



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt MAP III v ORP Vodňany
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022916

POPIS POTŘEB ŠKOL
ZÁKLADNÍ ŠKOLA VODŇANY,
NÁM. 5. KVĚTNA 104
ROK 2022

ANALYTICKÁ ČÁST
MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU
PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE
2022-2023

Zpracovali: pedagogičtí pracovníci ZŠ

Zodpovědný pracovník: Mgr. Šárka Piklová, ředitelka školy



Obsah

1	Úvod	5
2	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v základní škole	7
2.1	Čtenářská gramotnost	7
2.1.1	Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?	7
2.1.2	V čem byla škola v daném tématu čtenářská pregramotnost úspěšná?	7
2.1.3	V čem by se mohla škola v čtenářské gramotnosti zlepšit?	7
2.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?	7
2.2	Matematická gramotnost	7
2.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	7
2.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	7
2.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	8
2.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	8
2.3	Rozvoj potenciálu každého žáka, společné vzdělávání (žáci s SVP vč. nadaných)	8
2.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	8
2.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	8
2.3.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	8
2.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	8
2.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	8
2.4.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	8
2.4.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	8
2.5	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	8
2.5.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	8
2.5.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	9
2.5.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	9
2.5.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.6	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností žáků	9



2.6.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.6.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	9
2.6.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	9
2.6.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.7	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka	9
2.7.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	9
2.7.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	9
2.7.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	9
2.7.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	9
2.8	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ	10
2.8.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	10
2.8.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	10
2.8.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	10
2.8.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	10
2.9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků	10
2.9.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	10
2.9.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	10
2.9.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	11
2.9.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	11
2.10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků	11
2.10.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	11
2.10.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	11
2.10.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	11
2.10.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	11
2.11	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí	11
2.11.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	11
2.11.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	11
2.11.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	11
2.11.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	11
2.12	Rozvoj kariérového poradenství	12
2.12.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	12



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.12.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	12
2.12.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	12
2.12.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	12
2.13	Rozvoj pohybové zdatnosti u žáků.....	12
2.13.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	12
2.13.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	12
2.13.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	12
2.13.4	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	12



1 Úvod

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků ZŠ. Podkladem pro aktualizaci vyhodnocení vlastního pokroku byly:

- popis potřeb školy z MAP II
- dotazníkové šetření školy
- analytická část Strategického plánu rozvoje školy
- aktuální zkušenosti a názory učitelů jako součást řízené diskuze

Povinná témata ke zpracování:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého žáka, společné vzdělávání
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další témata důležitá pro rozvoj školy

Doplňující témata pro ZŠ v MAP III:

- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností žáků
- Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj pohybové zdatnosti v ZŠ

V každém tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

V roce 2021 škola zpracovávala jen tato témata:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- Distanční výuka, dopad současné situace COVID-19 na školu, pedagogické pracovníky, děti/žáky, rodiče

Popisy potřeb škol byly zpracovány dle Postupů MAP III v rámci podaktivity A 1. 7. Podpora škol v plánování.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb škol do místního akčního plánování je ředitelka školy.



2 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb v základní škole

2.1 Čtenářská gramotnost

2.1.1 Co proběhlo v čtenářské gramotnosti ve škole dobře?

- pravidelné čtení dětem
- beseda se spisovatelkou spojená s prodejem knih
- návštěva knihovny
- odebrání dětských časopisů a práce s nimi
- doplňování dětské knihovny novými tituly
- doplňování knihovny pro pedagogy
- tematická čtení (tradice, svátky, roční období)
- pravidelně probíhají i vzdělávací akce k tématu v rámci DVPP a ve spolupráci s MAS

2.1.2 V čem byla škola v daném tématu čtenářská pregramotnost úspěšná?

- viz výše

2.1.3 V čem by se mohla škola v čtenářské gramotnosti zlepšit?

- vybudování čtecích koutků pro žáky
- využívání služeb klinického logopeda
- navázání bližší spolupráce s knihovnou
- nákup dalších nových knih pro děti a odborných knih pro pedagogy
- nákup pomůcek pro logopedickou nápravu

2.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla ve čtenářské gramotnosti zlepšit?

- sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ, speciálními školami
- při organizaci besed se spisovateli ve škole
- vytvoření databáze pomůcek pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- škola potřebuje sehnat klinického logopeda, který by ji pravidelně navštěvoval

2.2 Matematická gramotnost

2.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- nákup programů pro interaktivní tabuli rozvíjejících matematickou gramotnost, větší možnost využití interaktivní tabule pro rozvoj matematické gramotnosti
- nákup pomůcek pro žáky ZŠ speciální, rozvíjejících matematickou gramotnost
- větší účast pedagogických pracovníků na seminářích (webinářích)

2.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- viz výše



2.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ, speciálními školami, setkávání učitelů,
- účast na workshopech pro pedagogy

2.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ, speciálními školami, setkávání učitelů,
- účast na workshopech pro pedagogy

2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka, společné vzdělávání (žáci s SVP vč. nadaných)

2.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Individuální přístup ke vzdělávání žáků
- Společné doučování žáků celé školy- využívání nových forem a metod

2.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Žádný žák v minulém školním roce neopakoval ročník

2.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Sdílení příkladů dobré praxe s dalšími školami

2.3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Sdílení příkladů dobré praxe s dalšími školami – organizace setkání

2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

2.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Skvělá komunikace pedagogů s rodiči žáků
- Škola podporuje další vzdělávání pedagogů v potřebných tématech, diskutuje potřeby školy i potřeby jednotlivých pedagogů
- Podpora a pomoc začínajícím učitelům

2.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Realizace Dnu otevřených dveří - komunikace s rodiči

2.4.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Více se zaměřit na osobnostní rozvoj pedagogů

2.4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Sdílení dobré praxe na skvělé lektory na tuto tematiku – organizace společných setkání, workshopů

2.5 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

2.5.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- prohloubení znalostí pedagogů v oblasti ICT, robotiky a programování



2.5.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Zapojení nových robotických pomůcek do vyučování

2.5.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Rozsáhlejší využívání IT technologií a aplikací ve výuce, ale i v administrativě např. tisk vysvědčení, elektronická třídní kniha
- Více rozvíjet u žáků povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah

2.5.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Sdílení zkušeností týkající se nových aplikací, které škola může využít, propojení se školami, které tyto aplikace využívají
- Sdílení nápadů, jak rozvíjet u žáků povědomí o internetové bezpečnosti

2.6 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností žáků

2.6.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Škola je dostatečně vybavená interaktivními tabulemi, které zároveň pedagogové pravidelně využívají při vyučování
- Probíhá modernizace PC učebny. Byly dokoupeny notebooky a tablety pro pedagogy i žáky, kteří na nich pracují ve výuce jednotlivých předmětů, proběhla celková úprava a modernizace webových stránek

2.6.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Nákup robotických pomůcek a jejich využívání při vyučování

2.6.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Dokoupení dalších robotických pomůcek
- Vytvoření nového ŠVP s aktualizovaným obsahem ICT

2.6.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Pomoc při zpracování nového ŠVP, sdílení dobré praxe

2.7 Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Shodly jsme se, že pro nás ne úplně vhodná kompetence

2.7.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

2.7.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

2.7.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

2.7.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?



2.8 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, polytechnické vzdělávání a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů na SŠ

2.8.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Škola rozvíjí u žáků manuální zručnost v plně vybavené školní dílně, využíváním nových technických stavebnic
- Škola rozvíjí u žáků vztah k přírodě-na školním pozemku si každý rok žáci vypěstují vlastní zeleninu a sklídí ovoce, náradí se pravidelně obměňuje a doplňuje

2.8.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- -----

2.8.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Vybudování lepšího zázemí pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a environmentálním vzdělávání – nutná je úprava školního pozemku, vybudování zahradního altánu vhodného na výuku
- Větší využívání dílny a pozemku
- Větší zapojení rodičů do výuky a komunikace online

2.8.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- V získávání materiálu pro práci ve školních dílnách či jiných činnostech např. formou nastavení spolupráce s místními podniky např. Pila Vodňany – pomoc při hledání vhodných partnerů ke spolupráci
- Sdílení dobré praxe, nápady na zajímavé workshopy / nápady pro práci v rámci pracovního vyučování
- S organizací návštěvy výrobního závodu, nebo dílny
- S organizací vícedenních výukových programů – požádat o pomoc rodiče, či dobrovolníky

2.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků

2.9.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- Uvnitř školy se postupně snažíme nastartovat vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a žáků
- Škola rozvíjí u žáků schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života (např. výstava výtvarných prací ve vestibulu MěÚ Vodňany, návštěva divadel a koncertů v MěKS, zapojuje žáky do soutěží vyhlašovaných ve Vodňanech, navštěvuje Dny otevřených dveří na jiných školách aj.)

2.9.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- podařilo se zrealizovat první Den otevřených dveří – tj. otevřít školu nejen rodičům, ale i veřejnosti



2.9.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Více rozvíjet tvůrčí vyjadřování myšlenek, zážitků, emocí různými formami využití hudby, divadla, výtvarným uměním aj.

2.9.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- V organizaci setkávání s dalšími organizacemi v území např. Vodňanští výtvarníci, Institut Váši Příhody, Knihovna Gelasta Vodňanského, MěKS aj., propojování jejich činnosti s činností školy, sdílení dobré praxe zaměřené na práci s dětmi ve třídě,
- Finanční podpora – zaplacení dopravy - možnost návštěvy kulturních pořadů v jiném městě, možnost pozvat divadelní společnost do naší školy, možnost návštěvy památek, muzeí

2.10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

2.10.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Návěst divadelního představení
- Účast ve výtvarných soutěžích

2.10.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Úspěšná prezentace divadelního představení v CSP a v rámci besídky pro rodiče
- Úspěšná účast ve výtvarných soutěžích ve spolupráci s organizacemi města (cena poroty – Masopust, Tvary kultury, 1. místo v soutěži – Každý může být hrdinou.)

2.10.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Navázat spolupráci s dalšími institucemi neformálního vzdělávání – Městská knihovna, Vodňanští výtvarníci aj.

2.10.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Zorganizovat vzájemná propojení mezi Vodňanskými výtvarníky, Institutem Váši Příhody aj.
- Finanční prostředky na nákup „profi.“ výtvarných pomůcek (barvy na textil, olejové barvy)

2.11 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí

2.11.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Škola se snaží rozvíjet finanční gramotnost žáků, znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, znát rizika

2.11.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- -----

2.11.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zaměřit se na prostředí školy, které by více rozvíjelo kreativitu žáků, jejich fantazii a iniciativu
- Více rozvíjet finanční gramotnost žáků

2.11.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- V přípravě a organizaci programu pro žáky na téma finanční gramotnosti – sdílení dobré praxe
- Propojení s kulturními institucemi, které budou více reflektovat potřeby žáků naší školy při výběru kulturních programů
- Větší informovanost městskými institucemi při pořádání kulturních vystoupení, besed, vzdělávacích programů pro žáky



2.12 Rozvoj kariérového poradenství

2.12.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči
- Žáci naší školy jezdí na exkurze do učilišť navazujících na náš typ školy
- Žáci naší školy se účastní výstav Vzdělání a řemeslo

2.12.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků a vhodný výběr následující školy
- Úspěšné ukončení 9. ročníku a pokračování žáků ve studiu na učilišti

2.12.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Navázání spolupráce s více firmami, ve kterých mohou najít naši žáci uplatnění

2.12.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Sdílení informací o firmách nabízejících zaměstnání pro žáky s mentálním postižením.

2.13 Rozvoj pohybové zdatnosti u žáků

2.13.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Plnění úkolů v rámci olympijského víceboje
- Účast školy v projektu Ovoce a zelenina do škol

2.13.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- -----

2.13.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Více se zaměřit na seznamování žáků se zdravým životním stylem

2.13.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Finance na vybudování herních prvků ke sportovnímu vyžití na zahradě
- Napojení na instituce podporující zdravý životní styl
- Propojení s neformálním vzděláváním, sportovními organizacemi