



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**

Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**

Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**

Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

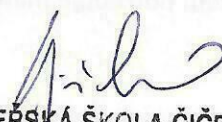
Popis potřeb školy

Mateřská škola Čičenice

Září 2024

Zpracovali: pracovníci MŠ

Bc. Veronika Rejšková, ředitelka školy


MATEŘSKÁ ŠKOLA ČIČENICE
38771 Čičenice 12
IČO: 75000857
Tel.: 383381108



1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	Úvod.....	3
3	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy.....	4
3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	4
3.1.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.1.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	4
3.1.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	4
3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním	4
3.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	4
3.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	5
3.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	5
3.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.3.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.4	Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet – rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.....	5
3.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	5
3.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	6
3.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	6



2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat i **další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.



3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše jaké moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí /žáků využívá a jak)

- Činnosti v kooperativním učení – časté využití
- Využití moderních didaktických pomůcek – robot, interaktivní tabule
- Pořádání výletů a exkurzí

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- V organizaci a správném zvolení didaktických forem

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- V daném tématu více proškolit pedagogické zaměstnance
- Jak správně využívat a kdy moderní didaktické formy

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Didaktické pomůcky
- Návrh webinářů a seminářů

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak rozvíjí potenciál každého dítěte/žáka zejména se zaměřením na děti se sociálním a jiným znevýhodněním)

- Individuální přístup
- Komunikace s rodiči

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Začlenění dětí do kolektivu bez problémů

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Nové metody a obzory



3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finance
- Webináře/semináře

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak podporuje pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a management třídních kolektivů)

- Spolupráce a komunikace
- Respektování
- Společné plánování webinářů/seminářů

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Ve spolupráci

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zázemí pro zaměstnance – šatny

3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- finance

3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet – rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

(škola vybere jedno nebo více témat, ve kterých se chce nebo potřebuje rozvíjet, vybírá z témat na str. 5)

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Začlenění polytechnických činností do MŠ

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Využití nových didaktických pomůcek na polytechniku



3.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Vytvoření koutku – polytechnické činnosti
- Více využívat polytechnických pomůcek a činností
- Výlety/ odborníky

3.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Finance
- Práci s odborníky
- Didaktické pomůcky