

Projekt „MAP II v ORP Vodňany“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010669

AGREGOVANÉ POPISY POTŘEB ŠKOL 2021



Agregované popis potřeb škol jsou výstupem aktivity 2.7 Podpora škol v plánování. Cílem tohoto dokumentu je podat souhrnný přehled o potřebách škol v jednotlivých oblastech vzdělávání a rozvoje kompetencí. Tento dokument slouží jako podklad pro aktualizaci analytické části dokumentu Místní akční plán vzdělávání v ORP Vodňany.

V průběhu měsíce března 2021 zpracovávaly všechny zapojené školy aktualizace Popisů potřeb škol. Celkem se na území ORP Vodňany vytvořilo 11 aktualizovaných popisů (7 MŠ, 3 ZŠ, 1 ZUŠ). Pro tvorbu Popisu potřeb škol zástupci zapojených škol využívali výroční zprávy, inspekční zprávy a konzultace se zaměstnanci škol. Popis potřeb školy byl vypracováván zvlášť pro mateřskou školu a zvlášť pro základní školu a základní uměleckou školu.

Na základě struktury dané Postupy MAP se Popis potřeb rozvoje mateřské školy zpracovával v těchto oblastech:

- Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí

Na základě struktury dané Postupy MAP se Popis potřeb rozvoje základní školy a základní umělecké školy zpracovával v těchto oblastech:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí žáků

V těchto jednotlivých oblastech měli zástupci škol identifikovat – co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

S ohledem na současnou situaci, které je ovlivněna pandemickou situací (COVID 19) byly všechny zapojené školy vyzvány ke zpracování páté oblasti, která popisuje distanční výuku, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/ žáky, rodiče.



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Každá mateřská škola zpracovala v březnu 2021 aktualizaci reflexe z května 2019 s názvem **Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole - aktualizace**, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II.

RT MAP II agregoval aktualizované potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem je především všechny potřeby v rámci procesu společného plánování na území ORP Vodňany analyzovat, vyhodnotit a prioritizovat v souladu se strategickými záměry, následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP.

Popisy potřeb škol zahrnují téma:

- Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí
- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Informace z jednotlivých MŠ jsou v rámci kapitol řazeny abecedně. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.



Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v mateřské škole

Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

MŠ Bavorov:

- spolupráce s Městskou knihovnou Bavorov - Besedy v knihovně, pravidelné pondělní čtení v MŠ s paní knihovnicí, půjčování knih
- kvalitní vybavení odborné literatury i dětské literatury v MŠ, nákup vybraných titulů
- ve vzdělávacím procesu – rozvoj všech složek předčtenářské gramotnosti (kladný vztah ke čtení, dovednosti směřující ke čtení a psaní, myšlenkový rozvoj), pravidelné zařazení činností rozvíjejících čtenářskou pregramotnost
- spolupráce s rodinou – čtení z oblíbených knih, využívání klasické i moderní pohádky, seznamování s ilustrátory a autory, aktivity s tištěným materiálem
- zřízení čtenářských koutků v jednotlivých třídách

MŠ Čepřovice:

- pravidelná četba dětem před spaním, četba na pokračování (dětem chodí číst babičky ze vsi)
- služby klinického logopeda přímo v MŠ, individuální logopedie
- odběr dětských časopisů, následná práce s nimi
- pravidelné doplňování dětské a učitelské knihovny
- v měsíci březnu pravidelně zařazen týden dětské knihy spojený s výstavkou oblíbených knih dětí
- DVPP
- paní učitelka absolvovala kurz logopedického asistenta

MŠ Čičenice:

- kvalitní dětská i odborná literatura, odborné časopisy (volně přístupné knihy pro děti, děti si mohou „číst“ obrázky apod.)
- atraktivní didaktické pomůcky
- spolupráce s logopedem, kurz logopedického asistenta
- pravidelná četba knih, práce s knihou, pohádkou, příběhem
- námětové hry, dramatizace
- nákup interaktivní tabule
- účast na seminářích a webinářích

MŠ Drahonice:

- zajištění pomůcek pro logopedickou péči
- nákup nových knih pro děti, obohacení školní knihovny
- pořízení interaktivní tabule (využití při výchovně – vzdělávací činnosti)
- lepší spolupráce s místní knihovnou – čtení v knihovně, zapůjčování knih do MŠ
- navázání spolupráce s kvalifikovaným logopedem – návštěva v MŠ, diagnostika dětí
- pořízení nové audiotechniky
- absolvování semináře



- projekt MŠ „Moje nejoblíbenější kniha“

MŠ Chelčice:

- předčítání dětem – Pohádkové čtení, čtení podle ročního období či týdenního tématu, tradiční i netradiční literatura, moderní i klasická literatura
- řízený hovor na téma „Co mi čtou doma rodiče“, tím apelujeme na rodiče, aby dětem četli, dítě může knihu donést do MŠ a seznámit ostatní s obsahem
- nákup nové dětské literatury, zřízení knihovničky ve třídě, pravidelné doručování dětských časopisů, nákup časopisů a následná práce s časopisem, prohlížení encyklopedií, knihy, které děti sami „čtou“ podle obrázků
- týden knihy
- využívání služeb klinického logopeda
- DVPP – proškolení pedagogů v kurzu podpory přirozeného rozvoje řeči – primární logopedická prevence
- ČPG zařazena do všech řízených a spontánních činností
- zřízení čtenářského koutku, včetně nového vybavení – velké dětské kulaté polštáře na pohodlné „válení“ u knih a včetně nákupu nové dětské literatury
- dokoupení Šimonových listů pro celkový rozvoj potenciálu dětí
- objednání nových časopisů pro předškolní děti
- screeningové vyšetření očí firmou VIZUS – důležité pro včasné odhalení očních vad – zrakové vnímání při předčtenářských činnostech

MŠ Sluníčko Vodňany

- vybavili jsme školní knihovnu o nové tituly a ucelené řady vydávaných titulů
- odebírali jsme dětský časopis, se kterým mohly děti individuálně pracovat při volných činnostech
- vyhledávání souvislostí s texty používanými při práci ve skupině dětí v dalších mediích, porovnávání jednotlivých zdrojů – projektové učení
- vytváření vztahu k literatuře formou besed (spisovatel), návštěv městské knihovny, vzájemné prezentace oblíbených knih z domova mezi dětmi
- podpora a pomoc v logopedické prevenci vad u dětí – zajištění logopeda přímo ve škole
- prezentace dovedností verbálního směru na veřejnosti a před rodiči a rodinnými příslušníky (vystoupení pro veřejnost ve městě, besídky pro rodiny dětí)
- denně děti slyší alespoň jeden čtený text – pravidelně před odpoledním odpočinkem, motivační při řízené činnosti, náhodné při diskutovaném tématu
- probouzení zájmu o psanou podobu vyjadřování – didaktické hry

MŠ Vodňany, Smetanova

- úspěšně pokračuje projekt „Pohádkové čtení“, který je součástí ŠVP PV
- postupně doplňovat vzdělání pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti, finance využíváme z rozpočtu od města, ze státního rozpočtu i z OP VVV
- pedagogové se účastní různých seminářů a vzdělávacích kurzů (metoda FrantzeKetta, semináře pořádané jihočeskou univerzitou)
- chodí na vzájemné sdílení zkušeností k sobě do tříd, ukazují si praktickou práci s dětmi, pomůcky, které si pro dané téma sami vyrábějí
- průběžně se daří dokupovat knihy do dětských knihoven a učitelské knihovny
- ve většině tříd se vybudovaly čtecí koutky a dětské knihovny
- návštěva městské knihovny



- *podařilo se získat velké „divadlo“, které umožňuje dětem hrát pohádky, různé dramatické etudy, být na chvíli někým jiným*
- *pravidelně jezdí do MŠ klinický logoped Mgr. Čupová*
- *každým rokem se proškolí v oblasti logopedické prevence další učitelka (60 hodinový kurz)*
- *podařilo se vybudovat malou učebnu, kde je možno procvičovat prevenci komunikačních vad v malých skupinách dětí i individuálně*
- *škola po celý rok průběžně dokupuje pomůcky pro děti na rozvoj čtenářské pregramotnosti (obrázky, kartičky, maňásky, ITC techniku, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky)*
- *děti mají možnost nosit si vlastní knihy do MŠ a „číst“ si v nich s kamarády*
- *podařilo se uskutečnit v MŠ besedu se spisovatelkou Markétou Harasimovou a Kristinou Hummelovou (projekt MAP II)*
- *pořádáme divadelní představení pro děti 1x – 2x za měsíc v MŠ*
- *na MŠ probíhá distanční výuka v době uzavření MŠ, při které plní doma rodiče s dětmi různé úkoly na rozvoj čtenářské pregramotnosti, správné výslovnost (dětí se učí básničky, rodiče jim čtou pohádky, povídají si na různá témata apod.)*

Mateřské školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, práci s knihou v různých podobách, ať už ve formě čtení před spaním, poslechu pohádek, vyprávění o knihách. Některé z mateřských škol navštěvují místní knihovnu. Rozvíjí se také vybavení a pomůcky v jednotlivých školkách, zakládají se čtenářské koutky či knihovny na třídách podporující zájem dětí o knihu. Ve všech školkách je kladen důraz na logopedickou prevenci vad u dětí (kurzy pro pedagogické pracovníky, spolupráce s logopedy. Jako přínosné školky uvádějí semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnily.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

MŠ Bavorov:

- *využití audiovizuální techniky ve spolupráci s interaktivní tabulí*
- *v práci s knihou ve spolupráci s rodiči – předčítání knih před odpočinkem*

MŠ Čepřovice:

- *zorganizovat např. návštěvu spisovatele z regionu v MŠ*
- *sdílení příkladů dobré praxe mezi mateřskými školami*
- *zajistit pravidelnou návštěvu dětského oddělení knihovny*

MŠ Čičenice:

- *návštěva spisovatele, beseda*
- *zapojení rodičů a prarodičů do předčítání knih*
- *sdílení dobré praxe*

MŠ Drahonice:

- *další účast na odborných seminářích, vzdělávacích akcích*

MŠ Chelčice:

- *návštěva regionálního spisovatele – beseda*
- *sdílení příkladů dobré praxe mezi mateřskými školami*



MŠ Sluníčko Vodňany

- *úvaha o založení literárně dramatického kroužku v rámci MŠ*
- *spolupráce se základní školou „Co všechno se dozvíš z knih“ nebo CSP „Čtení dětem“*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *více do aktivit „vtáhnout“ rodiče - aby také přišli s oblíbenou knihou vlastního dítěte mezi děti ve třídě a ukázali dětem, jakou knihu mají rádi, o čem se v ní píše apod.*

Mateřské školy většinou zmínily jako prostor pro zlepšení spolupráci s rodiči, besedu se spisovateli a vzájemnou výměnu zkušeností.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

MŠ Bavorov:

- *dovybavení nově zřízených čtenářského koutku ve třídách*

MŠ Čepřovice:

- *poskytnutí finančních prostředků na různé akce, které jsou finančně náročné*
- *finanční prostředky na dopravu, na materiální vybavení, na obnovu knižního fondu*

MŠ Čičenice:

- *finanční prostředky na dopravu, exkurze, workshopy pro děti*
- *semináře a workshopy mimo pracovní dobu*
- *seznámení s novinkami v současné dětské beletrii a literatuře*

MŠ Drahonice:

- *více finančních prostředků na zakoupení nových pomůcek*
- *jak přimět rodiče k lepší logopedické péči u svých dětí*
- *podpořit větší zájem dětí o knihu (před PC hrami)*

MŠ Chelčice:

- *Finanční prostředky na besedy se spisovateli, na návštěvu městské knihovny, popř. na návštěvu do knihkupectví, na literárně zaměřené výlety a kulturní akce rozšiřující ČPG a potenciál dítěte – výstava, kino, divadlo, představení atd.*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *navázání spolupráce s organizacemi – ZŠ a G Vodňany, CSP Vodňany, Městskou knihovnou Vodňany*
- *zajištění interaktivních pomůcek pro práci s textem – počítačový výukový program pro interaktivní tabuli*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *snížit počet dětí na třídách, využít nové financování od r. 2019*



Mateřské školy mají řadu požadavků, se kterými by potřebovaly pomoci. Můžeme je rozdělit na potřebu finančních prostředků na zajištění materiálních věcí (rozšíření knihovny, interaktivní pomůcky apod.) a aktivit podporujících ČPG (besedy se spisovateli, exkurze, návštěvy divadelních představení apod.), dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách).

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

MŠ Bavorov:

- *finanční prostředky k dovybavení čtenářských koutků*

MŠ Čepřovice:

- *kurzy a semináře pedagogických pracovníků zaměřené na tuto oblast*
- *formou např. besedy pro učitele MŠ seznámit s aktuálními novinkami v oblasti dětské knihy*

MŠ Čičenice:

- *semináře a workshopy mimo pracovní dobu*
- *sdílení dobré praxe*

MŠ Drahonice:

-

MŠ Chelčice:

- *výstavy knížek pro inspiraci – nedostatek vhodného prostoru, externí výstavy s tipy na dětskou literaturu*
- *kurzy, semináře a školení pro pedagogické pracovníky zaměřené na PČG*
- *seznámení s novinkami v současné dětské beletrii a literatuře, možnosti spolupráce a sdílení*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *klidovou zónu pro samostatnou práci s knihami a časopisy – nedostatečné prostory, velké množství dětí ve třídě*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *rezervy jsou ve spolupráci některých rodičů, mrzí nás, když děti s učitelkami připravují nějakou akci (besídku, společné odpoledne apod.) děti se snaží, dají si s tím práci, velmi se na to těší a rodiče nepřijdou, nebo vezmou dítě domů, že nemají čas*
- *je problém, u některých rodičů, získat zpětnou vazbu při distanční výuce, navázat komunikaci a spolupráci*
- *realizace některých aktivit z důvodů současných omezení (COVID 19)*

Požadavků a aktivit, které se nedaří mateřským školám realizovat není mnoho a většina je zapříčiněna nedostatkem finančních prostředků. Školky mají také zájem o kurzy, semináře a besedy a chybí jim čtenářské koutky, klidové zóny vhodné ke čtení.



Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

MŠ Bavorov:

- *propojení vzdělávacího obsahu ŠVP v souladu se vzdělávacími procesy v MŠ*
- *využívání vybavení i zázemí MŠ, provázanost vzdělávacích obsahů v různých složkách výchovné a vzdělávací činnosti*
- *práce s dětmi v aktivním prostředí*
- *používání didaktických materiálů v tištěné podobě – pracovní listy, sešity apod.*
- *aktivní zapojení pedagogů do on-line webinářů*

MŠ Čepřovice:

- *nákup didaktických pomůcek zaměřených na tuto oblast*
- *zařazení her a soutěží zaměřených na tuto oblast*
- *účast pedagogů na DVPP*

MŠ Čičenice:

- *vhodné didaktické pomůcky, odborná literatura*
- *propojování matematických představ do jiných činností a praktických dovedností*
- *logické hry*
- *využití interaktivní tabule*
- *účast na seminářích a webinářích*

MŠ Drahonice:

- *nákup nových pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti*
- *pořízení interaktivní tabule (využití při výchovně – vzdělávací činnosti)*
- *zkvalitnění předškolní přípravy v oblasti matematické pregramotnosti*
- *lepší spolupráce s rodiči (domácí příprava, konzultace s MŠ)*

MŠ Chelčice:

- *nákup pomůcek na rozvoj matematické pregramotnosti*
- *semináře DVPP na rozvoj matematické pregramotnosti*
- *MP zařazena do všech řízených a spontánních činností*
- *ukázky a předvedení/představení pomůcek, hraček a materiálů pro rozvoj MP od firmy Stejkr*
- *nákup pomůcek zaměřených na rozvoj předmatematických schopností – koordinace ruka-oko, třídění, porovnávání, rozkládání (nové stavebnice) a na orientaci v prostoru-chodníček*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *podněcování dětí k logickému myšlení formou práce s výpočetní technikou (interaktivní tabule), vybavení školy novým výukovým programem*
- *pořízení dostatečného množství pomůcek pro třídění předmětů a rozvoj manipulačních dovedností při řízených činnostech i volné hře*
- *zařazování hudebně pohybové výchovy jako nástroj pro rozvoj matematického myšlení – rytmické členění celku na části*
- *zařazování matematických činností do běžného života během dne v mateřské škole – při hrách (rozpočítávání, dělení dětí na skupiny, vytváření skupin podle počtu apod.), pochopení časové*



posloupnosti podle činností během dne, improvizované nákupy s dětmi, vedení k povědomí o hospodaření s penězi (základy finanční gramotnosti)

- *absolvování vzdělávací akce „Rozvoj matematických představ v MŠ“*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *předmatematická gramotnost je též zapracována do ŠVP PV školy*
- *postupně doplňovat vzdělání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti, finance využíváme z rozpočtu od města, ze státního rozpočtu*
- *pedagogové se účastní různých seminářů a vzdělávacích kurzů (semináře pořádané jihočeskou univerzitou, NIDV, MAS Vodňanská ryba)*
- *chodí na vzájemné sdílení zkušeností k sobě do tříd, ukazují si praktickou práci s dětmi, pomůcky, které si pro dané téma sami vyrábějí*
- *škola po celý rok průběžně dokupuje pomůcky pro děti na rozvoj matematické pregramotnosti (ITC techniku – výukové programy, pomůcky pro rozvoj logického myšlení, tvořivosti, konstruktivní stavebnice)*
- *v MŠ aktivně pracuje technický kroužek, který podporuje u dětí logické a technické myšlení, práci s 2D a 3D konstrukcemi, práci IT technikou (dotekovými počítači, interaktivní tabulí, tablety...) se stavebnicemi, skládkami, mozaikami apod.*
- *podařilo se navázat spolupráci s rodiči a PPP Tábor (pro nadané děti) - děti, které vykazují nadání v oblasti logiky, a různých matematických operací mají individuální program - tyto děti mají obvykle problémy v komunikaci, socializaci apod., je postupně tato bariéra odstraňována - důležité je navázat spolupráci se ZŠ.*

V matematické pregramotnosti mateřské školy kladně hodnotí didaktický materiál, pomůcky a vybavení včetně ITC techniky. Téma školky zařazují v rámci každodenních činností. Dobře hodnotí účast svých učitelek na různých vzdělávacích akcích. Jedna mateřská škola uvádí činnost technického kroužku pro děti.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

MŠ Bavorov:

- *ve výchovně vzdělávacím procesu učit děti plánovat a rozvrhovat činnost – časová posloupnost*
- *práce ve skupinách při vzdělávacích činnostech*

MŠ Čepřovice:

- *vytvoření databáze pomůcek pro tuto oblast*
- *účast např. na workshopech*
- *podpora dalšího DVPP*
- *sledování aktuálních novinek*

MŠ Čičenice:

- *sdílení dobré praxe*

MŠ Drahonice:

- *účast na odborných seminářích, vzdělávacích akcích*
- *návštěva tematických akcí s dětmi*



MŠ Chelčice:

- sdílení zkušeností, nápadů, setkávání učitelů MŠ, předávání příkladů dobré praxe
- zajištění webináře

MŠ Sluníčko Vodňany

- získávání nových zkušeností a moderních postupů při zavádění výpočetní techniky do běžné praxe mateřské školy

MŠ Vodňany, Smetanova

- více se zaměřit na vzdělávání pedagogů v této oblasti, jak prostřednictvím sebevzdělávání, seminářů i vzájemných „hospitací“, aby se při vzdělávání dětí rozvíjelo co nejvíce oblastí, které předmatematická gramotnost nabízí.
- více zaměřit vzdělávání pedagogů na oblast nadaných dětí

Možnost zlepšení vidí většina mateřských škol ve vyšší účasti pedagogů na různých školeních a seminářích, při sdílení dobré praxe apod.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

MŠ Bavorov:

- vzdělávání pedagogických pracovníků – současné trendy, metody a postupy v kurzech a seminářích

MŠ Čepřovice:

- organizace akcí pro učitele, které podporují sdílení zkušeností, nápadů, setkávání učitelů
- DVPP

MŠ Čičenice:

- kulaté stoly pro pedagogické pracovníky, sdílení dobré praxe, tipů a nápadů, novinek apod.

MŠ Drahonice:

-

MŠ Chelčice:

- účast na workshopech – načerpání nových námětů a inspirací

MŠ Sluníčko Vodňany

- dovybavení novými konstruktivními stavebnicemi a programy k interaktivní výuce – materiální pomoc

MŠ Vodňany, Smetanova

- dostatek kvalitních vzdělávacích programů

Mateřské školy mají i v oblasti matematické pregramotnosti požadavky, se kterými by potřebovaly pomoci. Můžeme je rozdělit na potřebu finanční prostředků na zajištění materiálních věcí (nákup



stavebnic) a dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách). Školky mají také zájem o vzdělávání, výměny zkušeností apod.

Co se škol v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

MŠ Bavorov:

MŠ Čepřovice:

- *finanční prostředky na kvalitní didaktické pomůcky (značná finanční náročnost)*

MŠ Čičenice:

- *kvalitní semináře mimo pracovní dobu*

MŠ Drahonice:

-

MŠ Chelčice:

- *vytváření databáze pomůcek pro matematickou pregramotnost*
- *vytvoření koutku pro děti s pomůckami k dané tématice*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *vzbuzení aktivního zájmu pedagogického sboru pro práci s výpočetní technikou při vzdělávacích činnostech*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *vzdělávání prostřednictvím seminářů – je malá nabídka praktických seminářů zaměřených na obsah a metodiku předmatematických představ*
- *pro rozvoj předmatematické gramotnosti je nutný klid pro práci, dostatek času a práce v malých skupinách, aby byl možný individuální přístup, popřípadě správné navedení dítěte k řešení problému.*

Požadavků a aktivit, které se nedaří mateřským školám realizovat není mnoho a většina je zapříčiněna nedostatkem finančních prostředků. Školky mají také zájem o kurzy a semináře.



Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

MŠ Bavorov:

- propojení vzdělávacího obsahu s praxí a životními situacemi, tzn. reálné splňování předpokládaného obsahu ŠVP ve vzdělávacím procesu
- materiální vybavení MŠ na dobré úrovni – vybavení a pomůcky ve třídách
- využití přírodní zahrady v MŠ – tvoření a konstruování s dostupnými prostředky a materiály v přirozeném prostředí, propojení složky přírodovědné, technické i environmentální (praktické hry a konstruování s přírodninami, pískem, hlínou, kamením apod.)
- využití nově zřízené pergoly na jižní straně zahrady

MŠ Čepřovice:

- částečné vybavení pomůckami
- zařazení činností, které jsou zaměřeny na tuto oblast
- v rámci kroužku myslivosti např. výroba krmítek
- tvořivé dílny s rodiči
- dovybavení školní zahrady (hmatové chodníčky, dětské pracovní nářadí apod.)

MŠ Čičenice:

- kvalitní vybavení, moderní didaktické pomůcky, stavebnice a hry
- tvořivé aktivity v průběhu celého školního roku
- využití digitálních technologií
- tvořivé dílny s rodiči
- projektové dny ve škole i mimo školu
- nákup tabletů

MŠ Drahonice:

- pořízení nových pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání (stavebnice, skládky...)
- pravidelné využívání interaktivní tabule a audiovizuální techniky, seznamování dětí
- zřízení venkovní učebny pro tvořivé aktivity
- zařazování tvořivých aktivit v průběhu školního roku – keramická dílnička, práce s hlínou, pískem, se dřevem, na zahradě při pěstování květin, bylinek a zeleniny
- zřízení koutků v učebně – dílnička, koutek na vaření, výtvarný koutek
- tematické exkurze a výlety – návštěva včelaře, truhlářské dílny, statku, ...
- zařazování přírodovědných pokusů – pozorování přírodních jevů, rostlin, živočichů...
- absolvování semináře k polytechnickému vzdělávání
- nákup tabletů pro děti

MŠ Chelčice:

- nákup stavebnic ze šablon
- dílnička pro děti – pracovní koutek
- pracovní činnosti a tvoření při řízených činnostech
- účast v soutěži o interaktivní pomůcku – pochvala za účast
- vybudování dopravního hřiště
- podání žádosti na nákup nových herních prvků na školní zahradu



- *podání žádosti na nákup interaktivní tabule*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *v rámci realizování „Šablon 1“ došlo k vybavení školy pomůckami na rozvoj získávání praktických dovedností v oblasti polytechnické výchovy – náradí a materiál na zajištění praktické části této oblasti vzdělávání*
- *pořízení výpočetní techniky pro práci s dětmi i pro práci pedagogů – interaktivní tabule + programové vybavení pro práci s ní, vybavení školy přenosným i stolním počítačem, novou barevnou tiskárnou a programovým vybavením pro práci s počítačem*
- *proškolení pedagoga v této oblasti – sdílení zkušeností z jiné mateřské školy, praktická dílna, při které děti s paní učitelkou vyrobily ptačí budku, umístili jsme ji na strom na naší školní zahradě a pozorujeme její ptačí obyvatele*
- *společná dílna pro děti a rodiče – výroba „Hmyzích domečků“, které jsme umístili na zahradu MŠ k následnému pozorování*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *polytechnické vzdělávání je též zapracována v ŠVP PV školy*
- *škola je velice dobře vybavena pro rozvoj jmenovaného vzdělávání. Děti mají možnost pracovat s interaktivní tabulí, dotekovými počítači, stavebnicemi různého typu, kladívky, chemickou sadou pro MŠ, Albi tužkou apod.)*
- *při volné hře i řízených činnostech mají děti možnost vyzkoušet si různé aktivity jako je šroubování, sestavování výrobku podle předlohy, tvoření z různých materiálů*
- *aktivně pracuje technický kroužek – zde mají děti možnost vyzkoušet si náročnější činnosti v menší skupině*
- *zhotovení zahradní kuchyňky pro děti (kuchyňku zhotovily některé p. učitelky s asistentkou z palet, vybavení zajistili rodiče)*
- *zakoupení tabletu*

V oblasti polytechnického vzdělávání zmiňují mateřské školy nejčastěji nákup různých stavebnic a materiálu, využití interaktivních tabulí a vhodného softwaru. Mnoho školek organizuje, nebo se účastní různých dílen a aktivit rozvíjejících polytechnické vzdělávání. Školky využívají pestrou nabídku různých pomůcek (nejen ve formě hraček). Proběhlo také několik seminářů a výměn zkušeností. Vyzdvihována je vzájemná spolupráce s rodiči. Jedna ze školek uvádí činnost technického kroužku pro děti.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

MŠ Bavorov:

- *víceúčelové využití interaktivní tabule*
- *využití digitálních technologií – IT (tablety, fotoaparáty apod.) ve vzdělávacím procesu, např. využití vlastního aktivního materiálu – pořizování fotografie, práce s vizuálním a mediálním (video, zpracování krátkého scénáře) materiálem*
- *vytváření zázemí – např. sezení pro děti, venkovní kuchyň, ponky.*

MŠ Čepřovice:

- *DVPP*
- *snažit se více zařazovat činnosti, které vzbudí u dětí zájem o technické činnosti*



- vytvoření vhodných pracovních podmínek (učebna, ateliér)

MŠ Čičenice:

- zřízení a vybavení venkovní dílničky, nové herní prvky
- více se snažit zapojit rodiče

MŠ Drahonice:

- navázat další spolupráci s ostatními organizacemi

MŠ Chelčice:

- rozvoj DVPP na dané téma
- úprava školní zahrady, záhony
- vzbudit u dětí zájem o technické a pracovní činnosti, pomocí motivačních programů

MŠ Sluníčko Vodňany

- vytvoření zázemí pro tzv. „Venkovní učebnu“, kde by mohly děti volně tvořit s přírodním materiálem a měly dostatek prostoru a tvořivého materiálu pro rozvoj této oblasti výchovy
- spolupráce s další mateřskou školou, která má větší zkušenosti a vytvořené zázemí pro polytechnické vzdělávání

MŠ Vodňany, Smetanova

- více zapojit do rozvoje digitálních kompetencí starší učitelky

Mateřské školy vidí, že by se mohly zlepšit ve vybavení venkovních prostor. Více pedagogů by se mohlo zapojit do zájmu o polytechnické vzdělávání, zúčastnit se seminářů a kurzů. Rezervy jsou také ve sdílení zkušeností a využívání digitálních technologií.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

MŠ Bavorov:

- Vzdělávací kurzy pedagogických pracovníků týkající se digitálních technologií – jejich absolvování

MŠ Čepřovice:

- zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ
- vybavení MŠ počítačem a vzdělávacími programy, které jsou zaměřeny na tuto oblast

MŠ Čičenice:

- finanční prostředky na zřízení venkovní dílničky (dovybavení školní zahrady), nákup nových kvalitních didaktických pomůcek

MŠ Drahonice:

- více finančních prostředků na nákup dalšího vybavení pro děti – tablety, dotekové počítače...

MŠ Chelčice:

- vybavení digitálními technologiemi
- úprava školních prostor – dílničky, pultíky



MŠ Sluníčko Vodňany

- *získání finanční pomoci na vybudování venkovní učebny*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *přísné bezpečnostní předpisy omezují práci učitelek v oblasti polytechnického vzdělávání*
- *vybudovat stálou dílnu, nebo nějaký prostor, který by byl vybavený pro polytechnické vzdělávání*

Mateřské školy potřebují pomoci především finančně. Zmiňují potřebu obnovy venkovního prostředí, realizace kvalitního vzdělávání, workshopů, seminářů.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

MŠ Bavorov:

- *nedostatek vzdělávacích kurzů – jejich aktuální nabídka*

MŠ Čepřovice:

- *zajištění např. exkurze do nějakého provozu nebo výrobního závodu (doprava)*
- *finance k zajištění kvalitních pomůcek*

MŠ Číčenice:

- *exkurze pro děti*
- *semináře a workshopy mimo pracovní dobu*
- *sdílení dobré praxe*

MŠ Drahonice:

- *nic nezmínila*

MŠ Chelčice:

- *nákup IT techniky, interaktivních pomůcek z důvodu nedostatku finančních prostředků*
- *návštěva závodu na výrobu ..., řemeslné dílny*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *zajištění dostatečného prostorového, materiálního a pedagogického zázemí pro realizování cílů, které si škola stanovila*

MŠ Vodňany, Smetanova

-

Požadavků a aktivit, které se nedaří mateřským školám realizovat není mnoho a většina je zapříčiněna nedostatkem finančních prostředků. Školky mají zájem o exkurze, kurzy a semináře.



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

MŠ Bavorov:

- *heterogenní třídy – přátelská komunikace dětí všech věkových kategorií, pomoc druhému a jeho ochrana, respektování potřeb ostatních dětí*
- *pravidelné kulturní programy – divadelní představení, výukové programy např. MEVPIS,*
- *tradice a rituály v MŠ, oslavy svátků – Vánoce, Velikonoce, Masopust apod., narozenin. Školní slavnosti a tvořivé dílny s rodinnými příslušníky a přáteli*
- *spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi, zapojování se do kulturního dění obce – vystoupení dětí ve veřejných prostorách, trhy a tvořivé díly v prostorách městské tržnice, návštěvy v Domě seniorů a tradiční přání sponzorům*
- *veškeré akce a kulturní setkávání jsou zrušena vzhledem k nepříznivé epidemiologické situace - po rozvolnění navážeme na předešlé aktivity.*

MŠ Čepřovice:

- *návštěva divadel a koncertů, různé besídky a vystoupení*
- *prezentace MŠ na veřejnosti*
- *tříkrálová a velikonoční koleda po vsi (seznamování s lidovými zvyky a tradicemi)*
- *tvořivé dílny dětí a rodičů*

MŠ Čičenice:

- *věkově smíšená třída, vzájemná pomoc, spolupráce mladších dětí se staršími, vzájemné učení*
- *seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky*
- *zapojení se do dění v obci, besídky, vystoupení*
- *tvořivé dílny s rodiči*
- *návštěva divadelních představení*

MŠ Drahonice:

- *pravidelné zařazování kulturních vystoupení pro rodiče i veřejnost (vánoční vystoupení)*
- *vystoupení pro seniory, vyrábění dárečků pro seniory*
- *kulturní vystoupení dětí při příležitosti vítání občánků*
- *kulturní program dětí v soutěži „Vesnice roku“*
- *zařazování divadelních a hudebních představení pro děti*
- *seznamování dětí s místními drobnými podnikateli – návštěva včelaře, pražírny kávy, truhlářské dílny*
- *seznamování dětí s občanskou vybaveností v obci – návštěva OÚ, posilovny, požární zbrojnice*

MŠ Chelčice:

- *výstavy dětských prací – výtvarných i pracovních*
- *účast ve výtvarných soutěžích*
- *prezentace mateřské školy v obci Chelčice – média, zpravodaj, vítání občánků*
- *třídní schůzky s rodiči, společné focení s rodiči a sourozenci, kamarády*
- *spolupráce s fondem Sidus, Mrkvička, Prima Vizus*
- *spolupráce s jógovým centrem Prachatice a ZS Prachatice*
- *čtení a cvičení s Nelinkou*



- vánoční tvoření
- setkávání se zástupci firem zabývajících se distribucí hraček, pomůcek a materiálů pro celkový rozvoj dětí – přímé/názorné ukázky a možnost vyzkoušení dětmi

MŠ Sluníčko Vodňany

- v naší škole pěstujeme v průběhu celého vzdělávání kulturu komunikace mezi všemi zúčastněnými na výchovném procesu – pedagogové, rodiče, děti, ostatní zaměstnanci školy, návštěvníci školy, veřejnost
- podpora kulturního povědomí a kulturní komunikace formou rozvíjení tvůrčího myšlení, sdělování zážitků a emocí s využíváním hudby, divadla, výtvarného umění, literatury
- škola má jasně nastavená etická pravidla společenského chování a komunikace a dbáme na jejich dodržování
- podporujeme u dětí chuť a zájem a učení a systematicky děti připravujeme na vstup do základní školy
- dbáme na bezpečné užívání informačních a digitálních technologií, děti se učí s nimi zacházet a pracovat k rozvoji svých dovedností a vědomostí

MŠ Vodňany, Smetanova

Toto téma je též součástí ŠVP PV školy a prolíná všemi integrovanými bloky

- pravidelně je každoročně uskutečňován projekt *Naše město, Lidé kolem nás, Tradice Vánoc Adventu, Velikonoc, Masopustu, MDD* – všechny děti mají svátek
- navštěvujeme kulturní akce pořádané městským kulturním střediskem, galerií, MEVPISem, knihovnou, DDM, ZUŠ
- pořádáme besídky pro veřejnost i v MŠ pro rodiče (k různým příležitostem)
- pořádáme společné akce pro rodiče – tvořivé dílny, táborák, loučení s předškoláky, den otevřených dveří
- spolupracujeme s různými organizacemi ve městě (ZŠ, učiliště, soukromé dílny – pekárna, truhlářství, kadeřnictví, policie, hasiči, aj)

Mateřské školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, návštěvy kulturních akcí, přípravy besídek a různých vystoupení pro rodiče i veřejnost. Některé z mateřských škol pořádají společné akce s rodiči. Ve všech školkách se děti seznamují s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu celého roku.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

MŠ Bavorov:

- spolupráce s rodiči – více zapojení do akcí pořádaných MŠ
- využívat více kulturního zázemí, např. Městské muzeum, aktivní návštěvy expozice
- posílit zpětnou vazbu se ZŠ

MŠ Čepřovice:

- prezentace školy v médiích (např. články do novin)
- stále rozvíjet spolupráci s rodiči v různých oblastech
- spolupráce s jinými MŠ



MŠ Čičenice:

- *aktivně se snažit zapojit rodiče do života školy*

MŠ Drahonice:

- *účast na dalších kulturních akcích mimo obec*

MŠ Chelčice:

- *větší spolupráce s rodiči a dalšími institucemi*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *záměrem naší práce je spolupráce se všemi dotčenými na výchově dětí na stejné úrovni – uvědomění si, že úspěšný vývoj dítěte je náš společný cíl (spolupráce rodiny, školy, odborníků)*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *více využít potenciálu rodičů*

Možnost zlepšení vidí většina mateřských škol v zapojení rodičů do života školky a častější návštěvou kulturních zařízení.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

MŠ Bavorov:

- *podpora veřejnosti a rodičů, aktivní spolupráce, zapojování se do dění MŠ při veřejných akcích, ve vzdělávacím procesu*

MŠ Čepřovice:

- *finanční prostředky na zajištění různých aktivit*
- *zajištění webináře*

MŠ Čičenice:

- *finanční prostředky na exkurze, dopravu na kulturní akce pro děti*

MŠ Drahonice:

- *více finančních prostředků na zařazování dalších aktivit*

MŠ Chelčice:

- *finanční prostředky na návštěvu jiných kulturních a společenských akcí v dalších regionech*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *prostor pro další komunikaci s rodinami našich dětí – společné akce, besedy, setkání s odborníky, kterých si veřejnost váží*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *menší počet dětí na třídě*

Mateřské školy potřebují pomoci finančně. Zmiňují potřebu financování na zajištění rozličných aktivit. Dále se některé školky shodují na důležitosti spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a rodiči dětí.



Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

MŠ Bavorov:

- *nespolupráce rodičů, neochota přijímání informací z jejich strany, lhostejnost*

MŠ Čepřovice:

- *projekty zaměřené na spolupráci s rodiči*
- *DVPP zaměřené na tuto oblast*

MŠ Číčenice:

- *zapojit více rodiče do aktivit ve školce*

MŠ Drahonice:

- *realizace naplánovaných projektových dnů není možná (omezení COVID 19)*

MŠ Chelčice:

- *DVPP v oblasti sociálního rozvoje*

MŠ Sluníčko Vodňany

- *vytvoření role facilitátora při komunikaci mezi laickou a odbornou veřejností*
- *prohloubení spolupráce s odborníky v oblasti sociálně právní ochrany dětí*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *zapojit do aktivit všechny rodiče*
- *některé aktivity nemohly být realizovány vzhledem k současné situaci (COVID 19)*

Problematické pro mateřské školy je zapojit rodiče do života školky. Spolupráce a komunikace s některými rodiči je pro pedagogické pracovníky obtížná. Některé aktivity nemohly být realizované vzhledem k současné situaci (COVID 19).



Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/ žáky, rodiče

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

MŠ Bavorov

- úspěšná je velmi dobrá spolupráce s kolegyněmi, aktivní komunikace, řešení vzdělávacích aktivit, společná tvorba pracovních listů
- využívání různých platforem při distanční výuce pro kontakt s dětmi a rodiči (osobní setkávání, předávání materiálů, telefonické a on – line spojení)
- velmi dobrá zpětná vazba od rodičů a dětí

MŠ Čepřovice

- navázání spolupráce s rodiči předškoláků (osobní kontakt, předání potřebných materiálů a informací, konzultace po telefonu, informování rodičů prostřednictvím webových stránek MŠ)

MŠ Čičenice

- spolupráce s rodiči (informování rodičů na webových stránkách školy)
- pracovní listy, inspirace, tipy na rozličné aktivity byly průběžně doplňovány, zapojení bylo dobrovolné
- pro děti byly připraveny i venkovní aktivity na plotě MŠ, které mohly s rodiči plnit

MŠ Drahonice

- probíhá dobrá spolupráce s rodiči dětí, všichni mají zájem o distanční výuku, aktivně se zapojují, nechybí zpětná vazba. Rodiče dokumentují práci a činnosti dětí, komunikují s MŠ různými formami. MŠ nabízí rodičům pomoc s technickým zajištěním (zapůjčení tabletů, tisk dokumentů potřebných k výuce).
- MŠ prezentuje některé z aktivit v rámci distanční výuky na webových stránkách školy.

MŠ Chelčice

- založena nová záložka **DISTANČNÍ VÝUKA** na webových stránkách MŠ.
- výukové materiály, pracovní listy, inspirace, tipy a návody pro domácí výuku předškolních dětí (Nabídka pro děti a rodiče odpovídá aktuálnímu tématu, které by za normálních okolností probíhalo prezenčně v MŠ. Na rodiče nebyly kladeny nároky ve smyslu, že by museli s dětmi plnit uvedené úkoly a např. dokládat osobně, písemně nebo emailem, že s dětmi pracují a plní úkoly. Vše probíhalo na dobrovolné bázi a zejména inspirativní formou.)

MŠ Sluníčko

- zapojení většiny rodin do spolupráce při distanční výuce
- programová nabídka pro děti – vhodně zpracovaná činnost pro děti v domácím prostředí
- zpětná vazba rodičů

MŠ Vodňany, Smetanova

- rodičů jsou pro děti vkládány pravidelně 1x týdně úkoly a činnosti na webové stránky třídy, předškoláci dostávají úkoly ještě i do e-mailu rodičů
- rodiče posílají zpětnou vazbu opět e-mailem, práci dětí fotí, někteří tvoří dětem portfolia, která pak přinesou do MŠ
- zapojení většiny předškolních dětí do distanční výuky



- *pravidelný kontakt asistentek s dětmi se SVP*
- *pro distanční výuku používáme i výukové programy, které jsou zdarma nabízené na internetu*

Ve všech školkách probíhala distanční výuka. Školky uvádějí, že rodiny většinou spolupracují. Všechny školky nabízejí pracovní listy, tipy na domácí výuku a nápady na aktivity rodičům online. Některé nabízejí i individuální pomoc s tiskem materiálů. MŠ Drahonice zapůjčila dětem i tablety.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

MŠ Bavorov

- *hledání nových způsobů činnosti práce, které bychom mohli dětem a rodičům nabídnout.*

MŠ Čepřovice

- *v online spolupráci*

MŠ Čičenice

- *v online spolupráci s rodiči*

MŠ Drahonice

- *sdílení zkušeností s ostatními školami*

MŠ Chelčice

- *do budoucna by chtěla mateřská škola připravit jednotlivá témata a k nim výukové materiály v online podobě (soubory pdf.), pro případ distanční výuky formou zásobníku, který by byl rodičům a dětem k dispozici.*

MŠ Sluníčko

- *prohloubení dovedností práce s výpočetní technikou – jedná se pouze o zlomek pedagogů*

MŠ Vodňany, Smetanova

Možnosti zlepšení vidí školky v užší online spolupráci s rodinami i dětmi, v prohloubení dovedností s výpočetní technikou, popřípadě již předem připravenými zásobníky on-line materiálů pro děti.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

MŠ Bavorov

-

MŠ Čepřovice

- *vybavení školy výpočetní technikou*

MŠ Čičenice

-

MŠ Drahonice

-



MŠ Chelčice

- *pomoc při zajištění a zkvalitnění distanční výuky*
- *upozornění na webináře, které by byly na téma distanční výuka a další užitečná školení.*
- *odkazy na výukové materiály, inspirace, popř. i materiály, pracovní listy nebo pomůcky, které bychom mohli poskytnout rodičům fyzicky, před započítáním distanční výuky*
- *IT techniky, např. vybavení notebooky a tablety pro každého pedagoga.*

MŠ Sluníčko

- *dovybavení výpočetní technikou*
- *proškolení pracovníků v práci s výpočetní technikou*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *nákup IT vybavení (PC, netebooky, tablety)*

Mateřské školy potřebují pomoci finančně. Zmiňují především potřebu vybavení škol počítači, netebooky a tablety.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

MŠ Bavorov

-

MŠ Čepřovice

- *komunikace s dětmi online – nedostatečné vybavení technikou*

MŠ Čičenice

- *zapojení všech dětí do distanční výuky*

MŠ Drahonice

-

MŠ Chelčice

-

MŠ Sluníčko

- *zapojení všech dětí do distanční výuky – nezájem rodin, nevyhovující technické vybavení rodin*

MŠ Vodňany, Smetanova

- *zapojení dětí z problémových rodin do distanční výuky*

Komunikace s některými rodiči je pro pedagogické pracovníky nyní velmi obtížná. Některé rodiny s do distanční výuky zapojit nechtějí, nekomunikují. Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojilo celkem 7 samostatných mateřských škol. Konkrétně se jednalo o mateřské školy: **MŠ Bavorov, MŠ Čepřovice, MŠ Čičenice, MŠ Drahonice, MŠ Chelčice, MŠ Sluníčko Vodňany, MŠ Vodňany, Smetanova.** Popis potřeb dodaly všechny mateřské školy v ORP Vodňany a MŠ Čepřovice.



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Každá základní škola zpracovala v březnu 2021 aktualizaci reflexe z května 2019 s názvem **Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v základní škole - aktualizace**, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II.

RT MAP II agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem je především všechny potřeby v rámci procesu společného plánování na území ORP Vodňany analyzovat, vyhodnotit a prioritizovat v souladu se strategickými záměry, následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP.

Popisy potřeb škol zahrnují téma:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí žáků
- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Informace z jednotlivých ZŠ jsou v rámci kapitol řazeny abecedně. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.



Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v základní škole

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

Základní škola Bavorov

- nákup pomůcek
- nákup nových knih do školní knihovny
- spolupráce s místní knihovnou – čtení v knihovně, besedy vedené knihovnou, zapůjčování knih
- semináře – vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti
- vzdělávání pedagogů v oblasti ICT – interaktivní tabule a její využití při výuce
- fungující čtenářský klub pro žáky

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Proběhlo

- zařazení čtenářských dílen do ŠVP – 2. - 5. r., 8. r. ZŠ
- zařazení čtenářských dílen do tematických plánů dalších ročníků
- vstup školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu – podpora čtenářských kompetencí
- nákup beletrie a literatury, nákup knih z projektů Šablony II a Pomáháme školám k úspěchu-
- čtenářské koutky a nástěnky ve třídách (čtenářské koutky v době pandemie zrušeny)
- čtenářské kluby v rámci Šablony II
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci Šablony II
- realizace semináře tvůrčího psaní v 8. r.
- školení pedagogů v rámci MAP II a Šablony II
- spolupráce pedagogů v této oblasti v rámci Šablony II (příprava minilekcí – čtenářské dílny; vzájemné konzultace pedagogů)
- besedy se spisovatelem (v rámci akce Zeyerovy Vodňany i mimo ni), autorské čtení, pokud nebylo narušeno epidemickou situací probíhalo dále
- spolupráce s městskou knihovnou – tematické návštěvy tříd, soutěže, výstavy, pasování prvňáčků na čtenáře, pokud nebylo narušeno epidemickou situací probíhalo dále
- účast v recitační soutěži „Dětská scéna“ a dalších literárních soutěžích (Lidice, Terezín), pokud nebylo narušeno epidemickou situací probíhalo dále
- zahájena revitalizace a reorganizace školní knihovny (ZŠA)
- školní časopis Blik
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech, vytvořen tříletý plán v projektu Pomáháme školám k úspěchu
- projektové dny (Šablony II) zaměřené na rozvoj čtenářských kompetencí



Úspěch

- posílena spolupráce pedagogů a jejich vzájemné sdílení zkušeností projekt Pomáháme školám k úspěchu
- průběžné doplňování literatury do školní knihovny, posíleno vstupem angažovaných pedagogů a získání větších finančních obnosů z projektů
- zabezpečení podnětných školení přímo ve škole, využívání nabídky webinářů
- zařazení čtenářských dílen do výuky u některých pedagogů velmi úspěšné
- školní časopis Blik
- postupy do krajských kol recitační soutěže, ocenění v celostátních literárních soutěžích, v souboji čtenářů
- vybudování a vybavení učebny pro žáky s podpůrnými opatřeními v budově Alešova

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- pravidelné čtení dětem
- beseda se spisovatelkou spojená s prodejem knih
- návštěva knihovny
- odebírání dětských časopisů a práce s nimi
- doplňování dětské knihovny novými tituly
- doplňování knihovny pro pedagogy
- tematická čtení (tradice, svátky, roční období)
- pravidelně probíhají i vzdělávací akce k tématu v rámci DVPP a ve spolupráci s MAS

Základní školy uvádějí vznik a provoz čtenářských dílen, klubů. Školy se aktivně účastní různých soutěží, spolupracují s místní knihovnou, účastní se besed se spisovatelem apod. Postupně dochází k obměnám knih ve školních knihovnách. Objevila se také realizace exkurzí do městského archivu a jiné. V některých školách probíhá doučování žáků. Zajímavou aktivitou je vydávání školního časopisu, tvorba sborníku literárních prací a divadelní kroužek. Školy zmiňují i semináře a další vzdělávání pedagogů.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Základní škola Bavorov

- nákup dalších sad knih pro žáky

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- rozvíjet a motivovat další pedagogy ke spolupráci a sdílení zkušeností
- vybudovat v oddychových prostorách školy čtenářské koutky
- spolupráce s rodiči např. při projektových dnech, při dnech otevřených dveří
- zařazení čtenářských dílen do výuky u dalších pedagogů
- školní časopis Blik – bohužel působí jen v rámci ZŠ Bavorovská a Výstavní, rozšířit i na další součásti – Alešova, gymnázium,



- *mnozí pedagogové dělají skvělé věci, ale jsou nahodilé a nešíří se mezi kolegy příklady dobré praxe v rámci školy, vytvořit „školní databázi“ zájemcům přístupnou kdykoli*
- *více podporovat talentované žáky a žáky se zájmem v této oblasti, posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga, který se bude věnovat nadaným dětem*

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- *sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ, speciálními školami*
- *využívání služeb klinického logopeda*
- *častější návštěva knihovny*

Možnosti zlepšení vidí základní školy v nákupu knih. Školy uvažují o zřízení samostatné místnosti ke čtení a relaxaci. Dále je zájem účastnit se různých vzdělávacích akcí a seminářů. Rezervy jsou také ve čtenářských dílnách, které by mohly být ve všech třídách. Dále by bylo žádoucí sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Základní škola Bavorov

- *realizace samostatné místnosti pro čtenářský klub – nedostatek volných prostor*

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- *prostor pro knihovnu a studovnu*
- *finanční podporu k nákupu vybavení prostor, knih, časopisů a literatury*
- *náкуп moderních pomůcek a softwaru (výukové programy, interaktivní učebnice)*
- *sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, vzájemné návštěvy a hospitace*

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- *organizace besed se spisovateli*
- *vybudování čtecích koutků*
- *náкуп dalších nových knih pro děti a odborných knih pro pedagogy*
- *náкуп pomůcek pro logopedickou nápravu*
- *vytvoření databáze pomůcek pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami*

Základní školy potřebují finanční pomoc, aby mohly rekonstruovat knihovny a průběžně obnovovat knižní publikace, časopisy, moderní pomůcky či software. Zájem mají také o organizaci vzdělávacích akcí, kvalitní lektory a mentory, sdílení dobré praxe. Zájem je také o besedy se spisovateli.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

Základní škola Bavorov

-

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- zcela chybí prostor pro knihovnu a studovnu v Bavorovské ul.
- klidové zóny pro děti s podpůrnými opatřeními

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- seznamování s novinkami v dětské literatuře
- workshopy – práce s knihou

Školám chybí jak finanční prostředky k realizaci svých potřeb, tak i prostory, kde by bylo možné vybudovat studovnu, klidovou a relaxační zónu.



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

Základní škola Bavorov

- nákup pomůcek
- semináře – vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
- vzdělávání pedagogů v oblasti ICT – interaktivní tabule a její využití při výuce
- fungující klub zábavné logiky a deskových her

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Proběhlo:

- školení pedagogů v rámci MAP II a Šablon II
- kluby zábavné logiky a deskových her (Šablony II)
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci Šablon II
- matematické soutěže (M olympiáda, M klokan, Pythagoriáda, logická olympiáda)
- IQ kroužek na gymnáziu
- setkávání talentovaných žáků při řešení náročnějších M zadání (příprava na M soutěže)

Úspěch:

- postupy žáků do krajských kol matematických a logických soutěží
- kluby jsou už nedílnou součástí nabídky – pandemická situace brání využití
- spolupráce s Mensou (IQ kroužek)

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- nákup programů pro interaktivní tabuli
- nákup pomůcek pro žáky ZŠ speciální
- účast pedagogických pracovníků na seminářích (webinářích)

Žáci základních škol se zúčastňují různých olympiád a soutěží. Ve školách jsou realizovány kroužky zaměřené na logiku, na Hejného matematiku, ale také například na deskové hry. V jedné škole se zabývají finanční gramotností. Školy zmiňují absolvování seminářů a školení, sdílení zkušeností. Jedna ze škol uvedla, spolupráci s Mensou a IQ kroužek.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Základní škola Bavorov

- zapojení více pedagogů do vzdělávání v této oblasti

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- větší motivace učitelů ke vzdělávání v moderních metodách a využívání IT v této oblasti
- podchycení zájmu a rozvoj talentovaných dětí
- posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga, který se bude věnovat nadaným dětem



Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ, speciálními školami, setkávání učitelů,
- účast na workshopech pro pedagogy

V souvislosti se zlepšením základní školy uvádějí potřebu většího zapojení jednotlivých učitelů, vzdělávání v moderních metodách, ale i ve větším využití IT techniky při výuce.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Základní škola Bavorov

-

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- Nákup moderních pomůcek a softwaru (výukové programy, interaktivní učebnice, ozoboty)
- Nákup vybavení pro klub – rozšíření pro vyšší ročníky, stavebnice na vyšší úrovni
- Spolehlivý internet - zahájena stavba pavilonu odborných učeben, součástí optický kabel k posílení a stabilizaci připojení

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- vytvoření databáze pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V souvislosti se zlepšením hovoří základní školy o využívání nových metod či o ztraktivnění výuky tak, aby byla více zajímavá pro žáky. Školy by se mohly zlepšit ve vybavení názornými pomůckami a v jejich využívání.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

Základní škola Bavorov

-

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- Větší a propracovanější sdílení příkladů dobré praxe s kolegy z jiných škol
- Klidové zóny pro děti s podpůrnými opatřeními

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

-

Základní školy by potřebovaly pomoci zejména se zajištěním dostatku financí, ať už na nákup pomůcek, her či techniky. Uvádějí potřebu sdílet a vyměňovat si zkušenosti. Jedné ze škol chybí prostory k vybudování klidových zón.



Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí žáků

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

Základní škola Bavorov

- pořízení nových pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- nově vybavené odborné učebny – dílny, cvičná kuchyně
- dobré personální zajištění
- interaktivní tabule ve všech třídách
- počítačová učebna
- vzdělávání pedagogů
- tematické exkurze a výlety
- spolupráce s jinými školami

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Proběhlo:

- vzdělávání pedagogů používání digitálních technologií nejen ve výuce informatiky, ale i v dalších předmětech, Šablony II, webináře k posílení dovedností při distanční výuce
- vybavení tříd IT technikou, ve všech kmenových třídách školy interaktivní technika, pravidelná obnova počítačů podle plánu, vybavení všech pedagogů notebooky
- kluby zábavné logiky a deskových her (Šablony I, II)
- pokračovala spolupráce se SŠ a SOU Vodňany a navázána spolupráce s SOU Písek při výuce praktických činností
- EVVO kurzy v 5. a 7. Třídách, 2020 zrušeno z důvodu epidemické situace
- spolupráce s MEVPISem a rybářskou školou, využívání programů s přírodovědným zaměřením
- spolupráce s Apicentrem v Protivíně (projekt Včely)
- exkurze ve firmách
- rozšířena nabídka klubů a zájmových činností, omezeno epidemickou situací
- projektové dny (Šablony II) zaměřené na propojení přírodovědných vědomostí s praxí

Úspěch:

- zavedení a využívání MS Teams pro všechny k online hodinám a zadávání úkolů v rámci distanční výuky
- kluby jsou už nedílnou součástí nabídky, rozvíjejí digitální kompetence především na 1.st.
- zakoupení ozobotů, robotických stavebnic, didaktických her pro posílení výuky i zájmové činnosti
- aplikace Všelka využívána v rámci podpůrných opatření

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- dostatek interaktivních tabulí, které se pravidelně využívají při vyučování
- plně vybavená školní dílna, nové stavebnice
- na školním pozemku si každý rok žáci vypěstují vlastní zeleninu a sklídí ovoce, náradí se pravidelně obměňuje a doplňuje



- *probíhá modernizace PC učebny. Byly dokoupeny notebooky a tablety pro pedagogy i žáky, kteří na nich pracují ve výuce jednotlivých předmětů, probíhá celková úprava a modernizace webových stránek školy*

V souvislosti s polytechnickým vzděláváním zmiňují základní školy nákupy pomůcek a IT techniky. Školy realizují rozmanité exkurze. Ve školách jsou vedeny kroužky zaměřené na polytechniku. Jedna ze škol uvádí spolupráci s různými organizacemi zabývajícími se EVVO.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Základní škola Bavorov

- *využití venkovních prostor školy – pěstitelství na zahradě školy*
- *badatelské práce - pokusy*
- *spolupráce s organizacemi*

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- *vzdělávání pedagogů v přírodovědných předmětech*
- *podchycení zájmu a rozvoj talentovaných dětí, posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga, který se bude věnovat nadaným dětem*
- *využívání školní techniky a vybavení pro samostatnou práci žáků*
- *badatelské formy výuky a vzdělávání*
- *vzdělávání pedagogů ve využívání digitálních technologií ve svém předmětu*

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- *Úprava školního pozemku*
- *vybudování zahradního altánu vhodného na výuku*
- *větší využívání dílny a pozemku*
- *větší zapojení rodičů do výuky a komunikace online*
-

Základní školy zmiňují, více využívat badatelské formy výuky. Školy dále uvádějí, že by bylo potřeba více využívat školní zahrady a školní dílny. Jedna ze škol by ráda dovybavila školu IT technikou, zakoupila vhodný software, zapracovala do ŠVP základy robotiky a rozšířila nabídku zájmového vzdělávání i pro starší žáky. Dále byla zmíněna potřeba dalšího vzdělávání pedagogů.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Základní škola Bavorov

- *pro určité činnosti není ve škole školený pedagog*
- *vzdělávání pedagogů v oblasti ICT*

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- *finanční podpora k obnově IT techniky a dílen, probíhala spolupráce na projektu výstavby pavilonu odborných učeben*
- *zabezpečení materiálu pro praktické činnosti*
- *vybavit školu robotickými stavebnicemi na různých úrovních*



- *zajistit spolehlivé a rychlé internetové připojení bude řešeno v rámci přístavby pavilonu odborných učeben*
- *WIFI pro žáky bude řešeno v rámci přístavby pavilonu odborných učeben*

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- *materiálu na výrobu výrobků*
- *kurzy DVPP- nápady pro práci v rámci pracovního vyučování*

Základní školy potřebují pomoci především v zajištění finančních prostředků na vybavení (dílny, IT technika, stavebnice, materiál pro výrobky žáků...). Školy dále poptávají semináře pro pedagogy. Jedna ze škol zmiňuje spolehlivé a rychlé internetové připojení.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

Základní škola Bavorov

- *využití venkovních prostor školy – finance*

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- *Více propojit využívání technologií ve výuce žáky v dalších předmětech*
- *Sdílení příkladů dobré praxe s kolegy z jiných škol*

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- *možnost návštěvy výrobního závodu, nebo dílny*
- *vícedenní výukové programy*

Základní školy potřebují pomoci především v zajištění finančních prostředků na nákup vybavení, materiálu, organizování exkurzí, vícedenních výukových programů apod. Školy by dále potřebovaly pomoci s organizováním ukázek dobré praxe a realizací výměn zkušeností mezi jednotlivými školami.



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí žáků

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

Základní škola Bavorov

- kulturní vystoupení pro rodiče i veřejnost
- účast na místních farmářských trzích – pořádání aktivit (soutěží), prodej výrobků
- účast žáků školy při organizaci akcí pořádaných městem
- zařazování divadelních a hudebních představení pro děti

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Proběhlo:

- pravidelné schůzky školního parlamentu
- besedy, exkurze, návštěvy kulturních zařízení ve městě i mimo město
- spolupráce s Městským muzeem a galerií, knihovnou a jinými organizacemi
- spolupráce s Nadací města Vodňan – žákovské a studentské práce na regionální témata
- programy primární prevence ve třídách podle plánu i mimo plán na podporu klimatu a řešení aktuálních problémů ve třídách
- účasti na soutěžích – literárních, výtvarných, hudebních, recitačních
- školní časopis Blik
- BezvaDen – den otevřených dveří s kulturními a sportovními aktivitami pro žáky a jejich rodiče, 2020 odložen na květen 2021 (bude probíhat online)
- projektové dny (Šablony II) zaměřené na spolupráci mezi žáky a s rodiči
- kurzy (adaptační, turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký) v ročnících dle ŠVP posilují vytváření pozitivního klimatu ve škole a třídě, posilují schopnost řešit problémy, konflikty a neúspěchy
- všechny akce zasáhla od března 2020 epidemická situace – mnoho akcí zrušeno, některé přešly do online prostředí

Úspěch:

- pravidelná činnost školního parlamentu v obou částech ZŠ
- umístění na soutěžích – literárních, výtvarných, hudebních, recitačních
- oblíbené a tradiční akce Děti dětem – starší žáci připravují program pro mladší spolužáky
- všechny akce zasáhla od března 2020 epidemická situace – mnoho akcí zrušeno, některé přešly do online prostředí

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- návštěva divadel a koncertů v Měks
- výstava výtvarných prací v rámci školy
- zapojení do soutěží vyhlašovaných ve Vodňanech
- seznamování dětí s tradicemi formou projektových dnů
- návštěva dnů otevřených dveří na jiných školách



Základní školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, návštěvy kulturních akcí, exkurze a účast na soutěžích. Jedna ze škol uvádí úzkou spolupráci s obcí, účast na farmářských trzích a pomoc při organizaci akcí pořádaných obcí. Některé školy zmiňují zapojení rodičů do aktivit školy (vystoupení žáků, den otevřených dveří) Jedna ze škol uvádí vydávání školního časopisu, pravidelné pořádání vícedenních kurzů, programů primární prevence a pravidelné schůzky školního parlamentu.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Základní škola Bavorov

-

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- *relaxační koutky a prostory pro žáky o přestávkách, kde by se mohli setkávat žáci napříč ročníky při aktivitách, komunikovat, učit se spolu být*
- *spolupráce s nadací města Vodňan – žákovské a studentské práce na regionální témata – motivovat více učitelů a žáků k zapojení (zahájeno jednání o případných změnách v organizaci a náplni k atraktivnější pro žáky a pedagogy)*
- *rozšíření spolupráce s rodiči při aktivitách školy (zvláště 2. stupně)*

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- *vytvořit projekty na spolupráci s rodiči*
- *více prezentovat naši školu v médiích*
- *uspořádat vystoupení pro rodiče*

Možnost zlepšení vidí většina základních škol v zapojení rodičů do života školy. Jedna ze škol uvádí potřebu vybudování relaxačních prostor pro žáky.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Základní škola Bavorov

-

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- *podpora mimoškolních aktivit ve školní družině a školním klubu (materiální, finanční, personální), částečné zlepšení – získané prostředky z projektů a dotačních titulů*



Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- vyšší nabídka kurzů na osobnostně sociální rozvoj
- vhodnější nabídka projektů zaměřených na práci s dětmi ve třídě
- rozvíjet spolupráci s jinými institucemi

Jedna ze škol potřebuje podpořit v realizaci mimoškolních aktivit pro žáky. Další by potřebovala vhodné semináře, kurzy. Zmíněna byla i možnost větší spolupráce mezi jednotlivými institucemi.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

Základní škola Bavorov

- zapojení rodičů do akcí školy
- účast rodičů na přednáškách – nezájem některých rodičů

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- sdílení příkladů dobré praxe s kolegy z jiných škol

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- projekty na spolupráci s rodiči - nezájem rodičů
- nedostatek financí – možnost návštěvy kulturních pořadů v jiném městě, možnost pozvat divadelní společnost do naší školy, možnost návštěvy památek, muzeí

Problematické pro základní školy je zapojit rodiče do života školy. Jedna škola dále zmiňuje potřebu sdílení dobré praxe. Jedna ze škol uvádí nedostatek finančních prostředků pro realizaci exkurzí, návštěvu muzeí, památek a kulturních pořadů.



Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/ žáky, rodiče

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

Základní škola Bavorov

- *přechod na distanční způsob, zavedení on-line hodin*
- *zajištění notebooků a vybavení tříd*
- *zapojení žáků do distanční výuky*

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- *zavedení MS Teams jako společné platformy k DV, přes velké komplikace z počátku školního roku (napadení virem), proškolení pedagogů a většiny žáků, průběžná školení školními IT koordinátory, vzájemné sdílení dobré praxe a kolegiální pomoc*
- *sjednocení organizace DV - informování rodičů a žáků, týdenní rytmus zadávání úkolů*
- *podpora nadaných žáků - zachování soutěží, které probíhaly online, zařazení hodin Aj s rodilou mluvčí pro zájemce*
- *podpora žáků z 9. roč. k přijímacím zkouškám - konzultační hodiny z Čj a M*
- *zrychlení zavedení programu Bakaláři ke komunikaci s rodiči (zatím sdílení prospěchu a docházka), do konce května přidán Komens místo e-mailů*
- *zajištění techniky pro zájemce z řad žáků, nákup především notebooků pro učitele k zajištění online výuky v případě home office, stálá podpora hlavního koordinátora ICT*
- *zajištění alternativní komunikace a výměny výukových materiálů pro žáky bez online připojení*
- *vytvoření systému péče o žáky s SVP a cizince, systém online hodin a individuálních konzultací s učitelem, asistentem pedagoga nebo školním speciálním pedagogem*
- *využívání nabídky online webinářů k současné situaci pro celou sborovnu i individuálně*
- *sjednocení základního pohledu pedagogů na DV a hodnocení probíhajícího vzdělávání*

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- *distanční výuka v naší škole probíhá formou týdenního zadávání a kontrolování úkolů ve spolupráci s rodiči, komunikace po telefonu nebo emailu.*
- *škola zabezpečila dostatek notebooků a tabletů pro pedagogy i žáky.*

Základní školy uvádějí, že jsou dostatečně vybavené technikou. Zajišťují i komunikaci s žáky, kteří nemají přístup k internetu. Mají již vytvořený fungující systém distanční výuky.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Základní škola Bavorov

- *pokračovat v rozšíření technického vybavení*
- *využití nástrojů platformy Teams*



Základní škola a Gymnázium Vodňany

- další vzdělávání pedagogů v metodách práce při DV, využívání online nástrojů pro motivaci a aktivizaci žáků
- technické vybavení pro podporu žáků v DV

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- vyšší zapojení rodičů do výuky a komunikace přes internet

Možnost zlepšení vidí většina základních škol v dalším vybavování IT technikou a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Základní škola Bavorov

- nákup vybavení

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- metodickou podporu
- stabilní podmínky DV (každý měsíc jiný systém, spousta vynaložené energie pro nepřehlednost a nepředvídatelnost organizace výuky)
- jasné a včasné instrukce a informace z MŠMT

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

-

Jedna ze škol potřebuje dokoupit vybavení, druhá spíše metodickou podporu.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

Základní škola Bavorov

-

Základní škola a Gymnázium Vodňany

- stále máme některé téměř nebo nedostatečně zapojené žáky přes snahu učitelů, třídních učitelů a spolupráci s OSPODem

Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104

- nedaří se zprostředkovat výuku přes počítač (Problém je v připojení k internetu u některých sociálně slabších rodin a neznalost práce a užívání PC.)
- zároveň je velký problém, že většina žáků potřebuje pro pochopení učiva individuální přístup a pomoc ze strany učitele.

Zde školy vidí největší problém v zapojení žáků, kteří nejeví o výuku zájem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojily celkem 3 základní školy. Konkrétně se jednalo o základní školy: **Základní škola Bavorov, Základní škola a Gymnázium Vodňany, Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104.**

Popis potřeb dodaly všechny základní školy v ORP Vodňany.



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Základní umělecká škola zpracovala v březnu 2021 aktualizaci reflexe z května 2019 s názvem **Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v základní umělecké škole - aktualizace**, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II.

RT MAP II agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem je především všechny potřeby v rámci procesu společného plánování na území ORP Vodňany analyzovat, vyhodnotit a prioritizovat v souladu se strategickými záměry, následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP.

Popisy potřeb škol zahrnují téma:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí žáků
- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Základní umělecká škola rozvíjí především sociální a občanské kompetence a rozvíjí kulturní povědomí žáků, z tohoto důvodu je reflexe školy specifická a cíleně zaměřená pouze na dvě z témat.



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí žáků

Základní umělecká škola Vodňany, nám. 5. května 104, 389 01 Vodňany

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

Základní umělecká škola je už podle svého názvu určena k rozvíjení kulturního a estetického myšlení žáků. Cílem školy je rozvíjení poznání kvalitních uměleckých děl výtvarných, hudebních či tanečních. ZUŠ Vodňany je dlouhodobě úspěšná ve všech oborech, které nabízí (VO, TO, HO). Žáci získávají ocenění jak na celorepublikové úrovni tak krajské. Dále se podařilo zásadně zlepšit vybavení školy moderními hudebními nástroji a moderní výukovou tabulí ve výtvarném oboru. Jako jeden z parametrů úspěchu je možné brát zapojení absolventů školy do kulturního života v rámci ORP Vodňany.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Rozvoj kulturního povědomí úzce souvisí s využíváním moderních technologií, kde mohou žáci čerpat ty nejnovější poznatky z dané oblasti (nové kulturní směry a trendy, nové hudební, výtvarné a taneční žánry a jejich aplikace do praxe atd.) Zejména distanční výuka nám ale ukázala, že je nutné ještě větší zapojení moderních technologií do výuky včetně navazujícího proškolení pedagogů. Částečnou komplikací je také to, že škola nemá svůj vlastní koncertní „minisál“, kde by mohly probíhat školní koncerty, vernisáže, workshopy atd.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Škola by uvítala větší množství workshopů, kurzů atd. zaměřených zejména na specifickou výuku na ZUŠ. V rámci celé ČR je tato nabídka velmi omezená a nevystihuje potřeby uměleckého vzdělávání.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

Byl pozastaven projekt přípravy zřízení literárně dramatického oboru. Hlavním důvodem je uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru a nemožnost zjištění zájmu potencionálních žáků o tento obor s obnovením příprav se počítá ve školním roce 2021/2022.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/ žáky, rodiče

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře, v čem byla škola úspěšná?

Podařilo se nám poměrně rychle nastavit distanční výuku přes různé komunikační platformy. U skupinových oborů probíhá výuka přes MS Teams. U individuálních oborů je vždy zvolena komunikační platforma po konzultaci se žákem či rodiči. Díky tomuto postupu se podařilo zabránit masovému odhlásování žáků na II. pololetí školního roku.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Zlepšení by bylo možné v práci s IT technikou, na čemž budeme pracovat v rámci vzdělávacích programů a seminářů

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Do budoucna bude nutné ještě více posílit vybavení školy IT technikou.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

Nedaří se navázat kontakt s některými žáky nebo rodiči. Bohužel distanční výuka na ZUŠ není podle školského zákona povinná, a proto někteří volí vlažnější přístup. Na druhé straně je potřeba konstatovat, že se jedná o jedince. Valná většina žáků ZUŠ se do distanční výuky zapojila.

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojila 1 základní umělecká škola. Konkrétně se jednalo o základní uměleckou školu: **Základní umělecká škola Vodňany, nám. 5. května 104, 389 01 Vodňany.**