit podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách. Současně umožňuje žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem vzdělávat ve speciálních školách. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

Na území SO ORP Vodňany jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení jak v běžných třídách základních škol, tak v základní škole speciální.

Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se **v běžných třídách** ZŠ podle druhu postižení (ZŠ a G Vodňany, ZŠ Bavorov)

Zdravotní postižení		2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mentální postižení		2	4	5	5	7	8
z toho	středně těžce postižení	1	1	1	1	1	1
	těžce postižení						
Sluchově postižení		1	1	1	1	1	1
z toho	těžce postižení						
Zrakově postižení							
z toho	těžce postižení						
Se závažnými vadami řeči		2	2	1	2	2	1
Tělesně postižení				1	2	3	1
z toho	těžce postižení			1	2	2	
S více vadami		3	3	1	1	3	2
z toho	hluchoslepí	1	1	1	1	1	
Se závažnými poruchami učení		69	58	43	40	27	37
Se závažnými poruchami chování		4	2	1	0	2	7
Autisté		1	1	1	1	2	3
Celkem		82	71	54	52	47	60

Zdroj: statistické výkazy škol



Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se **ve speciálních třídách** podle druhu postižení (ZŠ Vodňany, nám. 5. května)

		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
		Celkem	z toho ZŠ spec.	Celkem	z toho ZŠ spec.	Celkem	z toho ZŠ spec.	Celkem	z toho ZŠ spec.	Celkem	z toho ZŠ spec.	Celkem	z toho ZŠ spec.
Zdravotní postižení													
Mentální postižení		33	0	29	6	21	2	18	2	17	1	16	1
z toho	středně těžce postižení			6	6	2	2	2	2	1	1	1	1
	těžce postižení												
Sluchově postižení													
z toho	těžce postižení												
Zrakově postižení													
z toho	těžce postižení												
Se závažnými vadami řeči													
Tělesně postižení													
z toho	těžce postižení												
S více vadami		1	0	1	0	1	1	3	2	3	2	3	2
z toho	hluchoslepí												
Se závažnými poruchami učení													
Se závažnými poruchami chování													
Autisté								1	1	1	1	1	1
Celkem		34	0	30	6	22	3	22	5	21	4	20	4

Zdroj: statistické výkazy škol

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

ZŠ zřizované obcemi

Počet žáků, kteří odešli ze ZŠ		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Žáci, kteří ukončili PŠD		99	90	98	95	89	110
z toho	v 7. ročníku	0	0	0	2	0	1
	v 8. ročníku	2	5	8	4	8	6
	v 9. ročníku	97	85	90	89	81	103
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
	nezařazení do ročníku	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří odešli do SŠ		13	12	15	14	10	12
z toho	z 5. ročníku	12	10	13	14	7	12
	ze 7. ročníku	1	1	1	0	3	0
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem		0	1	0	1	0	2

Zdroj: statistické výkazy škol



ZŠ zřizovaná Jihočeským krajem

Počet žáků, kteří odešli ze ZŠ		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Žáci, kteří ukončili PŠD		5	11	8	6	2	4
z toho	v 7. ročníku						
	v 8. ročníku				2		1
	v 9. ročníku	5	9	5	4	2	3
	v 10. ročníku		2	3			
	nezařazení do ročníku						
Žáci, kteří odešli do SŠ		0		0	0	0	0
z toho	z 5. ročníku						
	ze 7. ročníku						
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem		0		0	0	0	0

Zdroj: statistické výkazy škol

Důvody, proč žáci předčasně ukončují školní docházku, jsou vysoce individuální. Přesto můžeme říci, že předčasné ukončování školní docházky je u žáků výrazně spjato se sociálním znevýhodněním a zdravotním postižením. Snížení motivace ke vzdělávání ovlivňuje nejen rodinné zázemí, ale můžeme mluvit i o systémových důvodech např. snadný přístup ke střednímu vzdělání. Žáci jsou přijati na střední školu (obory H, obory E), aniž by měli doklad o dosažení základního vzdělání.

Dle školského zákona ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří **splnili povinnou školní docházku** nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. **Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí poslední rok povinné školní docházky.** Školní docházka je **povinná po dobu devíti školních roků**, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmáctého roku věku (dále jen "povinná školní docházka"). Dokladem o **dosažení základního vzdělání** je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kursu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Důsledkem ukončení povinné školní docházky v nižších ročnících je pak zvýšení rizika nezaměstnanosti, chudoby a sociálního vyloučení.



Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území SO ORP Vodňany se všechny střední školy nachází ve městě Vodňany. Jsou zde střední školy zřizované městem Vodňany, Jihočeským krajem i soukromá střední škola. Z hlediska zřizovatele je město Vodňany výjimečné, protože jako jediné v Jihočeském kraji zřizuje osmileté gymnázium, které je od 1. 1. 2016 sloučené se základními školami a také střední odborné učiliště služeb. Ostatní střední školy ve Vodňanech jsou zřízené Jihočeským krajem (SRŠ a VOŠ vodního hospodářství a ekologie) a soukromým zřizovatelem (TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.). Vodňany mají rovněž zastoupeno vyšší odborné školství a to již zmiňovanou Vyšší odbornou školou vodního hospodářství a ekologie. Sídli zde také vysoká škola a to Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Žáci z regionu se mohou hlásit i na další střední školy v blízkých okresních městech Písku (Gymnázium Písek, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, SPŠ a VOŠ Písek, Střední zemědělská škola Písek, Obchodní akademie a Jazyková škola se právem státní jazykové zkoušky Písek, Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Písek, Střední zdravotnická škola Písek, Soukromá výtvarná střední škola), Strakonících (Euroškola Strakonice střední odborná škola, s.r.o; Gymnázium Strakonice; Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb;) a ve Volyni (Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Volyně; Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola Volyně).

Možnosti uplatnění na trhu práce

Dva největší podniky jsou opět ve Vodňanech a to firma Vodňanská drůbež, a.s. a firma Pöttinger, s.r.o., které jsou také pracovišti odborného výcviku pro žáky Středního odborného učiliště služeb Vodňany oborů řezník – uzenář a potravinářská výroba (řeznicko-uzenářské práce) ve firmě Vodňanská drůbež, a.s. a oborů strojní mechanik, nástrojař ve firmě Pöttinger, s.r.o..

Mezi další významné zaměstnavatele na území SO ORP Vodňany můžeme řadit firmu JAF HOLZ, s.r.o., pobočka Vodňany, která obchoduje se dřevem a dřevěnými výrobky. Firmu Sedlbauer, s.r.o. Číčenice, která vyrábí elektrosoučástky, firmu Deutronic CR, s.r.o. Číčenice, která vyrábí, opravuje, instaluje elektrické stroje a přístroje, elektronické a telekomunikační zařízení.

Dalšími zaměstnavateli v území jsou zemědělské podniky Zemcheba, s.r.o., Chelčice, (zemědělství, ovocnářství), Výrobně obchodní družstvo Lidmovice (zemědělství), AGRO Vodňany, a.s. (zemědělství).



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti základních škol

(zdroj informace od ředitelek škol a z webových stránek škol)

Základní škola Bavorov

Škola má k dispozici rozsáhlý uzavřený areál, kde stojí samostatné budovy: hlavní budova, budova pro školní jídelnu, budova školní družiny a budova pro výuku pracovních činností. V budově, která slouží školní jídelně, je zároveň umístěna i pobočka ZUŠ Vodňany. V areálu je vybudováno hřiště pro potřeby školní družiny, školní pozemek se sadem a školní hřiště. Žákům jsou k dispozici malá a velká tělocvična, odborná učebna fyziky a chemie, počítačová učebna, učebna dílen a nově zařízená cvičná kuchyňka. Škola využívá počítačovou síť s přístupem na internet, do níž jsou připojeny počítače ve všech třídách školy, všech hospodářských pracovníků, počítače ve sborovně a ředitelně, počítače ve školní družině, počítač ve školní jídelně.

Na hlavní budově byla v minulých letech provedena oprava fasády, výměna oken a střešní krytiny. Je zde vybudován výtah, který umožňuje bezbariérový přístup do všech pater. Kromě jedné třídy je ve všech třídách k dispozici interaktivní tabule s dataprojektorem a počítačem. Hlavní vchod je opatřen elektronickým vrátným, videotelefonem a kamerou pro kontrolu přicházejících osob.

Školní jídelna splňuje požadavky pro stravování. Vchod je opatřen elektronickým vrátným a audiotelefonem.

Školní družina je umístěna v samostatné budově. Na travnaté ploše před školní družinou mají žáci k dispozici houpačky a další prvky pro volnočasové aktivity dětí. Družina ke své činnosti využívá školní hřiště, tělocvičnu, školní dílny a počítačovou učebnu. Vchod je opatřen elektronickým vrátným a videotelefonem.

Ve školních dílnách byla výměna okna a opravena fasáda, dále byly zrekonstruovány i vnitřní prostory - vybudované sociální zařízení, rozvody elektřiny a vody, osvětlení, nové podlahy a omítky na chodbě. Do odborné učebny byla zakoupena nová cvičná kuchyně včetně veškerých spotřebičů. Jedna z učeben je zde vyhrazena pro činnost zájmových kroužků a nepovinného předmětu náboženství.

S hlavní budovou je vestibulem propojena tělocvična. Její výstavba byla dokončena v roce 1993. Tělocvična je plně vyhovující velikostně i vybaveností tělocvičným náradím a náčiním, které je postupně obměňováno a doplňováno. V zázemí tělocvičny byl obnoven provoz sprch.

Součástí areálu školy je oplocené školní hřiště. Na travnaté ploše je umístěno antukové hřiště pro míčové hry a doskočiště pro skok do dálky.

V hlavní budově je zapotřebí opravy tříd, výměna dveří a topení. V tělocvičně je zapotřebí rekonstrukce osvětlení, sprch, toalet, výměna oken, zateplení. Dispozičně nevyhovující jsou šatny (malý prostor, nutná přístavba pro jejich rozšíření). Dále je nutné rozšíření prostor školních družin a oprava oplocení areálu školy.

Co se týká vybavenosti základní školy, je zapotřebí postupná obnova vybavení počítačové učebny, učebny chemie a fyziky, popř. zřízení nové učebny jazyků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vybavení školní jídelny je zastaralé, je potřeba je obměnit.

Školní hřiště je v současné době nefunkční.

Základní škola a gymnázium Vodňany

Základní škola a gymnázium Vodňany vznikla sloučením dvou základních škol a gymnázia k 1. 1. 2016. Sídlí ve třech odlišných budovách.

Základní škola v Alešově ulici sídlí v budově z roku 1900, k jižnímu křídlu přiléhá přístavba, ve které je školní jídelna a školní družina. Dva příčné trakty jsou spojeny podélným traktem a ohraničují školní dvůr.

Ve škole po etapách probíhá výměna oken, je třeba řešit rozvody elektřiny, které neodpovídají současným technickým a bezpečnostním normám. Chybí bezbariérové řešení, které by se mohlo řešit vybudováním výtahu ze dvora.

Plánuje se modernizace jazykové učebny. Cílem je dovybavení každé učebny interaktivní tabulí, notebooky pro učitele, obnovení počítačů v kabinetech. Vybavení nábytkem v učebnách i kabinetech je na dobré úrovni.

Škola sice disponuje dvěma tělocvičnami, ale jejich kapacita je nedostatečná. Škola musí využívat víceúčelovou halu. Na atletiku využívá Sokolskou louku. Toto sportoviště je ale nedostatečně vybaveno, špatně udržováno, neodpovídá požadavkům sportovní výchovy, je zde nedostatečné hygienické zázemí.

Je nutná úprava prostor pro školní družiny, rekonstrukce bývalého bytu školníka, rozšíření prostor pro školní družiny. Kapacita je stále nedostačující.

Škola plánuje vybudování zázemí pro speciálního pedagoga, popř. v budoucnu zřízení školního poradenského pracoviště.

Školní jídelna má dostatečnou kapacitu. Je potřeba opravit veškeré sklepní prostory, vyměnit klimatizaci přímo ve varně.

Budova v Bavorovské ulici je budova pavilonového typu z roku 1977. Areál tvoří 5 pavilonů, tělocvična a školní hřiště. Součástí školy je školní jídelna. Součástí školy je také venkovní sportoviště, které je tvořeno multifunkčním sportovním hřištěm s umělým povrchem, tartanovou dráhou s doskočištěm a hřištěm na beachvolejbal. Škola je bezbariérová.

V posledních letech došlo k zateplení celé budovy a výměně oken, rekonstrukci sociálního zařízení pro zaměstnance a bezbariérového přístupu na chlapecké WC. Je nutné řešit rozvody elektřiny, rozvody vody a odpadů. Je nutné dořešit vybudování bezbariérových WC v pavilonu 2. stupně a s tím spojit rekonstrukci s navýšením kapacity stávajících sociálních zařízení, rekonstrukci žákovských sprch a výstavbu pohotovostního žákovského WC. Samostatně je nutné řešit venkovní prostory, nutná obnova betonových ploch a rovněž i obnova stávajícího porostu.

Školní jídelna má dostatečnou kapacitu, která není zcela využita. Zde je naléhavá potřeba výměny vzduchotechniky.



Tělocvična je po dobu výuky plně využita. Vzhledem k tomu, že slouží také pro gymnázium, není její kapacita dostatečná a částečně musí být k výuce využita víceúčelová hala. Dle nových norem je potřebné navýšit počet svítidel.

U hřiště je nutné provést výměnu a doplnění oplocení a opravit opotřebovaný umělý povrch.

Vzhledem k nedostatečnému prostoru ve škole je velkým problémem zabezpečení chodu školní družiny. Školní družiny jsou umístěné v kmenových třídách, což vyžaduje značnou toleranci všech zúčastněných. Učební pomůcky pro školní družinu jsou umístěny ve třídě, není možné vybavení nábytkem pro školní družiny, žáci tráví volný čas ve stejném prostředí jako pro výuku.

Školní klub se v posledních letech neotevíral, z důvodu nedostatečné prostorové kapacity a velmi nízkého zájmu ze strany žáků. V současné době je školní klub otevřen.

Vybavenost je na dobré úrovni. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, každý kabinet počítačem, všichni učitelé mají notebook. Rovněž i vybavení nábytkem v učebnách i kabinetech je na dobré úrovni.

Budova ve Výstavní ulici je rovněž pavilonového typu, zbudovaná v roce 1972. V současné době je pro základní školu využíván jeden jednopatrový pavilon se čtyřmi třídami 1. stupně. Tato budova byla zateplená a byla zde vyměněna okna. Základní škola využívá školní jídelnu umístěnou v pavilonu mateřské školy. K dispozici je pouze pískové hřiště. Bylo by vhodné vybudování hřiště s umělým povrchem.

Základní škola Vodňany, nám. 5. května

Školu tvoří uzavřený areál se školním pozemkem a atriovým dvorem. Školní budova byla postavena v roce 1990 a je v dobrém stavu. V roce 1993 bylo zrekonstruováno její staré křídlo. Součástí pozemku je skleník, ve kterém se žáci učí v rámci pracovního vyučování pěstovat vlastní sadbu zeleniny a květin. Budova, ve které škola sídlí, nemá vlastní školní jídelnu. Žákům i zaměstnancům bylo umožněno stravování ve školní jídelně ZŠ Vodňany, Alešova ul. Pro potřeby ZŠ speciální byla zrekonstruována učebna, vybudována herna a relaxační místnost. Budova má vlastní plynovou kotelnu s poloautomatickým provozem. Škola má k dispozici 5 stálých učeben, 5 kabinetů, sborovnu a ředitelnu. Vedle toho má vlastní dřevodílnu, kovodílnu, tělocvičnu a cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí. Vybavení pomůckami je dostatečné a průběžně je doplňováno podle finančních možností školy a požadavků na modernizaci výuky. Škola je vybavena nábytkem a audiovizuální technikou (videorozvod do jednotlivých učeben). V roce 2001 byla dokončena obnova školních lavic a židlí tak, aby vyhovovaly hygienickým požadavkům. V roce 2008 byly třídy 2. st. vybaveny novým nábytkem. V srpnu 2011 byla škola vybavena novou počítačovou učebnou. V roce 2012 byla škola dovybavena další novou výpočetní technikou. Dále je ve škole učebna vybavená interaktivní tabulí, kterou využívají žáci všech ročníků. Škola má vlastní dostatečně vybavenou tělocvičnu, k venkovním sportovním aktivitám využívají park před školou nebo Sokolskou louku.



Vývoj počtu živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí pro jednotlivé základní školy

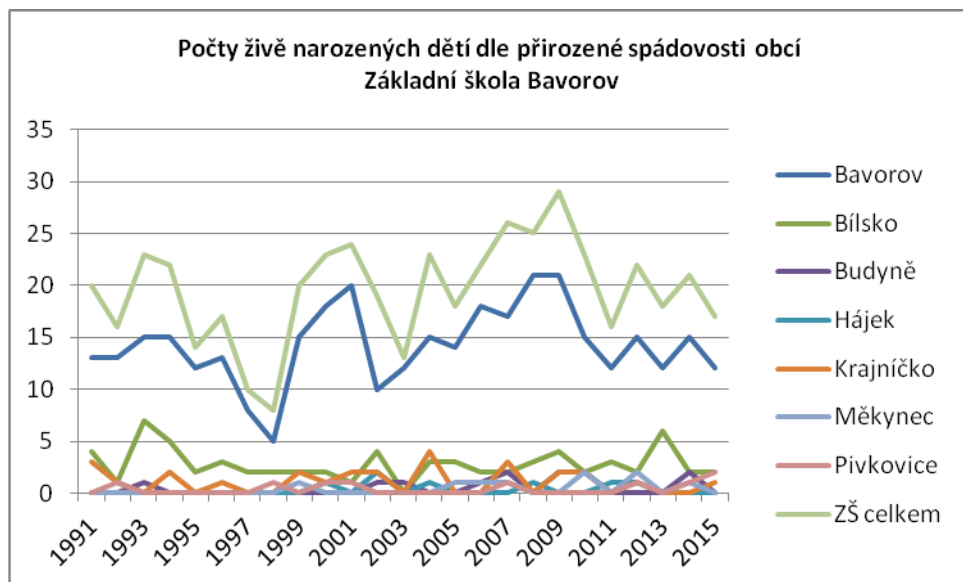
Zdroj: https://www.czso.cz/csu/czso/data_pro_mistni_akcni_skupiny_mas

V území není zpracována žádná demografická studie zabývající se prognózou počtu žáků v základních školách v dalších letech. Pro naši analýzu vycházíme z počtu narozených dětí v území pro každou základní školu dle přirozeného spádového území.

Základní škola Bavorov – město Bavorov, obec Bílsko, obec Budyně, obec Hájek, obec Krajníčko, obec Měky nec, obec Pivkovic e

Počty živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí v letech 1991 – 2015

Roky	Bavorov	Bílsko	Budyně	Hájek	Krajníčko	Měky nec	Pivkovic e	ZŠ celkem
1991	13	4	0	0	3	0	0	20
1992	13	1	0	0	1	0	1	16
1993	15	7	1	0	0	0	0	23
1994	15	5	0	0	2	0	0	22
1995	12	2	0	0	0	0	0	14
1996	13	3	0	0	1	0	0	17
1997	8	2	0	0	0	0	0	10
1998	5	2	0	0	0	0	1	8
1999	15	2	0	0	2	1	0	20
2000	18	2	0	1	1	0	1	23
2001	20	1	0	0	2	0	1	24
2002	10	4	1	2	2	0	0	19
2003	12	0	1	0	0	0	0	13
2004	15	3	0	1	4	0	0	23
2005	14	3	0	0	0	1	0	18
2006	18	2	1	0	0	1	0	22
2007	17	2	2	0	3	1	1	26
2008	21	3	0	1	0	0	0	25
2009	21	4	2	0	2	0	0	29
2010	15	2	2	0	2	2	0	23
2011	12	3	0	1	0	0	0	16
2012	15	2	0	1	1	2	1	22
2013	12	6	0	0	0	0	0	18
2014	15	2	2	0	0	1	1	21
2015	12	2	0	0	1	0	2	17



Z předchozího grafu a tabulky vyplývá, že vrchol počtu živě narozených dětí byl v roce 2009. Od té doby dochází k poklesu počtu živě narozených dětí.

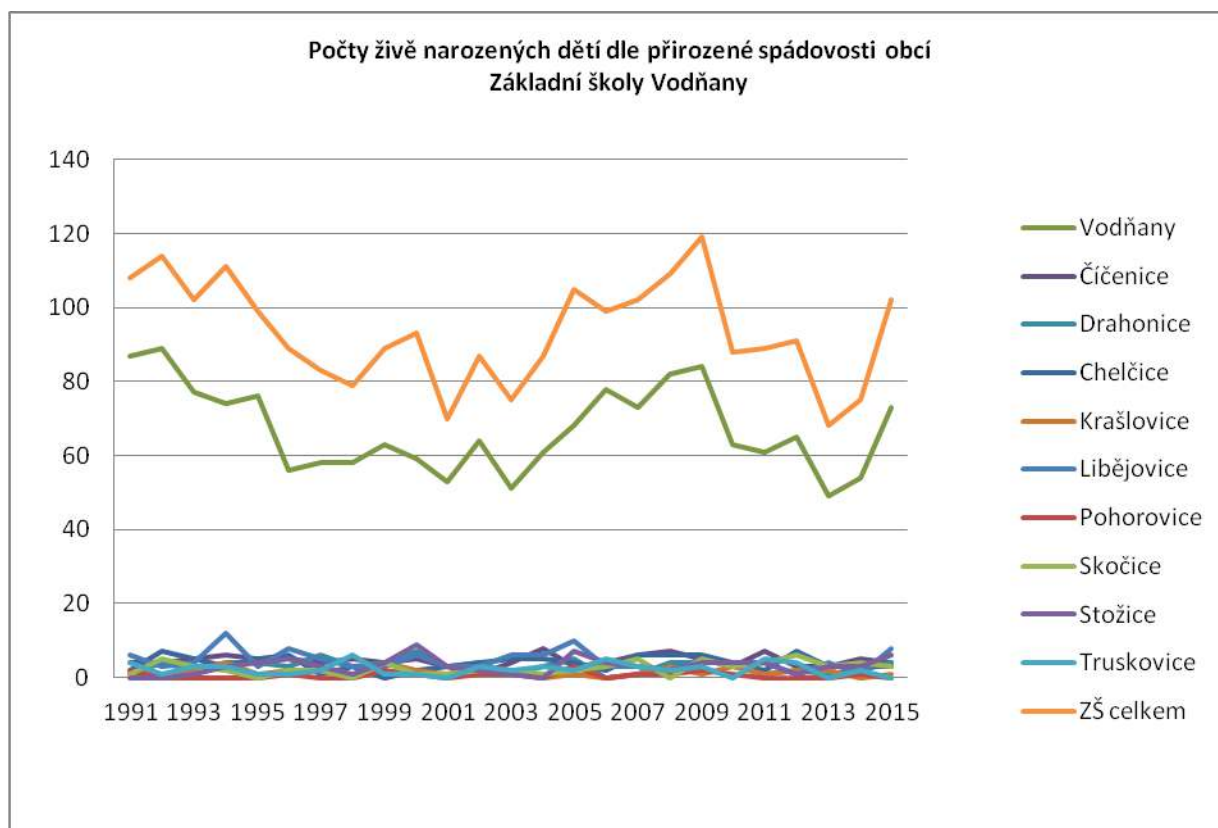
Základní škola Vodňany – město Vodňany, obce Čičenice, Drahonice, Chelčice, Krašovice, Libějovice, Pohorovice, Skočice, Stožice, Truskovice

Počty živě narozených dětí dle přirozené spádovosti obcí v letech 1991 – 2015

Roky	Vodňany	Čičenice	Drahonice	Chelčice	Krašovice	Libějovice	Pohorovice	Skočice	Stožice	Truskovice	ZŠ celkem
1991	87	4	1	2	1	6	2	1	0	4	108
1992	89	4	4	7	1	3	0	5	0	1	114
1993	77	5	2	5	2	4	0	3	1	3	102
1994	74	6	4	3	4	12	0	2	3	3	111
1995	76	5	4	5	1	3	0	0	4	1	99
1996	56	5	3	6	2	8	1	2	5	1	89
1997	58	4	6	1	2	5	0	2	3	2	83
1998	58	5	3	3	0	3	0	0	1	6	79
1999	63	4	4	0	4	3	2	4	4	1	89
2000	59	5	7	2	2	6	1	1	9	1	93
2001	53	3	3	3	1	3	0	1	3	0	70
2002	64	1	4	4	3	3	1	2	2	3	87
2003	51	4	1	5	2	6	1	2	1	2	75
2004	61	8	3	5	0	6	0	1	0	3	87
2005	68	3	5	4	1	10	3	2	7	2	105
2006	78	4	0	2	0	3	0	3	4	5	99
2007	73	6	1	6	1	3	1	5	3	3	102
2008	82	7	4	6	3	2	1	0	2	2	109
2009	84	5	4	6	1	5	2	5	4	3	119
2010	63	3	4	4	3	3	1	3	4	0	88
2011	61	7	1	2	1	4	0	4	4	5	89



2012	65	3	2	7	2	1	0	6	1	4	91
2013	49	3	1	3	2	4	0	3	3	0	68
2014	54	5	2	3	0	1	1	4	3	2	75
2015	73	4	4	3	1	8	0	3	6	0	102



Z předchozího grafu a tabulky vyplývá, že vrchol počtu živě narozených dětí byl v roce 2009, ale už v roce 2015 můžeme opět zachytit pozitivní trend vývoje počtu živě narozených dětí (meziroční nárůst o 27 dětí).



4.3 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání definuje § 109 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Základní umělecká škola organizuje přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Na území SO ORP Vodňany se nachází jedna základní umělecká škola a to ZUŠ Vodňany, která má dvě odloučená pracoviště:

Vodňany, nám. Svobody 10

Bavorov, Chmelenského 135.

Přehled vyučovaných uměleckých oborů:

Hudební obor

Taneční obor

Výtvarný obor

Z důvodu omezených prostorových podmínek zde není vyučován literárně dramatický obor, i když by škola o jeho zavedení měla zájem.

V hlavní budově probíhá výuka hudebního oboru a hudebních nauk a výtvarného oboru. Je zde koncertní sál, ve kterém se pořádají vystoupení žáků.

V odloučeném pracovišti Vodňany, nám. Svobody 10 probíhá výuka tanečního oboru, v odloučeném pracovišti v Bavorově probíhá část výuky hudebního oboru.

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj

Vývoj počtu žáků v ZUŠ

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet žáků celkem:	417	417	417
z toho obor: hudební	242	232	232
výtvarný	99	112	112
taneční	76	73	73

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti školy

Kapacita ZUŠ je 430 žáků. Celkové počty žáků jsou v posledních letech stabilní, došlo pouze k snížení počtu žáků v hudebním oboru a zvýšení počtu žáků ve výtvarném oboru.



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZUŠ

Budova ZUŠ je majetkem města Vodňany, které zabezpečuje opravy a údržbu budovy. V budově je celkem 9 učeben, které jsou využity pro výuku hudebního a výtvarného oboru – 3 v přízemí a 6 v patře budovy. Učebny jsou dostatečně prostorné a světlé, škola by však vzhledem ke své kapacitě potřebovala 2-3 učebny navíc. Hudební síň Váší Příhody pro cca 100 posluchačů je využívána pro žákovská vystoupení i pro výuku.

Výtvarný obor má k dispozici učebnu a přípravnu s umývárnou v přízemí budovy. Ve zvláštní místnosti je umístěna keramická pec.

Taneční obor se nachází také na náměstí Svobody a to v budově č. p. 10 v 1. patře. Zde byl zrekonstruován prostorný taneční sál. Dále je zde k dispozici šatna a sklad pro kostýmy tanečního oboru.

Budova pobočky v Bavorově je součástí areálu Základní školy Bavorov. Prostorové podmínky jsou zde na dobré úrovni. Jsou zde umístěny 3 učebny. Ve dvou proběhla malá rekonstrukce. Následně budou vyměněna všechna okna v budově a také bude v dalším školním roce pořízen nový nábytek pro výuku ve všech prostorách.

Vybavenost školy: Co se týče vybavenosti školy nábytkem a učebními pomůckami, je na velmi dobré úrovni. Učebna hudební nauky je vybavena Interaktivní tabulí. Adekvátní učební pomůcky jsou k dispozici i pro taneční obor. Výtvarný obor má kromě standardního vybavení k dispozici tiskařský lis, elektrický hrnčířský kruh a byla zakoupena nová keramická pec.

Byla zavedena elektronická klasifikace, včetně elektronické třídnice. Všechny učebny byly vybaveny notebooky s příslušným programem pro vedení třídních knih a celkovou evidenci žáků.

Vzhledem k nedostatku učeben by bylo potřeba vybudovat nové učebny, případně výtvarný ateliér pro výuku výtvarného oboru např. realizací půdní vestavby. Dále je potřeba vybavit výtvarný obor notebooky pro žáky a zavést nový předmět Grafické úpravy a základy práce s fotografií.



4.4 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání definuje § 111 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jako vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školský zákon také stanoví, v jakých školských zařízeních se zájmové vzdělávání uskutečňuje. Jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Střediska volného času se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků.

Na území SO ORP Vodňany se nachází Dům dětí a mládeže Vodňany, který je pobočkou DDM Strakonice. Zájmové vzdělávání v DDM má bohatou nabídku orientovanou převážně na taneční a výtvarné obory (přizpůsobené poptávce), chybí technické, přírodovědné, dramatické obory, zároveň chybí skupiny, které by se věnovaly rozvoji nadaných žáků (matematické kroužky ...)

DDM Vodňany má pracoviště vyjma areálu také v ZŠ a MŠ Bavorov, SRŠ Vodňany a turistické základně Zálesí u Vacova. Zřizovatelem je Jihočeský kraj. Dům dětí a mládeže sídlí ve Vodňanech v Kodádkově vile, která byla otevřena veřejnosti po stavebních úpravách v roce 2004. Nachází se zde klubovny pro hudební kroužky, výuku jazyků, výtvarnou činnost, multifunkční sál pro tanečníky a některé sportovní kroužky a přírodovědný pavilon. V areálu je hřiště s posezením.

Ve školním roce 2016/2017 DDM Vodňany nabízí 45 kroužků a to tanečních, sportovních, hudebních, výtvarných, tvořivých, jazykových a jiných. Ve školním roce 2016/2017 organizuje tématicky zaměřené příměstské tábory ve Vodňanech. Celkem 6 běhů o hlavních prázdninách. Dále je možné vybírat o hlavních prázdninách z nabídky pobytových táborů na turistické základně Zálesí u Vacova nebo ozdravný pobyt v Řecku a v Chorvatsku.

Školní družiny a školní kluby

Nedílnou součástí zájmového vzdělávání jsou školní družiny a školní kluby.

Školní družiny slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Školní družina je přednostně určena žákům **prvního stupně** základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub je určen přednostně pro žáky **druhého** stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.



Na území ORP Vodňany jsou školní družiny součástí všech základních škol. Školní klub je zapsán v rejstříku škol a školských zařízení pouze u Základní školy a gymnázia Vodňany. Pro nedostatek prostorových kapacit a malý zájem žáků nebyl dlouhodobě otevřen. Nově je opět otevřen v roce 2016/2017. K 31. 10. 2016 je zde zapsáno dle zahajovacího výkazu 8 účastníků.

Vývoj počtu žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	2 006/ 2007	2 007/ 2008	2 008/ 2009	2 009/ 2010	2 010/ 2011	2 011/ 2012	2 012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
počet žáků ve ŠD	359	366	367	380	380	395	404	447	430	417	434
počet oddělení ŠD	12	12	12	12	12	12	12	13	13	15	16
průměrný počet žáků na oddělení	30	31	31	32	32	33	34	34	33	28	27

S narůstajícím počtem žáků na 1. stupni ZŠ se zvyšuje i počet žáků ve školních družinách.

Využití kapacity školních družin k 30. 9. 2015

Škola	kapacita školní družiny	počet žáků ve ŠD	obsazenost ŠD	počet žáků na 1. stupni ZŠ	podíl žáků ve ŠD vztažený k počtu žáků na 1. stupni ZŠ
ZŠ Bavorov	180	127	70,56%	100	100%
ZŠ Alešova	160	145	90,63%	252	57,54%
ZŠ Bavorovská	150	145	96,67%	264	54,92%

Využití kapacity školních družin k 30. 9. 2016

Škola	Kapacita školní družiny	počet žáků ve ŠD	obsazenost ŠD	počet žáků na 1. stupni ZŠ	podíl žáků ve ŠD vztažený k počtu žáků na 1. stupni ZŠ
ZŠ Bavorov	180	137	76,11%	102	100%
ZŠ a G Vodňany	330	297	90,00%	516	57,56%

Zdroj: výkazy Z2-01 o školní družině, školním klubu

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že kapacita školní družiny v Základní škole Bavorov je dostačující. Je možné přijmout do školní družiny nejen všechny žáky 1. stupně, ale v případě zájmu i žáky 2. stupně, což se tak i děje. Základní škola Bavorov nemá ve školském rejstříku zapsán školní klub.

Kapacita školních družin Základní školy a gymnázia Vodňany byla v roce 2016 zvýšena z 310 žáků na 330 žáků. V současné době je využita na 90 %. Největším problémem je nedostatek prostor pro oddělení školních družin ve všech třech pracovištích základní školy (Alešova, Bavorovská, Výstavní).



Při školních družinách fungují zájmové kroužky:

ZŠ a G Vodňany, pracoviště Alešova:

- Superkroužek pro žáky 5. a 6. tříd
- Kroužek při školní družině pro 1. a 2. třídu

Tyto kroužky jsou koncipovány tak, že se plánuje činnost na měsíc dopředu dle zájmu žáků a aktuálních událostí, střídají se činnosti jako je vaření, sport, počítače, výtvarná činnost.

ZŠ a G Vodňany, pracoviště Bavorovská:

- sportovní kroužek pro 1. až 2. třídu
- kroužek dovedné ruce pro 1. – 3. třídu
- kroužek počítače pro 3. - 5. třídu

Kroužky fungují při školní družině, Superkroužek při školním klubu. Obecně je velmi malý zájem o kroužky, žáci se musí přemlouvat.

ZŠ Bavorov:

- dopravní kroužek
- zdravotní
- výtvarný kroužek
- hrátky s řečí
- zpívanky
- sálová kopaná
- šikovné ručičky
- pohybové hry

Žáci mají možnost navštěvovat přímo v areálu školy kroužky DDM Vodňany - kytara, street dance, keramická dílna, angličtina a místní pracoviště ZUŠ.

ZŠ Vodňany, nám. 5. května :

V ZŠ Vodňany, nám. 5. května nefungují žádné kroužky ani při škole ani při školní družině. Většina dětí dojíždí a o kroužky není zájem.

Vývoj počtu žáků ve školní družině ZŠ zřizované Jihočeským krajem

Školní rok	2 011/2012	2 012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
počet žáků ve ŠD	29	27	22	22	21	20
počet oddělení ŠD	2	2	2	2	2	2
průměrný počet žáků na oddělení	15	14	11	11	11	10



Využití kapacity školní družiny k 30. 9. 2015

Škola	Kapacita školní družiny	Počet žáků ve ŠD	Obsazenost ŠD
ZŠ nám. 5. května	40	21	52,50%

Využití kapacity školní družiny k 30. 9. 2016

Škola	Kapacita školní družiny	Počet žáků ve ŠD	Obsazenost ŠD
ZŠ nám. 5. května	40	20	50,00%

Na území SO ORP Vodňany v rámci zájmového vzdělávání chybí nabídka technicky zaměřených kroužků (modeláři, elektro, robotika...), přírodovědně zaměřených kroužků, kroužků rozvíjejících logické myšlení dětí, které by umožnily další rozvoj nadaných dětí.

4.5 Neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání doplňuje **neformální vzdělávání**. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další (zdroj: MŠMT). V rámci neformálního vzdělávání fungují v území různé neziskové organizace (spolky aj). V malých obcích ale mnohde chybí vhodné prostorové a materiální podmínky, na straně druhé chybí lidské zdroje, tedy vhodný vedoucí pro tuto formu vzdělávání. Organizace neformálního vzdělávání v menších obcích, tedy tam, kde není základní škola, je významným prvkem, který může být alternativou zajišťující sounáležitost dětí se svou obcí.



Instituce neformálního vzdělávání	Zaměření
Bavorov	
Městská knihovna Bavorov	spolupráce se školami, hraní deskových her v knihovně, pro nejmenší omalovánky, luštění ...
SDH Bavorov - oddíl mladých hasičů Plamínek	celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany) V podzimním období se trénuje na Závodů požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotvěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let
Čičenice	
Čičenický klub, o.s.	věnuje se aktivitám zaměřeným na kulturu, sport, vzdělávání a využití volného času hlavně dětí, mládeže i dospělých z Čičenic a okolí. Pořádá maškarní karneval pro děti, pálení čarodějnic, tvořivé dílny ...
Drahonice	
SDH Drahonice - oddíl mladých hasičů Soptíci Drahonice	celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany) V podzimním období se trénuje na Závodů požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotvěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let.
Chelčice	
Chelčice	v obci působí občanské sdružení Mája-Tvořivé Chelčice, v tomto sdružení působí níže uvedené samostatné spolky
Dětský divadelní soubor Chelčické štěstí	pravidelný dramatický kroužek
Keramické a sochařské tvoření pro děti, rodiče, prarodiče	výtvarný kroužek, který je zaměřen na manuální a tvořivé zručnosti účastníků s keramickými a sochařskými materiály (keramická hlína, glazura, sádra ...)
Mateřské klubíčko	program je připraven pro děti ve věku 1-6 let a je zaměřen na pohybové, rytmické a tvořivé dovednosti. Pro starší děti je vyčleněn program s dramatickou výchovou, výtvarným tvořením a muzikoterapií.



Vodňany	
Městské muzeum a galerie Vodňany	spolupracuje se školami, připravuje lektorské programy pro školy a to od MŠ po SŠ, např. Rybářství pro nejmenší - pro děti z MŠ, Poznej své město, Záhadné Vodňany - občanská nauka - žáci 6. až 9.r. a NG 8letého gymnázia, a mnoho dalších. Dále byla zapojena do projektu Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví ve spolupráci s Katedrou dějin a didaktiky dějepisu PF UK v Praze a vodňanskými školami, pomáhá mladým badatelům při SOČ
Městská knihovna Vodňany	spolupráce se školami, Zeyerovy Vodňany - v roce 2017 již 21. setkání spisovatelů ve vodňanské knihovně, besedy ve školách, autorské čtení v galerii - pořádá Městská knihovna Vodňany, MaG Vodňany a Jihočeský klub spisovatelů
Městské kulturní středisko Vodňany	nabídka filmů a divadelních představení pro školy, pod hlavičkou MěKS působí loutkové divadlo Pimprlata, fotokroužek při MěKS
Mezinárodní Environmentální Vzdělávací, Poradenské a Informační středisko ochrany vod Vodňany (MEVPIS)	ekologické středisko zaměřené na vzdělávání, výchovu a osvětu zejména v oblasti ochrany vod, vodních živočichů a šetrného vodního hospodářství, poskytuje výchovně vzdělávací, inforamční a poradenské aktivity pro děti, žáky škol aj., projekt Systémová podpora rozvoje spolupráce FROV JU/JU s MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ – odborná činnost v oblasti akvakultury (2016-2020)
Junák - český skaut, středisko Vodňany, z. s.	Schází se jednou týdně v klubovnách na pravidelných schůzkách. Ty jsou nejen plné her, ale skautky a skauti si také zábavnou formou procvičují řadu dovedností a vědomostí, které uplatní nejen při skautských akcích, ale především v praktickém životě. Činnost nesoustředí jen do klubovny, v průběhu skautského roku do ní patří jedno i vícedenní výpravy do okolí i do vzdálenějších míst. Vyvrcholením celoroční činnosti je letní tábor.
Klub Pavučina Vodňany	kroužek pro děti, tábory, různé akce např. Vodňanské hrátky pro malé a velké
Sokol Vodňany	pořádá pravidelná tělocvičná cvičení, sportovní tréninky, soutěže, ale i kulturní a společenské akce. Z mládeží pracují např.: oddíl stolního tenisu, oddíl badmintonu, oddíl tělocvičné všestrannosti



Kroužek mladých hasičů	celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany) V podzimním období se trénuje na Závodě požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotvěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let.
Tenisová školička	záměrem je zaměstnat děti pohybem na čerstvém vzduchu pod vedením zkušeného trenéra, cílem je nenásilně děti seznámit s tenisovým sportem
FK Vodňany	fotbalový klub

4.6 Školní jídelny

Na území SO ORP Vodňany mají všechny mateřské školy školní jídelnu vyjma mateřské školy v Bavorově a mateřské školy „Sluníčko“ Vodňany, které mají pouze výdejnu. Mateřská škola Bavorov odebírá obědy ze Základní školy Bavorov a Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany odebírá obědy z Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204.

Co se týká základních škol, je školní jídelna součástí Základní školy a gymnázia Vodňany a to na pracovišti Alešova i Bavorovská. Na pracovišti Výstavní využívají žáci základní školy školní jídelnu mateřské školy. Základní škola Bavorov má také svojí školní jídelnu. Základní škola Vodňany, nám. 5. května nemá svojí školní jídelnu. Využívá školní jídelnu Základní školy a gymnázia Vodňany v Alešově ulici. Stávající kapacity školních jídelen jsou dostačující.

Využití kapacit školních jídelen k 31. 10. 2015

Školní jídelny	Kapacita ŠJ	Počet strážníků k 31. 10. 2015	Obsazenost v %	Poznámka
MŠ Bavorov	80	80	100%	pouze školní jídelna - výdejna, dovoz obědů ze ZŠ Bavorov
MŠ Číčenice	50	19	38%	
MŠ Drahonice	32	28	88%	
MŠ Chelčice	40	40	100%	
MŠ Vodňany, Smetanova	480	291	61%	
MŠ "Sluníčko" Vodňany	45	45	100%	pouze školní jídelna - výdejna, dovoz obědů z MŠ Smetanova
ZŠ Bavorov	400	158	40%	
ZŠ Vodňany, Alešova	500	348	70%	
ZŠ Vodňany, Bavorovská	1000	377	38%	
ZŠ nám. 5. května	x	x	x	žáci se stravují v ZŠ Alešova



Využití kapacit školních jídelen k 31. 10. 2016

Školní jídelny	Kapacita ŠJ	Počet strážníků k 31. 10. 2016	Obsazenost v %	Poznámka
MŠ Bavorov	80	77	96%	pouze školní jídelna - výdejna, dovoz obědů z ZŠ Bavorov
MŠ Číčenice	50	21	42%	
MŠ Drahonice	32	27	84%	
MŠ Chelčice	40	38	95%	
MŠ Vodňany, Smetanova	480	303	63%	pracoviště Smetanova vaří pro 158 strážníků a navíc dováží obědy v počtu 44 do MŠ "Sluníčko", pracoviště Výstavní ul. vaří pro 145 strážníků (56 MŠ a 89 ZŠ 1. stupeň)
MŠ "Sluníčko" Vodňany	45	44	98%	pouze školní jídelna - výdejna, dovoz obědů z MŠ Smetanova
ZŠ Bavorov	400	160	40%	ZŠ Bavorov vaří pro 160 strážníků a navíc dováží obědy do MŠ Bavorov v počtu 77 obědů
ZŠ a G Vodňany, pracoviště Alešova	500	356	71%	ZŠ Alešova vaří pro své žáky 344 obědů a 12 obědů pro žáky ZŠ nám.5. května
ZŠ a G Vodňany, pracoviště Bavorovská	1000	367	37%	ZŠ Bavorovská vaří pro 274 žáků ZŠ a 93 žáků gymnázia
ZŠ nám. 5. května	x	x	x	žáci se stravují v ZŠ Alešova



5 Sociální situace v řešeném území

5.1 Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy jsou pojmem sociologickým, který postihuje fatální jevy ve společnosti a ke kterému také směřují opatření primární prevence. Se sociálně patologickými jevy se setkáváme ve větší či menší míře na všech typech škol i ve školských zařízeních. Ve školním prostředí pedagogové pracují s rizikovým chováním. Důležitá je proto především oblast primární prevence nikoliv až samotné řešení problémů spojených s výskytem těchto jevů. Primární prevence rizikového chování u žáků je v působnosti MŠMT zaměřena na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

Pro oblast sociálně patologických jevů, školy pravidelně zpracovávají Minimální preventivní program zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program vychází z preventivní strategie školy a zpracovává ho školní metodik prevence na jeden školní rok. Prevence rizikového chování bývá také součástí školních vzdělávacích programů. Školy spolupracují s PP poradnami, SPC, OSPOD, Policií ČR, s dětskými lékaři atd.

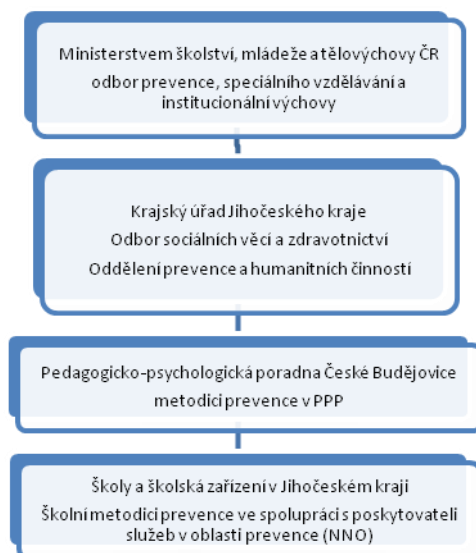
Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade důraz zejména na specifickou primární prevenci. Specifická prevence se zabývá aktivitami a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika, b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování, c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematice vztahů, v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které vzdělávají pedagogické pracovníky v problematice prevence rizikového chování. Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování - šikana, kyberšikana, kouření, konzumace alkoholu a drog, krádeže, nekázeň výchovné problémy, lhaní, podvody, záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.



Koordinace rizikového chování ve školství v Jihočeském kraji:



V Jihočeském kraji se oblastí prevence rizikového chování zabývá v samostatné působnosti oddělení prevence a humanitní činnosti, odbor sociálních věcí a zdravotnictví krajského úřadu.

Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence

Dokumenty na celostátní úrovni:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020

Koncepční dokumenty Jihočeského kraje:

- Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže a Krajský plán primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje na období 2015 – 2017
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na období 2014 – 2016
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020.



Opatření a cíle prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji na období 2015 – 2017

Dlouhodobými cíli krajské Strategie a plánu prevence rizikového chování jsou tyto oblasti:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Efektivní primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na území kraje2. Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence, podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence rizikového chování3. Efektivní koordinace aktivit a subjektů zapojených do preventivních aktivit v kraji4. Informování veřejnosti v kraji o výskytu rizikového chování a o realizovaných opatřeních5. Podpora výzkumu a aktuálního monitoringu výskytu rizikového chování a následná aplikace získaných poznatků v praxi. |
|--|

Priority:

- | |
|--|
| Priorita 1.1. Udržení stávajícího systému koordinace a metodického vedení prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji. |
| Priorita 1.2. Zlepšení a vytvoření funkčního systému spolupráce kraje se samosprávami obcí, státními orgány a poskytovateli programů a služeb v oblasti primární prevence. |
| Priorita 2.1. Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence. |
| Priorita 3.1. Zachování grantového programu kraje a jeho rozšíření. Další finanční zdroje. |
| Priorita 3.2. Inicie navýšování finančních prostředků kraje za účelem zachování kontinuity a stability systému specifické primární prevence rizikového chování. |

Zapojení MěÚ Vodňany do Programu prevence kriminality JČK

V rámci Programu prevence kriminality JČK bude v roce 2017 realizován pětidenní tábor pro děti ve věku od 6 do 15 let, které budou aktuálně v péči orgánu sociálně-právní ochrany dětí a to z důvodu uloženého výchovného opatření především u dětí staršího školního věku, u nichž se objevily náznaky či již propuklo v plné míře jednání jako záškoláctví, šikana, agrese, útoky z domova, užívání návykových látek, juvenilní nekriminalita, vandalismus. Tábor bude zajišťován vedoucím odboru sociálních věcí, zdravotnictví a školství Městského úřadu Vodňany. Aktivity tábora budou primárně zaměřeny na redukci potencionálních rizik spojených u starších dětí s juvenilní kriminalitou a u dětí mladšího školního věku rizik souvisejících s nepodnětným a mnohdy rizikovým domácím prostředím. Primárním cílem projektu je předcházení trestné činnosti u potencionálních pachatelů juvenilní kriminality a snižování možné míry sociální exkluze. K projektu bylo přistoupeno především z důvodu razantního nárůstu dětí definovaných v cílové skupině rámci sledovaných ukazatelů OSPOD.

Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ a Gymnázium Vodňany

Většina pedagogů uvádí jako nejzávažnější problém kouření dětí. Agresivita žáků je také nemalý problém. Projevuje se stále větší vulgaritou ve vyjadřování, ve slovních útocích a urážkách a někdy přeroste až ve fyzické napadení. Obecně pedagogičtí pracovníci školy nevnímají chování našich žáků jako problémové, spíše se objevují problémoví jedinci. S jejich zákonnými zástupci je toto chování probíráno na výchovné komisi. Pokud rodina takového žáka se školou nespolupracuje, je velmi obtížné najít cestu, která by vedla ke zlepšení chování. V těchto případech se obrací škola na OSPOD.



Informace si předávají prostřednictvím porad, pedagogických rad, výchovných komisí a pravidelných týdenních setkání výchovného poradce, školního metodika a vedení školy. Ve školním roce 2015/2016 se uskutečnily preventivní programy, kterých se zhostila společnost Theia o.p.s. Cílem školy je dosáhnout ještě vyšší spokojenosti žáků a rodičů. V rámci Minimálního preventivního programu úzce spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci. Probíhá spolupráce s třídním parlamentem a je využívána výchovná komise, která byla ustanovena pro účinnější řešení problémů ve spolupráci s rodiči. Pedagogičtí pracovníci jsou v problematice rizikového chování u dětí a žáků pravidelně proškoleni.

Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ Bavorov

I zde základní škola pro oblast sociálně patologických jevů pravidelně zpracovává Minimální preventivní program, který je uplatňován při běžné výuce a výchově i dalších činnostech. Hodnocení efektivity je prováděno pravidelně při poradách, s učiteli. Jevy se daří minimalizovat díky plnění obsahu Minimálního preventivního programu, prevenci rizikového chování, činností zaměstnanců při zjištění SPJ, okamžitým řešením situace a spoluprací s rodinou. Škola spolupracuje s PP poradnami, SPC, OSPOD, Policií ČR. Žáci mají také dostatek informací o účincích návykových látek na zdraví, dokážou si stanovit správný žebříček hodnot, umí řešit problémy, správně čelit tlaku vrstevníků a umí zlepšovat mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni. Pro žáky se škola snaží vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Žáky škola vede k vzájemné spolupráci v rámci školních projektů a školních akcí. Žáci se mohou zapojit do zřízeného Školního žákovského parlamentu. Škola se zaměřuje na drogové závislosti, alkoholismus a kouření, kriminalitu a delikvenci, záškoláctví, šikanu a ubližování, kyberšikanu, vandalismus, krádeže.

5.2 Sociální služby v území správního obvodu ORP Vodňany

Sociální služby pomáhají lidem žít běžným životem naší společnosti. Zaměřují se na zachování co nejvyšší kvality a důstojnosti jejich života. Jsou poskytovány jednotlivcům, rodinám i skupinám obyvatel. Mezi nejpočetnější skupiny příjemců sociálních služeb patří zejména senioři, lidé se zdravotním postižením, rodiny s dětmi a lidi, kteří z různých důvodů žijí na okraji společnosti. Sociální službou se dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, rozumí činnost nebo soubor činností zajišťujících pomoc a podporu osobám za účelem sociálního začlenění nebo prevence sociálního vyloučení. Sociální služby zahrnují sociální poradenství, služby sociální péče a služby sociální prevence. Formy poskytování sociálních služeb jsou pobytové, ambulantní a terénní. V roce 2016 Odbor sociálních věcí, zdravotnictví a školství MěÚ Vodňany zpracoval Plán sociálních a doprovodných služeb území správního obvodu ORP Vodňany pro roky 2016 – 2018. Na tvorbu plánu navázal projekt „Podpora plánování sociálních služeb na území správního obvodu ORP Vodňany 2016“, podpořený z grantového programu Jihočeského kraje. Projekt se realizoval od srpna do prosince 2016. Cílem byla podpora činnosti organizační struktury (řídící skupina a pracovní skupiny), podpora spolupráce mezi obcemi, monitoring plnění plánu z roku 2012, definování priorit a cílů rozvoje sociálních služeb, zpracování strategické části plánu pro nadcházející rok, propojení procesů plánování na místní a krajské úrovni. Hlavním výstupem z projektu je Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Vodňany na rok 2017.



Celkový přehled zajištěnosti sociálních služeb na Vodňansku

Sociální služba	Služba zajištěna alespoň na části území/zajišťuje poskytovatel
Sociální poradenství základní	všichni poskytovatelé sociálních služeb
Sociální poradenství odborné	Farní charita Týn nad Vltavou
Osobní asistence	
Pečovatelská služba	Centrum sociální pomoci Vodňany Chelčický domov sv. Linharta, o.p.s.
Tísňová péče	
Průvodcovské a předčitatelské služby	
Podpora samostatného bydlení	
Odlehčovací služby	
Centra denních služeb	
Denní stacionář	Alzheimer centrum Prácheň o.p.s.
Týdenní stacionář	
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	
Domovy pro seniory	Centrum sociální pomoci Vodňany
Domovy se zvláštním režimem	Alzheimer centrum Prácheň o.p.s.
Chráněné bydlení	
Sociální služby ve zdravotnických zařízeních ústavní péče	
Raná péče	I MY, o.p.s., Středisko rané péče SPRP České Budějovice
Telefonická krizová pomoc	různí poskytovatelé s regionální nebo celostátní působností
Tlumočnické služby	
Azylové domy	
Domy na půl cesty	
Kontaktní centra	
Krizová pomoc	
Nízkoprahová denní centra	
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	
Noclehárny	
Intervenční centra	
Služby následné péče	
Sociálně aktivizační pro rodiny s dětmi	
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se ZP	Raná péče APLA Jižní Čechy, z.ú.
Sociálně terapeutické dílny	Chelčický domov sv. Linharta, o.p.s.
Terapeutické komunity	
Terénní programy	PREVENT 99, z.ú.
Sociální rehabilitace	



Sociální služby poskytované v ORP Vodňany se zaměřením na rodiče a děti do 15 let

Sociální služba	Služba poskytovaná v ORP Vodňany cílové skupině do 15 let
Sociální poradenství odborné	Ano
Osobní asistence	-
Pečovatelská služba	-
Tísňová péče	-
Průvodcovské a předčitatelské služby	-
Podpora samostatného bydlení	-
Odlehčovací služby	-
Centra denních služeb	-
Denní stacionáře	-
Týdenní stacionář	-
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	-
Domovy pro seniory	-
Domovy se zvláštním režimem	-
Chráněné bydlení	-
Soc. služby ve zdrav. zařízeních ústavní péče	-
Raná péče	Ano
Telefonická krizová pomoc	Ano
Tlumočnické služby	-
Azylové domy	-
Domy na půl cesty	-
Kontaktní centra	-
Krizová pomoc	-
Intervenční centra	-
Nízkoprahová denní centra	-
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	-
Noclehárny	-
Intervenční centra	-
Služby následné péče	-
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	-
Soc. aktiv. služby pro seniory a osoby se ZP	Ano
Sociálně terapeutické dílny	Ano
Terapeutické komunity	-
Terénní programy	Ano
Sociální rehabilitace	-



Odborné sociální poradenství

Odborné sociální poradenství je poskytováno se zaměřením na potřeby jednotlivých okruhů sociálních skupin osob v občanských poradnách, manželských poradnách a rodinných poradnách, poradnách pro seniory, poradnách pro osoby se zdravotním postižením, poradnách pro oběti trestných činů a domácího násilí, zahrnuje též práci s osobami, jejichž způsob života může vést ke konfliktu se společností.

Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- b) sociálně terapeutické činnosti,
- c) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Název poskytovatele	Farní charita Týn nad Vltavou
Zařízení poskytovatele	Farní charita Dr. Hajného 22, Vodňany 38901
Formy poskytování	Ambulantní
Cílová skupina klientů	Oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby bez přístřeší, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děťmi, senioři
Věková kategorie	Bez omezení věku

Raná péče

Raná péče je terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby, poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které zdravotně postižené, nebo jehož vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a podporu vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby.

Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
 - 1. *Zhodnocení schopností a dovedností dítěte i rodičů, zjišťování potřeb rodiny a dítěte s postižením nebo znevýhodněním,*
 - 2. *Specializované poradenství rodičům a dalším blízkým osobám,*
 - 3. *Podpora a posilování rodičovských kompetencí,*
 - 4. *Upevňování a nácvik dovedností rodičů nebo jiných pečujících osob, které napomáhají přiměřenému vývoji dítěte a soudržnosti rodiny,*
 - 5. *Vzdělávání rodičů, například formou individuálního a skupinového poskytování informací a zdrojů informací, seminářů, půjčování literatury,*
 - 6. *Nabídka programů a technik podporujících vývoj dítěte,*
 - 7. *Instrukce při nácviku a upevňování dovedností dítěte s cílem maximálního možného využití a rozvoje jeho schopností v oblasti kognitivní, senzorické, motorické a sociální,*
- b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- c) sociálně terapeutické činnosti,
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název poskytovatele	I MY, o.p.s. Středisko rané péče SPRP České Budějovice
Zařízení poskytovatele	I MY, o.p.s. Středisko rané péče SPRP České Budějovice, Kněžská 410/8, 37001 České Budějovice
Formy poskytování	Terénní
Cílová skupina klientů	Rodiny dětí s mentálním, tělesným nebo kombinovaným postižením a rodiny dětí s opožděným či ohroženým vývojem (dětí kojeneckého věku do 1 roku, děti předškolního věku 1-7 let)
Věková kategorie	0 -7 let

Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením

Sociálně aktivizační služby jsou ambulantní, popřípadě terénní služby poskytované osobám v důchodovém věku nebo osobám se zdravotním postižením ohroženým sociálním vyloučením.

Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- b) sociálně terapeutické činnosti,
- c) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Název poskytovatele	Raná péče APLA Jižní Čechy, z.ú.
Zařízení poskytovatele	Raná péče APLA Jižní Čechy, z.ú. Jírovcova 1339/43, 37001 České Budějovice
Formy poskytování	Terénní
Cílová skupina uživatelů	Lidé s poruchou autistického spektra
Věková kategorie	Do 64 let



5.3 Další služby zaměřené na děti a rodiče v území správního obvodu ORP Vodňany

Neziskové zařízení MATEŘSKÉ CENTRUM DUHA při MěKS Vodňany http://iregistr.mpsv.cz/socreg/detail_poskytovatele.do?SUBSESSION_ID=1469093893199_104&706f=cab76422aae55578	
Adresa	Středisko pro sociální integraci MATEŘSKÉ CENTRUM DUHA Zeyerovy sady 963 389 01 Vodňany
Vedoucí zařízení	Marie Švejnhová
Stručná charakteristika poskytovaných aktivit	Je to neziskové zařízení, které zajišťuje pravidelný program a akce pro matky s malými dětmi. V nabídce je mnoho zajímavých kroužků pro děti a také pestrá nabídka kurzů pro maminky.

Zhodnocení sociální situace v ORP Vodňany

Vedle služeb sociální péče je na Vodňansku potřeba udržet také stávající služby sociální prevence, které zajišťují čtyři poskytovatelé. Sociálně terapeutické dílny jsou poskytovány ambulantní formou v Chelčicích, další tři služby (terénní programy, sociálně aktivizační služby pro seniory a pro osoby se zdravotním postižením a raná péče) jsou zajištěny terénní formou prostřednictvím poskytovatelů, kteří mají sídlo mimo ORP Vodňany.

Na území ORP Vodňany je potřeba zajistit poskytované služby nízkoprahové zařízení pro děti a mládež a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Jedná se o dlouhodobé záměry, které byly i v předchozích komunitních plánech Vodňany a vychází ze zjištěných potřeb.

Jejich potřebnost je stále aktuální. Dalším záměrem je rozšíření aktuálně nedostačující kapacity sociálně terapeutické dílny. Na Chelčicku je zajistit dostupnost sociálně aktivizačních služeb pro seniory a pro osoby se zdravotním postižením.

Doprovodné služby vhodně doplňují sociální služby a pomáhají zkvalitňovat život lidí ohrožených sociálním vyloučením. Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Vodňany na rok se zaměřuje zejména na prevenci rizikového chování, které je jedním ze základních stavebních kamenů budování zdravé společnosti.



6 Specifická část analýzy a východiska

Vymezení prioritních oblastí a cílů rozvoje ve správním obvodu ORP Vodňany

- **Priorita 1** Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
- **Priorita 2** Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
- **Priorita 3** Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

SWOT - 3 Analýza prioritních oblastí ve správním obvodu ORP Vodňany

PRIORITA 1 UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZKVALITNĚNÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Dobrá dostupnost MŠ (geograficky, rozmístění), různorodost (soukromé MŠ, obecní MŠ), dostatečná kapacita MŠ 2. ZUŠ – možnost vzdělávání i dětí předškolního věku – podchycení talentu – předškolní kolečko 3. Velmi dobrá úroveň předškolního vzdělávání, dostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (v blízkosti SPgŠ a PF JU), flexibilita, kreativita pedagogických pracovníků MŠ	1. Velký počet dětí ve třídách 2. MŠ – nevyhovující prostory (malé místnosti) 3. U většiny MŠ chybí bezbariérovost budov
O – příležitosti	T - hrozby
1. Dovybavení MŠ dle potřeb 2. Rozvoj spolupráce se ZŠ 3. Rozvoj spolupráce s organizacemi, podniky, institucemi	1. Způsob financování regionálního školství (výkonové) 2. Narůstající administrativa a byrokracie 3. Přenášení kompetencí rodiny na školy a instituce



PRIORITA 2 UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZKVALITNĚNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Dobrá dostupnost – geografické rozmístění 2. Dostatečná kapacita pro přijetí dítěte se SVP 3. Speciální škola – dostatečná kapacita	1. Nerovnoměrné rozložení ZŠ Vodňany (vybavenost jednotlivých budov) 2. Nedostatek sportovišť 3. ZŠ Vodňany – 2 budovy bariéry
O – příležitosti	T - hrozby
1. Zkvalitnění vzdělávání ZŠ Vodňany (sloučení škol- stejné podmínky) 2. Vytvoření školního poradenského pracoviště 3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol	1. Způsob financování regionálního školství (výkonové) 2. Nedostatek pedagogů 3. Zrušení speciální školy

PRIORITA 3 ROZVOJ A ZKVALITNĚNÍ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Existence DDM a jeho pobočky v Bavorově – dostupnost 2. Nabídka volnočasových aktivit – široké spektrum organizací NZV 3. Nabídka kroužků ve školách	1. ŠD Vodňany – nedostatek prostor – žáci ve třídách 2. Chybí zázemí pro neorganizované volnočasové aktivity 3. Nedostatek vedoucích v DDM
O – příležitosti	T - hrozby
1. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit 2. Podpora lidí pracujících s dětmi v jejich volném čase 3. Budování a obnova zázemí pro volnočasové aktivity dětí	1. Jednostranné dovednosti u dětí 2. Rostoucí legislativní zatížení 3. Nedostatečné finanční zdroje na infrastrukturu a činnosti



OSTATNÍ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Fungující svazky obcí a MAS v území 2. Fungující mateřská centra (Bavorov, Chelčice, Vodňany) 3. ZUŠ Vodňany, pobočka Bavorov – dostupnost	1. Špatná dostupnost PPP – chybí odloučené pracoviště ve Vodňanech 2. Chybí nízkoprahové zařízení pro děti a mládež dle zákona č. 108/2006 Sb. 3. Nedostatečná kapacita ZUŠ – nevyhovující prostory
O – příležitosti	T - hrozby
1. Zajištění sociálních služeb podporujících rodiny s dětmi se SVP 2. ZUŠ – otevření literárně dramatického oboru 3. DVPP pro ZUŠ	1. Rychle se měnící legislativa 2. Nadměrná administrativa 3. Pedagogové ZUŠ nejsou odborně vzdělávání v práci s dětmi se SVP

SWOT – 3 ANALÝZA K OPATŘENÍM MAP - Předškolní vzdělávání

Čtenářská pregramotnost (ČP)

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Školy podporují rozvoj ČP a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) 2. Ve školách existuje nebo je využívána knihovna (školní, místní) 3. Ve školách existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování ..)	1. Chybí definice pojmu ČP (co všechno tam patří) a metodická podpora 2. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti ČP, nejsou ve školách dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje ČP 3. Učitelé nedostatečně využívají poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje ČP mezi sebou a s učiteli z jiných škol
O – příležitosti	T - hrozby
1. Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce 2. Využívání dotací a grantů na rozvoj ČP 3. Snižování počtu dětí ve třídách	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČP (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji ČP, nedostatečný počet pomůcek ...) 2. Nadbytečná administrativa na úkor vzdělávacího procesu 3. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje ČP na národní úrovni



Matematická pregramotnost (MP)

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) 2. Dostatečná vybavenost pro matematickou pregramotnost v mateřských školách 3. Kreativita pedagogů a ochota vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti	1. Nedostatečná vzdělávací nabídka, nedostatek metodických materiálů a chybné metodické vedení 2. Učitelé MŠ nedostatečně využívají poznatky v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol 3. Nedostatečné podmínky pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
O – příležitosti	T - hrozby
1. Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce 2. Využívání dotací a grantů na rozvoj matematické pregramotnosti 3. Snižování počtu dětí ve třídách	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybné finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji MP, nedostatečný počet pomůcek ...) 2. Nekvalitně nastavený systém vzdělávání i odborné praxe 3. Nadbytečná administrativa na úkor vzdělávacího procesu

Inkluze/společné vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Dobrá podpora v legislativě, dobrá metodická podpora PPP a SPC 2. Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi, učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost) 3. Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové školy	1. Dlouhé vyšetřovací lhůty v poradenských zařízeních 2. Školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější tj. zpřístupnění školy tak i vnitřní tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) 3. Velký počet dětí ve třídách



jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí)	
O – příležitosti	T - hrozby
1. Přizpůsobení prostor dětem se SVP 2. Menší počet dětí ve třídách s dětmi se SVP 3. Zapůjčování kompenzačních pomůcek mezi školami	1. Nedostatečné finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků ve funkci školního asistenta a chůvy 2. neochota rodičů a někdy i pediatriů přiznat handicap dítěte, popírání problémů 3. často není zajištěna včasná diagnostika

Polytechnické vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV 2. Dostatek pomůcek i finančních prostředků na rozvoj polytechniky 3. Dobrá spolupráce s rodiči i firmami 4.	1. Chybí prostor pro polytechniku vnitřní i vnější 2. Velký počet dětí ve třídách 3. Nedostatečné pedagogické zajištění s ohledem na bezpečnost
O – příležitosti	T - hrozby
1. Pokračování projektů typu „Expedice-Světlozor“ 2. DVPP v oblasti polytechniky 3. Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami	1. Přehnané požadavky na zajištění bezpečnosti dětí brání zdravému rozvoji dítěte a odrazují učitele od této činnosti 2. Mimo školu málo podnětů pro stimulaci rozvoje polytechniky 3. Nedostatek příležitostí k DVPP v oblasti polytechniky



Kompetence ke kreativitě a iniciativě dětí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV, systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí a přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí - Školy nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu) - Školy informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří)	- Hodně dětí ve třídách, málo času na individuální práci - Negativní vliv konzumního způsobu života na rozvoj tvořivosti a estetického cítění - Dětem chybí trpělivost a vytrvalost, neumí si užít radost z procesu tvoření, touha po rychlém výsledku
O – příležitosti	T - hrozby
- Navázání na tradice, zvyky, roční cyklus, tradiční hodnoty - Sdílení zkušeností, stáže, workshopy - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti kompetencí ke kreativě a iniciativě dětí	- Velký počet dětí ve třídách - Nejsou podmínky pro personální zajištění - Konzumní způsob života, všechno si koupí, nenutí je cokoliv si udělat

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích, školy rozvíjí schopnosti dětí učit se - Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	- Velký počet dětí ve třídách - Negativní vliv médií, špatné vzory - Nerespektování pravidel MŠ ze strany rodičů
O – příležitosti	T - hrozby
- Spolupráce škol, institucí a rodiny - Více využívat metodických materiálů a nabízet je rodičům - Dodržování a respektování pravidel	- Příklady špatného chování v některých rodinách - Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot, ztráta hodnot - Rodiče přenáší odpovědnost na školu a většina rodičů neplní základní společenskou funkci, děti nenesou zodpovědnost za své



	chování
--	---------

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Školy jsou vybaveny digitálními technologiemi - Pedagogové mají základní znalosti pro práci s počítačem a internetem - Dostupné vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí	- Pedagogové neumí aplikovat základní znalosti práce s počítačem a internetem v praxi - Neochota některých pedagogů rozšiřovat své znalosti v oblasti digitálních kompetencí - Nedostatečný časový prostor pro upevňování digitálních kompetencí v praxi
O – příležitosti	T - hrozby
- Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy - Využívání grantů a dotací k nákupu ICT - DVPP pro rozvoj digitálních kompetencí	- Zahlcenost informačními technologiemi - Rychlé zastarávání vybavení, technologií - Finanční náročnost na pořízení, aktualizaci a modernizaci

SWOT – 3 ANALÝZA K OPATŘENÍM MAP - ZÁKLADNÍ vzdělávání

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Fungující čtenářské kluby v ZŠ - Spolupráce s místními knihovnami - Knižní fond	- Chybí prostory pro školní knihovny - Chybí finanční prostředky na obnovu knižního fondu a nákup nových knih - Děti neumí číst s porozuměním
O – příležitosti	T - hrozby
- Rozvoj čtenářských dílen - DVPP ke čtenářské gramotnosti - Navýšení hodin českého jazyka v ŠVP	- Nezájem ze strany žáků a rodičů o čtení - Mnoho administrativy zabírá čas, který by mohli pedagogové věnovat žákům - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Školy podporují rozvoj MG v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) - Ve škole je podporováno matematické	Ve školách neexistují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti – např.



myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.) 3. Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG	kroužek zábavné logiky 2. Ve školách nejsou dostatečné podmínky pro individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku 3. Nízká motivace žáků k soustavné, pravidelné práci
O – příležitosti	T - hrozby
1. Sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol 2. DVPP k matematické gramotnosti 3. Možnost využití alternativních metod výuky	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG (půlení hodin, inovace a výměna učebních pomůcek k rozvoji MG ...) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v MG mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) 3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy 2. Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) 3. Pedagogové spolupracují ve výuce s dalšími pedagogickými pracovníky (asistent pedagoga)	1. Nedostatečná odborná připravenost pedagogů na inkluzi (nejsou speciální pedagogové) 2. Navýšení administrativní zátěže pro školu 3. Chybí práce neziskového sektoru v oblasti inkluze
O – příležitosti	T - hrozby
1. Školy vytváří systém podpory pro žáky se SVP 2. Sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol 3. DVPP v oblasti inkluze	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.) 3. Nepřipravenost inkluze, mnoho zavádějících informací