Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

Popis potřeb školy

Mateřská škola Chelčice

Září 2024

MATEŘSKÁ ŠKOLA
CHELČICE
389 01 VODŇANY
IČ: 75000113, DIČ: CZ75000113

Zpracovali: pracovníci MŠ

Mgr. Eva Seberová, ředitelka školy

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1 Obsah

1 Obsah2

2 Úvod3

3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy4

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí4

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?4

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?4

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?4

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?4

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním5

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?5

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?5

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?5

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?5

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů6

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?6

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?6

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?6

3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?6

3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet7

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?7

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?8

3.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?8

3.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?8

2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikal na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat **i další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.

3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše jaké moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí /žáků využívá a jak)

- Projektové vyučování-
- Hra
- Experimenty a objevování
- Příběhy a pohádky
- Výtvarné činnosti
- Hudební činnosti
- Pohybové aktivity
- Výuka v přírodě
- Využití informačních technologií
- Přenášení výuky do přírody
- Formativní hodnocení, autoevaluace dětí

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Projektové vyučování
- Pohybové aktivity- Letní dětská olympiáda
- Dny v přírodě
- Experimenty, objevování a pozorování- chov šneků afrických..
- Výlety a exkurse- Safari resort Borovany, Dřípatka Prachatice..
- Využití digitálních technologií-interaktivní tabule, robotická vláčkoráha
- Keramická dílna ve spolupráci s Domovem sv. Linharta

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Pořízení licence k rozvojovému programu Edugym

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finance na informační technologie

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak rozvíjí potenciál každého dítěte/žáka zejména se zaměřením na děti se sociálním a jiným znevýhodněním)

- Individualizovaný přístup
- Tvořivé a hravé prostředí
- Spolupráce s rodinou
- Využití různých didaktických metod
- Projektové vyučování – řešení reálných problémů
- Hry – rozvoj dovedností
- Experimenty - zkoumání
- Příběhy pohádky – čtení, vyprávění příběhů: rozvoj dětské představivosti, rozvoj slovní zásoby, emoční inteligence
- Výtvarné činnosti – kreativita, rozvoj fantazie, motoriky, emocí
- Hudební činnosti – kreativita, jemná motorika, emoce
- Podpora sociálních dovedností – spolupráce, tolerance, respekt, řešení konfliktů
- Speciální pedagogická péče – logopedická depistáž ve spolupráci s SPC, dále spolupracujeme s SPC v Českých Budějovicích pro děti s autismem, SPC v Týně nad Vltavou pro děti s vadami řeči, PPP, klinickými psychology, pediatry, OSPODEM
- Využíváme různé motivační pomůcky, aby děti pracovaly se zájmem.

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Možnost individuálních schůzek s rodiči
- Stejné možnosti a podmínky na vzdělávání pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin
- zajišťujeme kvalitní předškolní vzdělávání, včetně inkluzívního vzdělávání
- podpora zdravého životního stylu- dostatečný pohyb, zdravá strava

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zajistit více odborných přednášek pro rodiče
- Nabídka zájmových činností v rámci řízených činností- např. keramická dílna
- Mentoringové programy- individuální podpora rodin

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Semináře pro rodiče
- Zlepšit prostorové podmínky

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak podporuje pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a management třídních kolektivů)

Cílené vzdělávání pedagogů:

Kurzy, webináře a semináře v rámci DVPP

Mentoring a coaching v rámci projektu E-Tom, supervize

Návštěvy pracovišť- sdílení dobré praxe

Vzájemné hospitace učitelek

Metodická setkávání

Digitální nástroje

Projektové dny

Týmová spolupráce

Porady týmu

Reflexe

Hodnocení

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Vzdělávací aktivity – semináře, webináře, samostudiem, sdílení dobré praxe
- Uvádění do praxe
- Evaluace na jejímž základě je podle potřeby poskytovaná další výuka a vzdělávání dětí

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Finance na vzdělávací akce, další pomůcky
- Teambulding

3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Další vzdělávací nabídky

3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet

(škola vybere jedno nebo více témat, ve kterých se chce nebo potřebuje rozvíjet, vybírá z témat na str. 5)

Environmentální výchova

Pozorování přírody: vycházky do přírody v různých ročních obdobích a v rozličném počasí, pozorování živých organismů (hmyz, ptáci atd.), experimenty s přírodními materiály.

Sběr a třídění přírodních materiálů: sběr listí, květin a plodů – poznávání různých druhů rostlin a stromů, sběr kamenů a jejich třídění podle velikosti, tvaru, barvy.

Péče o rostliny a zahradničení: pěstování rostlin – výsev semínek a péče o rostliny (zalévání, pozorování růstu, sklizeň), kompostování, vytváření vlastní zahrádky (např. pěstování bylin, květin, zeleniny)

Řemeslné aktivity s přírodními materiály: vyrábění z přírodních materiálů (věnce z listí, stavění domečků z větviček atd.), vytváření obrazů z přírodnin: využívání kamenů, listů, květin a dalších přírodních materiálů k výtvarným činnostem.

Voda a její role: hrátky s vodou (zkoumání vody např. přelévání, míchání s jinými látkami, poznávání skupenství vody, pozorování deště – vysvětlení koloběhu vody v přírodě (např. jak se tvoří déšť, jak se voda vsakuje do půdy), šetření vodou – ukazování, jak správně šetřit vodou v běžném životě (např. při čištění zubů).

Ekologické povědomí: výuka o třídění odpadů (kam patří různé druhy odpadu a proč je důležité recyklovat), sběr odpadků v přírodě, základy udržitelného životního stylu (úspora energie, ochrana lesů, ochrana ohrožených druhů atd.).

Tematické hry a příběhy: hry s environmentální tematikou, čtení příběhů o zvířatech a přírodě, pohybové hry inspirované přírodou.

Tematické dny a projekty: Den Země, vytváření eko-projektů

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Dny v přírodě -dopolední vzdělávání v přírodě
- Zapojení se do ekologických aktivit obce
- Oslava Dne Země
- EVVO ve spolupráci s Domovem sv. Linharta vzdělávání v rámci DVPP- wokshop v KYBY využití přírodních zahrad, workshop Tvořivá dílna – Muzeum Říčany, Cassiopea České Budějovice, projekt Mrkvička, využívání přírodní zahrady Domova sv. Linharta..

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Ve výše uvedených aktivitách.

3.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Pořízení venkovního zahradního altánu pro celoroční možnost výuky

3.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Finanční podpora při výstavbě zahradního altánu