



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „MAP II v ORP Vodňany“
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010669

ANALYTICKÁ ČÁST
MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU
PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

2021

Obsah:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Úvod | 3 |
| 1 Základní informace o řešeném území | 4 |
| 1.1 Charakteristika území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice | 4 |
| 1.2 Obyvatelstvo území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice | 5 |
| 2 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání | 8 |
| 3 Charakteristika školství..... | 9 |
| 3.1 Přehled škol na území ORP Vodňany a obce Čepřovice | 9 |
| 3.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních | 10 |
| 3.3 Předškolní vzdělávání | 15 |
| 3.4 Základní vzdělávání..... | 22 |
| 3.5 Základní umělecké vzdělávání | 28 |
| 3.6 Zájmové a neformální vzdělávání..... | 29 |
| 3.7 Školní jídelny..... | 36 |
| 4 Reflexe zapojených škol v území | 38 |
| 5 Nastavení rovných příležitostí v území..... | 38 |
| 6 Sociální situace v řešeném území..... | 39 |
| 6.1 Společensky nežádoucí jevy | 39 |
| 6.2 Sociální služby v území správního obvodu ORP Vodňany | 44 |
| 7 Specifická část analýzy a východiska | 48 |
| 7.1 Aktualizace SWOT 3 analýz k povinným a dalším tématům..... | 48 |
| 7.2 Identifikace hlavních problémů a jejich příčin..... | 55 |
| Přílohy dokumentu | 63 |

Úvod

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu MAP II v ORP Vodňany a v obci Čepřovice, jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Vodňany a v obci Čepřovice. Jednotlivé výstupy analytické části byly probrány se zástupci odborné veřejnosti na jednotlivých pracovních skupinách.

Analytická část je základem pro další společné plánování v území. Původní analytickou část, která byla zpracována v předchozím projektu MAP, bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací z území. Bylo nutné doplnit veškeré informace o území obce Čepřovice, která v předchozím projektu MAP nebyla součástí dotčeného území.

1 Základní informace o řešeném území

1.1 Charakteristika území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice

Správní obvod obce s rozšířenou působností Vodňany (dále ORP Vodňany) se nachází v jihozápadní části Jihočeského kraje na pomezí Prachaticka, Písecka a Strakonicka. Rozlohou 179,17 km² je nejmenším jihočeským správním obvodem obce s rozšířenou působností.

Na území obce s rozšířenou působností Vodňany je 17 obcí: **Bavorov, Bílsko, Budyně, Čičenice, Drahonice, Hájek, Chelčice, Krajníčko, Krašovice, Libějovice, Měkyneč, Pivkovice, Pohorovice, Skočice, Stožice, Truskovice, Vodňany.**

Vodňany a Bavorov mají statut města. Přirozeným centrem území je město Vodňany.

Obec Čepřovice se nachází na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Strakonice, ležít 7 km od města Volyně. Součástí obce Čepřovice jsou osady Jiřetice a Koječín. Důvodem přiřazení obce Čepřovice k území místního akčního plánování vzdělávání Vodňany je skutečnost, že v MAP II je každý žadatel povinen zapojit do projektu minimálně 11 IZO (na území ORP Vodňany je 10 IZO).

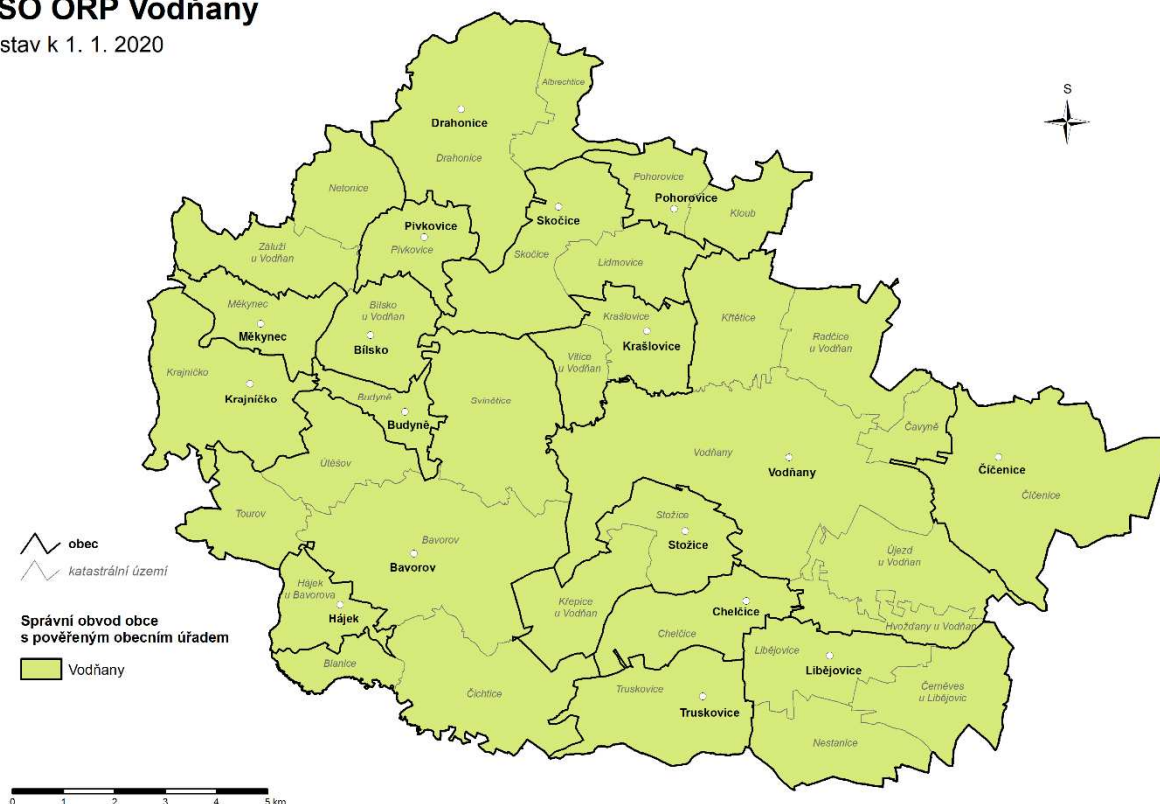
Administrativní členění Jihočeského kraje Administrative map of the Jihočeský Region

(1. 1. 2019 / As at 1 January 2019)



SO ORP Vodňany

stav k 1. 1. 2020



1.2 Obyvatelstvo území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice

Počet obyvatel v ORP Vodňany se zvyšoval až do roku 2010 (11818). Od tohoto roku se počet obyvatel v ORP Vodňany snižuje (v r. 2013 žilo v území 11599 obyvatel). Od roku 2014 počet obyvatel mírně stoupá (v r. 2018 žilo v území 11772). Přirozený přírůstek obyvatelstva je v průběhu let většinou záporný, tj. je více zemřelých než narozených. Naopak je tomu u přírůstku obyvatel stěhováním. Zvyšování počtu obyvatel bylo způsobeno především migrací. Zvyšuje se průměrný věk mužů i žen, podíl obyvatel ve věku 65 let a více a index stáří 1. Od roku 2011 připadá více než 100 osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let.

| Obyvatelstvo | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Počet obyvatel | 11 818 | 11 706 | 11 670 | 11 599 | 11 601 | 11 625 | 11 699 | 11 708 | 11 772 | 11 881 |
| Hustota zalidnění (osoby/km²) | 66 | 65,3 | 65,1 | 64,7 | 64,7 | 64,9 | 65,3 | 65,3 | 65,7 | 66,3 |
| Živě narození | 111 | 105 | 113 | 86 | 96 | 119 | 125 | 130 | 106 | 134 |
| Přirozený úbytek obyvatel | -4 | -12 | -32 | -40 | -14 | -23 | 2 | -9 | -39 | 17 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| Přírůstek obyvatel stěhováním | 100 | -30 | -4 | -31 | 16 | 47 | 72 | 18 | 103 | 92 |
| Celkový přírůstek | 96 | -42 | -36 | -71 | 2 | 24 | 74 | 9 | 64 | 109 |
| Podíl obyvatel ve věku 65 let a více | 15,1 | 15,8 | 16,3 | 16,9 | 17,4 | 17,6 | 17,9 | 18,3 | 18,6 | 18,9 |
| Index stáří¹ | 99,9 | 103,8 | 108,3 | 112,3 | 115,5 | 116,8 | 116,9 | 118,4 | 122 | 123,3 |

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xc/orp_vodnany

¹ Index stáří = počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let

Vývoj počtu obyvatel v obci Čepřovice

| Obyvatelstvo | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet obyvatel | 190 | 179 | 184 | 186 | 194 | 197 | 197 | 193 | 195 | 201 |

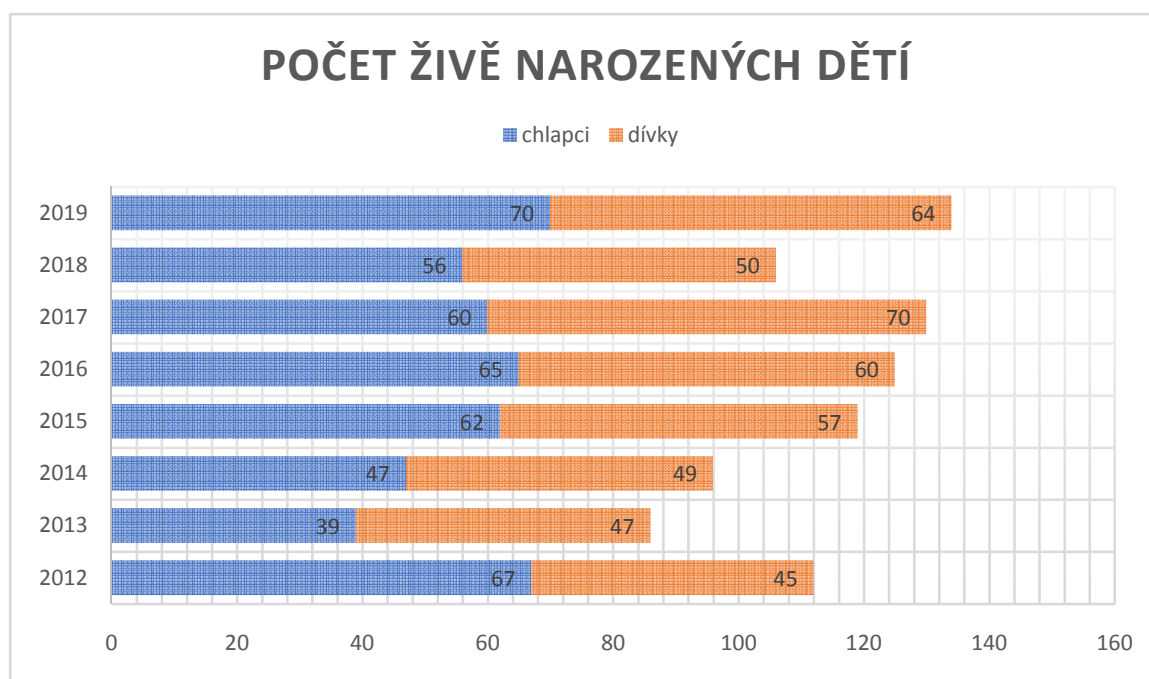
Počet obyvatel, průměrný věk k 31.12.2019

| Název obce | Počet obyvatel | Průměrný věk |
|---------------------------|----------------|--------------|
| Bavorov | 1 600 | 42,8 |
| Bílsko | 195 | 43,7 |
| Budyně | 45 | 41,7 |
| Čičenice | 458 | 42,6 |
| Drahonice | 360 | 43,7 |
| Hájek | 42 | 37,0 |
| Chelčice | 405 | 40,6 |
| Krajníčko | 98 | 45,6 |
| Krašovice | 157 | 45,3 |
| Libějovice | 471 | 41,5 |
| Měkynec | 52 | 33,8 |
| Pivkovic | 78 | 42,5 |
| Pohorovice | 78 | 39,6 |
| Skočice | 242 | 38,9 |
| Stožice | 375 | 36,9 |
| Truskovice | 197 | 40,6 |
| Vodňany | 7 028 | 42,6 |
| ORP Vodňany celkem | 11 881 | 42,3 |

| | | |
|-----------|-----|------|
| Čepřovice | 201 | 41,1 |
|-----------|-----|------|

Vývoj počtu živě narozených dětí na území ORP Vodňany

| rok | Počet živě narozených dětí | chlapci | dívky |
|------|----------------------------|---------|-------|
| 2012 | 113 | 67 | 45 |
| 2013 | 86 | 39 | 47 |
| 2014 | 96 | 47 | 49 |
| 2015 | 119 | 62 | 57 |
| 2016 | 125 | 65 | 60 |
| 2017 | 130 | 60 | 70 |
| 2018 | 106 | 56 | 50 |
| 2019 | 134 | 70 | 64 |



2 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

V následujícím seznamu jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty v rámci České republiky, Jihočeského kraje, ORP Vodňany a obcí z dotčeného území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Strategie a dokumenty na národní úrovni:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
- Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (schválena usnesením vlády ČR č. 538 ze dne 9. července 2014)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 (přijata vládou 15. 4. 2015 jako usnesení vlády ČR č. 277/2015)
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (vzat na vědomí vládou ČR 29. července 2015)
- Strategie digitálního vzdělávání (přijata vládou 12. 11. 2014 usnesením vlády ČR č. 927/2014)
- Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Strategie na krajské úrovni:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji schválený usnesením Zastupitelstvem Jihočeského kraje č. 36/2016/ZK21 ze dne 25. 2. 2016 (dále jen DZ 2016-2020).

Strategie na území správního obvodu ORP Vodňany:

- Strategie území správního obvodu ORP Vodňany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a protipovodňových opatření
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Vodňanská ryba na období 2014-2020 „Lidé venkovu, venkov lidem“
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Vodňany na období 2020 – 2022

Strategie obcí na území správního obvodu ORP Vodňany a obce Čepřovice:

- Program rozvoje města Vodňany (aktualizovaná verze 2019)
- Místní program obnovy vesnice Bavorov pro roky 2014 - 2020
- Strategie rozvoje mikroregionu Chelčicko-Lhenického 2015 – 2020 schválená 16. 12. 2015 členskou schůzí DSO č. usnesení 8/2015/7.

3 Charakteristika školství

3.1 Přehled škol na území ORP Vodňany a obce Čepřovice

Na území ORP Vodňany a obce Čepřovice je ve školním roce 2019/2020 registrováno celkem sedm mateřských škol. Všechny fungují samostatně, žádná z nich není sloučena pod ředitelství základní školy. Šest školek je příspěvkovou organizací, jejich zřizovatelem je obec, ve které se školka nachází. Jedna mateřská škola je soukromá. Není zde žádná mateřská škola speciální ani stávající mateřské školy nemají zřízeny samostatné speciální třídy dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). Tento počet mateřských škol je neměnný od roku 2007. V tomto roce došlo ke snížení počtu mateřských škol. Důvodem snížení bylo sloučení dvou mateřských škol ve Vodňanech pod jedno ředitelství.

Přehled mateřských škol v území:

- **Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice** (MŠ Bavorov)
- **Mateřská škola Čepřovice, okres Strakonice** (MŠ Čepřovice)
- **Mateřská škola Čičenice, okres Strakonice** (MŠ Čičenice)
- **Mateřská škola Drahonice, okres Strakonice** (MŠ Drahonice)
- **Mateřská škola Chelčice, okres Strakonice** (MŠ Chelčice)
- **Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.** (MŠ Sluníčko Vodňany)
- **Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204** (MŠ Vodňany, Smetanova)

Na sledovaném území jsou dále tři základní školy, jedna z nich zahrnuje obor Základní škola speciální. Síť předškolního a základního vzdělávání doplňuje jedna základní umělecká škola. Vzhledem k velikosti obcí v daném území je logické, že těmi, kdo zřizují základní školy, jsou jediná města v území (Vodňany, Bavorov). Město Vodňany zřizuje od 1. 1. 2016 jednu základní školu, která vznikla sloučením dvou základních škol a víceletého gymnázia. Dále se ve Vodňanech nachází jedna základní škola pro žáky se zdravotním postižením, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Město Bavorov také zřizuje jednu základní školu. Dopravní dostupnost škol je dobrá. Žáci k dopravě do škol využívají autobusové i vlakové spojení. V území chybí propojená síť bezpečných cyklostezek, které by mohli žáci využívat při dopravě do školy z okolních vesnic.

V území je jedna základní umělecká škola, která má odloučené pracoviště v Bavorově. V ZUŠ ve Vodňanech se vyučuje hudební, výtvarný a taneční obor, v odloučeném pracovišti v Bavorově probíhá část výuky hudebního a výtvarného oboru. Jako velký problém se jeví to, že ZUŠ nemá svůj vlastní koncertní sál pro vystoupení žáků školy a v současné chvíli využívá sál MaG Vodňany. K této činnosti by se dal využít koncertní sál Váši Příhody v budově bývalé ZUŠ na náměstí. Tento prostor je vhodný a vyhovuje po všech stránkách (akusticky, kapacitně včetně zázemí pro účinkující). Bylo by zde možné realizovat také komorní koncerty pro vodňanskou veřejnost a navázat tak na dlouholetou tradici Koncertů přátel hudby, která zanikla. Město Vodňany nyní připravuje rekonstrukci zmiňovaného objektu a počítá se zachováním koncertního sálu Váši Příhody.

Přehled základních a uměleckých škol v území:

- **Základní škola a Gymnázium Vodňany (ZŠ a Gymnázium Vodňany)**
- **Základní škola Bavorov, příspěvková organizace (ZŠ Bavorov)**
- **Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104 (ZŠ Vodňany, nám. 5. května 104)**
- **Základní umělecká škola, Vodňany, nám. 5. května 104 (ZUŠ Vodňany)**

3.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice

Adresa: Útěšovská 380, 387 73 Bavorov

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063356

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Bavorov, Náměstí Míru 1, 387 73 Bavorov

Ředitelka: Blanka Nebesová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|--------------------------|------------------------|----------|
| Mateřská škola | Útěšovská 380, Bavorov | 80 |
| Školní jídelna - výdejna | Útěšovská 380, Bavorov | 80 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|---------|-----------|---------------|
| Bavorov | Útěšovská | 380 |

Mateřská škola Čepřovice, okres Strakonice

Adresa: č. p. 56, 387 56 Čepřovice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063399

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Čepřovice, č. p. 57, 387 56 Čepřovice

Ředitelka: Ilona Louženská

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|----------------|--------------|----------|
| Mateřská škola | Čepřovice 56 | 50 |
| Školní jídelna | Čepřovice 56 | 50 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|-----------|-------|---------------|
| Čepřovice | | 56 |

Mateřská škola Číčenice, okres Strakonice

Adresa: č. p. 12, 387 71 Číčenice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063402

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Číčenice, č. p. 10, 387 71 Číčenice

Ředitelka: Jitka Langerová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|----------------|-------------|----------|
| Mateřská škola | Číčenice 12 | 30 |
| Školní jídelna | Číčenice 12 | 50 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|----------|-------|---------------|
| Číčenice | | 12 |

Mateřská škola Drahonice, okres Strakonice

Adresa: č. p. 81, 389 01 Drahonice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063623

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Drahonice, č. p. 100, 389 01 Drahonice

Ředitelka: Jitka Tomanová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|----------------|--------------|----------|
| Mateřská škola | Drahonice 81 | 32 |
| Školní jídelna | Drahonice 81 | 32 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|-----------|-------|---------------|
| Drahonice | | 81 |

Mateřská škola Chelčice, okres Strakonice

Adresa: č.p. 2, 389 01 Chelčice

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063283

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Chelčice, Chelčice, 389 01 Vodňany

Ředitelka: Bc. Eva Seberová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|----------------|------------|----------|
| Mateřská škola | Chelčice 2 | 40 |
| Školní jídelna | Chelčice 2 | 40 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|----------|-------|---------------|
| Chelčice | | 2 |

Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.

Adresa: Smetanova 902, Vodňany II, 389 01 Vodňany

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600000516

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Ředitelka: Dagmar Sladká

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|--------------------------|------------------------|----------|
| Mateřská škola | Smetanova 902, Vodňany | 50 |
| Školní jídelna - výdejna | Smetanova 902, Vodňany | 45 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|---------|-----------|---------------|
| Vodňany | Smetanova | 902 |

Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204

Adresa: Smetanova 204, Vodňany II, 389 01 Vodňany

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063551

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Vodňany, nám. Svobody 18, Vodňany I, 389 01 Vodňany

Ředitelka: Mgr. Ivana Kašová

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|--------------------------|------------------------|----------|
| Mateřská škola | Smetanova 204, Vodňany | 214 |
| Školní jídelna - výdejna | Smetanova 204, Vodňany | 480 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|---------|-----------|---------------|
| Vodňany | Smetanova | 204 |
| Vodňany | Výstavní | 1128 |

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Adresa: Alešova 50, Vodňany I, 389 01 Vodňany

IČO: 63289938

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600063861

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Vodňany, nám. Svobody 18, Vodňany I, 389 01 Vodňany

Ředitelka: Mgr. Barbora Křížková Louženská

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|----------------|--------------------------|----------|
| Základní škola | Vodňany, Alešova 50 | 990 |
| Školní družina | Vodňany, Alešova 50 | 330 |
| Školní jídelna | Vodňany, Husova 52 | 1500 |
| Střední škola | Vodňany, Bavorovská 1046 | 272 |
| Školní klub | Vodňany, Bavorovská 1046 | 100 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|---------|------------|---------------|
| Vodňany | Alešova | 50 |
| Vodňany | Bavorovská | 1046 |
| Vodňany | Výstavní | 1128 |

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

| Kód oboru | Popis oboru | Délka vzdělávání | Kapacita oboru | Dobíhající obor |
|------------|----------------|------------------|----------------|-----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | 9 r. | 990 | Ne |

Základní škola Bavorov, příspěvková organizace

Adresa: Ke koupališti 332, 387 73 Bavorov

IČO: 75000598

Resortní identifikátor (RED_IZO): 650042395

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Bavorov, Náměstí Míru 1, 387 73 Bavorov

Ředitelka: Mgr. Jana Sedláčková

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|----------------|----------------------------|----------|
| Základní škola | Bavorov, Ke koupališti 332 | 200 |
| Školní družina | Bavorov, Markův sad 330 | 180 |
| Školní jídelna | Bavorov, Vodňanská 135 | 400 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|---------|---------------|---------------|
| Bavorov | Ke koupališti | 332 |

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

| Kód oboru | Popis oboru | Délka vzdělávání | Kapacita oboru | Dobíhající obor |
|-------------|----------------|------------------|----------------|-----------------|
| 79-01-C/001 | Základní škola | 9 r. | 200 | Ano |
| 79-01-C/01 | Základní škola | 9 r. | 200 | Ne |

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

Adresa: nám. 5. května 104, Vodňany II, 389 01 Vodňany

IČO: 70520208

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600022617

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice

Ředitelka: Mgr. Šárka Piklová

Právnícká osoba vykonávající činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|----------------|-----------------------------|----------|
| Základní škola | nám. 5. května 104, Vodňany | 87 |
| Školní družina | nám. 5. května 104, Vodňany | 40 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|---------|--------------------|---------------|
| Vodňany | nám. 5. května 104 | 104 |

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

| Kód oboru | Popis oboru | Délka vzdělávání | Kapacita oboru | Dobíhající obor |
|-------------|--------------------------|------------------|----------------|-----------------|
| 79-01-B/001 | Pomocná škola | 10 r. | 12 | Ano |
| 79-01-B/01 | Základní škola speciální | 10 r. | 12 | Ne |
| 79-01-C/001 | Základní škola | 9 r. | 75 | Ano |
| 79-01-C/01 | Základní škola | 9 r. | 75 | Ne |

Základní umělecká škola, Vodňany, nám. 5. května 104

Adresa: nám. 5. května 104, Vodňany II, 389 01 Vodňany

IČO: 70835560

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600002535

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice

Ředitel: Roman Ondřich, DiS.

Právnícká osoba vykonávající činnost těchto škol a školských zařízení:

| Název zařízení | Adresa | Kapacita |
|-------------------------|-----------------------------|----------|
| Základní umělecká škola | nám. 5. května 104, Vodňany | 430 |

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

| Místo | Ulice | Číslo popisné |
|---------|----------------|---------------|
| Vodňany | nám. 5. května | 104 |
| Bavorov | Vodňanská | 135 |

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

| Kód oboru | Popis oboru |
|-----------|----------------------|
| 1Z | hudební |
| 2Z | literárně-dramatický |
| 3Z | taneční |
| 4Z | výtvarný |

3.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patřilo dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Na území správního obvodu ORP Vodňany se nachází šest mateřských škol, z toho je pět mateřských škol zřizováno obcemi a jedna mateřská škola je soukromá. Není zde žádná mateřská škola speciální ani stávající mateřské školy nemají zřízeny samostatné speciální třídy. V některých mateřských školách jsou však zaměstnáni asistenti pedagoga, školní asistenti či chůvy.

Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ zřizovaných obcemi dle stavu k 30. 9. daného školního roku

| Školní rok | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| Počet MŠ | 6 | 6 | 6 |
| Počet tříd | 16 | 16 | 16 |
| Počet dětí | 391 | 379 | 368 |
| Průměrný počet dětí na třídu | 24,43 | 23,68 | 23 |

Vývoj počtu tříd a dětí v soukromé mateřské škole dle stavu k 30. 9. daného školního roku

| Školní rok | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| Počet MŠ | 1 | 1 | 1 |
| Počet tříd | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí | 45 | 44 | 45 |
| Průměrný počet dětí na třídu | 22,5 | 22 | 22,5 |

Kapacity mateřských škol jsou v současné době ve většině obcí dostačující, pouze ve Vodňanech není možné umístit všechny děti. Zároveň se však buduje nový pavilon pro dvouleté děti, který situaci výrazně zlepší.

V současné době je dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů maximální počet dětí ve třídě 24, s tím že zřizovatel může povolit výjimku o další 4 děti. Ve školním roce 2020/2021 je průměrný počet dětí na třídu v rámci SO ORP Vodňany 23 dětí, v soukromé mateřské škole je nižší 22,5 dětí na třídu.

Využití kapacity MŠ k 30. 9. 2018

| Název MŠ | Kapacita MŠ | Počet dětí k 30. 9. 2018 | Obsazenost v % |
|-----------------------|-------------|--------------------------|----------------|
| MŠ Bavorov | 80 | 70 | 87,5 % |
| MŠ Číčenice | 30 | 23 | 76,6% |
| MŠ Čepřovice | 45 | 23 | 51,1% |
| MŠ Drahonice | 32 | 23 | 87,5% |
| MŠ Chelčice | 40 | 39 | 97,5% |
| MŠ Vodňany, Smetanova | 214 | 213 | 99,5% |
| MŠ Vodňany, Sluníčko | 50 | 45 | 90 % |

Využití kapacity MŠ k 30. 9. 2019

| Název MŠ | Kapacita MŠ | Počet dětí k 30. 9. 2019 | Obsazenost v % |
|-----------------------|-------------|--------------------------|----------------|
| MŠ Bavorov | 80 | 73 | 91,25% |
| MŠ Číčenice | 30 | 23 | 76,6% |
| MŠ Čepřovice | 45 | 23 | 51.1% |
| MŠ Drahonice | 32 | 28 | 87,5% |
| MŠ Chelčice | 40 | 38 | 95% |
| MŠ Vodňany, Smetanova | 214 | 194 | 90,65% |
| MŠ Vodňany, Sluníčko | 50 | 44 | 88% |

Využití kapacity MŠ k 30. 9. 2020

| Název MŠ | Kapacita MŠ | Počet dětí k 30. 9. 2019 | Obsazenost v % |
|-----------------------|-------------|--------------------------|----------------|
| MŠ Bavorov | 80 | 69 | 86,25% |
| MŠ Číčenice | 30 | 22 | 73% |
| MŠ Čepřovice | 45 | 25 | 55,5% |
| MŠ Drahonice | 32 | 24 | 75% |
| MŠ Chelčice | 40 | 40 | 100% |
| MŠ Vodňany, Smetanova | 214 | 188 | 87,85% |
| MŠ Vodňany, Sluníčko | 50 | 45 | 90% |

Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi

| Věkové složení dětí | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---------------------|------|--------|------|--------|------|--------|
| děti mladší 2 let | 4 | 1% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| děti mladší 3 let | 28 | 7,16% | 27 | 7,12% | 17 | 4,62% |
| tříleté děti | 115 | 29,4% | 86 | 22,69% | 87 | 23,64% |
| čtyřleté děti | 95 | 24,3% | 109 | 28,76% | 96 | 26,08% |
| pětileté děti | 86 | 22% | 112 | 29,55% | 104 | 28,26% |
| šestileté děti | 56 | 14,32% | 37 | 9,76% | 61 | 16,57% |
| děti starší 6 let | 7 | 1,8% | 8 | 2,11% | 3 | 0,8% |
| celkem | 391 | 100% | 379 | 100% | 368 | 100% |

Věkové složení dětí v soukromé mateřské škole

| Věkové složení dětí | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---------------------|------|--------|------|--------|------|--------|
| děti mladší 2 let | 0 | 0% | 1 | 2,27% | 0 | 0% |
| děti mladší 3 let | 5 | 11,1% | 11 | 24,97% | 6 | 13,32% |
| tříleté děti | 16 | 35,52% | 8 | 18,16% | 15 | 33,3% |
| čtyřleté děti | 7 | 15,54% | 14 | 31,78% | 10 | 22,2% |
| pětileté děti | 14 | 31,08% | 7 | 15,89% | 14 | 31,08% |
| šestileté děti | 3 | 6,66% | 3 | 6,81% | 0 | 0% |
| děti starší 6 let | 0 | 0% | 0 | 2,27% | 0 | 0% |
| celkem | 45 | 100% | 44 | 100% | 45 | 100% |

Mateřská škola Bavorov

Mateřská škola v Bavorově je venkovská škola, která byla postavena v roce 1936 v krásném prostředí stranou města, na kopci u lesa, tedy v ideálním prostředí pro děti.

Původní stavba měla dvě místnosti pro dvě třídy a služební byt v podkroví. Později zde byly z bytu zřízeny jesle. Takto sloužila až do roku 1980. V tomto roce byl zkolaudován nově přistavěný pavilon, v každém podlaží s jednou třídou a příslušenstvím. V té době byla škola naplňována na 80 až 90 dětí.

V současné době je kapacita 80 míst a k dispozici jsou tři třídy po celkové rekonstrukci (nová výmalba, nový nábytek a vybavení umývárny), po rekonstrukci je i šatna v přízemí. Ve všech třídách je dostatek pomůcek a hraček, v jedné ze tříd je k dispozici interaktivní tabule. Kvalitní zázemí doplňuje bezbariérový vstup do jedné ze tříd, další výhodou je i plně vybavená tělocvična a samostatná ložnice. Škola nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu stravy, která je dovážena ze ŠJ ZŠ Bavorov.

Mateřská škola má prostornou přírodní zahradu vybavenou novými dřevěnými houpačkami a prolézačkami, dále je tu několik zahradních domků využívaných pro realizaci venkovního vzdělávání, tři pískoviště, altán a smyslový chodník. Terén zahrady je přirozeně zvlněný, škola jej využívá ke hrám a sportovním aktivitám, při kterých si děti přirozeně rozvíjejí své pohybové dovednosti. Součástí zahrady je svah, který je v zimě využíván ke klouzání a bobování.

V budoucnu je cílem pokračovat v modernizaci a zkvalitňování prostředí zahrady i budovy.

Mateřská škola Čepřovice

Mateřská škola Čepřovice byla uvedena do provozu v roce 1978 v budově bývalé jednotřídní základní školy. Jedná se o patrovou zděnou budovu s velkou zahradou. V přízemí budovy jsou šatny pro děti, kuchyně s přílehlými sklady, jídelna a ředitelna. V mezipatře je nově zrekonstruované sociální zařízení (včetně sprchy) a šatna pro provozní zaměstnance. V patře jsou dvě velké místnosti (třídy), jsou zde nově opravené a zpevněné podlahy, položené nové PVC a koberce. Zároveň byly instalovány nové vestavěné skříně. Jedna místnost je využívána jako třída, druhá místnost slouží pro pohybové činnosti a také jako lehárna (skládací lehátka). Nad celou budovou je velká půda, která byla minulý rok zateplena během výměny střešní krytiny. Zde se plánuje vytvořit zázemí pro tvořivou dílnu. V minulém roce byla novým nábytkem vybavena ředitelna a místnost pro pedagogické pracovníky. Na praní prádla je k dispozici nová pračka a sušička.

V loňském roce byla provedena kompletní rekonstrukce celé přílehlé zahrady. Zahrada je rozdělena na užitkovou a zážitkovou část. Po stránce vybavenosti didaktickými pomůckami, knihami, spotřebním materiálem, hračkami atd. je na tom mateřská škola velmi dobře. Během letošních letních prázdnin byla pořízena keramická pec.

V současné době se připravuje projektová dokumentace na vybudování rozvodů ústředního topení a pořízení tepelného čerpadla. Do budoucna se plánuje kompletní rekonstrukce kuchyně s přílehlými sklady a jídelny. Problémem je vytápění budovy.

MŠ Čičenice

Mateřská škola je umístěna v budově bývalé základní školy. Jedná se o jednopatrovou budovu. Jedna třída v horním poschodí je vybavena výškově stavitelným nábytkem, v přízemí je třída, která slouží jako tělocvična a herna. Děti mají k dispozici šatnu a lehárnu. V přízemí je rovněž umístěna kuchyň a školní jídelna a sociální zařízení. Součástí mateřské školy je také školní zahrada, která je vybavena moderními herními prvky a pískovištěm.

V průběhu posledních let byla opravena fasáda budovy, obklady, dlažby, vymalování, rekonstrukce kuchyně, plynového vytápění, výměna oken, oprava střechy a půdních prostor, dovybavení školní zahrady a tříd. Nyní se plánuje osázení zahrady zelenou stěnou, která by zachycovala prach z příjezdové komunikace a vytvoření oválu pro koloběžky.

MŠ Drahonice

Mateřská škola Drahonice využívá samostatnou budovu, která byla postavena v roce 1933. Tomu odpovídá technický stav budovy. Výhodou je dostatek prostoru pro potřeby jednotřídní mateřské školy. V 1. patře je samostatná ložnice a dvě herny, z nich jedna je využívána jako menší tělocvična. V posledních 10 letech bylo realizováno několik projektů, při kterých bylo využito dotací především z MMR. Jedná se zejména o instalaci ekologických kotlů na vytápění dřevěnými peletami, výměnu střešní krytiny a instalaci solárních kolektorů na ohřev vody, výměnu oken a vstupních dveří, zateplení budovy a nová fasáda.

Dále bylo zmodernizováno dětské dopravní hřiště, obnova vodorovného značení na DDH, vybavení DDH helmami, tříkolkami a koloběžkami. Bylo vybudováno parkoviště před budovou MŠ, zahrada byla doplněna herními prvky (skluzavka, houpadla, průlezka), byly zakoupeny nové lavice na sezení, proběhla výsadba okrasných dřevin a úprava terénu.

Interiéry MŠ byly zmodernizovány (výmalba, zakoupení nového vybavení, nábytku, lůžkovin, rekonstrukce sociálního zařízení).

MŠ využívá dostatečně prostornou zahradu, kde děti mají k dispozici 2 pískoviště, dětské dopravní hřiště, průlezky, zahradní domky, záhonek se zeleninou a bylinkami a mnoho prostoru pro sportovní činnosti. Na školní zahradě je zřízena venkovní učebna. V bezprostřední blízkosti MŠ je k dispozici dětské hřiště s průlezkami a multifunkční hřiště pro míčové hry. Obě hřiště může MŠ kdykoliv využívat. Součástí MŠ je vlastní školní jídelna, která je průběžně modernizována a doplňována novým vybavením.

V průběhu posledních dvou let byla provedena oprava elektroinstalace v prostorách školní jídelny, kuchyně a v horním patře MŠ. Záměrem pro další období je dokončení opravy elektroinstalace ve zbývajících částech budovy MŠ (schodiště a přízemí).

Mateřská škola Chelčice

Mateřská škola využívá samostatnou budovu, která byla přestavěna z původní dřevěné na zděnou v roce 1882. V poschodí budovy jsou dvě třídy, které slouží pro pedagogickou činnost, jsou vybaveny dětským nábytkem, který vytváří různá zázemí a koutky pro děti, dále je zde sociální zařízení pro děti a zaměstnance.

O letních prázdninách 2020 byla provedena celková rekonstrukce 1. třídy Medvídat. Jednalo se o výměnu podlahové krytiny, celkovou elektroinstalaci, výměnu osvětlení, vymalování tříd a výměnu dvířek a šuplíků na stávající bytelné skříňové sestavě.

Obě třídy byly dovybaveny odbornou literaturou, didaktickými hrami, novými hračkami, pomůckami na cvičení, sportovním náčiním, pomůckami pro výtvarné a pracovní činnosti, pomůckami pro rozvoj hudebních činností a estetického vnímání, pomůckami na dopravní a bezpečnostní výchovu atp. Do obou tříd byly zakoupeny židle pro dospělé.

Ve školním roce 2019/2020 v období uzavření mateřské školy v důsledku mimořádných opatření, byly v mateřské škole vyměněny klasické zvonky za digitální video zvonky, a to do první třídy, druhé třídy a jídelny. Což bylo z hlediska bezpečnosti dětí i zaměstnanců velice důležité.

Součástí školy je školní kuchyně, která byla zrekonstruována a zmodernizována v roce 2002. V roce 2019 byly zakoupeny nové nerezové plynové sporáky. Kuchyně spolu s jídelnou, šatnou pro děti a zaměstnance tvoří přízemí školy. Školní kuchyně je zařízena odpovídajícím kuchyňským vybavením, které se dle potřeby a opotřebení obnovuje. Jídelna je nově vymalována a vybavena nábytkem velikostně odpovídajícím věku dětí.

Celá budova je osazena plastovými okny a dveřmi. Střecha budovy byla kompletně opravena v roce 2013. V roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí jedna ze dvou tříd, byla částečně zrekonstruovaná elektroinstalace a podlahové krytiny. Tato třída byla také vybavena novým nábytkem, stejně tak i šatna, jídelna a chodby.

K mateřské škole patří velká školní zahrada, která se rozkládá hned vedle školy. Součástí zahrady jsou dvě nově upravená pískoviště, zahrada je vybavena herními prvky (hnízdo – houpačka dle bezpečnostních norem, dále balanční most a průlezka kruhového tvaru s provazy). Ve školním roce 2019/2020 byla dokončena stavba dopravního hřiště a byl zrekonstruován plot okolo školní zahrady.

Škola plánuje stále zlepšovat prostředí, modernizovat, doplňovat hračkami, stavebnicemi, sportovním náčiním, dovybavovat třídy moderním nábytkem. V budově je záměr zlepšit povrch podlah ve vstupní chodbě. Školní zahradu doplnit dalšími herními prvky – kolotočem, houpačkami, bludišti a skřesemi z přírodních materiálů, sportovním náčiním... Zakoupit zahradní domek pro skladování dopravních prostředků, zakoupit nová odrážedla, tříkolky a koloběžky. Vybudovat vyvýšené záhony (na jaře 2021).

Mateřská škola Vodňany, Smetanova

Mateřská škola využívá samostatnou zděnou budovu, která byla postavena v padesátých letech minulého století. V budově jsou 4 třídy, jejichž součástí jsou nové šatny, sociální zařízení a ložnice. V 1. patře je velká víceúčelová místnost, která slouží jako tělocvična nebo ke konání společných kulturních událostí. V suterénu budovy se nachází školní kuchyně, zrekonstruovaná v roce 2003. Součástí školy je pavilon montovaného typu, který byl postaven v 70. letech minulého století a vznikl z potřeby navýšení kapacity školy. Jsou zde prostory pro 3 třídy, z nichž jedna nyní slouží jako ložnice, dále se zde nachází společná jídelna, společné sociální zařízení, které je nově zrekonstruované, šatny a kabinety.

K mateřské škole patří odloučené pracoviště ve Výstavní ulici. Jedná se o mateřskou školu panelového typu, zbudovanou v roce 1972. V současné době je pro mateřskou školu využíván pouze jeden jednopatrový pavilon se dvěma třídami. Každá třída užívá celé podlaží, je zde k dispozici šatna, sociální zařízení a kuchyňka. Vnitřní prostor tříd je členěn na tzv. hrací centra, která umožní dětem věnovat se různým aktivitám. Součástí mateřské školy je také školní kuchyně, která vaří i pro 4 třídy dětí ze ZŠ. Budova mateřské školy prošla před třemi roky celkovou rekonstrukcí. Byla vyměněna okna, radiátory, umývárny a WC byly zrekonstruovány, budova byla zateplena. Na školní zahradě byly vyměněny herní prvky, byly zde zakoupeny nové záhony pro environmentální výchovu. Zahrada byla částečně osázena novými stromy.

Budovu ve Smetanově ulici je potřeba zateplit včetně nové fasády, provést nové izolace základů. V budově chybí sprchy. Dále je potřeba vybudovat novou cestu kolem budovy. Vybavenost školy je dostačující, ale chybí úložné prostory. Bylo by vhodné mít několik menších místností zařízených na polytechnický rozvoj, čtenářskou pregramotnost, výtvarnou výchovu atd. Škola má k dispozici dostatečně velkou školní zahradu s pískovišti a herními prvky pro sportovní aktivity dětí. Na zahradě

bylo vysázeno 14 nových stromů, byly zakoupeny záhony pro environmentální výchovu a postupně byly vyměněny všechny herní prvky, které neodpovídaly bezpečnostním podmínkám. Součástí zahrady je i dopravní hřiště, které několikrát do roka využívá i ZŠ s mladšími dětmi a okolní MŠ. V poslední době proběhla výměna radiátorů v hlavní budově, dva kabinety byly předělány na sborovnu a kancelář vedoucí školní jídelny. V dolních lehárnách byla provedena oprava omítek, osekání dlaždic, výměna podlah. V dolní části chodby jsou udělány nové rozvody elektřiny. Proběhlo částečné zateplení pavilónu, výměna podlah ve třídách a v jídelně. Je potřeba dokončit zateplení budovy a vyměnit střešní krytinu. Hrozí zde zatékání do nových sádkartónů.

Školní kuchyně je několik let po rekonstrukci, problematické je donášení jídla do pavilónu, dále je složité i rozvážení jídla do tříd. Kuchyně vaří i pro děti ze soukromé MŠ Sluníčko. Letos byla provedena rekonstrukce schodiště do kuchyně, schody byly obloženy protiskluzovými dlaždicemi a byla opravena opadávající omítka kolem schodiště.

Vzhledem ke změně plánovaného počtu dětí ve třídách od roku 2020 bylo požádáno o zbudování další třídy. V současné době se buduje další odloučené pracoviště pro 24 dětí z bývalých jeslí ve Smetanově ulici. Bude otevřeno 1. 9. 2021.

Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany s.r.o.

Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany s.r.o. má od roku 1993 pronajaté prostory od města Vodňany v budově bývalých jeslí v ulici Smetanova 902. Budova byla postavena v 60. letech minulého století, a tak i stav budovy tomu odpovídá. Prostory jsou řešeny bezbariérově a členěny tak, aby co nejlépe vyhovovaly provozu. Jsou však nutné opravy stávajících užívaných prostor uvnitř budovy i ve venkovních prostranstvích.

Podářilo se nám ve spolupráci s městem Vodňany vyměnit všechna okna, opravit střechu na budově, změnit způsob vytápění a v současné době probíhá rekonstrukce sociálního zařízení dětí II. třídy a personálu. S tím probíhá částečná rekonstrukce prostor této třídy (částečné stavební úpravy, pokládka nových podlah, výmalba). V době uzavření školy probíhaly práce na opravách vnitřních omítek ve třídách.

Budova školy by potřebovala zateplení a fasádu, opravu přilehlé venkovní terasy, která slouží k pohybovým aktivitám dětí při pobytu venku a rekonstrukci chodníků uvnitř areálu MŠ. Ve vnitřních prostorách je nutné opravit školní jídelnu-výdejnu (omítky, výměna podlah a mobiliáře) a strop v šatně dětí. Vzhledem k rekonstrukci pavilónu městem Vodňany, který je součástí areálu pro 2-3 leté děti a bude odloučeným pracovištěm MŠ Vodňany, dojde i k částečné rekonstrukci zahrady mateřské školy.

3.4 Základní vzdělávání

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Docházka do základní školy je povinná.

RVP ZV navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání. Dále vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, a vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo.

Mezi hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání patří dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 především snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně je úkolem podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ.

Rozmístění základních škol dle území a zřizovatele

Vzhledem k velikosti obcí v daném území je logické, že těmi, kdo zřizují základní školy, jsou města a to Vodňany a Bavorov. Město Vodňany zřizuje od 1. 1. 2016 jednu základní školu, která vznikla sloučením dvou základních škol a víceletého gymnázia. Dále se ve Vodňanech nachází jedna základní škola pro žáky se zdravotním postižením, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Město Bavorov také zřizuje jednu základní školu.

Dopravní dostupnost škol je dobrá. Žáci k dopravě do škol využívají autobusové i vlakové spojení. V území chybí propojená síť bezpečných cyklostezek, které by mohli žáci využívat při dopravě do školy z okolních vesnic.

Vývoj počtu tříd a žáků ZŠ zřizovaných obcemi

| Školní rok | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| Počet ZŠ | 2 | 2 | 2 |
| Počet tříd | 47 | 47 | 46 |
| Počet žáků | 1040 | 1031 | 985 |
| Průměrný počet žáků na třídu | 22,12 | 21,93 | 21,41 |

Zdroj: statistické výkazy škol a vlastní výpočty

| ZŠ Bavorov | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| Školní rok | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
| Počet tříd | 9 | 9 | 9 |
| Počet žáků | 186 | 190 | 178 |

| | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Průměrný počet žáků na třídu | 20,7 | 21,1 | 19,8 |
|-------------------------------------|------|------|------|

| ZŠ a G Vodňany | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Školní rok | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
| Počet tříd | 38 | 38 | 37 |
| Počet žáků | 854 | 841 | 807 |
| Průměrný počet žáků na třídu | 22,47 | 22,13 | 21,81 |

Vývoj počtu tříd a žáků ZŠ zřizované Jihočeským krajem

| Školní rok | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-----------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Počet ZŠ | 1 | 1 | 1 |
| Počet tříd pro žáky dle RVP ZV LMP | 2 | 2 | 2 |
| Počet žáků vzdělávaných dle RVP ZV LMP | 6 | 4 | 6 |
| Od 1.9.2016 RVP-ZV, ŠVP, Klíč k životu, | 9 | 11 | 12 |
| Průměrný počet žáků na třídu | 7,5 | 7,5 | 6 |
| Počet tříd pro žáky dle RVP ZSS | 1 | 1 | 1 |
| Počet žáků vzdělávaných dle RVP ZSS | 8 | 7 | 6 |
| Průměrný počet žáků na třídu | 8 | 7 | 6 |

Zdroj: statistické výkazy škol

Využití kapacity ZŠ k 30.9.2020

| Název ZŠ | Kapacita ZŠ | Počet žáků k 30. 9.2020 | Obsazenost v % |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|
| ZŠ Bavorov | 200 | 177 | 88% |
| ZŠ a G Vodňany | 990 | 807 | 81% |
| ZŠ Vodňany, nám. 5. května | 87 | 14 | 12% |

Zdroj: statistické výkazy škol

Společné vzdělávání

Dle § 16 Školského zákona se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Společné vzdělávání má tedy vytvořit podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách. Současně umožňuje žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami

nebo autismem vzdělávat ve speciálních školách. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

Na území ORP Vodňany jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení jak v běžných třídách základních škol, tak v základní škole speciální.

Viz. příloha dokumentu Mapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území ORP Vodňany se všechny střední školy nachází ve městě Vodňany. Jsou zde střední školy zřizované městem Vodňany, Jihočeským krajem i soukromá střední škola. Z hlediska zřizovatele je město Vodňany výjimečné, protože jako jediné v Jihočeském kraji zřizuje osmileté gymnázium, které je od 1. 1. 2016 sloučené se základními školami a také střední odborné učiliště služeb. Ostatní střední školy ve Vodňanech jsou zřízené Jihočeským krajem (SRŠ a VOŠ vodního hospodářství a ekologie) a soukromým zřizovatelem (TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.). Vodňany mají rovněž zastoupeno vyšší odborné školství a to již zmiňovanou Vyšší odbornou školou vodního hospodářství a ekologie. Sídli zde také vysoká škola a to Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Žáci z regionu se mohou hlásit i na další střední školy v blízkých okresních městech Písku (Gymnázium Písek, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, SPŠ a VOŠ Písek, Střední zemědělská škola Písek, Obchodní akademie a Jazyková škola se právem státní jazykové zkoušky Písek, Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Písek, Střední zdravotnická škola Písek, Soukromá výtvarná střední škola), Strakonících (Euroškola Strakonice střední odborná škola, s.r.o; Gymnázium Strakonice; Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb;) a ve Volyni (Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Volyně; Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola Volyně), Prachaticích (Gymnázium Prachatice, Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice). Velmi dobrá dopravní obslužnost je i do krajského města České Budějovice, kde je široká nabídka studijních i učňovských oborů na různých typech středních škol.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti základních škol

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Základní škola a Gymnázium Vodňany vznikla sloučením dvou základních škol a gymnázia k 1. 1. 2016. Sídli ve třech samostatných budovách.

Základní škola v Alešově ulici sídlí v budově z roku 1900, k jižnímu křídlu přiléhá přístavba, ve které je školní jídelna a školní družina. Dva příčné trakty jsou spojeny podélným traktem a ohraničují školní dvůr. Ve škole po etapách probíhá výměna oken, je třeba řešit rozvody elektřiny, které neodpovídají současným technickým a bezpečnostním normám. Škola je bezbariérová (kromě suterénu a půdy) součástí rekonstrukce školní družiny bylo vybudování výtahu.

Plánuje se modernizace jazykové učebny. Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí nebo jinou projekční technikou a počítačem. Cílem je zakoupení notebooků pro všechny učitele, postupné obnovení počítačů v kabinetech. Vybavení nábytkem v učebnách i kabinetech je na dobré úrovni.

Škola sice disponuje dvěma tělocvičnami, ale jejich kapacita je nedostatečná. Škola musí využívat víceúčelovou halu. Na atletiku využívá Sokolskou louku. Toto sportoviště je ale nedostatečně vybaveno, špatně udržováno, neodpovídá požadavkům sportovní výchovy, je zde nedostatečné hygienické zázemí.

Školní družina byla rekonstruována a prostory rozšířeny o bývalý byt školníka. Kapacita je současnosti dostačující. Škola plánuje vybudování zázemí pro speciálního pedagoga a školního psychologa. Školní jídelna má dostatečnou kapacitu. Je potřeba opravit veškeré sklepní prostory, vyměnit klimatizaci přímo ve varně a rekonstruovat varnu i jídelnu.

Budova v Bavorovské ulici je budova pavilonového typu z roku 1977. Areál tvoří 5 pavilonů, tělocvična a školní hřiště. Součástí školy je školní jídelna. Součástí školy je také venkovní sportoviště, které je tvořeno multifunkčním sportovním hřištěm s umělým povrchem, tartanovou dráhou s doskočištěm a hřištěm na beachvolejbal. Škola je bezbariérová.

V posledních letech došlo k zateplení celé budovy a výměně oken, rekonstrukci sociálního zařízení pro zaměstnance a bezbariérového přístupu na chlapecké WC, k rekonstrukci žákovských sprch a šatny. Je nutné řešit rozvody elektřiny, rozvody vody a odpadů. Je nutné dořešit vybudování bezbariérových WC v pavilonu 2. stupně a s tím spojit rekonstrukci s navýšením kapacity stávajících sociálních zařízení, a výstavbu pohotovostního žákovského WC. Samostatně je nutné řešit venkovní prostory, nutná obnova betonových ploch a rovněž i obnova stávajícího porostu. Byla zahájena úprava venkovních ploch pro využití k výuce a pro mimoškolní a oddechové činnosti dle plánu.

Školní jídelna má dostatečnou kapacitu, která není zcela využita. Zde je naléhavá potřeba výměny vzduchotechniky.

Tělocvična je po dobu výuky plně využita. Vzhledem k tomu, že slouží také pro gymnázium, není její kapacita dostatečná a částečně musí být k výuce využita víceúčelová hala. Dle nových norem byl navýšen počet svítidel. U hřiště je nutné provést výměnu a doplnění oplocení a opravit opotřebovaný umělý povrch. Je plánována celková rekonstrukce a doplnění sportoviště o jednotlivé sektory.

Vzhledem k nedostatečnému prostoru ve škole je velkým problémem zabezpečení chodu školní družiny. Školní družiny jsou umístěny v kmenových třídách, což vyžaduje značnou toleranci všech zúčastněných. Učební pomůcky pro školní družinu jsou umístěny ve třídě, není možné vybavení nábytkem pro školní družiny, žáci tráví volný čas ve stejném prostředí jako pro výuku. Školní klub se v posledních letech neotevíral, z důvodu nedostatečné prostorové kapacity a velmi nízkého zájmu ze strany žáků. V současné době je školní klub otevřen.

Vybavenost je na dobré úrovni. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, každý kabinet počítačem, všichni učitelé mají notebook. Rovněž i vybavení nábytkem v učebnách i kabinetech je na

dobré úrovni. Nedostatek odborných učeben bude řešen přístavbou nového pavilonu. Součástí bude i zavedení optického kabelu pro internetové připojení.

Budova ve Výstavní ulici je rovněž pavilonového typu, zbudovaná v roce 1972. V současné době je pro základní školu využíván jeden jednopatrový pavilon se čtyřmi třídami 1. stupně. Tato budova byla zateplená a byla zde vyměněna okna. Byla zrekonstruována sociální zařízení a sborovna. Základní škola využívá školní jídelnu umístěnou v pavilonu mateřské školy. K dispozici je pouze pískové hřiště. Bylo by vhodné vybudování hřiště s umělým povrchem. Byla zahájena obnova zahrady k využití pro výuku a mimoškolní a oddechové aktivity.

Základní škola Bavorov

Škola má k dispozici rozsáhlý uzavřený areál, kde stojí samostatné budovy: hlavní budova, budova pro školní jídelnu, budova školní družiny a budova školních dílen. V budově, která slouží školní jídelně, je zároveň umístěna i pobočka ZUŠ Vodňany. V areálu je vybudováno hřiště pro potřeby školní družiny, školní pozemek se sadem a školní hřiště. Vjezdová vrata areálu školy jsou pojezdová na dálkové ovládání. Vjezd do areálu školy je tedy dovolen pouze pro zásobování školní jídelny. Do areálu školy je bez omezení dovolen vstup pouze pro pěší. Vstupy snímá kamerový systém. Budovy školy jsou bezbariérové. Na hlavní budově je výtah, který umožňuje bezbariérový přístup do všech pater.

Žákům jsou k dispozici tělocvična, odborná učebna fyziky a chemie, kde je počítáno s úplnou rekonstrukcí, počítačová učebna, kde je počítáno s pořízením dovybavení pro potřeby výuky jazyků, učebna dílen a cvičná kuchyňka. V hlavní budově školy je plánována rekonstrukce sklepa. Škola pak v těchto prostorech umístí učebnu pro výuku pracovních činností a čítárnu. Nyní je již zhotoven projekt a škola vyhledává vhodný dotační titul.

Škola využívá počítačovou síť s přístupem na internet, do níž jsou připojeny počítače ve všech třídách školy, všech hospodářských pracovníků, počítače ve sborovně a ředitelně, počítače ve školní družině, počítač ve školní jídelně, počítače ve školních dílnách. Připojení k internetu je k dispozici ve všech budovách v areálu školy. Ve všech třídách školy je také k dispozici interaktivní tabule s dataprojektorem a počítačem. Třídy jsou od loňského školního roku postupně vybavovány novým nábytkem. Po dokončení úprav tříd bude nutné začít s opravami a vybavením kabinetů. V současné době se opět díky podpoře dotačního titulu buduje zázemí nových šaten. Šatny budou v nově postavené přístavbě, která navazuje na vstupní krček do školy. Po dokončení bude nutné dále zajistit vybavení.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami. V hlavní budově v přízemí je malá tělocvična a s hlavní budovou je vestibulem propojena velká tělocvična. Její výstavba byla dokončena v roce 1993. Tělocvična je plně vyhovující velikostně i vybaveností tělocvičným nářadím a náčiním, které je postupně obměňováno a doplňováno také díky úspěšně získaným finančním podporám z dotačních titulů. V zázemí tělocvičny byl obnoven provoz sprch, které prošly rekonstrukcí, a byla zde posílena topná tělesa. Za podpory Jihočeského kraje a zřizovatele zde byla vyměněna všechna okna a tělocvična byla nově vymalována. Postupně se také opravují prostory nářadoven a kabinetů. V brzké době bude

nutné zahájit opravu fasády a zateplení budovy tělocvičny. Velkou tělocvičnu mimo provozní dobu škola pronajímá pro sportovní činnost.

Jídelna splňuje požadavky pro stravování. Zajišťuje stravování pro základní školu, mateřskou školu a pro cizí strážníky. V současné době se plánuje a počítá se zpracováním projektu na rekonstrukci kuchyně a poté opravami sklepních prostor budovy.

Školní družina je umístěna v samostatné budově. Na travnaté ploše před školní družinou mají žáci k dispozici houpačky, skluzavku, domeček, pískoviště a další prvky pro volnočasové aktivity dětí. Oddělení školní družiny prošly rozsáhlou rekonstrukcí (zdívo, topení, osvětlení, podlahy). Dvě oddělení z pěti oddělení školní družiny využívají samostatné učebny v prostorách školních dílen, jedna z nich je vybavena počítači a tablety. Každé oddělení je plně vybaveno množstvím her a využívají také multidotykový kapacitní displej. Vzhledem ke kapacitě školní družiny a velkému zájmu o docházku do družiny byl v loňském roce zhotoven projekt na půdní vestavbu, kde po rozsáhlé rekonstrukci vznikne nová velká herna. Škola čeká na vhodný dotační titul k získání finančních prostředků na realizaci.

Budova školních dílen prošla v minulých letech rozsáhlou rekonstrukcí - plastová okna, nová fasáda a rekonstruované vnitřní prostory (nově vybudované sociální zařízení, rozvody elektřiny a vody, osvětlení, nové podlahy a omítky). V budově je dále kromě učebny dílen také nová moderní dvoudílná cvičná kuchyňka s vestavnými spotřebiči vč. myčky, lednice a pračky. Součástí areálu školy je školní hřiště. Na travnaté ploše je umístěno antukové hřiště pro míčové hry a doskočiště pro skok do dálky. Školní hřiště je nutné v nejbližší době upravit, je nedostatečně vybaveno, špatně udržováno a nesplňuje požadavky pro sportovní činnost. Hlavní vchody do budov jsou opatřeny elektronickým vrátným, videotelefonem a kamerou pro kontrolu přicházejících osob. Celý areál je oplocen. Oplocení je v nejbližší době nutné opravit okolo školního hřiště.

Základní škola, nám. 5. května 104

Školu tvoří uzavřený areál se školním pozemkem a atriovým dvorem. Školní budova byla postavena v roce 1990 a je dosud v dobrém stavu. V roce 1993 bylo zrekonstruováno její nové křídlo. V roce 2018 došlo k další rekonstrukci budovy, protože do ní byla nově nastěhována ZUŠ.

Budova, ve které škola sídlí, nemá vlastní školní jídelnu, žákům i zaměstnancům je umožněno stravování ve školní jídelně ZŠ Alešova Vodňany. Škola má vlastní plynovou kotelnu s poloautomatickým provozem. Škola má k dispozici 3 stálé učebny, 3 kabinety, sborovnu a ředitelnu. Pro potřeby ZŠ speciální byla vybudována herna a relaxační místnost. Vedle toho má škola vlastní dřevodílnu, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí, která slouží jako školní družina. Součástí pozemku je skleník, ve kterém se žáci učí v rámci pracovního vyučování pěstovat sadbu zeleniny a květin. Vybavení pomůckami je dostatečné, průběžně se obnovuje výpočetní technika, dokupují se školní pomůcky i výpočetní technika. Všichni učitelé mají k dispozici notebook, pro žáky jsou k dispozici tablety. Průběžně se dovybavuje škola i novým

nábytkem tak, aby vyhovoval hygienickým požadavkům. Škola využívá plně vybavenou tělocvičnu a k venkovním sportovním aktivitám nedaleký park nebo sokolskou louku.

Při škole funguje jedno oddělení školní družiny.

3.5 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) patří do sítě škol MŠMT ČR. ZUŠ poskytují základy vzdělání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně – dramatickém. Organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium 1. stupně (7 roků) a 2. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV), podle kterého školy samy zpracovávají školní vzdělávací programy s účinností od září 2012. Tím získaly své místo v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě (neposkytují stupeň vzdělání).

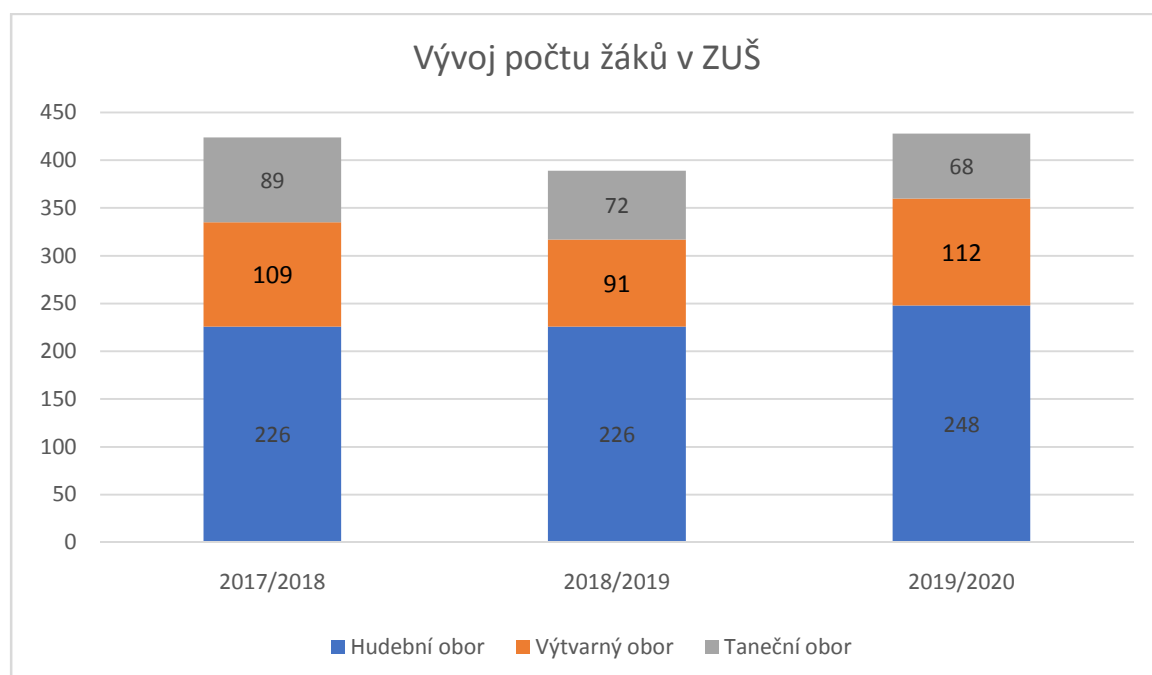
Na území ORP Vodňany se nachází jedna základní umělecká škola a to ZUŠ Vodňany, která má jedno odloučené pracoviště v Bavorově.

Přehled vyučovaných uměleckých oborů

- hudební obor
- výtvarný obor
- taneční obor

Literárně dramatický obor není v ZUŠ Vodňany vyučován z důvodu nedostatečné prostorové kapacity školy.

Zřizovatelem ZUŠ Vodňany je Jihočeský kraj.



Vývoj počtu žáků v ZUŠ

| Školní rok | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Počet žáků celkem | 424 | 389 | 428 |
| Hudební obor | 226 | 226 | 248 |
| Výtvarný obor | 109 | 91 | 112 |
| Taneční obor | 89 | 72 | 68 |

Zdroj: Výkaz S 24 – 01

Kapacita ZUŠ Vodňany je stanovena na 430 žáků. Z přiloženého grafu vyplývá, že počet žáků školy v uplynulých letech je stabilní. Došlo pouze ke snížení žáků v tanečním oboru a k navýšení žáků v oboru hudebním. Naplněnost školy byla ve sledovaném období 96%.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZUŠ

ZUŠ Vodňany sídlí nově od září 2018 v budově Jihočeského kraje na adrese nám. 5. května 104, Vodňany. Škola má v budově k dispozici přízemí a 1. NP, kde se nachází celkem 10 učeben, které jsou využity pro výuku hudebního, tanečního a výtvarného oboru. Vzhledem k tomu, že škola je kapacitně naplněna takřka na 100%, je nutné do budoucna uvažovat o rozšíření prostorové kapacity o 1–2 učebny. Jako velká nevýhoda se jeví fakt, že škola nemá v budově prostor vhodný pro veřejné vystupování. Koncerty se proto konají v sále Městské galerie Vodňany. V následujícím období bude nutné vstoupit do jednání se zřizovatelem školy a prodiskutovat a poté se pokusit realizovat výstavbu koncertního sálu v půdních prostorách školy. Součástí areálu školy je i atrium školy, které by bylo po drobných úpravách v budoucnu možné využívat jako komunitní prostor pro pořádání koncertů, výstav nebo workshopů.

Budova pobočky ZUŠ v Bavorově je součástí areálu ZŠ Bavorov. Prostorové podmínky jsou zde zcela vyhovující. ZUŠ má k dispozici 3 učebny, kde probíhá výuka hudebního a výtvarného oboru.

V letech 2019–2020 došlo k velkému posunu ve vybavenosti školy zejména hudebními nástroji a ostatními učebními pomůckami tak, aby škola mohla být vnímána jako instituce, která dbá na moderní metody ve výuce. Jako velká výzva se jeví téma distanční výuky, které je nově zakotveno v zákoně. V návaznosti na tento způsob výuky bude nutné posílit vybavenost školy ještě o několik notebooků. V nastaveném trendu obnovy a modernizace vybavení bude škola pokračovat i v následujících letech.

3.6 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmovému a neformálnímu vzdělávání se věnuje Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, jejíž hlavní část určuje 13 strategických cílů státní politiky ve vztahu k mládeži. Pro potřeby MAP II jsou zásadní dva strategické cíle:

strategický cíl 3

„Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání“

- a. Poskytovat všem skupinám dětí a mládeže rovné příležitosti ke zdokonalování a prohlubování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském a osobním životě.
- b. Podporovat inovace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- c. Podporovat vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními pracujícími s dětmi a mládeží.
- d. Podporovat uznávání výsledků zájmového a neformálního vzdělávání.

strategický cíl 4

„Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití“.

- a. Zvyšovat informovanost široké veřejnosti o významu a nabídce volnočasových aktivit.
- b. Motivovat děti a mládež k aktivnímu využívání volného času.
- c. Přispívat k rozvoji talentu dětí a mládeže.

3.6.1 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání definuje § 111 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jako vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školský zákon také stanoví, v jakých školských zařízeních se zájmové vzdělávání uskutečňuje. Jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Na území ORP Vodňany se nachází Dům dětí a mládeže Vodňany, který je pobočkou DDM Strakonice. Zájmové vzdělávání v DDM má bohatou nabídku orientovanou převážně na sportovní, taneční, hudební a výtvarné obory (přizpůsobené poptávce). Dále nabízí kurzy cizího jazyka a technický a přírodovědecký kroužek pro žáky.

Školní družiny a školní klub

Na území ORP Vodňany jsou školní družiny součástí všech 3 základních škol. Školní klub je zapsán v rejstříku škol a školských zařízení pouze u Základní školy a gymnázia Vodňany. Školní družina je zařízením pro zájmové vzdělávání, které navazuje na školní vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Školní družina se zaměřuje na odpočinkovou, rekreační, zájmovou, společenskovední, přírodovědnou a sebevzdělávací činnost. rámci výše zmíněných aktivit nabízí zájmové kroužky.

Základní škola a Gymnázium Vodňany

| | Alešova ulice | Bavorovská ulice | Výstavní ulice | celkem |
|-------------------------|---------------|------------------|----------------|--------|
| Kapacita školní družiny | 330 | | | 330 |
| Počet oddělení | 4 | 3 | 2 | 9 |
| Počet zájmových kroužků | 14 | 5 | 0 | 19 |

Zájmové kroužky:

ZŠ a G Vodňany, pracoviště Alešova:

1. Pohybový kroužek – hry, soutěže, zdolávání překážek, využití míčů, pro děti 1. - 2. tříd
2. Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, ringo, pro děti od 3. tříd
3. Aerobik - základy tohoto sportu, posilování, relaxace, vše na hudbu, pro děti od 2. tříd
4. Badatelský kroužek - zaměření kroužku na získání praktických dovedností, zkoumání různých přírodních a fyzikálních jevů, drobné pokusy, ověřování teoretických dovedností, pro děti od 1. tříd
5. Botanický kroužek - pozorování a pěstování v podmínkách školy, zkoumání různých přírodních jevů, drobné pokusy, ověřování teoretických znalostí, péče o truhlíky, pro děti od 1. tříd
6. Kroužek šití a ručních prací – práce na šicím stroji, háčkování, pletení apod., pro děti od 2. tříd
7. Výtvarný kroužek – různé výtvarné techniky, náročnější styly, pro děti od 1. tříd
8. Kroužek robotiky a programování – práce se stavebnicí BITBEAM nebo LEGO Mindstorms, pro děti od 4. tříd
9. Kroužek 2D kreslení a 3D modelování s 3D tiskem – konstruování a designování různých věcí, které se pak 3D tisknou, pro děti od 6. tříd – školní klub
10. Superkroužek – hra šachů, modelářství, stavění s Merkurem, pro děti od 1. tříd
11. Doučovací kroužek – opakování a procvičování učiva, pro děti od 2. tříd
12. Vaření - jednoduché recepty, příprava různých dobrot, základy stolování, pro děti od 2. tříd
13. Přírodovědně – fotografický kroužek – dokumentování přírodovědných akcí, pokusů s využitím fotoaparátů nebo chytrých telefonů, pro děti od 4. tříd
14. Šachy – pro děti od 1. tříd

ZŠ a G Vodňany, pracoviště Bavorovská:

1. Sportovní kroužek - všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností, míčové hry, různorodé sportovní hry či cvičení - pro děti 1. - 5. tříd
2. Vaření - příprava chutných a jednoduchých pokrmů, základy stolování, používání základních kuchyňských pomůcek a nástrojů - pro děti 2. - 5. tříd
3. Dovedné ruce - kroužek zaměřený na práci s různými materiály, rozvíjení kreativity a jemné motoriky, učení novým výtvarným technikám - pro děti 1. - 5. tříd
4. Hudební kroužek - správné držení těla při zpěvu, dýchání, intonování a artikulace při zpěvu, základní dovednosti hry na Orffovy nástroje - pro děti 1. - 5. tříd
5. Šachy - pro děti 1. - 5. tříd

Nárůst nabídky v budově Alešova souvisí s rekonstrukcí – v rámci udržitelnosti projektu a možnostem vybavení a prostor.

Školní klub nebyl v provozu z důvodu nezájmu žáků.

Základní škola Bavorov

| | |
|-------------------------|-----|
| Kapacita školní družiny | 180 |
| Počet oddělení | 5 |
| Počet zájmových kroužků | 8 |

Zájmové kroužky:

1. Gymnastika
2. Dopravní výchova
3. Hrátky s řečí - logopedie
4. Klub zábavné logiky a deskových her
5. Čtenářský klub
6. Sportovní hry
7. Doučování
8. Využití ICT ve vzdělávání ŠD/ŠK
9. Sborový zpěv

Základní škola, nám. 5. května 104

| | |
|-------------------------|----|
| Kapacita školní družiny | 40 |
| Počet oddělení | 1 |
| Počet zájmových kroužků | 0 |

Dětský klub

Na území ORP Vodňany je od září 2018 otevřen **Dětský klub „Rybka“**, který zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce pro žáky 1. stupně ZŠ, zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti dítěte a kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy. Zároveň zajišťuje doprovody přihlášených dětí na zájmové kroužky. Nabízí zájmové kroužky pro děti a organizuje příměstské tábory pro žáky 1. stupně v době hlavních prázdnin a jarních prázdnin.

Zájmové kroužky:

Malý technik

Deskové hry

3.6.2 Neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání doplňuje neformální vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další (zdroj: MŠMT). V rámci neformálního vzdělávání fungují v území různé neziskové organizace (spolky aj). V malých obcích ale mnohde chybí vhodné prostorové a materiální podmínky, na straně druhé chybí lidské zdroje, tedy vhodný vedoucí pro tuto formu vzdělávání. Organizace neformálního vzdělávání v menších obcích, tedy tam, kde není základní škola, je významným prvkem, který může být alternativou zajišťující sounáležitost dětí se svou obcí.

| Instituce neformálního vzdělávání | Zaměření |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bavorov | |
| Městská knihovna Bavorov | Spolupráce se školami, hraní deskových her v knihovně, pro nejmenší omalovánky, luštění ... |
| SDH Bavorov - oddíl mladých hasičů Plamínek | Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany). V podzimním období se trénuje na Závody požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotvěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let. |
| Čičenice | |
| Čičenický klub, o.s. | Věnuje se aktivitám zaměřeným na kulturu, sport, vzdělávání a využití volného času hlavně dětí, mládeže i dospělých z Čičenic a okolí. Pořádá maškarní karneval pro děti, pálení čarodějnic, tvořivé dílny ... |

| Drahonice | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDH Drahonice - oddíl mladých hasičů Soptíci Drahonice | Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrníc hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany). V podzimním období se trénuje na Závody požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotvěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let. |
| Chelčice | |
| Chelčice | V obci působí občanské sdružení Mája-Tvořivé Chelčice, v něm působí níže uvedené samostatné spolky. |
| Dětský divadelní soubor Chelčické štěstí | Pravidelný dramatický kroužek. |
| Keramické a sochařské tvoření pro děti, rodiče, prarodiče | Výtvarný kroužek, který je zaměřen na manuální a tvořivé zručnosti účastníků s keramickými a sochařskými materiály (keramická hlína, glazura, sádra ...). |
| Mateřské klubičko | Program je připraven pro děti ve věku 1-6 let a je zaměřen na pohybové, rytmické a tvořivé dovednosti. Pro starší děti je vyčleněn program s dramatickou výchovou, výtvarným tvořením a muzikoterapií. |
| Pražák | |
| Mladí hasiči | Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrníc hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany). |

| Vodňany | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Městské muzeum a galerie Vodňany | Spolupracuje se školami při výuce – lektorské programy, přednášky a komentované prohlídky, při realizaci školních výstav a hudebních vystoupení, má zpracovanou nabídku lektorských programů pro školy a veřejnost „Muzeum hrou“, a to pro žáky MŠ, 1. – 5. třída ZŠ, 6. – 9. třída a studenty 1. – 4. ročníku NG, studenty 1. – 4. ročníku SŠ, veřejnost – rodiny, zájmové skupiny a spolky aj., spolupracuje s Nadací města Vodňan v SOČ, pomáhá mladým badatelům při řešení SOČ. |
| Městská knihovna Vodňany | Spolupráce se školami, Zeyerovy Vodňany - v roce 2019 již 23. setkání spisovatelů ve vodňanské knihovně, besedy ve školách, projekt S knížkou do života – programy pro maminky s dětmi od 0 do 3 let, v roce 2020 knihovna pořádala 1. ročník příměstského tábora, v knihovně probíhá kurz češtiny pro cizince, kurz hraní na kytaru pro dospělé. |
| Městské kulturní středisko Vodňany | Nabídka filmů a divadelních představení pro školy, pod hlavičkou MĚKS působí loutkové divadlo Pimprlata, fotokroužek při MĚKS. |
| Mezinárodní Environmentální Vzdělávací, Poradenské a Informační středisko ochrany vod Vodňany (MEVPIS) | Ekologické středisko zaměřené na vzdělávání, výchovu a osvětu zejména v oblasti ochrany vod, vodních živočichů a šetrného vodního hospodářství, poskytuje výchovně vzdělávací, informační a poradenské aktivity pro děti, žáky škol aj., projekt Systémová podpora rozvoje spolupráce FROV JU/JU s MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ – odborná činnost v oblasti akvakultury (2016-2020). |
| Junák - český skaut, středisko Vodňany, z. s. | Schází se jednou týdně v klubovnách na pravidelných schůzkách. Ty jsou nejen plné her, ale skautky a skauti si také zábavnou formou procvičují řadu dovedností a vědomostí, které uplatní nejen při skautských akcích, ale především v praktickém životě. Činnost nesoustředí jen do klubovny, v průběhu skautského roku do ní patří jedno i vícedenní výpravy do okolí i do vzdálenějších míst. Vyvrcholením celoroční činnosti je letní tábor. |

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klub Pavučina Vodňany | Celoroční spolková činnost -schází se na schůzkách, vyjíždí společně na akce a „víkendovky“. Pravidelně pořádají letní tábor, organizují akce pro veřejnost. Většina akcí je vhodná pro celé rodiny, volnočasové aktivity nejsou omezeny věkem účastníků. |
| Sokol Vodňany | Pořádá pravidelná tělocvičná cvičení, sportovní tréninky, soutěže, ale i kulturní a společenské akce. Z mládeží pracují např.: oddíl stolního tenisu, oddíl badminton. |
| Kroužek mladých hasičů | Celoroční činnost mladých hasičů je zaměřena především na výcvik disciplín podle směrnic hry Plamen pro děti a dorost (např. běh na 100m s překážkami, štafeta požárních dvojic, test požární ochrany). podzimním obdobím se trénuje na Závodů požární všestrannosti, kde se děti učí vázat uzle, topografické značky, šplh na laně, střelba ze vzduchovky a zdravotěda. Přípravka je od 3 do 6 let, mladší žáci 6-13 let, starší 13-15 let. |
| Tenisová školička | Záměrem je zaměstnat děti pohybem na čerstvém vzduchu pod vedením zkušeného trenéra, cílem je nenásilně děti seznámit s tenisovým sportem. |
| FK Vodňany | fotbalový klub |

3.7 Školní jídelny

Na území ORP Vodňany mají všechny mateřské školy školní jídelnu vyjma mateřské školy v Bavorově a mateřské školy „Sluníčko“ Vodňany, které mají pouze výdejnu. Mateřská škola Bavorov odebírá obědy ze Základní školy Bavorov a Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany odebírá obědy z Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204.

Co se týká základních škol, je školní jídelna součástí Základní školy a gymnázia Vodňany a to na pracovišti Alešova i Bavorovská. Na pracovišti Výstavní využívají žáci základní školy školní jídelnu mateřské školy. Základní škola Bavorov má také svojí školní jídelnu. Základní škola Vodňany, nám. 5. května nemá svojí školní jídelnu. Využívá školní jídelnu Základní školy a gymnázia Vodňany v Alešově ulici. Stávající kapacity školních jídelen jsou dostačující.

Využití kapacit školních jídelen k 31. 10. 2020

| Školní jídelny | Kapacita ŠJ | Počet strávníků k 31. 10. 2020 | Obsazenost v % | Poznámka |
|----------------------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MŠ Bavorov | 80 | 69 | 86,25% | pouze školní jídelna - výdejna, dovoz obědů ze ZŠ Bavorov |
| MŠ Čepřovice | 45 | 25 | 55,5% | MŠ Čepřovice vaří pro své žáky 25 obědů |
| MŠ Čičenice | 50 | 25 | 50% | MŠ Čičenice vaří pro své žáky 23 obědů a 2 obědy pro zaměstnance školy |
| MŠ Drahonice | 32 | 29 | 90,6% | MŠ Drahonice vaří pro své žáky 25 obědů a 4 obědů pro zaměstnance školy |
| MŠ Chelčice | 40 | 47 | 117,5% | MŠ Chelčice vaří pro své žáky 40 obědů a 7 obědů pro zaměstnance školy |
| MŠ Vodňany (Smetanova) | 480 | 183 | 66,45% | pracoviště Smetanova vaří pro 138 strávníků a navíc dováží obědy v počtu 45 do MŠ "Sluníčko" |
| MŠ Vodňany (pracoviště Výstavní) | | 136 | | pracoviště Výstavní ul. vaří pro strávníků 51 MŠ a 85 ZŠ 1. stupeň |
| MŠ "Sluníčko" Vodňany | 45 | 45 | 100% | pouze školní jídelna - výdejna, dovoz obědů z MŠ Smetanova |
| ZŠ Bavorov | 400 | 295 | 73,75% | ZŠ Bavorov vaří pro své žáky 173 obědů (+ 53 dalších stravovaných) a navíc dováží obědy do MŠ Bavorov v počtu 69 obědů |
| ZŠ a G Vodňany (pracoviště Alešova) | 500 | 561 | 112,2% | ZŠ Alešova vaří pro své žáky 397 obědů a 13 obědů pro žáky ZŠ nám. 5. května (+ 151 dalších stravovaných) |
| ZŠ a G Vodňany (pracoviště Bavorovská) | 1000 | 515 | 51,5% | ZŠ Bavorovská vaří pro 268 žáků ZŠ a 152 žáků NG a 50 VG (+95 dalších stravovaných) |
| ZŠ nám. 5. května | x | x | x | žáci se stravují v ZŠ Alešova |

4 Reflexe zapojených škol v území

Každá škola zpracovala v květnu 2019 reflexi s názvem **Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole/ základní škole/ základní umělecké škole.**, kterou předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. V roce 2021 každá škola svoje reflexe aktualizovala.

RT MAP II agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Dokument je jednou z příloh analytické části Místního akčního plánu vzdělávání.

Popisy potřeb škol zahrnují téma:

- Čtenářská pregramotnost/ gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/ žáka
- Matematická pregramotnost/ gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/ žáka
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí/ žáků
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí/ žáků

5 Nastavení rovných příležitostí v území

Mapování stavu nastavení rovných příležitostí v ZŠ a MŠ na území ORP Vodňany a obce Čepřovice

Tato kapitola vznikla jako samostatný dokument, který byl vypracován na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která je pro tvorbu MAP závazná.

Realizační tým ve spolupráci s analytiky vytvořil dva druhy dotazníků. Jeden byl určen mateřským školám a druhý základním školám. Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV.

V dotazníkovém šetření bylo osloveno 7 mateřských škol a 3 základní školy. Z mateřských škol se vrátilo všech 7 dotazníků, ze základních škol také všechny 3 dotazníky. Z celkových 10 rozeslaných dotazníků se tedy vrátilo 100% dotazníků.

Výsledky šetření se dále projednávaly a diskutovaly na jednáních jednotlivých pracovních skupin. Dokumentem se především zabývali a zabývají členové pracovní skupiny pro Rovné příležitosti.

V roce 2021 byl tento dokument aktualizován. Je přílohou Analytické části Místního akčního plánu vzdělávání.

6 Sociální situace v řešeném území

6.1 Společensky nežádoucí jevy

Společensky nežádoucí jevy jsou terminologií využívanou zejména v sociální oblasti. Ve školním prostředí se v souvislosti s výskytem společensky nežádoucích jevů hovoří o rizikovém chování žáků. Pojmem rizikové chování rozumíme takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost.

Formy rizikové chování žáků:

- Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- Záškoláctví
- Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- Spektrum poruch příjmu potravy
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Primární prevence rizikového chování dětí a mládeže je v působnosti MŠMT.

Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence

Dokumenty na celostátní úrovni:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Koncepční dokumenty Jihočeského kraje:

- Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2018 – 2020.

- Strategie a koncepce MŠMT v oblasti primární prevence
- Metodické dokumenty MŠMT (doporučení a pokyny k primární prevenci rizikového chování)
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na období 2019 – 2021
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020 – 2024

Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou i nespecifickou primární prevenci rizikového chování.

Specifická primární prevence

Zabývá se aktivitami a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

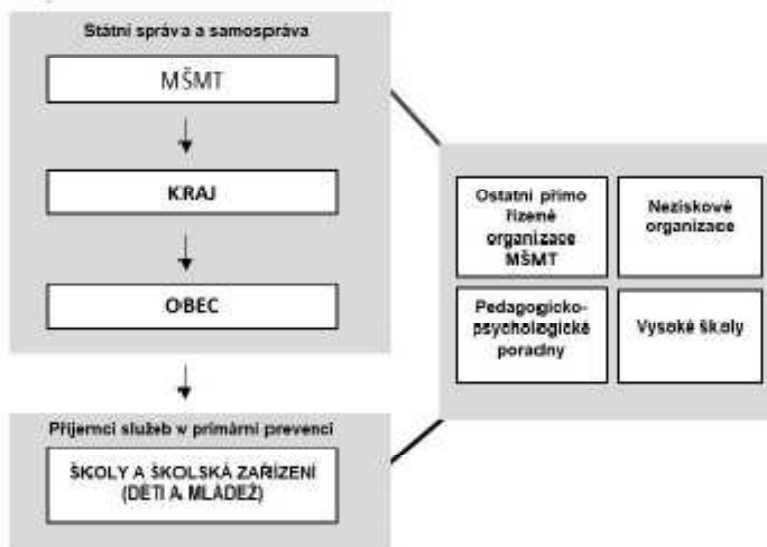
- a. všeobecnou prevencí, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b. selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c. indikovanou prevencí, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence

Obsahuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které vzdělávají pedagogické pracovníky v problematice prevence rizikového chování. Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování – šikana, kyberšikana, kouření, konzumace alkoholu a drog, krádeže, kázeňské výchovné problémy, lhaní, podvody, záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.

Páteř prevence rizikového chování ve školství



Minimální preventivní program

Školní metodici prevence pravidelně každý rok zpracovávají Minimální preventivní program. Jedná se o dokument školy zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků škol. Na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Nejúčinnější prevencí je však zejména podpora všestranného rozvoje osobnosti a posílení kladných postojů žáka. Musí být dlouhodobá, komplexní a systémová, vycházet z aktuálních potřeb školy, zahrnovat všechny osoby-žáky, pedagogy, nepedagogické pracovníky, rodiče a subjekty, které jsou nedílnými spoluúčastníky na procesu realizace prevence-PPP, Policie ČR, nestátní neziskové organizace, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže apod. Musí zasahovat výchovnou i naukovou složku vzdělání, směřovat k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změně chování.

Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ Bavorov

Základní škola pro oblast sociálně patologických jevů pravidelně zpracovává Minimální preventivní program, který je uplatňován při běžné výuce a výchově i dalších činnostech. Vždy na začátku školního roku dochází k jeho aktualizaci a úpravě dle podmínek a současné situace. Hodnocení efektivity je prováděno pravidelně při poradách, s učiteli, výchovnou poradkyní. Jevy se daří minimalizovat díky plnění obsahu Minimálního preventivního programu, prevenci rizikového chování, činnosti zaměstnanců při zjištění SPJ, operativním řešením situace a spoluprací s rodinou. Škola

spolupracuje s PP poradnami, SPC, OSPOD a Policií ČR. Žáci mají dostatek informací o účincích návykových látek na zdraví, dokážou si stanovit správný žebříček hodnot, umí řešit problémy, správně čelit tlaku vrstevníků a umí zlepšovat mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni. Pro žáky se škola snaží vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Žáky škola vede k vzájemné spolupráci v rámci školních projektů a školních akcí. Žáci se mohou zapojit do zřízeného Školního žákovského parlamentu. Obecně pedagogičtí pracovníci školy nevnímají chování našich žáků jako problémové.

Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků ZŠ, Vodňany, nám. 5. května104

Základní škola zpracovává minimální preventivní program, který využívá při výuce. Vzhledem k velikosti školy a k rodinnému prostředí, které se škola snaží vytvářet, obecně problém s nevhodným chováním není. V rámci výletů, projektových dnů a různých společenských akcí, které jsou pořádány vždy pro celou školu, se pedagogové snaží, aby žáci vzájemně respektovali svá postižení. Žáci se společně setkávají i v čase tráveném ve školní družině. Tím pádem se ve škole šikana, agresivita, záškoláctví a jiné výchovné problémy vyskytují jen ve zcela výjimečných případech. Pokud je třeba něco řešit, škola oslovuje rodiče, kteří s ní velmi dobře spolupracují, případně využívá pomoci OSPOD Vodňany. Žáci mají dostatek informací o negativním účinku návykových látek, alkoholu i kouření. Je to tématem vyučovacích hodin, konají se různé besedy, navštěvujeme divadelní a filmová představení. Pedagogové se v rámci DVPP pravidelně zúčastňují seminářů a vzdělávacích programů zaměřených na téma prevence rizikového chování.

Situace v oblasti rizikového chování dětí a žáků v ZŠ a Gymnázium Vodňany

Pedagogové školy vnímají různorodé problémy v oblasti rizikového chování. Samozřejmě záleží na věku žáků, sociálním zázemí a dalších okolnostech. Jako závažný problém pociťují výskyt drog u žáků. Bohužel nejde vždy jen o žáky posledních ročníků ZŠ nebo gymnázia. Poslední dobou bylo zaznamenáno i několik případů kouření žáků v prostorách školy. Žáci se kouřením netají a mimo budovu školy kouří téměř veřejně. Při řešení těchto problémů škola úzce spolupracuje i s orgánem sociální péče a ochrany dětí ve Vodňanech.

Na škole se v průběhu školního roku realizuje spousta preventivních aktivit. Velký důraz je kladen na preventivní programy. Ty pravidelně realizuje organizace Do světa z.s., která nabízí komplexní plán pro všechny ročníky druhého stupně a odpovídajících ročníků gymnázia. Z tohoto plánu jsou pak po konzultacích s třídními učiteli vybrána vhodná témata. Pro první stupeň jsou zařazovány většinou preventivní programy zaměřené na vztahy v kolektivu a zdravý životní styl. V případě potřeby jsou zařazovány programy selektivní prevence. Ty se zaměřují na skupiny, u kterých je ve zvýšené míře riziko vzniku rizikového chování nebo u kterých již v menší formě existuje. Reagují na specifickou situaci v třídním kolektivu. Mezi další aktivity prevence rizikového chování patří zážitkové kurzy (lyžařský, turistický, adaptační apod.), kulturní aktivity, charitativní akce a environmentální projekty.

Požadavek žáků na větší míru samosprávy je naplňován působením školního parlamentu, kde se setkávají zástupci tříd s vedením školy. Zde jsou informováni o dění ve škole a vyjadřují své názory na chod školy, navrhují různé akce a hodnotí klima ve škole.

Pedagogové hodnotí situaci jako odpovídající celkovému klimatu ve společnosti – preference úspěchu, tolerance nepoctivosti, odmítání práce navíc, malá úcta ke vzdělání, sobectví, vliv nedostatku času rodičů na výchovu dětí atd. Agresivita žáků je také nemalý problém. Projevuje se stále větší vulgaritou ve vyjadřování, ve slovních útocích a urážkách a někdy přeroste až ve fyzické napadení. Učitelé na víceletém gymnáziu vidí problém zejména v nevhodném chování studentů (např. vulgární mluva, neuznávání autorit, špatné vzájemné vztahy mezi žáky, záškoláctví).

Výskyt rizikového chování se škola snaží vždy řešit co nejdříve. Pravidelně se schází vedení školy se školním metodikem prevence a výchovnými poradci. Probírá se aktuální situace ve škole a řešení případných problémů. V některých případech se schází výchovná komise ve složení: ředitelka školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel, zákonný zástupce a případně orgán sociálně právní ochrany dětí.

Práci by mohl usnadnit nástup školního psychologa, obsazení této pozice je plánováno od ledna 2021. Od školního roku 2016/2017 na základní škole působí speciální pedagožka. Aktivně vyhledává žáky s problémy v oblasti učení a pracuje s nimi i s jejich rodiči. Zaměřuje se také na děti nadané.

Učitelům se škola snaží poskytovat další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a tím jim usnadňuje práci s kolektivem i s jednotlivci.

Primární prevence rizikového chování v MŠ na území ORP Vodňany a obce Čepřovice

Mateřské školy podporují zdravý životní styl a předcházejí vzniku a rozvoji rizikového chování u dětí v mateřských školách i mimo nich.

Cílem jednotlivých mateřských škol je přirozeně vytvářet pozitivní vzory chování s důrazem na zdravý životní styl. Seznamovat děti s různými formami rizikového chování, jeho důsledky, možnostmi řešení, ale i učit děti problémům předcházet.

Mateřské školy děti seznamují:

- se zdravým životním stylem (zdravé/ nezdravé potraviny, pohybové aktivity, správné hygienickými návyky ...)
- se základními informacemi z oblasti rizikového chování (návykové látky, virtuální technologie, nákaza závažným onemocněním, nebezpečí od cizích osob ...)
- s možnostmi předcházení a řešení šikany, důležitostí a podstatou kamarádství, mezilidskými vztahy
- s tím, proč je důležité dodržovat pravidla
- s pocitem bezpečí („mít se dobře“ – duševní, tělesná a sociální pohoda)

6.2 Sociální služby v území správního obvodu ORP Vodňany

Sociální služby pomáhají lidem žít běžným životem naší společnosti. Zaměřují se na zachování co nejvyšší kvality a důstojnosti jejich života. Jsou poskytovány jednotlivcům, rodinám i skupinám obyvatel. Mezi nejpočetnější skupiny příjemců sociálních služeb patří zejména senioři, lidé se zdravotním postižením, rodiny s dětmi a lidé, kteří z různých důvodů žijí na okraji společnosti. Sociální službou se dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, rozumí činnost nebo soubor činností zajišťujících pomoc a podporu osobám za účelem sociálního začlenění nebo prevence sociálního vyloučení. Sociální služby zahrnují sociální poradenství, služby sociální péče a služby sociální prevence. Formy poskytování sociálních služeb jsou pobytové, ambulantní a terénní.

V září 2017 byl na území správního obvodu ORP Vodňany zahájen projekt Komunitní plán sociálních služeb ORP Vodňany. Byl zaměřen na podporu místního partnerství, informovanost a zpracování aktuálních plánů. V rámci projektu byl zpracován Akční plán rozvoje sociálních služeb pro ORP Vodňany na rok 2018. Tento plán byl podkladem pro akční plán na rok 2019. Hlavním výstupem projektu je střednědobý plán na období 2020–2022. Vychází z aktuálních potřeb území a zohledňuje dostupné zdroje, které je možné pro udržení a rozvoj sociálních a doprovodných služeb v území využít.

V území ORP Vodňany působí několik služeb, které pomáhají dětem (rodinám dětí) se zdravotním postižením a podporují tak jejich rozvoj. Jsou zde také dostupné služby pro rodiny v krizi. Aktuálně jsou připravovány podmínky pro vznik nízkoprahového zařízení pro děti a mládež. Konkrétně je již domluven potencionální poskytovatel služby a na poli tvorby SPRSS Jihočeského kraje je v rámci pracovní skupiny Rodiny s dětmi jednáno o zařazení potřebného úvazku do základní sítě sociálních služeb.

Dokumentem, který mapuje přehled sociálních služeb na Vodňansku je **Analýza sociálních služeb a přehled všech poskytovatelů sociálních služeb** je uspořádán v **Katalogu poskytovatelů sociálních služeb v ORP Vodňany**.

Sociální služby poskytované v ORP Vodňany se zaměřením na rodiče a děti do 15 let

| Sociální služba | Poskytovatel |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociální poradenství odborné | Farní charita Týn nad Vltavou |
| Raná péče | I MY, o.p.s., Středisko rané péče SPRP České Budějovice, APLA Jižní Čechy z.ú. |
| Telefonická krizová pomoc | různí poskytovatelé s regionální nebo celostátní působností |
| Krizová pomoc | Krizové centrum pro děti a rodinu v Jihočeském kraji, z.ú. |
| Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi | PREVENT 99 z.ú. |
| Soc. aktiv. služby pro seniory a osoby se ZP | Raná péče APLA Jižní Čechy, z.ú. |
| Sociální rehabilitace | Tyflokabinet České Budějovice |

Odborné sociální poradenství

Odborné sociální poradenství je poskytováno se zaměřením na potřeby jednotlivých okruhů sociálních skupin osob v občanských poradnách, manželských poradnách a rodinných poradnách, poradnách pro seniory, poradnách pro osoby se zdravotním postižením, poradnách pro oběti trestných činů a domácího násilí, zahrnuje též práci s osobami, jejichž způsob života může vést ke konfliktu se společností. Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- b) sociálně terapeutické činnosti,
- c) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Raná péče

Raná péče je terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby, poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které zdravotně postižené, nebo jehož vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a podporu vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby. Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
 - 1. *Zhodnocení schopností a dovedností dítěte i rodičů, zjišťování potřeb rodiny a dítěte s postižením nebo znevýhodněním,*
 - 2. *Specializované poradenství rodičům a dalším blízkým osobám,*
 - 3. *Podpora a posilování rodičovských kompetencí,*
 - 4. *Upevňování a nácvik dovedností rodičů nebo jiných pečujících osob, které napomáhají přiměřenému vývoji dítěte a soudržnosti rodiny,*
 - 5. *Vzdělávání rodičů, například formou individuálního a skupinového poskytování informací a zdrojů informací, seminářů, půjčování literatury,*
 - 6. *Nabídka programů a technik podporujících vývoj dítěte,*
 - 7. *Instrukce při nácviku a upevňování dovedností dítěte s cílem maximálního možného využití a rozvoje jeho schopností v oblasti kognitivní, sensorické, motorické a sociální,*
- b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- c) sociálně terapeutické činnosti,
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Telefonická krizová pomoc

Služba telefonické krizové pomoci je terénní služba poskytovaná na přechodnou dobu osobám, které se nacházejí v situaci ohrožení zdraví nebo života nebo v jiné obtížné životní situaci, kterou přechodně nemohou řešit vlastními silami. Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) telefonickou krizovou pomoc,
- b) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Krizová pomoc

Krizová pomoc je terénní, ambulantní nebo pobytová služba na přechodnou dobu poskytovaná osobám, které se nacházejí v situaci ohrožení zdraví nebo života, kdy přechodně nemohou řešit svoji nepříznivou sociální situaci vlastními silami. Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) poskytnutí ubytování,
- b) poskytnutí stravy nebo pomoc při zajištění stravy,
- c) sociálně terapeutické činnosti,
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

(1) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi jsou terénní, popřípadě ambulantní služby poskytované rodině s dítětem, u kterého je jeho vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat, a u kterého existují další rizika ohrožení jeho vývoje. Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
- b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- c) sociálně terapeutické činnosti,
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením

Sociálně aktivizační služby jsou ambulantní, popřípadě terénní služby poskytované osobám v důchodovém věku nebo osobám se zdravotním postižením ohroženým sociálním vyloučením.

Služba obsahuje tyto základní činnosti:

- a) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- b) sociálně terapeutické činnosti,
- c) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Sociální rehabilitace

Sociální rehabilitace je soubor specifických činností směřujících k dosažení samostatnosti, nezávislosti a soběstačnosti osob, a to rozvojem jejich specifických schopností a dovedností, posilováním návyků a nácvikem výkonu běžných, pro samostatný život nezbytných činností alternativním způsobem využívajícím zachovaných schopností, potenciálů a kompetencí. Sociální rehabilitace se poskytuje formou terénních a ambulantních služeb, nebo formou pobytových služeb poskytovaných v centrech sociálně rehabilitačních služeb. Služba podle poskytované formou terénních nebo ambulantních služeb obsahuje tyto základní činnosti:

- a) nácvik dovedností pro zvládnání péče o vlastní osobu, soběstačnosti a dalších činností vedoucích k sociálnímu začlenění,
- b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- c) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Zhodnocení sociálních služeb v ORP Vodňany s ohledem na rodiny dětí a žáků

Na území ORP Vodňany je zajištěno poskytování několika druhů sociálních služeb, které pomáhají dětem a jejich rodinám.

Z hlediska rozvoje dětí je důležitá služba raná péče. Tu na Vodňansku zajišťují tři poskytovatelé. Nemají zde sídlo, za svými klienty z Vodňanska dojíždějí. Každý z těchto poskytovatelů je zaměřen na jinou cílovou skupinu. Poskytovatel I MY, o.p.s. pomáhá rodinám dětí s mentálním, tělesným a kombinovaným postižením a rodinám dětí s ohroženým vývojem. Středisko rané péče SPRP České Budějovice poskytuje služby rodinám dětí s ohroženým vývojem v oblasti zrakového vnímání. APLA Jižní Čechy, z.ú. poskytuje ranou péči a sociálně aktivizační služby rodinám dětí s poruchami autistického spektra. Pomoc dětem se zrakovým postiženímnebo kombinovaným postižením poskytuje také Tyflokabinet České Budějovice, o.p.s. prostřednictvím služby sociální rehabilitace.

Rodinám s dítětem, u kterého je jeho vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobé krizové sociální situace, pomáhají sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Na Vodňansku je pravidelně poskytuje organizace PREVENT 99 z.ú.

Pokud se děti nebo rodiny s dětmi dostanou do akutní krizové situace (ohrožení zdraví nebo života nebo jiná obtížná životní situace), mohou na přechodnou dobu využít služby krizová pomoc a telefonická krizová pomoc. Zajišťují je poskytovatelé, kteří mají sídlo mimo území ORP Vodňany, ale v případě potřeby jsou jejich služby pro lidi z Vodňanska dostupné. Rodinám v krizi pomáhá také Občanská poradna ve Vodňanech, která poskytuje odborné sociální poradenství.

Dlouhodobým záměrem, který se z důvodu chybějících finančních zdrojů zatím nedařilo plnit, je zajištění služby nízkoprahová zařízení pro děti a mládež. Služba zajišťuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti a další činnosti dle zákona o sociálních službách. Cílem je odvrácení dětí a mládeže od rizikového životního stylu a zmírnění následků rizikového chování. Současným záměrem je zajistit tuto službu nejpozději do roku 2022.

7 Specifická část analýzy a východiska

7.1 Aktualizace SWOT 3 analýz k povinným a dalším tématům

Priorita 1 Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dobrá dostupnost MŠ (geograficky, umístění), různorodost (soukromé MŠ, obecní MŠ) • ZUŠ – možnost vzdělávání i dětí předškolního věku – podchyzení talentu – předškolní kolečko • Velmi dobrá úroveň předškolního vzdělávání, kvalifikovanost pedagogických pracovníků, flexibilita, kreativita pedagogických pracovníků MŠ • Vzájemná spolupráce v MŠ • Všestranné vyžití, klidné lokality • Efektivní a funkční nastavení distanční výuky v MŠ | <ul style="list-style-type: none"> • U některých MŠ chybí bezbariérovost budov • Nedostatečná kapacita MŠ |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dovybavení MŠ dle potřeb • Rozvoj spolupráce se ZŠ • Rozvoj spolupráce s organizacemi, podniky, institucemi • Prezentace škol | <ul style="list-style-type: none"> • Narůstající administrativa a byrokracie • Přenášení kompetencí rodiny na školy a instituce • Špatná spolupráce některých rodičů dětí v MŠ • Nepravdivé a zavádějící informace v médiích • Nepředvídatelné události (např. náhlé uzavření škol) |

Priorita 2 Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dobrá dostupnost – geografické umístění • Dostatečná kapacita pro přijetí dítěte se SVP • Speciální škola – dostatečná kapacita | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek sportovišť • Nedostatek prostor pro školní družiny |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zkvalitňování vzdělávání • Další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků • Nedostatek pedagogů • Zrušení speciální školy • Zrušení praktických škol |

Priorita 3 Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Existence DDM • Existence klubu Rybka • Široká nabídka volnočasových aktivit – organizace NZV • Nabídka kroužků ve školách | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek prostor pro školní družinu (ŠD Vodňany) • Chybějící zázemí pro neorganizované volnočasové aktivity |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření nabídky volnočasových aktivit • Sdílení dobré praxe, rozvoj spolupráce, podpora lidí pracujících s dětmi • Budování a obnova zázemí pro volnočasové aktivity dětí | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních zdrojů • Nedostatek kvalitních vedoucích zájmových kroužků |

Základní umělecká škola

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dobrá dostupnost zařízení • Kvalita zázemí • Kvalita pedagogických pracovníků | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné sdílení dobré praxe • Nedostatečná spolupráce mezi subjekty VMV |
| O – PŘÍLEŽITOSTI | T – HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Další vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce s ostatními organizacemi • Spolupráce ZUŠ s MŠ a ZŠ • Využití dotací a grantů • Chybějící koncertní sál pro potřeby ZUŠ | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita • Ekonomická situace |

Ostatní

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fungující svazky obcí a MAS v území • Fungující městské knihovny (Vodňany, Bavorov) • Fungující Mezinárodní Environmentální Vzdělávací, Poradenské a Informační Středisko ochrany vod Vodňany (MEVPIS Vodňany) • Široká nabídka lektorských programů Muzea a galerie Vodňany | <ul style="list-style-type: none"> • Chybí poradenské pracoviště PPP |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj spolupráce mezi organizacemi • Zajištění sociálních služeb podporujících rodiny s dětmi se SVP | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí • Nadměrná administrativa |

SWOT Analýza – Předškolní vzdělávání

Čtenářská pregramotnost

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) • Ve školách existuje nebo je využívána knihovna • Ve školách existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování...) • Efektivní spolupráce s knihovnou • Ve školách jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti • Sdílení dobré praxe v rozvoji čtenářské pregramotnosti v MŠ • Proškolení pedagogických pracovníků DVPP | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný rozvoj čtenářské pregramotnosti v některých rodinách |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce • Využívání dotací a grantů na rozvoj ČP • Prezentace možností k rozvoji čtenářské pregramotnosti rodičům (knihy, dostupné materiály, aktivity pořádané knihovnou ...) • Nabídka DVPP | <ul style="list-style-type: none"> • Nadbytečná administrativa na úkor vzdělávacího procesu • Nadměrné využívání ICT dětmi • Nepředvídatelné události (např. náhlé uzavření škol) |

Matematická pregramotnost

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) • Dostatečná vybavenost pro matematickou pregramotnost v mateřských školách • Kreativita pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti • Proškolení pedagogických pracovníků DVPP | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné podmínky v některých MŠ pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce • Využívání dotací a grantů na rozvoj matematické pregramotnosti • Vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické pregramotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Nekvalitně nastavený systém vzdělávání i odborné praxe • Nadbytečná administrativa na úkor vzdělávacího procesu |

Inkluze/společné vzdělávání

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními • Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi, učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost) • Školy budují zdravé, otevřené a bezpečné klima • Dostatečná vybavenost pomůckami pro děti se SVP • Dobře fungující spolupráce s OSPOD • Dobrá informovanost veřejnosti o školních aktivitách • Nastavení podpory vzdělávání cizinců | <ul style="list-style-type: none"> • Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) • Chybí školní psycholog • Obtížné vyhledávání nadaných dětí v MŠ |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přizpůsobení prostor dětem se SVP • Menší počet dětí ve třídách s dětmi se SVP • Zapůjčování kompenzačních pomůcek mezi školami • Vzdělávání pedagogických pracovníků v nadstavbovém studiu (samostudiu) | <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhé vyšetřovací lhůty v poradenských zařízeních • Nedostatečné finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků ve funkci školního asistenta a chůvy • Nepřipravenost některých rodičů přiznat handicap dítěte, popírání problémů • Často není zajištěna včasná diagnostika • Nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků |

Polytechnické vzdělávání

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP • Dostatek pomůcek i finančních prostředků na rozvoj polytechniky • Dobrá spolupráce s firmami | <ul style="list-style-type: none"> • Chybí funkční prostory pro výuku polytechniky • Nedostatečný počet pedagogických pracovníků u některých škol na zajištění bezpečnosti dětí |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pokračování projektů typu „Expedice Světozor“ • DVPP v oblasti polytechniky • Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami | <ul style="list-style-type: none"> • Přehnané požadavky na zajištění bezpečnosti (i ze strany některých rodičů) dětí brání zdravému rozvoji dítěte a odrážejí učitele od této činnosti • Mimo školu málo podnětů pro stimulaci rozvoje polytechniky |

Kompetence ke kreativitě a iniciativě dětí

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV, systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí a přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí • Školy nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu) • Školy informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří) • Dostatek pomůcek k rozvoji kreativity dětí | <ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv konzumního způsobu života na rozvoj tvořivosti a estetického cítění • Dětem chybí trpělivost a vytrvalost, neumí si užít radost z procesu tvoření, touha po rychlém výsledku |
| O – PŘÍLEŽITOSTI | T – HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Navázání na tradice, zvyky, roční cyklus, tradiční hodnoty • Sdílení zkušeností, stáže, workshopy • Podpora spolupráce s rodiči v oblasti kompetencí ke kreativitě a iniciativě dětí | <ul style="list-style-type: none"> • V některých MŠ málo pedagogických pracovníků pro individuální práci dětí • Konzumní způsob života, všechno si koupí, nenutí je cokoli si udělat • Nadměrné využívání ICT u dětí |

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání • Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích, školy rozvíjí schopnosti dětí učit se • Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | <ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv médií, špatné vzory • Nerespektování pravidel MŠ ze strany rodičů • Špatné vzory v některých rodinách • Nedostatečná právní odpovědnost rodičů za výchovu dětí |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce škol, institucí a rodiny • Větší využití metodických materiálů a větší nabídka rodičům • Dodržování a respektování pravidel | <ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot • Přenos rodičovské odpovědnosti na školu • Neochota některých rodičů dětí spolupracovat s MŠ na výchovně vzdělávacím procesu |

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy jsou vybaveny digitálními technologiemi • Pedagogové mají základní znalosti pro práci s počítačem a internetem | <ul style="list-style-type: none"> • Někteří pedagogové neumí aplikovat základní znalosti práce s počítačem a internetem v praxi • Neochota některých pedagogů rozšiřovat své znalosti v oblasti digitálních kompetencí • Nedostatečný časový prostor pro upevňování digitálních kompetencí v praxi • Nedostatečné vzdělávání v oblasti digitálních technologií |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy • Využívání grantů a dotací k nákupu ICT • DVPP pro rozvoj digitálních kompetencí | <ul style="list-style-type: none"> • Zahlcenost informačními technologiemi • Rychlé zastarávání vybavení, technologií • Finanční náročnost na pořízení, aktualizaci a modernizaci |

SWOT Analýza – Základní vzdělávání

Čtenářská gramotnost

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP • Fungující čtenářské kluby v ZŠ • Spolupráce s místními knihovnami • Kvalitní knižní fond • Ve školách jsou aktivně využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie k rozvoji čtenářské gramotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Chybí prostory pro školní knihovny a čtenářské koutky • Chybí finanční prostředky (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, obnově knižního fondu apod.) • Žáci neumí číst s porozuměním |
| O – PŘÍLEŽITOSTI | T – HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj čtenářských dílen • DVPP ke čtenářské gramotnosti • Navýšení hodin Českého jazyka v ŠVP • Podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. • Čtenářské, divadelní a dramatické kroužky, nebo projekty, společné projekty škol. | <ul style="list-style-type: none"> • Nezájem o čtení ze strany žáků a rodičů • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti • Závislost žáků a společnosti na ICT |

Matematická gramotnost

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) • Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.) • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG • Široká nabídka soutěží podporující rozvoj matematické gramotnosti • Dostupnost kroužků ve školách podporující rozvoj matematické gramotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Společné vzdělávání, které znesnadňuje výuku • Ve školách nejsou dostatečné podmínky pro individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku • Nízká motivace žáků k soustavné, pravidelné práci • Velké množství učiva • Nedostatek vhodných učebních pomůcek a učebnic pro žáky se SVP |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol • DVPP k matematické gramotnosti • Možnost využití alternativních metod výuky • Rozvoj v matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (půlení hodin, inovace a výměna učebních pomůcek k rozvoji MG ...) • Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků • Nezájem ze strany žáků a rodičů • Matematická negramotnost společnosti |

Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

| S- SILNÉ STRÁNKY | W- SLABÉ STRÁNKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy budují zdravé, otevřené a bezpečné klima • Škola má vytvořený systém pro práci s žáky se SVP • Pedagogové spolupracují ve výuce s dalšími pedagogickými pracovníky (asistent pedagoga) • Funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními • Fungující spolupráce s OSPOD • Podpora asistentů pro pedagogy • Dostupnost pomůcek pro žáky se SVP • Spolupráce s MŠ při zápisu a přechodu do první třídy • Dobrá informovanost veřejnosti o školních aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> • Vysoká administrativní zátěž pro školu • Nevyhovující prostory pro výuku žáků se SVP • Nepřípravenost systému na vzrůstající počet cizinců • Nedostatečné zázemí pro zvyšující se počet pedagogických pracovníků |
| O - PŘÍLEŽITOSTI | T - HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> • Školy vytváří systém podpory pro žáky se SVP | <ul style="list-style-type: none"> • Další navyšování administrativní zátěže pro školy |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení poznatků dobré praxe, rozvoj spolupráce s pedagogy z jiných škol • DVPP v oblasti inkluze | <ul style="list-style-type: none"> • Další nárůst cizinců ve škole • Omezování připravenosti inkluze, mnoho zavádějících informací |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.2 Identifikace hlavních problémů a jejich příčin

Ke každé prioritní oblasti a ke každému povinnému tématu vypracovaly pracovní skupiny aktualizovanou SWOT analýzu, která vycházela z výstupů projektu MAP I, z Agregovaného popisu potřeb škol MAP II, z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a dalších podkladů. Jednotlivé pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT analýza reflektovala reálnou situaci. Následně se všechny pracovní skupiny věnovali identifikaci hlavních problémů v ORP Vodňany a obce Čepřovice. Součástí identifikace jednotlivých problémů je i popis příčin. Dále pracovní skupiny definovaly návrhy konkrétních řešení daného problému.

„Nedostatek možností výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“

Identifikace možných příčin problémů:

- V současné době již neexistují tzv. metodická sdružení (oborové rady), které by organizovala společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.
- Absence sdílení příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží na personální překážky spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupců za pedagogy, kteří jsou školeni. (především jednotřídní MŠ)

Návrh řešení:

1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP
2. Seznámení pedagogických pracovníků s projektem SYPO
3. Sdílení výukových programů, metodických poznámek, pracovních listů, pomůcek, které si někteří pedagogové samostatně vytváří.
4. Vzdělávání "na dálku" (např. webináře)

„Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“

Identifikace možných příčin problémů:

- Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou.
- Neochota některých rodičů se zapojit do dění školy.
- Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči. Část dětí tráví dlouhá odpoledne ve školních družinách i v mateřských školách zůstává část dětí po plnou provozní dobu.
- Někteří rodiče nemají dostatek volného času na to, aby se věnovali svým dětem, například z důvodu velké pracovní vytíženosti. Další část rodičů se svým dětem v oblasti smysluplného využívání volného času nebo domácí přípravy do školy věnovat neumí, například z důvodu vlastního nízkého vzdělání.

Návrh řešení:

1. Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole. (např. Nabízet jim možnost zúčastnit se výukové činnosti. Organizovat a nabízet společné školní akce dětí s rodiči, a to již v prostředí mateřských a následně základních škol.)
2. Vzájemná efektivní komunikace s rodiči, průběžně se informovat o pokrocích dítěte a spolupracovat při řešení problémů.
3. Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení ze strany školských zařízení
4. Zprostředkování spolupráce rodičů a sociálních služeb ze strany školských zařízení
5. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v oblasti vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol.
6. Aktuální tipy pro rodiče (vhodné aktivity v okolí, dostupné didaktické pomůcky, vzdělávací hry, vhodné mobilní aplikace, doporučení na filmy, knihy, časopisy ...)

„Nižší úroveň digitální gramotnosti ve škole, nedostatečné vybavení školy digitálními technologiemi“

Identifikace možných příčin problémů:

- Různé dispozice školy digitálních technologií a nedostatek financí na nákup a modernizaci ICT.
- Absence dostatečného množství ICT koordinátorů a metodiků ICT.
- Věkové složení pedagogického sboru.
- V současné době již neexistují tzv. metodická sdružení (oborové rady), které by organizovala společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.
- Absence sdílení příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží na personální překážky spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní

dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupů za pedagogy, kteří jsou školeni. (především jednotřídní MŠ)

Návrh řešení:

1. Seznámení pedagogických pracovníků s projektem SYPO, zapojení školy do projektu
2. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - semináře, webináře, aj.
4. Hledání zdrojů pro financování nákupu a modernizaci ICT

„Nižší úroveň digitální gramotnosti žáka a rodiny žáka, nedostatečné vybavení digitálními technologiemi žáka v domácím prostředí“

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatečná zkušenost některých rodičů s digitálními technologiemi a zacházení s nimi
- Nedostatečné dovednosti a znalosti některých žáků ve využívání digitálních technologií
- Chybějící připojení k internetu v domácnosti

Návrh řešení:

1. Nabídka kurzů pro rodiče
2. Posílení hodin ICT ve škole
3. Častější využívání digitálních technologií ve škole
4. Na www stránkách školy doporučení, tipy a návody pro práci s digitálními technologiemi
5. on-line "poradna" pro žáky i rodiče
6. možnost zapůjčit si ve škole např. tablet

„Nárůst počtu žáků – cizinců“

Identifikace možných příčin problémů:

- nárůst zaměstnanců – cizinců pro podniky ve Vodňanech a v okolí
- nelze odhadnout vývoj počtu

Návrh řešení:

1. nastavení systému ve vzdělávání žáků – cizinců ve škole
2. zřízení přípravných ročníků
3. vzdělávání a specializace učitelů
4. legislativní úpravy - např. povinnost dětí cizinců docházet do MŠ (a to nejen poslední rok před nástupem do ZŠ) nebo nějaký přípravný ročník zaměřený na výuku českého jazyka

„Neúplné zázemí pro práci speciálního pedagoga a chybějící zázemí pro práci školního poradenského pracoviště“

Identifikace možných příčin problémů:

- problémy s personálním obsazením (speciální pedagog je placen pouze ze šablon, zatím se nepočítá s místem z rozpočtu MŠMT)
- nárůst počtu žáků se SVP
- V minulosti nedocházelo k hledání možných zdrojů pro pokrytí finančních nákladů k vytvoření pracovního místa pro školní poradenské pracoviště

Návrh řešení:

1. psycholog – v řešení, plat z rozpočtu zřizovatele
2. speciální pedagog – navýšení úvazku
3. přístavba pavilonu (Bavorovská Vodňany)

„Nedostatečné prostory pro výuku žáků se SVP“

Identifikace možných příčin problémů:

- navýšení počtu žáků se SVP
- zvýšená potřeba individualizace výuky
- rozdělení budov

Návrh řešení:

1. přístavba nového pavilonu v Bavorovské ulici
2. na ZŠA využití nově zrekonstruovaných družin na dopolední výuku žáků se SVP
3. využití PC technologií-programy pro výuku žáků se SPV a interaktivní tabuli.

„Nedostatečné zařazování prvků moderních výukových technologií v rámci vzdělávání mimo vyučování. Nedostatečné sdílení dobré praxe“.

Identifikace možných příčin problémů:

- Do vzdělávání mimo vyučování se nedaří aplikovat prvky moderních technologií, což souvisí zejména s nedostatečným vybavením organizací, zajišťujících tuto formu vzdělávání
- Nedostatečná nabídka odborných kurzů pro pedagogy v oblasti moderních technologií v návaznosti na volnočasovou aktivitu
- Není nastaven způsob spolupráce mezi subjekty zajišťující oborově příbuzné vzdělávání mimo vyučování

Návrh řešení:

1. Zajistit možnost sdílení zkušeností v rámci MAP v oblasti moderních výukových technologií.
2. Zjistit možnost financování pořízení moderních výukových technologií v rámci různých dotačních programů či grantů.
3. Zřídít v rámci ORP platformu subjektů zajišťujících oborově příbuzné vzdělávání mimo vyučování

„Nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti mimoškolního vyučování“

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatečná nabídka kurzů
- Neochota některých pracovníků zapojit se do dalšího vzdělávání
- Někteří pedagogové nedokážou změnit svůj přístup k dětem a akceptovat zavádění nových trendů do výuky

Návrh řešení:

1. Zajistit minimálně 2x za pololetí kvalitní seminář pro oblast vzdělávání mimo vyučování
2. Motivovat příklady dobré praxe.
3. tipy po pedagogické pracovníky, odborná literatura, webové odkazy pro samostudium atd.)

„Nedostatek možností ke sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami a pedagogickými pracovníky“

Identifikace možných příčin problémů:

- Absence sdílení příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží na personální překážky spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupů za pedagogy, kteří jsou školeni. (především jednotřídní MŠ)
- Neochota a obava sdílet vlastní zkušenosti (know-how)

Návrh řešení:

1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP

2. Sdílení výukových programů, metodických poznámek, pracovních listů, pomůcek, které si někteří pedagogové samostatně vytváří.
3. Příprava a organizace ukázkových hodin
4. Organizace kulatých stolů a workshopů pro pedagogické pracovníky v odpoledních hodinách a o víkendu

„Nárůst počtu dětí s logopedickými vadami“

Identifikace možných příčin:

- Nedostatek logopedů (nedostatečná kapacita)
- Dostupnost digitálních technologií
- Změna životního stylu rodin

Návrh řešení:

1. Proškolení učitelek MŠ a elementaristek, asistentů pedagoga – kurz logopedické prevence
2. Sdílení dobré praxe, kulaté stoly pro logopedické preventisty
3. Tipy pro rodiče, workshopy pro rodiče s dětmi

„Nedostatek možností pro rozvoj čtenářské gramotnosti i mimo vyučování českého jazyka“

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu

Návrh řešení:

1. Využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.).
2. Udržení stávající spolupráce s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei).
3. Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, organizace sdílení dobré praxe (např. ukázkové hodiny, kulaté stoly ...)
4. Rozšíření nabídky čtenářských aktivit pro děti a žáky (čtenářské kroužky, čtenářské koutky ve školách, besedy se spisovateli, autorská psaní a čtení, čtenářské dílny ...)

„Nedostatek financí na motivaci a budování týmu, na zajištění personálních nákladů pro zkvalitnění výuky - práce s heterogenními skupinami dětí a žáků, velký počet dětí ve třídách“

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatek financí na motivaci a budování týmu
- Nejsou nastavena kritéria pro hodnocení práce ředitelů a učitelů
- Nedostatek financí a prostor pro dělení dětí a žáků do skupin

Návrh řešení:

1. Sdílení zkušeností vedoucích pracovníků v rámci ORP
2. Příklady dobré praxe z jiných škol
3. Využití vhodných dotačních programů a grantů

„Nedostatečné a zastaralé vybavení vnitřních prostor škol včetně špatného technického stavu některých budov, zahrad, hřišť škol a školských zařízení“

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatek financí na udržení odpovídajícího technického stavu a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.
- Administrativní náročnost na zpracování dotací pro vedení škol

Návrh řešení:

1. Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol.
2. Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol.
3. Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení.
4. Úzká spolupráce se zřizovateli

„Administrativní náročnost realizace projektů a chybějící informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol“

Identifikace možných příčin problémů:

- Časté reformy ve školství, nejednotnost výkladu reforem
- Složitý systém financování škol
- Chybějící systémově informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol
- Narůstající administrativa v důsledku požadavky MŠMT, kraje a zřizovatele

- Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení

Návrh řešení:

1. Příklady dobré praxe z jiných škol
2. Možnost spolupráce s odbornými pracovníky
3. Úzká spolupráce se zřizovateli
4. Sdílení zkušeností vedoucích pracovníků v rámci ORP

Závěr

Pro každou prioritní problémovou oblast byla vytvořena SWOT analýza, byly identifikovány a popsány možné příčiny problému a stanoveny návrhy konkrétních kroků řešení daného problému. Tyto informace jsou podkladem pro Strategickou část dokumentu MAP II.

Přílohy dokumentu

- Agregované popisy potřeb škol 2021
- Mapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách 2021