



Projekt „MAP III v ORP Vodňany“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

Zápis

ze setkání PS RP

dne 16. 5. 2022 od 16:00 hodin

v zasedací místnosti MAS Vodňanská ryba, z. s.,
nám. Svobody 10, Vodňany

Přítomní: dle prezenční listiny

Program:

1. Úvod, zahájení
2. Představení jednotlivých členů PS
3. Seznámení s projektem a s úlohou PS RP v projektu MAP III
4. Práce PS
5. Diskuze
6. Závěr

ad 1) Zahájení, úvod

Setkání PS RP zahájila hlavní manažerka projektu. Poskytla základní informace k projektu.

ad 2) Představení jednotlivých členů PS

Manažerka KA vyzvala členy PS, aby se navzájem představili, protože v PS RP jsou i noví členové, kteří nepracovali v MAP II. Poděkovala vedoucí PS za skvělé složení celého týmu, ve kterém jsou zástupci škol, zaměřeni na různé oblasti (zástupce ředitelky ZŠ, metodička prevence a výchovná poradkyně, učitelka speciální školy, zástupkyně ředitelky MŠ a odborník na nadané děti), zástupce rodičů, zástupce nízkoprahového zařízení, zástupce Dyscentra. PS je otevřená, může si zvát další hosty na jednotlivá setkání – především zástupce zřizovatelů, sociálních služeb, zdravotních služeb aj..



ad 3) Seznámení s projektem a s úlohou PS RP v projektu MAP III

Manažerka klíčových aktivit seznámila členy PS RP s úlohou jejich PS v projektu – viz prezentace. Seznámila s tím, že se uskutečnilo setkání analytiků, kteří mají za úkol předat manažerce KA do 31. 8. 2022 aktualizované Strategické plány rozvoje škol a ŠAP 2023, 2024, 2025. Na základě těchto podkladů a výstupů z MAP II, připraví manažerka KA podklady pro práci PS, tzn., aby mohla PS již uskutečnit revizi SWOT3 analýz - problémy, příčiny problémů, jejich řešení. Podklady pro aktualizaci analytické části dostanou členové PS s předstihem, aby již na setkání byli připraveni, tj. měli znalost území a škol a mohli začít se SWOT analýzou – problémy, příčiny, řešení problémů.

Výstupem tohoto jednání (září/říjen) již bude:

- **aktualizace hlavních problémů k řešení do roku 2025 jako základ pro aktualizaci priorit (doplnění nových nebo přeformulování stávajících)**
- **popis příčin vybraných hlavních problémů, tak aby bylo možné navrhnout řešení zacílené na podstatu problému – více si přečtěte v Postupech MAP III na str. 46 – 48**
- **aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám**

Abyste mohli aktualizovat hlavní problémy, příčiny, navrhnout řešení, aktualizovat priority a cíle k jednotlivým prioritám – musíte je znát.

SR MAP II

https://www.vodnanskaryba.eu/zet/File/drop/mistni_akcni_plan_vodnany_2021_jck_podepsane-1638907328.pdf

Agregované popisy potřeb škol MAP II, nyní budou předávat Strategické plány rozvoje škol a ŠAP, v MAP II předávali Popisy potřeb škol viz níže

https://www.vodnanskaryba.eu/zet/File/drop/map_ii_vodnany_agregovane_popisy_potreb_skol_2021-1638907382.pdf

Analytická část MAP II

https://www.vodnanskaryba.eu/zet/File/drop/analyticka_cast_map_pro_orp_vodnany_a_cepr_2021-1638907381.pdf



Termín pro 2. setkání PS - září/říjen 2022. Konkrétní termín pošle vedoucí PS v průběhu září.

Dále manažerka KA seznámila členy PS s povinností setkávání PS min. 4x za 12 měsíců tj. do 28. 2. 2023. Do 28. února 2023 musí proběhnout 4 setkání PS, návrh září/říjen 2022, listopad/prosinec 2022 a únor 2023 a do konce projektu ještě další 3 setkání. Celkem se PS RP sejde min. 7x vzhledem k délce projektu 21 měsíců.

ad 4) Práce PS

Vedoucí PS převzala vedení PS. Vyzvala přítomné, aby řekli, co je ve školách a dalších institucích trápí a jaká mají očekávání od PS RP a od celého projektu MAP III, čeho by chtěli v projektu dosáhnout, v jakých tématech by se chtěli vzdělávat.

motto: „Projekt bude smysluplný, pokud si ho takový uděláme. Je to jen na nás.“

Úkol pro všechny členy PS: připravit si do dalšího setkání návrhy témat, ve kterých by se chtěli vzdělávat, návrhy témat, která by mohla PS zpracovávat a která jsou důležitá pro nastavení rovných příležitostí v území i ve školách.

ad 5) Diskuze

Na základě otázek vedoucí pracovní skupiny začala spontánní diskuze.

Co trápí školy:

- Nedostatečný počet zaměstnanců PPP, dlouhé čekací lhůty – nemůžeme ovlivnit – chce to systémovou změnu – odpověď Manažerky KA: pokud je identifikována příčina, která je způsobena faktory mimo území, u popisu příčiny bude tato skutečnost uvedena a zdůvodněna a PS ji pak dále nerozpracovává (např. příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství) viz Postupy MAP III str. 47-48
- Rodiče si nechtějí přiznat, že mají dítě s potřebou podpůrných opatření – především pokud mají mít asistenta, PPP jim ho přizná a oni ho přesto nechtějí
- Důležitá práce s rodinami dětí s potřebou podpůrných opatření, aby postižení nebrali jako stigma v prostředí malého města
- Aby speciální školu nebrali jako konečnou stanici, kde se s dětmi nepracuje – víc otevřít speciální školu veřejnosti, víc spolupracovat se ZŠ – příklad dobré praxe – spolupráce ZŠ a G Vodňany a ZŠ, nám. 5. května – fyzikální pokusy, víc školu popularizovat – pořad zůstává předsudek, že do speciálních a praktických škol chodí pouze romové - zamyslet se nad tím, co s tím udělat
- Nedostatečná spolupráce s dětskými lékaři
- Nízká kapacit MŠ v souvislosti s přijímáním uprchlíků
- Dostatečná kapacita ZŠ, ale nereflakující skutečné prostory – chybí volné třídy ..
- Školní asistenti – nedocenená pozice veřejností



- ZŠ Bavorov – bude mít přípravnou třídu

Očekávání od PS:

- Práce s pedagogy ve školách – odpověď Manažerky KA: v současné době nejde – není implementace, ale je třeba právě teď nastavit aktivity, které by mohly být realizovány v rámci implementace v dalším MAP, s pedagogy, rodiči, zřizovateli je možné pracovat v rámci PS – je možné si je zvat jako hosty do PS

ad. 6) Závěr

Vedoucí PS poděkovala za aktivní přístup a rozloučila se se všemi.

Příloha: Prezentace manažerky KA viz **Seznámení s projektem a s úlohou PS RP v projektu MAP III**

Rozdělovník:

- všichni členové PS RP
- vedoucí PS ČG a PS MG
- hlavní manažerka projektu
- manažerka KA

Zapsal: M. Kadlecová

Kadlecová

Ověřila: J. Rojíková

Rojíková

Dodatek k zápisu neprojednaný na setkání PS RP – nová informace:

Doporučení manažerky KA seznámit se s novým dokumentem ČŠI **České školství v mapách – jedná se o Prostorovou analýzu podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání – dávám do přílohy v mailu.**

Návrh témat pro práci PS RP:

1. Podíl dětí 3-5 letých v předškolním vzdělávání

ví MŠ, jaké děti by měly do školy nastoupit - tzn jaké nenastoupily (seznamy od obcí?)

vytvořit systém podpory a motivace rodičů, kteří nepošílají své děti do MŠ

systematické vysvětlování přínosů MŠ

kvalitně nastavené předškolní vzdělávání může pomoci snížit nerovnosti ve vzdělávání



kvalitně nastavené předškolní vzdělávání může pomoci snížit nerovnosti ve vzdělávání (dle studií pokud dítě chodí alespoň 2 roky do MŠ – pozitivní vliv na úspěch v ZŠ, velmi silný vztah u ČG)

vztah nižší podíl dětí zapojených do předškolního vzdělávání – vyšší podíl odkladů

horší výsledky v ZŠ – nižší míra úspěšnosti SŠ – nižší příjmy v dospělosti

dle ČŠI platí, že zaměření se na vyrovnání nerovností již v předškolním vzdělávání nese nejvyšší návratnost investic do vzdělávání

2. spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu do 1. r. ZŠ

3. průběh vzdělávání

individuální přístup k vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji dítěte nebo podpoře jeho nadání a talentu je spíše nahodilý, málo cílený ??

souvisí s tím, že kvalita, vedení a efektivita práce s pedagogickou diagnostikou nejsou na dobré úrovni ? – vše vyplynulo i z minulých MAP II – téma Štěpánky

4. Rodiče

Nedostatečné vytváření vhodného prostoru pro komplexní informovanost rodiče a domlouvání společných postupů pro individuální podporu a další rozvoj dítěte

5. Klima ve třídách

probíhá hodnocení uběhlé hodiny učitele se žáky, učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu ve vyučovací hodině jsou cíleně zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků

Žáci se slabšími znalostmi zažívají při hodině úspěch

příjemná atmosféra ve třídách aj. aj.

Další zajímavá témata určitě objevíte v příloženém dokumentu, toto ode mne jsou jen takové rychlé nápady vytahané právě z příloženého dokumentu – byla jsem nadšená.

